



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

2019
№ 7(42)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**TM
scholar

Наука и образование

сегодня

№ 7 (42), 2019.

Москва
2019



Наука и образование сегодня

№ 7 (42), 2019.

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
03.07.2019
Дата выхода в свет:
05.07.2019

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,34
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2543

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатулова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурдадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Ццулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Иззетов Н.А., Асанов Э.С. ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ И СНИЖЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ПРИ ОБРАБОТКЕ СВЕРХГЛУБОКИХ ОТВЕРСТИЙ АЛМАЗНЫМ ХОНИНГОВАНИЕМ</i>	<i>6</i>
<i>Холбаев Б.М., Хазраткулов Э.Ш. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНУЮ ВОДУ НА ОРОШЕНИЕ</i>	<i>9</i>
<i>Вишняков А.С., Макаров А.Е., Уткин А.В., Зажогин С.Д., Бобров А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗРАБОТКИ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ</i>	<i>13</i>
<i>Иващенко Г.А. CFD МОДЕЛИРОВАНИЕ HVAC КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ</i>	<i>20</i>
<i>Прутик Р.Ю. ПРЕДПОСЫЛКИ АКУСТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ТОМАТОВ</i>	<i>35</i>
<i>Фуртас О.В. ПОДБОР ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ТОКА ДЛЯ ШАГОВОГО ДВИГАТЕЛЯ</i>	<i>37</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
<i>Воскова Е.С., Малыш Е.А., Кетоева Н.Л., Шиндина Т.А. ЭТАПЫ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ</i>	<i>39</i>
<i>Воскова Е.С., Малыш Е.А., Кетоева Н.Л., Шиндина Т.А. О СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ НЕПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АКТИВОВ</i>	<i>40</i>
<i>Воскова Е.С., Малыш Е.А., Кетоева Н.Л., Шиндина Т.А. РАЗРАБОТКА УТОЧНЕННОЙ МОДЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ НЕПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АКТИВОВ</i>	<i>43</i>
<i>Никулина Ю.Н., Шурина Е.А. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ</i>	<i>44</i>
<i>Репин А.Е. СОСТОЯНИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА ВНУТРЕННЕМ РЫНКЕ МОТОРНОГО ТОПЛИВА В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	<i>49</i>
<i>Гурьевских А.А. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ</i>	<i>51</i>
<i>Allayarov S.F. THE NUMEROUS SPECIALTY FORMS OF TOURISM</i>	<i>54</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
<i>Лопастейская Л.Г., Головки А.Д. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ</i>	<i>57</i>
<i>Сабиржанов Р.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА</i>	<i>58</i>
<i>Султанова С.Н. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ НАВЫК В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>59</i>
<i>Турдикулова Р.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА</i>	<i>61</i>

<i>Ахмеджанова Д.Б.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА	62
<i>Баракаева С.Х.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ	63
<i>Кушимова М.Ж., Кузикулова Д.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	65
<i>Хонкулова Н.Р.</i> К НЕКОТОРЫМ ПРОБЛЕМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕВОДА	66
<i>Шукурова Н.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА МОДУЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	67
<i>Абдураманова Н.Э.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	69
<i>Алимова К.Х.</i> ЯЗЫК – ВЕЛИЧАЙШЕЕ ДОСТОЯНИЕ И НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ НАЦИИ	70
<i>Алимова Д.К.</i> ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	71
<i>Аишурова Ф.Л.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОСТОРЕЧНОЙ ЛЕКСИКИ В СТИЛЕ ГАЗЕТ	73
<i>Сапаева Н.С.</i> ФРАНЦУЗСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА КАК ЯЗЫКОВОЙ ФЕНОМЕН НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ	74
<i>Мирзоидова Н.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ	75
<i>Рустамов А.А.</i> СЛОВО В ЯЗЫКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ТВОРЕНИЯ МИРА И ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТИ	77
<i>Улжаева Ш.Т.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	78
<i>Хужаниязова Х.Т.</i> ОБУЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ В ВУЗЕ	79
<i>Усманова Н.Х.</i> РОЛЬ ПЕРЕВОДНОЙ ДИСПЕРСИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....	80
<i>Абдухафизова Н.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ФОНЕТИКИ И ЗНАНИЕ ТРАНСКРИПЦИИ АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	82
<i>Авалбаева М.К.</i> РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	83
<i>Джураева М.Т.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ	84
<i>Кучкарова М.Д.</i> К ВОПРОСУ О ТЕСНОЙ СВЯЗИ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ, ФУНКЦИЙ РЕЧИ И ЭМОЦИЙ.....	86
<i>Мухаммаджанова Н.И.</i> СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ В ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ	87
<i>Насирова Б.Т.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	89
<i>Рустамов А.А.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ	90

<i>Садикова Ш.Ж.</i> РОЛЬ ЛИНГВИСТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	91
<i>Норбоева Ф.Р.</i> ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	93
<i>Itomov O.F.</i> INTERACTIVE METHODS OF TEACHING WRITING AT ACADEMIC LYCEUMS	94
<i>Kuchkarov U.</i> APPLICABLE STRATEGIES TEACHING VOCABULARY.....	96
<i>Turaboyeva K.E.</i> CHARACTERISTICS OF THE TASK-BASED LANGUAGE LEARNING	97
<i>Кобиров С.О., Мамаражапова М.Б.</i> УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	98
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
<i>Вильданова А.В., Колядко С.В., Позмогова Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКЕТЧА КАК ВИДА ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)	100
<i>Алексеева Е.Н.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	103
<i>Кузьминская Т.П.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	104
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	107
<i>Сайланова Д.К., Исаков М.М., Тагабай А.Ф., Жекебай Б.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ПНЕВМОЦИСТНОЙ ПНЕВМОНИИ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ.....	107
<i>Альборова Б.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЕРАТОМАМИ КРЕСТЦОВО-КОПЧИКОВОЙ ОБЛАСТИ	113

ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ И СНИЖЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ПРИ ОБРАБОТКЕ СВЕРХГЛУБОКИХ ОТВЕРСТИЙ АЛМАЗНЫМ ХОНИНГОВАНИЕМ

Иззетов Н.А.¹, Асанов Э.С.²

¹Иззетов Надир Абдураманович – кандидат технических наук, доцент;

²Асанов Эдем Смаилович – магистрант,
кафедра технологии машиностроения,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье представлены некоторые исследователи, занимающиеся вопросами обработки сверхглубоких отверстий. Показана важность использования специальных режимов и приспособлений при обработке отверстий. Описаны режимы, которые необходимо применять для обработки сверхглубоких отверстий

Ключевые слова: методы проверки, режимы резания, маркировка брусков, скорость, алмазные бруски.

УДК 621.7.011

Постановка проблемы. В настоящее время в связи с повышением требований к качеству продукции с одновременным снижением припусков на предварительной операции, непрерывно растет роль финишной обработки, как операции чистовой обработки отверстий особенно сверхглубоких точных отверстий, так как может обеспечить высокую размерную и геометрическую точность при минимальных съемах. Одним из таких процессов финишной обработки – алмазное хонингование. Процессом алмазного хонингования также можно достичь требуемую шероховатость обработанной поверхности, а также геометрическую точность.

Анализ последних исследований и публикаций. Одним из важнейших факторов, влияющих на производительность процесса хонингования является оптимальное значение нормального давления брусков на обрабатываемую поверхность. Однако на этот вопрос разные исследователи имеют различные мнения.

Например, по данным Н.И. Горaeцкого [3, 4] при хонинговании шлицевого отверстия детали из стали 30ХГТ с твердостью HRC 56-60 степень влияния давления Руд. На интенсивность съема материала зависит от твердости зерна на брусках. При этом чем больше острых зерен, тем ближе показатели степени Руд. единице.

В тоже время Ф.А. [11] в своих исследованиях при хонинговании деталей из чугуна с (HRC 42-48) брусками с зернистостью А10 определил, что показатель степени при Руд равен 0,58 и утверждает, что при хонинговании алмазными брусками с увеличением давления интенсивность съема также возрастает, что характерно и алмазному хонингованию глубоких и сверхглубоких отверстий.

Г. Наасис в своих работах в процессе исследований определил, что в диапазоне значений давлений Руд=1...8 кгс/см² производительность процесса при хонинговании деталей из твердых термообработанных деталей и чугунов растет линейно, и находится в прямой зависимости от величины давления, (рис. 1.1)

М.С. Наерман [7] при хонинговании брусками А25-М1-100% отверстия диаметром 62мм и длиной 290мм в деталях из стали 25ХГМ (HRC 58-62) нашел, что в диапазоне давлений 9-14,5 кгс/см² интенсивность съема почти прямопропорциональна нормальному давлению брусков Руд.

Сравнению работоспособности синтетических и натуральных алмазов при хонинговании хромосфороного чугуна посвящен ряд работ И. Е. Фрагина [17,18] и др. Им было найдено, что в диапазоне давлений 9-13 кгс/см² производительность брусков из природных алмазов А10 на 20% больше чем из синтетического алмаза АСО 10 и при давлении 17 кгс/см² производительность их сравнивается.

Повышение давление Руд с 17 до 21кгс/см² снижается.

Интересные результаты получены при работе брусками из алмазов АСО 16, производительность которых оказалась выше, чем у брусков из порошка А25. По- видимому, хрупкость зерен АСО 16 способствует самозатачиванию брусков и, как следствие, появление новых режущих острых кромок.

Прямая пропорциональность роста производительности брусков АСО 16 в диапазоне давлений 9-21 кг/с 2 в отличие от брусков из АСО 10 подтверждает это предположение.

Найденная И.Е. Фрагиным и В.Г. Сафроновым зависимость производительности процесса от давления при хонинговании брусками зернистостью А25 и А10 отверстий в стальных закаленных

шестернях показывает, что в диапазоне давлений 5-12,5 кгс/см² интенсивность роста съема больше, чем в диапазоне 12,5-25 кгс/см². Для брусков зернистостью А10 с увеличением удельного давления от 25 до 12,5 кгс/см² съем возрос только на 30% и составляет 0,09 мм на диаметр.

Приведенные результаты исследований показывают, что до определенного давления Руд.пр., зависящего от условий обработки и называемого в дальнейшем «предельным давлением», интенсивность съема почти прямо пропорциональна нормальному давлению брусков. При давлении Руд.≥ Руд.пр. интенсивность съема стабилизируется.

Целью статьи является описание методов и технологий при которых достигается наиболее приемлемые результаты при алмазном хонинговании сверхглубоких отверстий.

Основной материал. В качестве оборудования при обработке глубоких точных отверстий используется токарно-винторезный станок модели 16К20, оснащенный одноместным установочным приспособлением. При этом установочное приспособление должно быть плавающим, что предопределяет соответственно жесткое крепление детали или, наоборот, в принятом станке предусмотрен быстрый подвод инструмента к обрабатываемой детали и отвод в исходное положение после обработки, которые обеспечивают возвратно-поступательное движение инструмента.

Сообщение шпинделю вращательного движения и подача СОЖ осуществляется после ввода инструмента в обрабатываемое отверстие.

При этом в станке предусмотрено: в шпинделе конус отверстия Морзе №4; расстояние от торца шпинделя до стола 30-750 мм; число частот вращения шпинделя 12, от 31,5-до 1400 мин-1; число подач 9, в пределах от 0,1 до 1,6 мм/оборот;

Обработка сверхглубоких отверстий, когда длина отверстия больше 10-ти диаметров и более, осуществляется на токарно-винторезном станке модели 16К20, оснащенном одноименным установочным приспособлением. При этом установочным приспособлением. При этом установочное приспособление выполнено специальным плавающим для центрирования детали с инструментом, так как инструмент в шпинделе станка крепится жестко.

При этом на станке предусмотрен: наибольшая длина обрабатываемой заготовки 2000 мм; частота вращения шпинделя 12,5-1600 м-1; число частот вращения -22; пределы подач продольны от 0,05 до 2,8мм/об; что полностью обеспечивают требуемые режимы обработки при алмазном разворачивании отверстий.

Режущий инструмент.

Эксперименты проводятся с использованием приведенных ниже на рис. 2.1, а и б специальных конструкций инструментальных головок, которые отличаются конструктивно и по назначению.

Работа части инструментальных головок. Рис 1. а, б состоят из корпуса, выполненными на нем продольными пазми. При этом основания пазов выполнены под углом «α» к оси корпуса.

В продольных пазах размещены алмазные бруски, напаянные на колодки, основания которых также выполнены под углом «α».

На корпусе в обе стороны от пазов выполнены резьбы, в которые наворачиваются зажимные втулки для закрепления брусков.

Каждая из головок оснащена комплектом алмазных брусков из трех штук, размерами 50х5х4 мм.

Характеристика алмазных брусков, используемых на экспериментах АСВ 100/80-М1-100%, АСВ 80/63-М1-100%, АСМ 28-М1-100%.

Измерительный инструмент.

В качестве мерительного инструмента для измерения обработанной детали используется калибр-пробка $\phi 12-0,003$ – проходной, $\phi 12+0,002$ мм – непроходной, для измерения линейного износа алмазных брусков использовался микрометр рычажный с ценой деления 0,001 мм и аналитические весы для измерения весового износа алмазных брусков.

