

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ахмеджанова Д.Б.

*Ахмеджанова Дилафруз Батировна – старший преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности у студентов. Она связана с активизацией у обучающихся волевых усилий.

Ключевые слова: обучение, турецкий язык, студент, вуз.

Для современного образования характерен динамизм, а также быстрые и глубокие структурные сдвиги, что вызывает кардинальные изменения для подготовки кадров высокой квалификации. Перспективная потребность в подготовке узкоспециализированных кадров в определенной мере сокращается по отношению к подготовке кадров широкого профиля, приобретающих и меняющих специализацию в рамках системы непрерывного образования. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности у студентов. Ее особая значимость состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование положительного отношения студентов к самой познавательной деятельности.

Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают у обучающихся определенные трудности при их использовании или при решении конкретных задач, что обусловлено формальным изучением теоретических положений и неумением их применять на практике. Интерес к обучению, инициативность в учебной работе, познавательная самостоятельность, напряжение умственных сил при решении задач обучения турецкому языку положительно влияют на активность студентов в учебе, создают соответствующие условия для развития у них учебно-познавательной деятельности. Специфика учебной деятельности студента обуславливается целью, соответствующими условиями и положительной мотивацией, которые имеют профессиональную направленность.

Понятие мотивации содержит совокупность факторов, механизмов, процессов, побуждающих к реальной или потенциальной конкретно направленной активности. Устойчивый научно-познавательный мотив способствует тому, что личность не испытывает потребности во внешних стимулах, уровень его самостоятельности достаточно высок. Общеобразовательные социальные и профессиональные мотивы важны. Оптимальным вариантом развития мотивации личности к непрерывному получению образования является достижение такого соответствия мотивов, которые способствует росту эффективности познавательной деятельности.

С точки зрения современного подхода к исследованию проблемы, познавательная активность выступает как условие формирования у студентов потребности в знаниях, овладении умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Объективные факторы, в свою очередь, обусловлены качеством организации учебного процесса. Создать условия, которые способствовали бы формированию у студентов познавательной активности – это путь, который обеспечит всестороннее развитие личности. Активизация преподавателем познавательной сферы студентов происходит на основе понимания основных свойств психики личности и использования специальных приемов управления его психической деятельностью.

Познавательная активность как ситуативное состояние студента в определенный момент деятельности проявляется в готовности реагировать на значимые для него сигналы. Эта готовность указывает на нахождение его психики в актуальном состоянии для восприятия и усвоения учебного материала. Началом и необходимым условием усвоения учебного материала по турецкому языку является внимание. Именно этот психический процесс обеспечивает выбор личностью значимых сигналов из окружающей среды и отбрасывает все неактуальное в данный момент из сферы психического анализа. Учебной информации представляется много и в большом объеме. Даже осознание ее значения в будущем не обеспечивает ее восприятие и обработку психикой. Любые более сильные и актуальные раздражители могут отвлечь внимание студента.

Полученная информация может стать знанием и личным приобретением студента только тогда, когда она приобретает для него личностный смысл. Большую роль в этом играет эмоциональный компонент. Эмоциональное состояние студента в процессе обучения является своеобразным индикатором его успешности и, кроме того, играет роль обратной связи [1, с. 27]. Волевая сфера объединяет высшие проявления психической активности: активное восприятие, произвольное внимание, запоминание и

обработку учебной информации. Познавательная активность выражается в том, что все познавательные процессы, эмоции и воля готовы к работе с учебным материалом. Именно использование приемов активизации познавательной деятельности способствует оптимизации обучения, что в итоге влияет на его качество, которое становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем, определяющих развитие страны.

Список литературы

1. *Маркова А.К. и др.* Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 190 с.