Обрабатываемый материал

Объектом испытания являются: образцы втулок нефтяных цепей с условным диаметром 12мм, материал 40Х термообработанный HRC 48-53, образцы цилиндров нефтяных глубинных насосов с условным диаметром 28+0,03 мм, материал 38ХА термообработанный (HRC 48-53).

На всех используемых в экспериментах образцах и деталях, отклонение геометрической формы цилиндрического не превышает: 0,01мм –по конусности на длине 50 мм, по овальности- 0,01 мм, общий припуск на обработку -0,03мм.

Режимы резания и СОЖ.

Эксперименты проводится при следующих интервалах режимах резания: окружная скорость инструментальной головки – $V_{окр.} = 34$ м/мин., осевая подача $V_{ос.} = 0,5$ мм.об.

Конструкция инструмента, при обработке глубоких точных отверстий, в значительной степени влияет на точность обработки, коэффициент стружкообразования и исправляющий способности, а также диапазон ее использования.

Для выполнения перечисленных выше требований к глубоким отверстиям, конструкция инструмента должна обладать высокой степенью жесткости, стойкости, возможность регулировки на точный заданный размер обрабатываемого отверстия.

При обработке сверхглубоких отверстий конструкция инструмента, также должна быть предохранительным устройством активного контроля и предохранительным устройством от заклинивания из-за возможных неравномерных припусков на заготовке по всей ее длине.

Выводы. Отсутствие достоверной теории съема металла при разжиге брусков по давлению не позволяет объяснить противоречивые сведения различных авторов о влиянии режимных параметров на производительность процесса хонингования. В выполненных исследованиях недостаточное внимание уделялось вопросу исправления исходной погрешности геометрической формы обрабатываемого глубокого отверстия, а только рассмотрены при хонинговании жестких деталей. Поэтому до настоящего времени не удастся количественно учитывать влияние продолжительности обработки на интенсивность исправления, погрешности; рассчитать допустимую величину исходной погрешности формы при определенной прочности алмазных зерен.

Список литературы

1. Беззубенко Н.К., Неделин Ю.Л. Хонингование брусками из синтетических алмазов легированной стали 25Х2 ГНТА. «Технология и организация производства. Научно-производственный сборник», 1967, №2.
2. Вайнштейн Б.Н. Зависимость удельного расхода алмазов от параметров процесса алмазного хонингования. В сб. научных трудов ППН №54: «Алмазно-абразивная обработка». Пермь, 1969.
3. Горавецкий Н.Н. Технологические особенности хонингования отверстий и использование их для повышения эффективности процесса. НИИ Автопром. М., 1969 г.
4. Горавецкий Н.Н. Оснастка для хонингования шлицевых отверстий. «Станки и инструмент», 1962 г. №3.
5. Муллагулов М.Х. Радиальные деформации от давления брусков и величина припуска при хонинговании тонкостенных цилиндров. В сб. трудов ВЗПИ, выпуск 35, серия «Сопrotивление материалов и строительная механика». М., ВЗПИ, 1966 г.
6. Муцяно В.И. Влияние режимов шлифования на силы резания. Труды ВНИИАШ, №2, Л., 1966 г.

МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНУЮ ВОДУ НА ОРОШЕНИЕ

Холбаев Б.М.¹, Хазраткулов Э.Ш.²

¹Холбаев Бахром Махмудович - кандидат технических наук, доцент;

²Хазраткулов Эркинжон Шодмонович - студент,
кафедра охраны окружающей среды и экологии,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: авторами выполнена статическая обработка многолетних данных по основным хозяйственным показателям, а также рекогносцировочные обследования (1986-2016). Проведен тщательный анализ водных ресурсов бассейна р. Кашкадарьи. Разработано районирование показателей эколого-мелиоративного состояния (УГВ, $M_{зр}$, засоление почв, минерализация оросительной воды), почвенных условий, режима грунтовых вод, водохозяйственных условий (техника и технология полива, социально-экономических показателей, экологических условий административных районов).

Ключевые слова: водосберегающие технологии, слабоминерализованный дренажный сток, регулированию дренажного стока, луговой процесс, субиригации, водообеспеченность.

УДК 631.6

В настоящее время в отдельных регионах СНГ все сильнее ощущается дефицит водных ресурсов. В этой связи основной проблемой, стоящей перед водохозяйственными организациями в ближайшей перспективе, является экономия оросительной воды путем перехода на водосберегающие технологии. Внедрение водосберегающих технологий должно сопровождаться разработкой новых совершенных технических решений по экономии водных ресурсов и рациональному их использованию. Одним из источников экономии водных ресурсов является использование при соответствующих технико-экономических обоснованиях дренажного стока. Особенно эффективно использовать для нужд отрасли экономики слабоминерализованный дренажных сток. Отдельные технические решения, прошедшие производственную проверку, могут найти применение и по регулированию дренажного стока из закрытой и открытой коллекторно-дренажной сети.

Несмотря на научную и практическую ценность многих работ, как из первой, так и из второй групп, ни в одной из них не содержится анализа всех факторов (или большинства), участвующих в процессе орошения. Лишь в последние годы появилось несколько работ, в которых учитываются и другие компоненты, участвующие в процессе орошения сельскохозяйственных культур – орошаемые культуры или почвы (Сойфер, 1982; Айдаров, Корольков, 1980; Глухова, Стрельникова, 1983) [2].

По нашему мнению, не следует применять для орошения сельскохозяйственных культур вод с минерализацией выше 3-4 г/л, так как важно не только выявить возможность выращивания той или иной сельскохозяйственной культуры на засоленных почвах, но гораздо важнее сохранить незасоленные почвы орошаемых массивов такими же на неограниченный срок их использования.

Мы считаем, что развивать сельское хозяйство можно только путем рационального использования водных ресурсов. Даже современный уровень развития орошаемого земледелия ставит специалистов перед необходимостью разработки и внедрения в производство совершенных методов и устройств, повышающих эффективность использования имеющихся водных ресурсов. Известно, что рациональное использование водных ресурсов является фактором повышения экономической эффективности орошаемых земель.

А.М.Панков (1974) отмечает, что уровень пресных грунтовых вод понижать не следует. Наоборот, при пресных неглубоко залегающих грунтовых водах идет луговой процесс, сопровождающийся накоплением гумуса и улучшением структуры почв. Потребность в оросительной воде в этих случаях снижается в 1,5-2 раза.

Технико-экономическим анализом установлено, что при гидрокарбонатном типе засоления почв без дополнительных профилактических мероприятий применение субиригации возможно на землях с минерализацией грунтовых вод 1,5 г/л, а при сульфатном засолении – 2 г/л (А.О.Налойченко, Л.Д.Мешерякова, 1982).

По данным наблюдений Кашкадарьинского УКДСа (1985-2016), минерализация воды в коллекторах Камашинского района (Акрабад, Правда, Джамбассай) изменяется в пределах до 2 г/л. В настоящее время минерализация коллекторно-дренажных вод колеблется в следующих пределах: Акрабад, 0,80-1,5 г/л, Правда, 0,80-1,17 г/л, Джамбассай, 0,48-1,72 г/л, Белдовтепа, 1,50-1,95 г/л,

Бадахшан 0,82-1,58 г/л. Водообеспеченность района соответственно равна: в маловодный год (1986) - 68%, в многоводный год (2018) - 80%.

Анализ мелиоративных мероприятий, повышающих водообеспеченность земель, показал, что ежегодно хозяйствами в этом районе устраивается 5-10 земляных плотин (перемычек) на коллекторно-дренажной сети. Данные плотины перегораживают весь сток, уровень грунтовых вод (УГВ) повышается. Наряду с положительным эффектом - забором воды из дрены путем выкачивания насосами или самотеком – это ведет к ряду нежелательных негативных явлений и становится экономически невыгодным мероприятием. Во-первых, само устройство перемычек осуществляется путем засыпки 50-80 и более кубометров грунта, после окончания вегетационного периода они требуют еще ручной затраты труда на их снятие, и так почти каждый год.

Основным недостатком этого мероприятия является то, что УГВ в зоне дрены поднимается в некоторых случаях до поверхности, уменьшая до минимума зону аэрации, при этом активизируются процессы подтопления и засоления земель. Мы придерживаемся того мнения, что в ряде районов снижение уровней грунтовых вод и уменьшение объема испарения может привести к нежелательным изменениям общих ландшафтных условий. Это необходимо принимать во внимание при решении вопроса о рациональном использовании водных ресурсов. По рекогносцировочным обследованиям (1983-2018) верхнего и среднего ВХР установлено резкое высыхание отдельных садов и виноградников, основной причиной которого является уменьшение водообеспеченности и нарушение водно-воздушных условий почв.

Имея в виду практику ирригации прошлых лет, учитывая низкую минерализацию (до 2 г/л) грунтовых вод в отдельных районах и приваливание сульфатных солей в ГВ, в целях экономии оросительной воды и регулирования водно-воздушного и водно-солевого режимов орошаемых земель считаем необходимым мероприятием устройство в устье дрены с учетом рельефа регулирующего сооружения в виде порога или водослива.

Первой важнейшей задачей регулирования влажности корнеобитаемого слоя почвы на мелиорируемых землях является выбор рациональных мероприятий по управлению уровнями грунтовых вод в открытых дренах или отметок пьезометрических линий в закрытых [1, 3, 4].

Важными мероприятиями для открытых дренах могут быть подбор расхода воды при использовании коллекторов, устройство простейших перегораживающих сооружений при впадении дрены в коллектор, изменение формы поперечного сечения дрены.

Можно показать, что при любом конкретном расходе (Q), при шероховатости (n) и уклоне дна дрены (i) относительное ее наполнение (T) является функцией только заложения откосов (m) и относительной ширины дрены по дну (β^*)

$$T=f(\beta^*, m), \quad (1.1)$$

где β^* - отношение ширины сечения по дну дрены b к глубине ее наполнения h .

Теоретическими и экспериментальными исследованиями было доказано, что при малых значениях β (неширокое русло) даже незначительное изменение формы сечения позволяет существенно изменить глубину наполнения дрены, что приведет к изменению местоположения всей депрессионной кривой грунтового потока.

Устройство для регулирования дренажного стока состоит из порога (1), выполненного в виде водослива, размещенного в устье дрены (2). В пороге выполнена центральная (осевая) прорезь. Линией 7 показан уровень воды в дрене, а линией 5 - щит. К щиту присоединен поплавок (6) (рис. 1).

Водослив (1) и фигурный щит (5) из листового железа в виде герметичной пустотелой призмы. Поплавков (6) к фигурному щиту (5) присоединяют методом сварки, изготовление устройства высокотехнологично. Размеры и количество щелей в водосливе (1), а также форма щита (5) могут варьироваться в широких пределах в зависимости от конкретных мелиоративно-гидрогеологических условий.

Устройство работает следующим образом: при изменении уровня воды (7) поплавок (6) с присоединенным к нему фигурным щитом (5) опускается или поднимается, закрывая или открывая щель (прорезь) (3), при этом гидродинамическое давление плотно прижимает щит (5) к водосливу (1). При высоком уровне воды в дрене щит (5) приподнят, поэтому вода переливается не только через гребень водослива (1), но и через полное сечение прорезь (3), что обеспечивает максимальный сток за минимально короткое время. При понижении уровня воды ниже допустимого (расчетного), щит (5) полностью перекрывает все сечение прорези (3), вследствие чего сток прекращается. Гребень водослива устанавливается на уровне нижней границы интервала допустимой глубины залегания грунтовых вод данной зоны орошения.

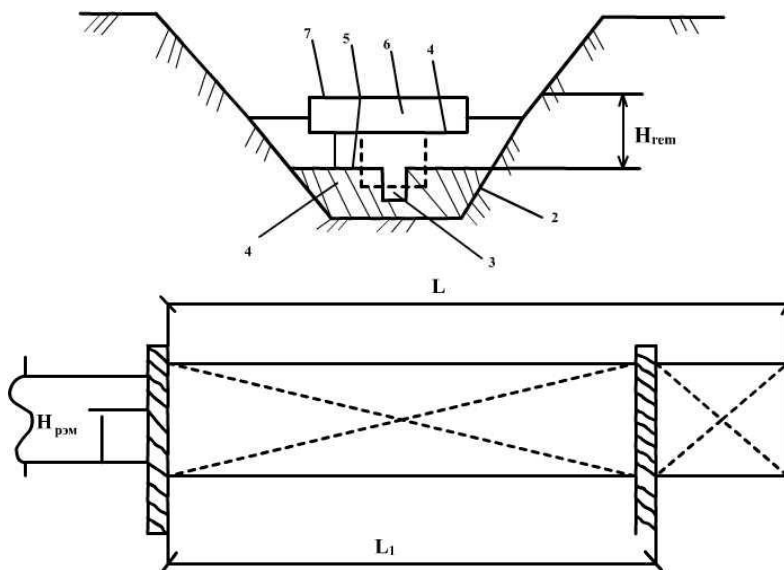


Рис. 1. Устройства для регулирования дренажного стока:
1 - водослив, 2 - фигурный щит, 3 - прорезь 4 - интервал допустимой глубины, 5 - щит, 6 - поплавок, 7 - уровень воды в коллекторе, 8 - расстояние между устройствами, м

Устройство защищено авторским свидетельством со следующей формулой изобретения «Устройство для регулирования дренажного стока» [1], установленное в устье дрены и включающее регулирующий орган, отличающееся тем, что с целью обеспечения саморегулирования стока, суммарная площадь поперечного сечения уменьшается по глубине, а параметр T определяется из зависимости:

$$T = \frac{h}{\sqrt{(Q \frac{n}{\sqrt{i}})}}, \quad (1.2)$$

где h – глубина наполнения дрены; Q – расход воды; n – шероховатость; i – уклон дрены.

Данное устройство для регулирования дренажного стока внедрено в коллекторе Акрабад (Е.П.Галямин, Ш.О.Мурадов, Д.А.Манукьян, Б.М.Холбаев). Исследования показали, что устройство следует устанавливать не в единичном, а в каскадном порядке. Тогда экономический эффект сооружения, связанный с явлением субиригации на орошаемых землях, увеличивается с ростом площадей, на которых происходит подъем уровня грунтовых вод. Для количественной оценки площадей с субиригацией.



Рис. 2. Внедрение субиригации на коллекторах Акрабад Камашинского района

Нами предложена схема расположения устройств - «Каскад». Для указанной схемы можно использовать расчетные формулы для оценки зоны подпора грунтовых вод вблизи коллекторов и дрен. Кроме того, предложенные расчетные зависимости дают возможность оценить площади влияния регулирующих устройств, рациональное расстояние между ними и разработать рекомендации по сокращению оросительных норм в зонах проявления субиригации.

$$\Delta H(x, t) = H^0 \operatorname{erfc} \lambda \quad (1.4)$$

где $\Delta H(x, t)$ - подъем УГВ под влиянием изменения уровня воды в коллекторе H^0 м; $\operatorname{erfc} \lambda$ - специальная функция $\lambda = \frac{x}{2} \sqrt{a \cdot t}$; x - расстояние от уреза воды в коллекторе до расчетной точки, м; Обозначения a - коэффициент пористости, t - время

Таким образом, регулирование стока в дренаже и коллекторах позволяет не только экономить дефицитные водные ресурсы, но и обеспечивать улучшение экологической ситуации в регионе.

Список литературы

- 1 Валуковис Г.Ю., Мурадов Ш.О. Устройство для регулирования дренажного стока. Авторское свидетельство № 990 952 кл. ЕО2 В 11/0, 1982.
- 2 Кирейчева Л.В., Мурадов Ш.О., Холбаев Б.М. Рекомендации по улучшению эколого-мелиоративного состояния орошаемых земель Каршинской степи. М.: ВНИИГиМ, 1992.
- 3 Мурадов Ш.О., Холбаев Б.М. Эколого-мелиоративное воздействие субиригации в аридной зоне // Труды ВНИИГиМ, 1992.
- 4 Налойченко А.О., Мещеряков Л.Д. Субиригация в аридной зоне. // Гидротехника и мелиорация. М., 1982. № 10. С. 45-48.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗРАБОТКИ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ

Вишняков А.С.¹, Макаров А.Е.², Уткин А.В.³, Зажогин С.Д.⁴,
Бобров А.В.⁵

¹Вишняков Александр Сергеевич – ведущий инженер,
системный интегратор «Крестком»;

²Макаров Анатолий Евгеньевич – архитектор решений,
Российская телекоммуникационная компания «Ростелеком»,
г. Москва;

³Уткин Александр Владимирович – старший инженер,
Международный системный интегратор «ЕРАМ Systems», г. Минск, Республика Беларусь;

⁴Зажогин Станислав Дмитриевич – старший разработчик,
Международный IT интегратор «Hospitality & Retail Systems»;

⁵Бобров Андрей Владимирович – руководитель группы,
группа технической поддержки,
Компания SharxDC LLC,
г. Москва

Аннотация: в статье авторы делают подробный анализ необходимости и актуальности использования новейших технологий для сохранения большого количества данных посредством использования облачных сервисов. Проводится обзор литературных источников, где показано, что современные технологии разработки облачных сред имеют хорошо развитое программное обеспечение по сравнению с его аппаратной составляющей. Проанализировано состояние современного мирового рынка использования облачных приложений. В форме таблицы проведен сравнительный анализ наиболее популярных публичных «облаков» по основным критериям оценки работы приложений.

Описано практическое enterprise-решение для доставки и установки предоставляемых компанией-разработчиком услуг для конечного пользователя. Показано, что успешная реализация новых приложений в инфраструктуру «облака» должна быть автоматизирована с помощью современных подходов, поскольку «пробрасывать» десятки приложений для большого количества внутренних клиентов корпоративного облака вручную силами системных администраторов просто невозможно физически.

Ключевые слова: облачные технологии, облачные сервисы, средства облачных технологий, хранилища данных, файловый хостинг, SaaS-модель, автоматизированные системы.

УДК 331.225.3

Введение: Стремительное развитие современных ИТ предоставляет для своих пользователей огромное количество возможностей для хранения собственных файлов на серверах которые расположенные удаленно. Облачные хранилища данных нашли свое применение в компаниях разного рода деятельности, они активно совершенствуются в связи с постоянным увеличением объемов информации которую нужно хранить или передавать, а кроме того пользователь имеет к ней доступ из любой точки мира, главное это наличие Интернета [1-4].

Сегодня в связи с развитием информационных технологий приоритетным орудием большинства компаний в борьбе за свое место под солнцем является информация, которая способствует активной конкурентной борьбе, победа в которой влечет за собой успешное развитие бизнес процессов и Вашей компании в целом. Поскольку практически невозможно принять адекватное, грамотное управленческое решение, которое будет гарантировать успех, не имея информации по возникшему вопросу [2].

Ежедневно в любой компании появляется огромное количество информации, которую нужно использовать для принятия решений в бизнесе, информация имеет свойство накапливаться у различных источниках и сервисах, которая в будущем будет служить уже как опыт предприятия. Постепенно происходит увеличение объемов информации до таких размеров что возникает неотложная необходимость в совершенствовании существующих вычислительных возможностей для хранения и работы с большим количеством данных, что приведет до разного рода затрат связанных с денежными, временными, человеческими и другими разнообразными ресурсами [5].

В связи с этим постаёт необходимость поиска альтернативного решения для уменьшения большого количества затрат для обработки информационных данных. Использование современных технологий в формате облачных вычислений позволяет снизить сложный уровень работы информационных систем. Переход на облачное хранение данных способствует динамичности

развития бизнеса, повышение качества работы сотрудников, поскольку они могут полностью сосредоточиться на важных задачах, проектах компании, а не тратить большую часть своих ресурсов на создание и поддержку центра обработки информационных данных вашей компании.

Благодаря облачному программному обеспечению которое устанавливается на Ваш компьютер, центр для работы с информационными данными расположен за пределами вашей компании, и способен выполнить огромную часть работы, а вы только видите необходимые результаты на экране ПК и используете их в нужных целях.

Облачные технологии очень удобны и полезны так как позволяют выполнять множество функций для упрощения работы пользователя, речь идет о возможности поделится информацией в разных её форматах, получения доступа к файлам, которые расположены на нескольких устройствах, также пользователь может сохранить резервную копию для во избежание потери важной информации в силу разных бытовых причин при работе с компьютером и тому подобные действия при работе с информацией можно предотвратить благодаря использованию облачных хранилищ данных [3].

Таким образом, видим что облачные сервисы есть неплохой альтернативой большого количество процессов обработки информационных данных, которые предприятия стараются выполнять самостоятельно, что влечет за собой затратные ресурсы. Для примера, рассмотрим веб-сервис почты, который есть успешной заменой хостинга сервера привычной многим пользователям электронной почты [6].

Анализ последних исследований и публикаций. Тема построение облачных сервисов является весьма популярной в современном мире, где в приоритете стремительное развитие информационных технологий и их использование в бизнесе. Основные тенденции и пути будущих перспективных исследований облачных технологий детально изложены у работах Е.А. Боклачевой, И.В. Герасименко, Т. Димитракоса, А.С. Паламарчук, Дж. Риза и многих других [1-4]. В статье М.В. Шевчук проведен обзор существующих облачных сервисов, приложений и их функциональных характеристик.

Проведение облачных вычислений детализировано в книге Дж. Риза. Анализ научных работ показывает, что использование облачных хранилищ возможно не только в бизнесе, а и у других направлений деятельности современного пользователя Интернет. На необходимости внедрения облачных сервисов в медицинскую, образовательную среду акцентируют внимание отечественные и зарубежные исследователи.

Целесообразность использование облачных хранилищ в учебном процессе рассматривается в работах З.С. Сейдаметовой, И. А. Зарайским и А. Н. Сеселкиным и др. В работе В.П. Тельнова и А.В. Мышева проведена характеристика существующих облачных вычислений и существующих приложений для использование в высшей школе [3].

Вопросом исследования рынка развития, построения облачных сервисов и их внедрение на практике занимается множество аналитических компаний, в частности компания Forrester Research провела оценку существующей динамики популяризации облачных хранилищ и пришла к заключению, что к 2020 году объём рынка «облачных» вычислений составит \$241 млрд долларов [4].

Аналитики «Гартнер Групп» («Gartner Group») провели детальный анализ и определили перспективные пути развития облачных вычислений, в результате облачные технологии являются наиболее перспективным направлением совершенствования, а именно только на ближайшие 5-7 лет значительная часть существующих информационных систем перейдет в облака [5, 6].

Исследование литературных источников показало, что тема разработки облачных сервисов – это сравнительно новое направление и требует дополнительных исследований с целью расширение возможностей построение облачных хранилищ и их успешной практической реализации не только в бизнесе, но и других не менее важных сферах человеческой деятельности.

Формулирование целей статьи (постановка задачи). Провести детальный анализ подходов, которые используются при построении облачных сервисов для хранения данных, что дают возможность автоматизировать современные бизнес процессы различных направлений.

Изложение основного материала исследования. Облачные вычисления – это современно технология по поделенно-распределенной обработке данных, где возможности компьютерных ресурсов предоставляются пользователю в форме Интернет-сервиса. Клиент-серверная технология с использованием облачных сервисов являет собою особую структуру по употреблению клиентом необходимых ему ресурсов (программное обеспечение, оперативная память, контроллеры, каналы сети и т.д.). Для клиента вся группа серверов сети предоставлена у виде единственного виртуального сервера, но в месте с этим пользователь, в большинстве случаев, имеет право изменять необходимые ему объемы потребительных ресурсов.

На сегодняшний день информационные технологии получили новый импульс развития с приходом облачных вычислений. Для лучшей визуализации представления масштабов использования

облачных технологий покажем объем мирового рынка облачных вычислений в млрд. долларов США за версией TAdviser.

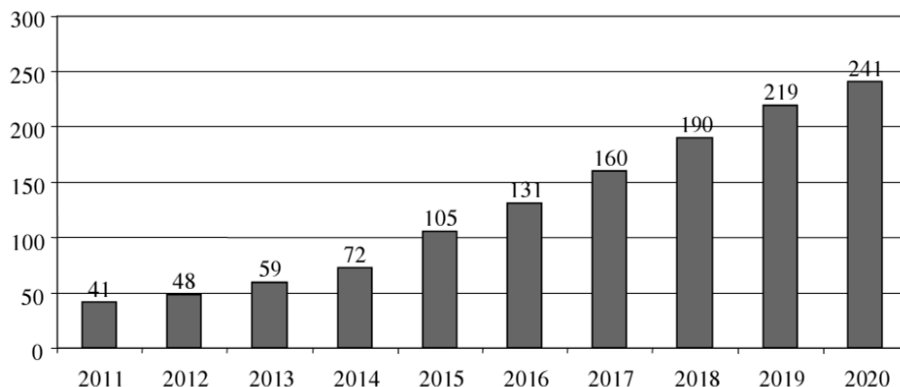


Рис. 1. Объем мирового рынка облачных вычислений

На основе приведенных данных видим, что мировой рынок облачных приложений и услуг с каждым годом набирает все большую популярность [6].

Проведем сравнительный анализ работу облачных технологий, которые условно можно разделить на три отдельные категории: 1. «Инфраструктура как услуга» (IaaS, infrastructure as a service). Пользователь имеет доступ до «пустого» виртуального сервера, а также может получить базовые вычислительные ресурсы – например, процессоры и устройства для хранения информации – это дает возможность создавать свои собственные операционные системы и приложения, поскольку программный интерфейс открыт. Преимуществом такого подхода является возможность вносить изменения в конфигурации. Недостатки: стоимость и сложное строение конфигурации. 2. «Платформа как услуга» (PaaS, platform as a service). На этом уровне пользователи, по своему усмотрению, устанавливают приложения на платформе, предоставляемой провайдером услуги. Пользователь может внести минимум изменений в их конфигурацию, он не имеет прямого доступа к виртуальным машинам, где они развернуты. Преимуществами такого подхода (по сравнению с IaaS) является облегченная структура конфигурации, а также снижена стоимость. Пользователь имеет право выбирать из предоставленного списка облачным сервисом той перечень услуг, которые ему необходимы для решения поставленных задач. Недостатки: уменьшена возможность изменения конфигурации, потенциально больше рисков в безопасности системы. 3. «Программное обеспечение как услуга» (SaaS, software as a service). Здесь пользователь оперирует с выделенными ему CRM, CMS, и тому подобное. Пользователь не имеет доступа к настройкам веб-серверов, СУБД и, тем более, ОС. На этом уровне пользователь почти не имеет доступа к изменению конфигурации, настройки безопасности сервиса, поскольку в «облаке» хранятся не только данные, но и связанные с ними приложения, а пользователю для работы нужно только веб-браузер, поскольку пользователь не обязан приобретать дорогое программное обеспечение, а временно использовать программный аппарат для необходимых целей [6].

Отметим, что для успешной работы бизнес-процессов большая часть программного обеспечения воплощается с сочетанием модели SaaS, самими популярными, на данный момент являются – Amazon Web Services, Google App Engine и Microsoft Windows Azure, с их помощью пользователь имеет право получать разносторонние услуги от необходимых средств поддержки разных видов коммуникации до работы с офисными приложениями – электронная почта, электронные таблицы.

Исходя из изложенных выше характеристик, предоставим уровни абстракции облачных сервисов на Рис. 2.

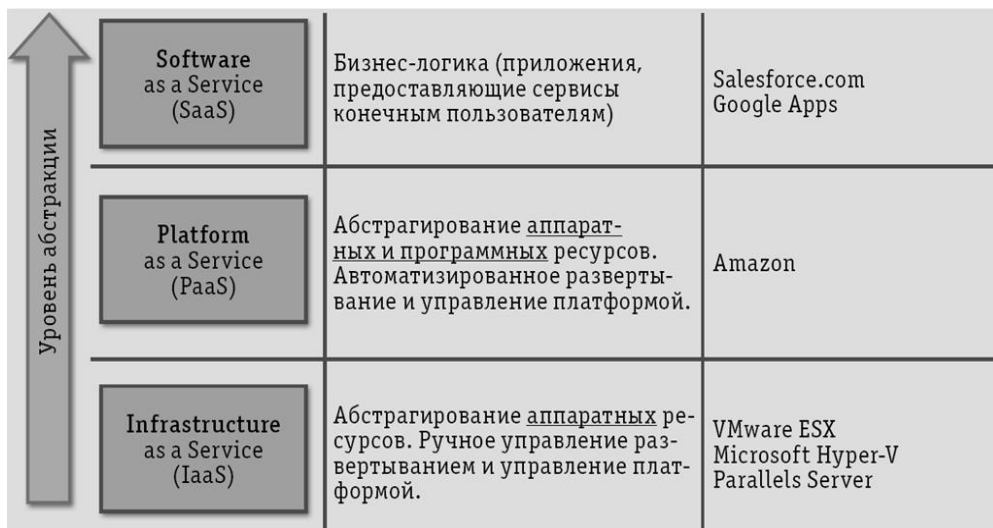


Рис. 2. Модели облачных сервисов

В связи с популяризацией высокоскоростных каналов для связи в Интернете появилась возможность для интенсивного обмена данными между компьютерами, которые находятся в «облаке». Для детализации современных подходов при построении облаков принято рассматривать три вида «облака»: частное – принято использовать для одной организации, которая допускает несколько пользователей; публичное – предназначенное для вольного доступу широкой публикой; гибридное – сочетание нескольких облачных инфраструктур, которые сами по себе являются уникальными объектами, которые связанные между собой стандартными или специальными технологиями для передачи данных и приложений; общественное – предназначенное для пользования конкретными группами пользователей для организации, которая имеет общие задачи.

Рассмотрим современные подходы к средствам разработки для облаков. Amazon Web Services (AWS) – это облако относится к категории публичных, главными сервисами являются – хостинг виртуальных машин на базе Xen (Amazon EC2) и хостинг данных (S3). Кроме этих ключевых сервисов, AWS для своих пользователей предоставляет ряд иных услуг, а именно: Amazon EBS – хранилище данных для EC2; Amazon CloudFront – CDN используется для распределенной доставки объектов S3; Amazon MapReduce – готовая к использованию инсталляция Hadoop; Amazon SimpleDB – распределенная нереляционная база данных; Amazon Simple Queue Service – очередь сообщений; и др.

Похожей платформой к Amazon Web Services за своим функционалом является Windows Azure, которая используется у вычислительных центрах Microsoft Windows 2008 с Hyper-V, а также SQL Azure. Azure кроме стандартных сервисов предлагает своим пользователям таких инструменты как: Azure Table – похожая за функционалом до Amazon SimpleDB являет собой нереляционную базу данных; Azure Blob –аналог Amazon EBS, представляет оболочку облачного хранилища данных; Azure Queue – инсталляция Microsoft Message Queuing; Azure Drive — виртуальный диск с помощью которого возможно выполнять операции над файлами; Много других сервисов, которые предоставляют возможность создавать приложения на базе платформы Windows Azure.

Не менее популярным средством для разработки облаков является платформа Force.com. Главным преимуществом Salesforce Force.com является возможность быстрого создания SaaS-решений, иными словами на этой платформе разработаны Sales Cloud и Service Cloud, пользователь имеет возможность индивидуально разрабатывать приложения и расширения для CRM-системы Salesforce.com в зависимости от поставленной задачи. Для успешной работы в рамках рассматриваем платформы, приложение нужно создать практически с нуля, на Oracle Apex и в среде Visualforce.

Разработчики высоко оценивают возможности использования популярных технологий для создания необходимых приложений, но также необходимо учитывать то, что использование этой платформы вынуждает разработчиков быть привязанными к созданному сервису на уровне написанного кода и использовать только конкретные инструменты. Использование описанных решений может идеально подходит для пользователей, которые желают увеличить возможности функционала облачного сервиса, остальные варианты есть не весьма удобными.

Не нужно буквально понимать, что для того, чтобы работать с облачными технологиями. нужно иметь аппаратное обеспечение. Вычислительный процесс входит в обязанности компании

разработчика, там происходит управление необходимой платформой, в связи с этим пользователь не имеет отношения к настройке сервисов для запуска кода, поскольку безсерверный код, в большинстве случаев, строится с использованием обычной архитектуры, как пример – микросервисы [3].

Для создания и хостинга веб-приложений также возможно использовать Google App Engine (GAE). Аналогично платформе Force.com интеграция происходит на начальных уровнях исходного кода, среды реализации. Возможна реализация на следующих языках программирования: Python, Java, все JVM-языки (Groovy, JRuby, Jython и др.) и Go. GAE для своих пользователей предоставляет не реляционные базы данных, до которых разработчик имеет доступ с помощью SQL-подобного языка GQL.

Легко видеть, что Google App Engine дает возможности для организации удобств при работе из созданием масштабируемых приложений. Но необходимо учитывать то, что полученный результат будет зависеть от GAE, иными словами, разрабатывается приложение конкретно под эту платформу [6].

Если возникает необходимость разработки приложений под Java и PHP, то удобно использовать облачную платформу Jelastic, в ее состав входит набор API для построения приложений, который предоставляется пользователю бесплатно и, кроме того, постоянно расширяется. Разработчик имеет возможность для решения вопроса авторизации пользователей, выдачи прав доступа, хранилище данных и многое другое. Важно отметить что в интерфейс платформы входит графическая среда которую пользователь может использовать для руководства приложениями и другими параметрами облачного сервиса. Кроме того, имеется технология балансировки AppLogic ресурсов, расположенных внутри, а также проведение вертикального масштабирования.

Рассмотрим платформу Application Packaging Standard (APS) она предоставляет возможность для транспортировки приложений облачным способом и, кроме того, разработчик имеет инструмент для того, чтобы получать плату за использования приложений то есть перед нами несколько решений – это и платформа и инструмент, представленные в одной технологии.

Исходя из этого, аудитория пользователей APS направлена на поставщиков массовых облаков, которые нуждаются в процессе автоматизации доставки и установки SaaS, поскольку они имеют большое количество пользователей. Платформа имеет специальный модуль Eclipse с помощью которого возможно сделать запаковку приложений. Описанная технология APS интегрирована в средства Parallels для предоставления хостинга и то, что немаловажно осуществлять автоматизацию облачных средств с целью практичности и удобства при решении множества поставленных перед разработчиком задач.

В зависимости от используемого вида «облака» пользователь имеет установленные ограничения для сбережения информации – объем пространства диска, размер файла и т.д. Публичные облачные хранилища предоставляют возможность для бесплатного хранения данных в личном пространстве, а также некоторые имеют возможность предложить для своих пользователей бесплатно увеличить дисковое пространство.

Анализ наиболее популярных публичных «облаков» по основным критериям оценки приведен в таблице 1, также возможны случаи, когда разработчики расширяют возможности услуг для бизнес сегмента для этого разворачивают смешанные (гибридные) или же частные архитектуры [1, 5].

Таблица 1. Сравнения облачных хранилищ данных

Критерии для сравнения	Доступное пр-ство (Гб)	Бесплатное расш-ние (до Гб)	Платное расш-ние (до Тб)	Моб-ный доступ	Совместный доступ	Редак-ние файлов
DropBox	2	48	1	Да	Да	Нет
Google Диск	15	-	30	Да	Да	Да
Яндекс. Диск	10	20	4	Да	Да	Да
MEGA	50	-	1	Да	Да	Нет
4shared	15	-	-	Да	Да	Нет
Files.fm	1	100	16	Да	Да	Нет
OneDrive	15	-	1	Да	Да	Да

Проведение оценки облачных хранилищ показало что такие платформы как - Google Диск, MEGA, Яндекс.Диск, 4shared и OneDrive предоставляют весьма объемное дисковое пространство, но вместе с этим не каждый из перечисленных сервисов предлагает бесплатное расширение. Популярным подходом разработчиков для увеличения объемов является приглашение друзей, знакомых и т.д.

Приведенные облака дают возможность для пользователей совместного доступа к файлам, которые за потребности можно редактировать. Важным преимуществом для облачных хранилищ является то, что пользователь может присоединиться к ним с любого местоположения, где есть доступ в Интернет, а также практические удобства представляет наличие мобильного приложения.

Продолжим рассмотрение основных аспектов работы в облаках в рамках темы статьи. Независимые компании, которые занимаются разработкой программного обеспечения облачных сервисов, на этапе организации работы с пользователями сталкиваются с вопросом организации каналов которые необходимы для доставки созданного ими сервиса. Предоставления услуги облачного хранилища данных возможно как индивидуально для определенного пользователя в пределах некой компании (из корпоративного облака) так и использование провайдеров для продажи созданного облачного приложения. Такое решение возможно объяснить тем что не всегда возможно успешно организовать напрямую доставку необходимых услуг для пользователя, в таком случае пользуются услугами сервис-провайдеров, иными словами необходимыми «посредники» [4].

Рассмотрим практическую реализацию описанной ситуации, когда разработчик сталкивается с необходимостью доставки уже готовой услуги для конечного пользователя. На этом этапе перед компанией разработчика стоит задание внедрение своего программного продукта в инфраструктуру провайдера, решение которого возможно путем проведения стандартизации и автоматизации процессов развертывания и обновления нового приложения в структуре провайдера, а также биллинг, который дает возможность разработчикам определить и управлять стоимостью предоставленных услуг облачных приложений для заказчика.

Современные подходы внедрение новых сервисов в структуру «облака» сводятся до практически единственного пути – стандарта упаковки приложений APS, что является весьма удобно, поскольку провайдеры автоматически имеют возможность развертывать приложения, которые упакованы в таком формате.

Таким образом, видим что процесс автоматизации должен присутствовать при организации доставки приложений в рамках компании разработчика с подобным процессом в публичном облачном хранилище. Главной задачей для разработчика программного обеспечения является правильно сформирована иерархия программы в основе которой будет лежать необходима модель, ведь таким образом пользователи могут использовать безсерверную архитектуру.

Иерархия бизнес-процессов не имеет большого отличия для коммерческого и частного облака, поскольку последовательность деятельности процессов облака имеет идентичный вид: 1) выбор услуги; 2) выделение ресурсов под услугу; 3) доставка и установка услуги; 4) биллинг услуги; 5) возможность дозаказать услуги пользователем самостоятельно; 6) отказ от услуги и освобождение вычислительных ресурсов. В связи с этим на на массовом рынке популярны стандарты, созданные специально под коммерческое предоставление облачных сервисов.

За прогнозами Bain&Company к 2020 году на рынке программного обеспечения услуга (SaaS), где программное обеспечение лицензируется на основе подписки и размещается централизованно, темп совокупного среднегодового роста составит 18%. Подобным образом Google Apps, Salesforce и CitrixGoToMeeting, скорее всего, продолжат представлять крупнейший сегмент облачного рынка.

Согласно прогнозу KPMG, внедрение платформы как услуги (PaaS) будет самым быстрорастущим сектором облачных платформ – с 32% в 2017 году до 56% в 2020 году. Пользователи заинтересованы в разработке, запуске, управлении приложениями, при этом не заботясь о создании и поддержании инфраструктуры.

Statista сделала прогноз о том что, Infrastructure-as-a-Service (IaaS), которая предоставляет виртуализированные вычислительные ресурсы через Интернет, достигнет до конца 2019 года приблизительно 19 млрд. Amazon, на сегодня, занимает крупнейшую долю рынка IaaS с Amazon Web Services (AWS) и конкурирует с другими облачными сервисами, включая Microsoft Azure и Google Compute Engine (GCE).

Проведя анализ основных подходов для построения облачных сервисов можно выделить инновационные подходы, позволяющие реформатировать и по-новому представить деятельность пользователей такую как:

- 1) работа с информацией, представленной в больших размерах; глубокий аналитический, статистический анализ информации о исследуемых объектах и передача необходимых данных для дальнейшего решения поставленных задач, которые могут быть представлены в различных формах;
- 2) тесное сотрудничество пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, которая открывает широкий спектр возможностей при выборе вариантов, формата, режима работы;
- 3) возможность работать с реальными объектами;
- 4) визуализация данных и управление отображением на экране моделей различных объектов, явлений, процессов, даже тех., которые реально происходят во времени.

Таким образом, учитывая статистические данные, видим, что использование современных технологий при создании облачных сервисов набирает стремительный темп развития, поэтому мы можем спрогнозировать что повышенный спрос приведет до увеличения количества компаний предоставляющих облачной доступ к файловым хранилищам.

Выводы. В статье проведено исследование основных подходов при разработке облачных сервисов для хранения данных на основе использования современных методов безсерверных технологий. Детальный анализ научных достижений в данном направлении, позволил систематизировать полученные, в настоящее время, новейшие результаты, на основе которых приведен рис. 1, где показан рост популярности облачных приложений на мировом рынке.

Был проведен сравнительный анализ облачных хранилищ по основным критериям необходимым пользователю для успешного построения работы, результаты которого изложены в таблице 1. Преимуществами использования облачных хранилищ является то, что они имеют: объемное дисковое пространство; возможность бесплатно увеличивать дисковое пространство; редактирование необходимых документов. Видим, что технологии развиваются в том плане, что увеличивается работоспособность сетевого оборудования, есть возможность для уменьшения энергопотребления, наращивания вычислительной мощности, результатом перечисленных преимуществ будет снижения стоимости предоставляемых услуг.

Вполне естественно, что с подъемом популярности облачных вычислений, количество облачных сервисов и решений также будет увеличиваться, что представляет интерес для проведенных будущих исследований в рамках этой статьи.

Список литературы

1. *Богданов А.В.* Сравнение нескольких платформ облачных вычислений. Киев: Академперіодика, 2016. 472 с.
2. *Эммерих В.* Конструирование распределенных объектов. Методы и средства программирования интероперабельных объектов в архитектурах OMG/CORBA, Microsoft/COM и Java/RMI / Пер. с англ. М.: Мир, 2012. 510 с.
3. *Емельянова О.А.* Применение облачных технологий в образовании / О.А. Емельянова. Молодой ученый, 2014. № 3. С. 907–909.
4. *Маклаков С.В.* BPwin ERwin CASE – средства разработки информационных систем. М.: Диалог МИФИ, 2011. 304 с.
5. *Томсан Бил.* Storm warning for cloud computing». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://technorati.com/posts/lv3vwRkNoZ4b0%3D?reactions>« news.bbc.co.uk/2/hi/technology/7421099.stm/ (дата обращения: 13.06.2019).
6. *Plummer D.C.* Cloud Computing Confusion Leads to Opportunity / Daryl C. Plummer, David W. Cearley, David Mitchell Smith – Report № G00159034. – Gartner Group, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gartner.com/it/content/868800/> (дата обращения: 13.06.2019).

Иващенко Г.А.

20

точку в 3-D пространстве исследуемого объекта - увидеть все интересующие нас параметры. Всё это в дальнейшем ложится в основу выполнения определенных задач с последующим включением результатов в разработку проектной документации, например, выработке концепций по размещению и типу воздухораспределительных и воздухозаборных устройств, определению конкретных температурно-влажностных параметров, достоверному прогнозированию удаления вредных газовых веществ до норм ПДК, подтверждению математических расчетов и внесение изменений при конструкторской разработке вентиляционных и аспирационных устройств (бортовых и кольцевых местных отсосов, систем газоочистки, фильтров, скрубберов, циклонов и многого, многого другого), исследованию различных воздушно-температурных течений и влияние их на объекты анализа, определение параметров комфортности в рабочих зонах, создание максимально комфортного микроклимата, экологически чистых и энергоэффективных помещений и так далее и тому подобное... Одним словом, возможным CFD моделирования в исследовании гидро-газо-динамических процессов и применении их при разработке конструкторской и проектной документации просто безграничны. Далее. HVAC (Heating Ventilation Air Conditioning) - в дословном переводе, системы отопления, вентиляции и кондиционирования, а в более широком понимании - технологии поддержания нормируемых, безопасных и комфортных параметров температуры, влажности, скорости воздушного потока, воздухообмена в целом, химического состава воздуха и прочих параметров в помещениях зданий и сооружений различного назначения. То есть, CFD моделировании HVAC - это мощное решение вычисления гидродинамики, позволяющее моделировать эффекты потока жидкостей и газов в условиях прогнозируемой реальности, запуская неограниченное число «сценариев» и эффективно анализировать последствия потоков, теплообмена, гидродинамических и связанных сил, действующих на компоненты и проходящих через них, которые критически важны для успешного проектирования еще на начальном этапе.

В чем основные плюсы CFD-моделирования, я думаю, мы разобрались. Почему же тогда до сих пор, при явных преимуществах трехмерного математического моделирования, не имеющего на данном этапе ни каких альтернативных решений, проектно-архитектурные бюро продолжают об этом только говорить, но не спешат внедрять в проектную практику?

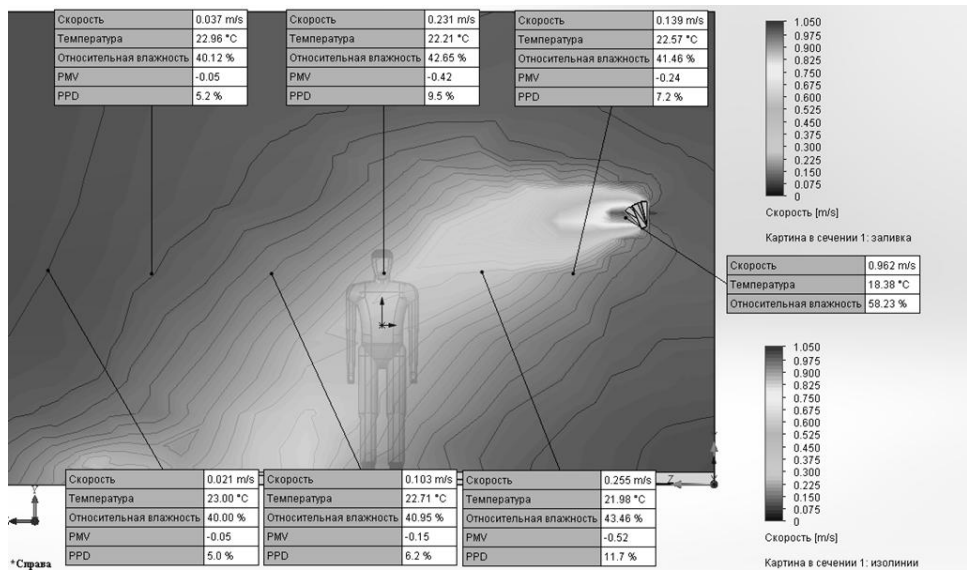


Рис. 2. Пример исследования параметров комфортности человека при нахождении его в зоне действия воздушного потока свободными неизотермическими струями вентиляционной решетки АМР

Давайте разбираться в минусах. Мое твердое убеждение, что, во-первых, это очень сложная, требующая высококвалифицированных специалистов, больших трудозатрат и времени работа. А это означает увеличение сроков проектирования и заметного удорожания стоимости проектных работ. Так же сюда можно отнести эксклюзивность и единичность выполняемых проектов, а также наличие у исполнителя, то есть проектанта, мощных (очень мощных и дорогостоящих) компьютеров для данных расчетов. Во-вторых, анализ CFD моделирования безоговорочно укажет на все недостатки и промахи принятых проектных решений, а следовательно, на профессионализм и качество работ проектанта, и уже не получится сделать проект «как бы» по всем нормам, но на практике не дающего требуемых

результатов и качества. Следовательно, обойтись минимальными трудозатратами не выйдет. Проектант, в большинстве случаев, не заинтересован, что бы его расчеты и решения «перепроверялись» и опровергались при анализе CFD-моделирования. Например, он рассчитал нормируемую скорость, температуру, влажность воздуха в рабочей зоне, подобрал климатическое оборудование, проделал огромный объем работ, а достоверное CFD прогнозирование показало совершенно другие результаты... В-третьих, выполнение исследований по CFD моделированию требует более тщательных и максимально полных работ на подготовительном этапе: по сбору исходных данных, инженерному обследованию, предварительным замерам, а следовательно, наличие определенного опыта, привлечение дополнительных ресурсов и специалистов. Ведь процент достоверности прогнозирования CFD моделирования напрямую зависит от качества и объема внесенных исходных данных в исследуемую модель объекта. При полноценных исходных данных достоверность прогнозирования должна быть не менее 90%.

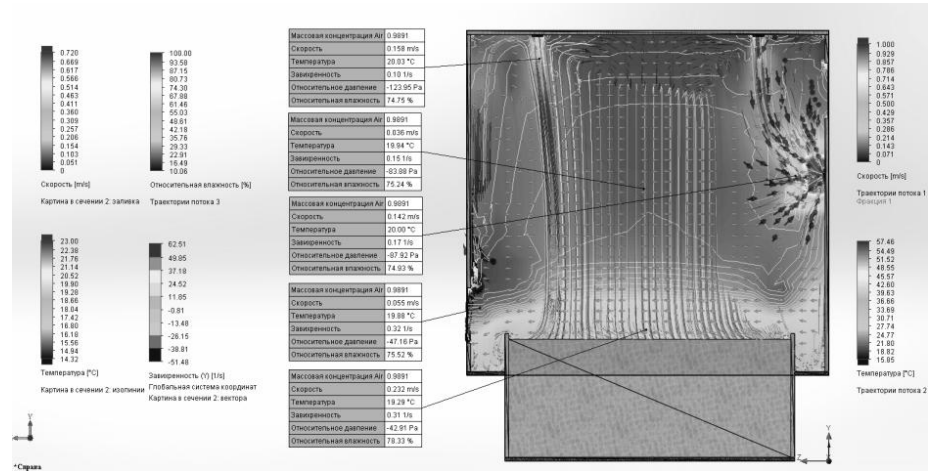


Рис. 3. Результаты CFD-моделирования разреза камеры линии горячего цинкования с ваннами травления, обезжиривания и флюсования

Для исполнителя незаинтересованность понятна. А что же для заказчика, кроме задержки выхода проектных решений и дополнительных затраченных денежных ресурсов, в чем еще недостатки? Я убежден, что для заказчика больше недостатков нет, всё остальное — это вышеперечисленные плюсы! Но. Здесь, как и в остальной нашей жизни, ко всему надо подходить «без фанатизма». На мой взгляд, применение CFD моделирования не всегда обосновано, я имею ввиду небольшие проекты, стандартные и типовые, где всё уже давно проверено опытом и временем. Повторюсь, это моё субъективное мнение, ведь «красивые цветные картинки» CFD моделирования и затраты на них иногда просто не целесообразны и не оправдывают себя. Другое дело - сложные объекты и задачи с определенными параметрами и требованиями, где без CFD моделирования невозможно получить положительный результат. Однозначно, к таким объектам, требующим безоговорочного выполнения CFD моделирования HVAC, я отношу здания и сооружения с большими объемами и количеством людей, со сложной геометрией или, например, с большими теплоизбытками не только от людей, освещения, оборудования, но и от той же солнечной радиации: торговые и зрительные залы, атриумы, бассейны, спортивные сооружения, банки, рестораны и прочее; производственные помещения различных отраслей: металлургия, энергетика, машиностроение, химпром и прочее с большим количеством технологического оборудования, тепло-, влаго- и газовыделениями; помещения с особыми индивидуальными требованиями по микроклимату: музеи, выставочные залы, ЦОД и серверные (с дорогостоящим тепловыделяющим оборудованием), лаборатории, «чистые» помещения операционных и другие. Более того, большие и серьезные объекты требуют больших капиталовложений для устройства инженерных систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха (далее ОВиК) и я однозначно считаю, что заказчику, тратя огромные деньги на устройство систем ОВиК, перед началом строительно-монтажных работ (далее СМР) необходимо достоверно убедиться в эффективности принятых проектных решений и целесообразности затрат на их реализацию. Одной из моих специализаций является независимый аудит уже сданных в эксплуатацию проектов, к сожалению, как правило, с последующей их реконструкцией, техническим перевооружением, то есть доведением их до «ума». И поверьте, в моей практике не единичные случаи, когда, например, заказчик потратил огромные деньги, на проект, оборудование, материалы,

строительно-монтажные работы, а в результате нет того эффекта, который он ожидал, или этот эффект практически равен нулю. Например, после неудовлетворительных результатов по итогам выполненных работ по устройству систем ОВиК, приглашают независимого эксперта и после проведенного аудита, он выносит заключение (подтвержденное обследованием, замерами, расчетами и прочим), что всё что вы смонтировали можно, грубо говоря, «взять и выбросить» и начинать всё сначала - делать новый грамотный проект с гарантией (которую можно получить только после достоверного прогнозирования CFD моделирования), а уже после этого приступить к закупке нового оборудования и к новым СМР. В результате - потеря денег, судебные тяжбы, экспертизы, потраченные нервы и, самое главное, потерянное время... Конечно можно было бы сказать про заказчика, что «скупой платит дважды», но я бы отнес это к элементарному незнанию заказчиком всех нюансов проектирования, которые он и не должен знать, но которые иногда умышленно замалчивает проектант, и доверием заказчика к исполнителю: они же проектировщики, заканчивали институты, есть опыт и так далее, а по факту я бы назвал «горе-проектировщиками», из за халатности или низкой квалификации которых (умышленно или не умышленно - это уже другой вопрос) заказчику приходится выкидывать деньги (и время) буквально «на ветер», в прямом и переносном смысле. То есть напрашивается однозначный вывод, что при больших и сложных проектах систем ОВиК, заказчику просто жизненно необходимо «подстраховаться» и потратить энную сумму и время на проведение CFD-моделирования, которое в последствии исключит финансовые и последующие риски, и однозначно многократно окупится в случае, если проект вдруг окажется «мертвым» - не эффективным и не рабочим.

Условно состав работ при CFD моделировании можно разбить на несколько основных этапов:

- подготовительный этап (сбор исходных данных, формирование геометрии исследуемой модели, необходимых физических условий и прочее);
- непосредственно сам расчет (численное решение основных уравнений по базовым физическим параметрам);
- анализ (исследование) с отображением результатов.

Причем для достижения требуемого результата расчет и анализ производится неограниченное количество раз, с построением сеточной модели пространства на большом количестве поперечных и продольных сечений, с верификацией общей геометрии расчетной модели, воспроизводимой со всеми подробностями в масштабе 1 : 1.

Рассмотрим применение CFD моделирования HVAC, решаемые им задачи и различные нюансы проектирования на конкретных примерах ниже.

1. Один из стандартных примеров применения CFD моделирования. Объект: крытый общественный бассейн на 30 человек (плюс 350 зрителей) в ДК НКМЗ г. Краматорск, Украина, проект реализован в январе 2014 г. Особенности проектирования данных систем ОВиК бассейна являлись: новые проектные решения с применением современного климатического оборудования, создание комфортного микроклимата для пловцов и посетителей, эффективное осушение и удаление влаги, соблюдение скорости воздушного потока в рабочей зоне и над зеркалом бассейна, с максимальным использованием существующих коммуникаций, вентиляционных каналов, воздухоприемных и воздухоподающих отверстий под вентиляционные решетки и диффузоры для минимального переустройства существующего уникального внутреннего архитектурного ансамбля. На начальной стадии проектирования «П» однозначно было принято решение о проведение CFD-моделирования. Сначала было проведено исследование воздушно-температурных и влажностных потоков с учетом существующих коммуникаций и пожеланий заказчика. В ходе анализа были внесены корректировки, исключены коллизии, было произведено дополнительное моделирование с различным числом исходных данных и определена окончательная концепция с визуализацией газодинамических потоков, в результате чего был получен желаемый результат с минимальными затратами на реконструкцию и переустройство, с созданием требуемого микроклимата помещений, максимальной энергоэффективностью и минимальными затратами на СМР, приобретение климатического оборудования и дальнейшую эксплуатацию.

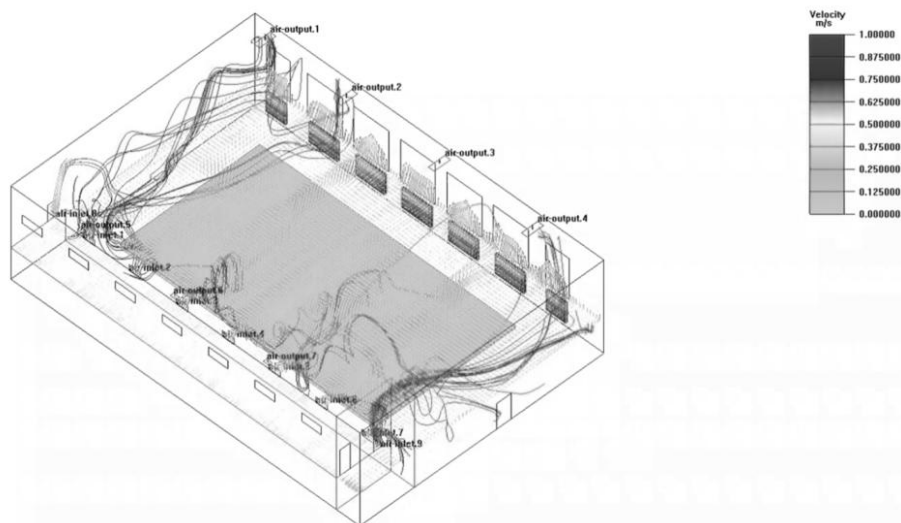


Рис. 4. Результаты CFD-моделирования микроклимата бассейна

2. Примеры применения численного трехмерного моделирования при конструировании воздухозаборных устройств систем вентиляции, а именно бортовых и кольцевых местных отсосов. Очень часто при проектировании промышленных объектов, проектировщик сталкивается с определенной задачей по разработке индивидуальных устройств вытяжной местной вентиляции, аспирации или пылеудаления. Например, в моей практике часто встречается разработка и моделирование бортовых местных отсосов различных типов и конструкций (одно-, двух- бортовых, кольцевых, опрокинутых, активированных притоком и прочие) от технологического оборудования термических цехов, машиностроительных и металлургических предприятий, от ванн травления, горячего цинкования, гальваники и прочее (в частности, разрабатывалась проектная документация на следующих заводах и предприятиях: «Металлинвест» и «Инвестер» г. Черкасы, «Первая Украинская Цинковня» Львовская обл., «Стальканат-Силур» г. Одесса, «Завод алюминиевых профилей АММТ» Киевская обл., «Запорожсталь» г. Запорожье, «Тара» г. Мелитополь, «Юнистил» г. Кривой Рог и другие).

Для удовлетворительной работы таких вентиляционных устройств существуют свои индивидуальные требования: определённая расчетная скорость всасывания удаляемых газов и подачи приточного воздуха, равномерность скорости воздушной струи по всей длине щелевого или воздухозаборного отверстия, скорость воздуха и тип воздушных струй над зеркалом ванн с определенным химическим составом, конструкция, обеспечивающая минимальные аэродинамические сопротивления и потери давления, а так же другие индивидуальные требования, исходя из конкретных задач. От соблюдения этих требований напрямую зависит не только эффективность местной системы вентиляции / аспирации / газоочистки, но и возможность осуществления самого технологического процесса.

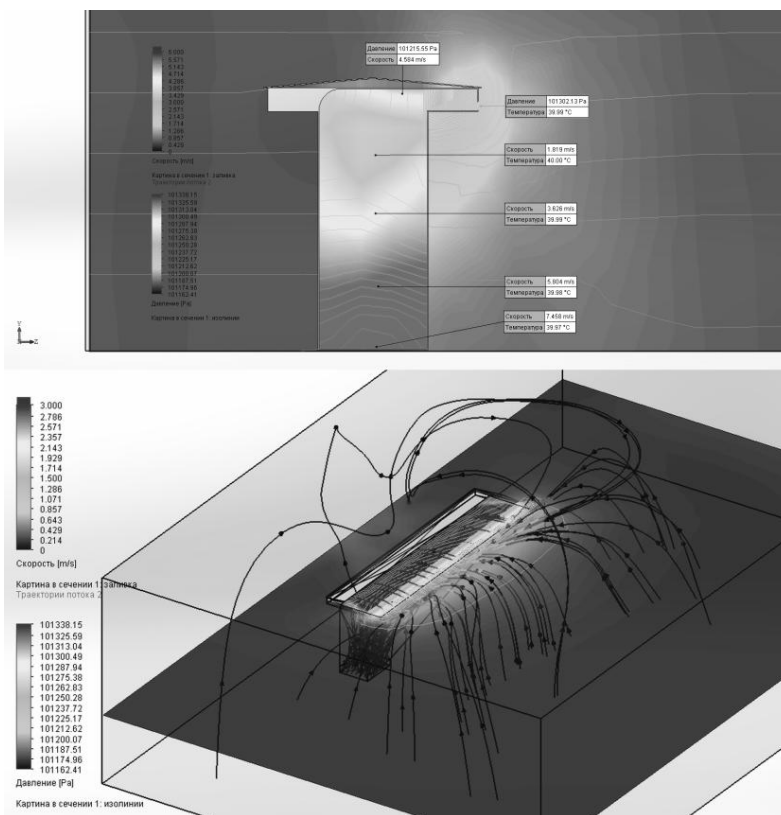


Рис. 5. Компьютерное CFD моделирование бортового отсоса от ванн травления и хроматирования

Что, в подавляющем большинстве, в данной ситуации предпримет проектировщик? Воспользуется наработанными методиками расчета, нормативными и рекомендательными документами, типовыми сериями конструкций и прочее. Надо отдать должное нашим ученым, внесшим, по моему мнению, колоссальный вклад не только в отечественную, но и всемирную летопись теоретических основ аэрогидрогазодинамики, воздухораспределения, тепломассообмена и науки в целом. Для меня до сих пор являются настольными книги по практическому применению основ технологии вентиляции в этой области таких авторов как Староверов И.Г., Богословский В.Н., Волков О.Д., Елинский И.И., Рысин С.А., Батурич В.В... Но, к сожалению, все эти методики и рекомендации применимы в основном к типовому стандартному оборудованию, ваннам и другим источникам газовой выделенности, а конструкторские чертежи и схемы в типовых сериях разрабатывались под определенные условия и исходные данные. Не говоря уже о том, что данное оборудование и ванны применялись еще в прошлом веке, конечно, они и до сих пор функционируют, но на современное оборудование типовых серий Вы, естественно, не найдете.

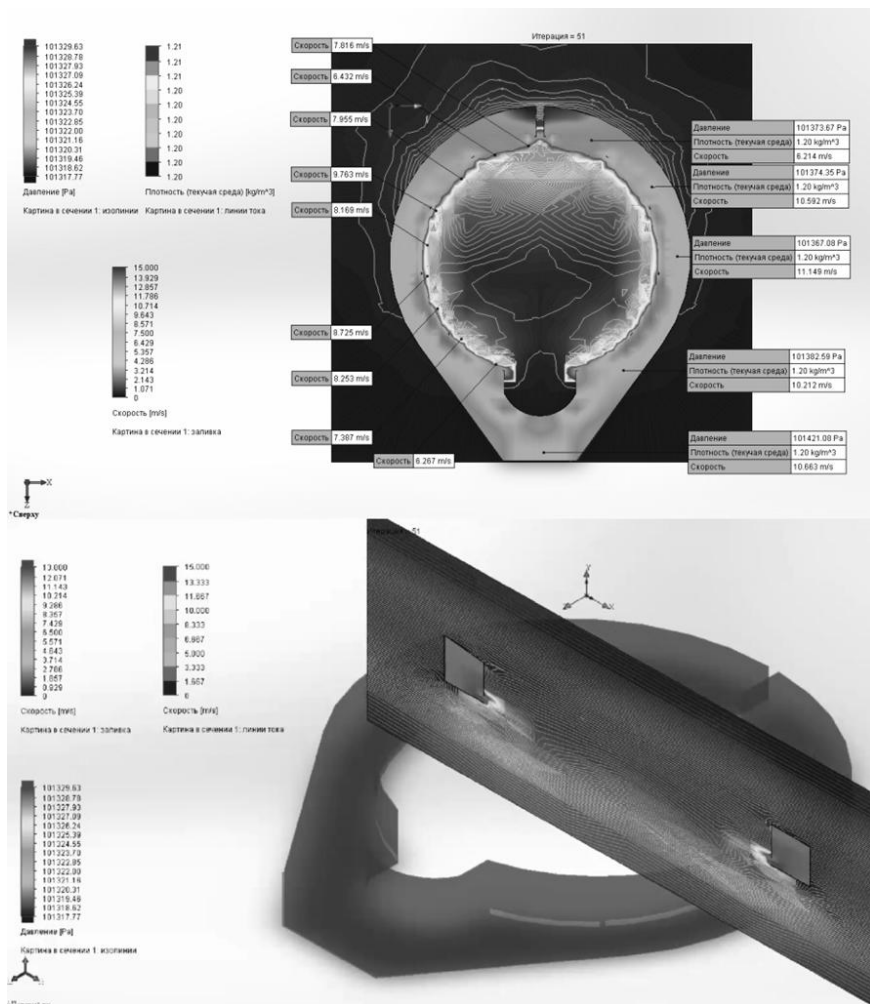


Рис. 6. Компьютерное CFD моделирование кольцевого отсоса от термической шахтной печи

То есть, все нюансы по геометрической форме оборудования и ванн, химическому составу и концентрации газов/пыли и прочих вредных выделений, влияние на воздухообмен сторонних факторов и индивидуальные особенности каждой единицы источника выделений предусмотреть во всех методиках просто невозможно. Верней, рассчитать аэродинамику и воздухообмен можно, но смоделировать саму конструкцию индивидуального отсоса, без его предварительной проверки - нет.

большом скоплении посетителей, люди падали в обморок из-за нехватки свежего приточного воздуха (параметры комфортности PPD и PMV занижены в десятки раз), низкой влажности (менее 30%) и высокой температуры воздуха (более +30 градусов), то есть из-за полного отсутствия не то что комфортного, а просто нормируемого микроклимата в рабочих зонах.

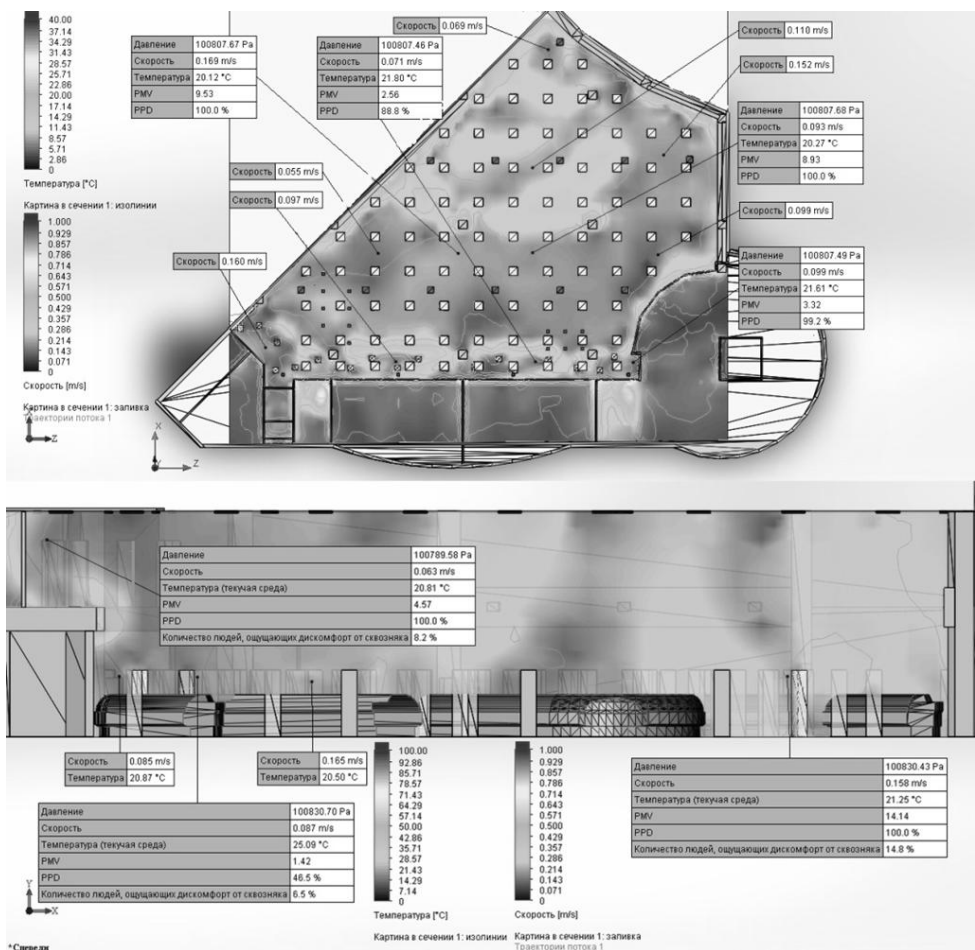


Рис. 8. Этапы CFD моделирования HVAC одного из торговых залов здания крытого рынка

Кстати, это наглядный пример того, когда заказчиком потрачены большие финансовые ресурсы, время и прочее, а по итогу результат нулевой, о чем я писал выше, что опять подтверждает моё утверждение об обязательном применении трехмерного численного прогнозирования CFD на таких сложных объектах.

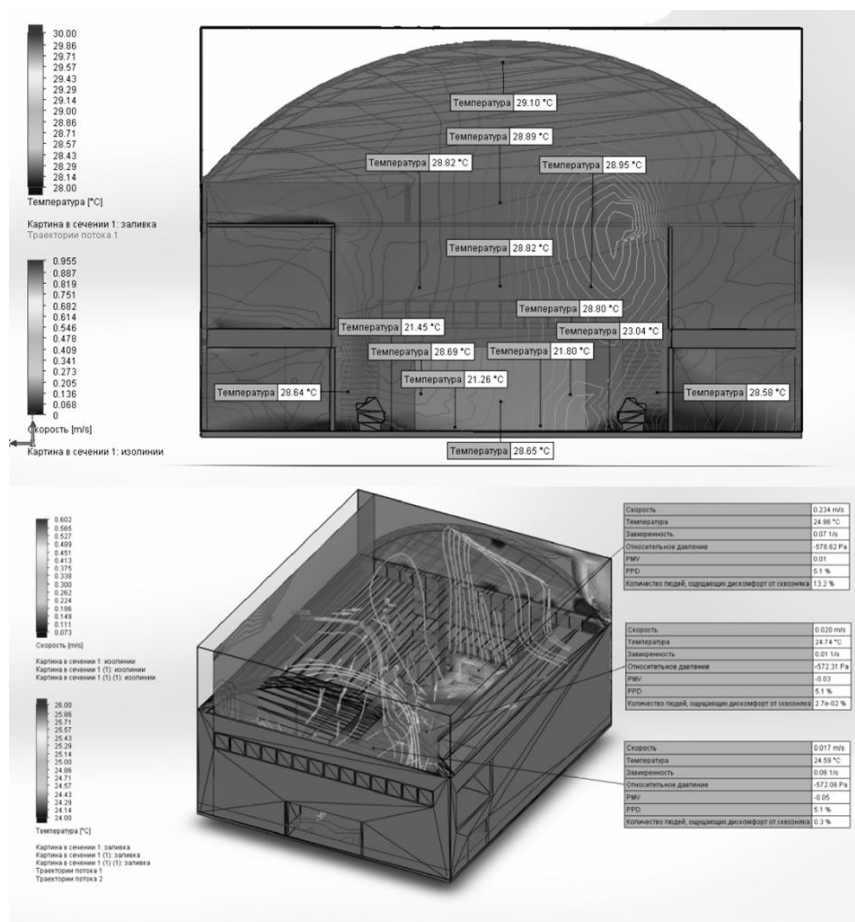


Рис. 9. Этапы CFD моделирования HVAC атриума со светопрозрачным куполом здания крытого рынка

Решение задач по реализации поставленных задач осложнялось конструктивом здания: сложная геометрическая форма в плане в виде формы полукружности, состоящее из двух основных блоков, разбитых, в свою очередь на торговые залы большого объема (высота потолков 6,8 метров) с балконами и антресолями, между собой основные блоки соединены светопрозрачной арочной конструкции в виде атриума (высота потолков 12,5 метров). Всё это усугублялось большими теплоизбытками, в основном от солнечной радиации через витринные окна и светопрозрачные купола, большими открытыми проемами через смежные помещения, вызывающими неорганизованный естественный воздухообмен, перетоки воздушных потоков и прочими усложняющими факторами. Поэтому, по согласованию с заказчиком, было принято решение об однозначном применении, при разработке проектных решений, CFD моделирования HVAC с достоверным прогнозированием микроклимата помещений. В результате многократно проведенного трехмерного CFD моделирования, с большим числом исходных данных и многочисленных «сценариев» воздушораспределения, была определена окончательная концепция систем СВК (на основе метода вытесняющей вентиляции с применением центральных кондиционеров и низкоскоростных воздушораспределителей), подтверждены и скорректированы математические расчеты, приняты технические решения по реализации и разработке проектной документации.

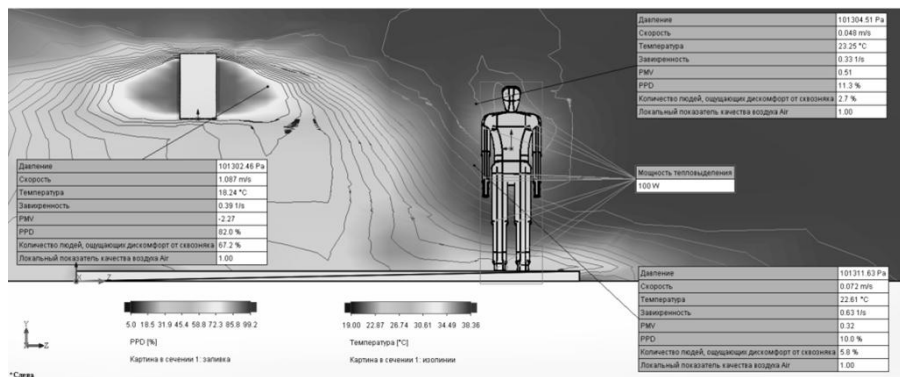


Рис. 10. Исследование воздействия газодинамических потоков воздушной среды на человека с точечными замерами параметров скорости, температуры, индексов комфорта PMV, PPD и других параметров при CFD моделировании здания крытого рынка

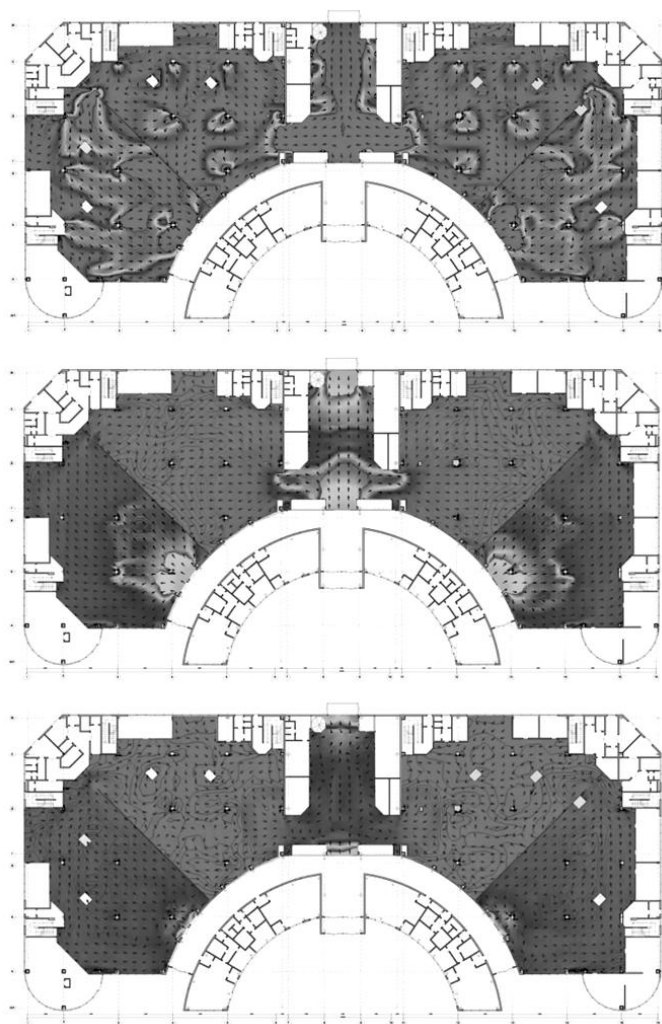


Рис. 11. Этапы CFD моделирования HVAC здания крытого рынка в целом, с учетом открытых проемов между смежными помещениями

Отдельно был произведен расчет оценки качества прогнозируемых параметров комфорта: PMV (ожидаемая средняя оценка степени комфорта или индекс комфортности по Фангеру, основанный на тепловом балансе человека), PPD (ожидаемый процент неудовлетворенных воздушной средой), уровень сквозняковых явлений DR, ожидаемый процент людей ощущающих дискомфорт от сквозняка, степень турбулентности TU. Для рабочих зон были определены такие параметры как средняя скорость воздуха, градиент температуры воздуха, температура в зоне пола, относительная влажность, асимметричность излучений. Всё это вместе привело к положительному результату по решению поставленных задач с последующей реализацией в проектных решениях. Послесловие. На момент написания этой статьи, к сожалению, «ввоз и ныне там»: из-за отсутствия финансирования, работы по реконструкции систем СВК, согласно новому проекту, так и не реализованы...

4. Далее рассмотрим пример трехмерного компьютерного моделирования в промышленности. Объект: термический цех в здании сталепрокатного завода «Стальканат-Силур», г. Одесса, Украина, проект реализован в марте 2018 г. В связи со сложностью поставленных заказчиком задач, проектные работы были разбиты на три этапа: предпроектные инженерные изыскания (для выработки нескольких вариантов концепций с видеопрезентациями для заказчика и инвесторов), стадии проектирования «Проект» и «Рабочая документация». На момент начала работ, в помещении термического цеха находилось оборудование двух устаревших линий термической обработки и одной линии подготовки (травления и цинкования). Из-за отсутствия системы СВК и местной вытяжной вентиляции (далее ВМ), из-за больших тепловыделений от термического оборудования линий термообработки, влажностных и вредных выделений от ванн линии подготовки, воздухообмен и микроклимат в помещении цеха был полностью неудовлетворительным. В рабочих зонах постоянного пребывания персонала, кроме значительного превышения ПДК вредных выделений, температура воздуха в теплый период года достигала +40 градусов. Так же, из-за полного дисбаланса между притоком и вытяжкой, большого перепада температур и постоянно открытых дверных проемов в смежные цеха, существовал неорганизованный естественный воздухообмен с перетоками воздушных масс из грязных зон в чистые и смежные цеха, в рабочих зонах преобладали сквозняковые эффекты и прочее.

Скорость воздушной среды на отметке +1.800

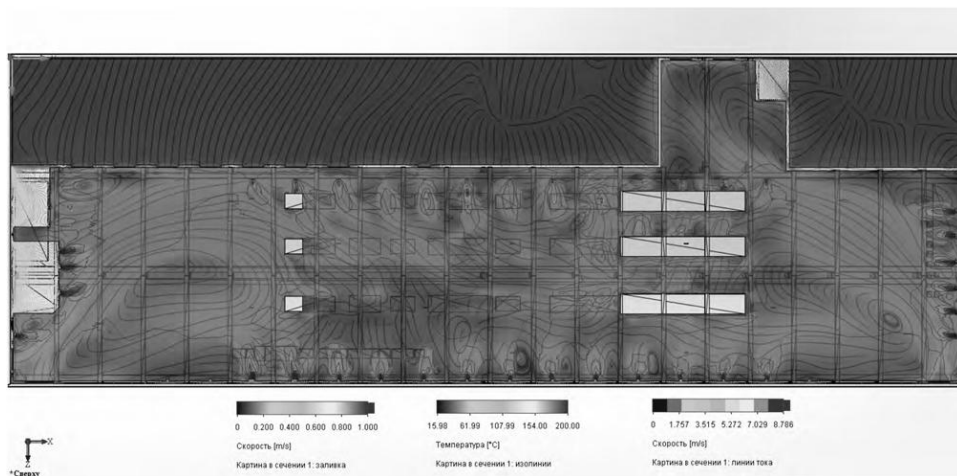


Рис. 12. CFD моделирования HVAC термического цеха

По заданию заказчика, разработка проектной документации, с последующей реализацией устройства систем СВК и ВМ, должна была полностью устранить все недостатки и обеспечить нормируемый микроклимат в рабочих зонах производственного цеха. Но главной особенностью данного проекта являлась разработка систем СВК и ВМ не только для конкретной климатической ситуации, а и разработка проекта с несколькими переходными вариантами, с условием замены старых линий термообработки на новые, с увеличением их количества и заменой на современное оборудование. То есть, запроектированные системы СВК и ВМ должны были обеспечить нормируемый воздухообмен и микроклимат как на данный момент, так и на последующие, после демонтажа старых линий термообработки и постепенного добавления новых линий с другим технологическим оборудованием, другими параметрами и размещением. Положительно решить поставленную задачу возможно было только с помощью достоверного прогнозирования посредством CFD моделирования, что и было осуществлено на стадии предпроектных инженерных изысканий.

Первоначально, для определения последующей общей концепции воздухораспределения, моделировалось тепло-влаго-воздушное состояние микроклимата, движение температурно-воздушных потоков термического участка, с учетом поступления воздушных масс из смежных цехов, из открытых проемов аэрационных фонарей и пр. в существующем состоянии (без применения систем вентиляции), прогнозирование производилось с учетом устанавливаемого в будущем технологического оборудования. После этого моделировались климатические ситуации, исходя из различных вариантов расположения приточных диффузоров и вытяжных устройств с различным числом исходных данных, в разные временные периоды эксплуатации, но уже с применением систем СВК и ВМ.



Рис. 13. CFD моделирования HVAC термического цеха

Далее производились исследования и детальный анализ полученных результатов на предмет принятия наиболее эффективной концепции по производительности, типоразмеру и размещению приточных и вытяжных устройств, в результате достоверного прогнозирования по средством CFD моделирования HVAC. В итоге была определена окончательная концепция воздухораспределения, приняты технические решения по реализации и разработке проектной документации, были внесены корректировки по расчетному сечению воздуховодов, достоверному типоразмеру, количеству и расположению воздухораспределительных и воздухозаборных устройств, был определен оптимальный воздухообмен и холодопроизводительность приточных агрегатов.

5. Ну и рассмотрим несколько нестандартных ситуаций.

В 2013 году был реализован проект систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха здания теннисного клуба «Smart-TT» в г. Донецке, Украина. Особенность этого проекта заключалась в том, что заказчик хотел решить проблемы микроклимата помещения, с устройством систем вентиляции, кондиционирования воздуха и воздушного отопления, с помощью всего одного агрегата – руфтопа (центрального кондиционера). Да, такой климатический агрегат способен решить данную задачу, но нестандартность данного проекта заключалась в том, что для обеспечения требуемого микроклимата надо было подавать большой объем приточного воздуха (наружного и рециркуляционного) в рабочую зону теннисного зала с очень малой скоростью, не более 0,1 – 0,2 м/с (чтобы исключить любое внешнее воздействие на теннисные шарики при игре). Более того, в связи с особенностями конструктива здания: геометрической формой и низкими потолками (не желательными для помещений с таким функционалом) и расположением теннисных столов, комфортный микроклимат и воздухообмен, с нормируемой скоростью, должен был обеспечиваться полностью по всему залу, без «застойных» зон. Были произведены математические расчеты, выбрана концепция воздухораспределения, но правильность выбранных проектных решений надо было подтвердить и убедиться в их эффективности. А решить эту задачу возможно было только с достоверным прогнозированием при помощи CFD моделирования, что и было проделано. В ходе анализа трехмерного моделирования HVAC были выявлены все недостатки, внесены корректировки в выбранную концепцию воздухораспределения теннисного клуба и в итоге был получен требуемый результат.

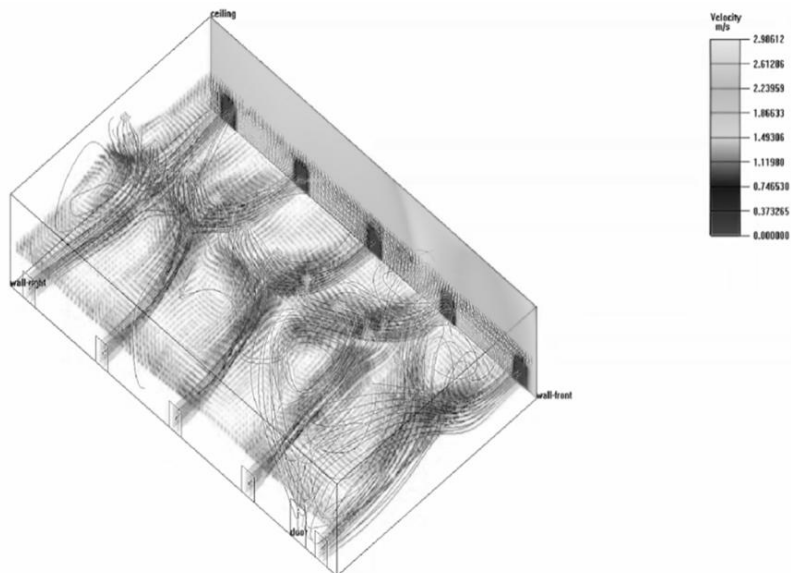


Рис. 14. CFD моделирования HVAC теннисного клуба

Или, например, в 2017 г. был реализован проект технологической вентиляции в г. Владивосток, Россия, на международном Восточном экономическом форуме. Задача была действительно очень нестандартная. От делегации Камчатского края, в рамках экспозиции «Улицы Дальнего Востока», было построено сооружение под названием «Пурга» или «Снежный куб» - здание в форме прозрачного куба, занесенного «снегом», внутри которого располагался ресепшн представительства и тренажер-симулятор для горных лыж и сноуборда. Стенки и потолок представляли собой замкнутую светопрозрачную конструкцию и, по задумке авторов, внутри этих стен должна была быть имитация настоящей снежной пурги, чтобы у людей, занимающихся на горнолыжном тренажере, было максимально реалистичное ощущение. Был закуплен специальный материал «снег», применяемый в кинематографии, оставалось только осуществить задумку при помощи системы технологической вентиляции: создать внутри светопрозрачных стен турбулентные, постоянно меняющиеся воздушные потоки, подхватывающие «снег» и имитирующие метель. Перед началом выставки данный павильон «Снежный куб» был широко разрекламирован, и посетители с нетерпением ждали его открытия. Поэтому, из-за очень ограниченных сроков, ошибиться в проектном решении было нельзя, предполагалось сделать проект и сразу же его реализовать, на экспериментальные испытания, корректировки и переустройство, если бы что-то пошло не так, времени не оставалось.

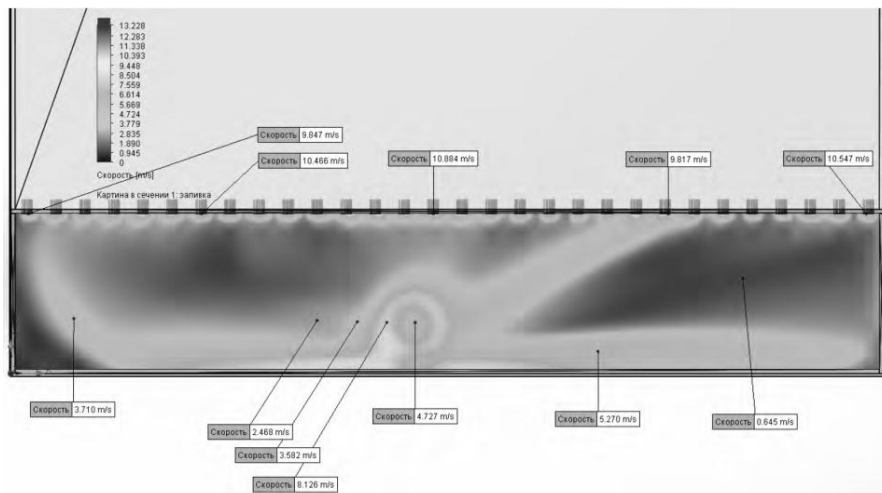


Рис. 15. CFD моделирования павильона «Снежный куб»

И здесь, конечно, на помощь пришло CFD моделирование, было произведено достоверное прогнозирование воздушных потоков внутри стен «Куба», по результатам которого, был определен фактический воздухообмен и принята окончательная концепция на основе сопловых и щелевых воздухораспределителей с последующей реализацией.

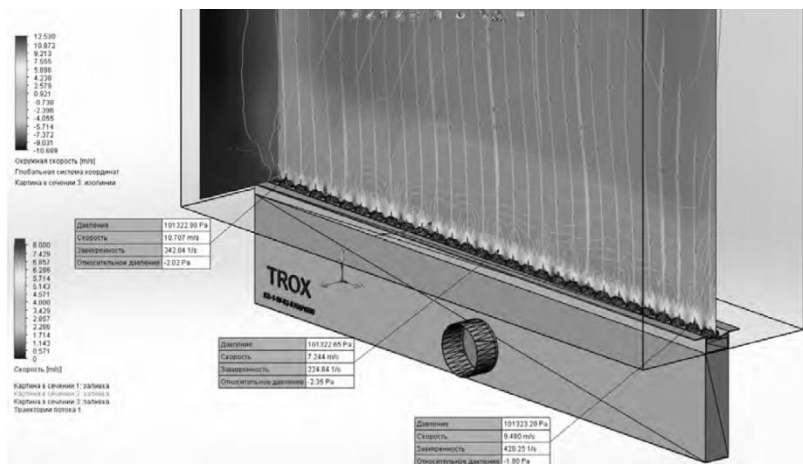


Рис. 16. CFD моделирования павильона «Снежный куб»

Итак, мы с вами рассмотрели особенности трехмерного компьютерного CFD моделирования HVAC и различные примеры применения данной технологии в области проектирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, аспирации, пылеудаления, газоочистки и прочего. А также убедились, что современные условия и новые возможности, в области цифровых компьютерных исследований по средством достоверного прогнозирования гидрогазодинамических потоков, открывают новые перспективы и возможности в проектировании климатических систем для достижения реалистичных и эффективных результатов. Более подробно, с видеоматериалами и детальным обзором, этот вопрос освещен на нашем сайте <https://www.climat-project.com>.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 7730-2009. Эргономика термальной среды. Аналитическое определение и интерпретация комфортности теплового режима с использованием расчета показателей PMV и PPD и критериев локального теплового комфорта.

ПРЕДПОСЫЛКИ АКУСТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ТОМАТОВ

Прутик Р.Ю.

*Прутик Роман Юрьевич – магистрант,
кафедра электрооборудования и электрохозяйства предприятий АПК,
электроэнергетический факультет,
Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград*

Аннотация: рассматривается действие акустических волн в ультразвуковом диапазоне на растительные объекты, делается предположение об использовании ультразвукового воздействия на семена томатов перед посадкой для ускорения их роста и развития.

Ключевые слова: акустическое воздействие, ультразвуковое воздействие, предпосевная обработка семян.

Овощи занимают важнейшее место в рационе питания человека, благодаря им человек получает для своего организма множество витаминов и минералов. Одним из овощей, без которого невозможно представить наш рацион питания, является томат.

В России проблема выращивания томатов заключается в относительном отсутствии благоприятных почв и достаточно суровом климате для выращивания этой культуры, коротком световом дне. Краснодарский край (основной поставщик томата) не может насытить наш рынок таким большим количеством продукции. Поэтому большая часть томата экспортируется в Россию из-за границы, что существенно влияет на цену и качество томата.

Таким образом, помимо увеличения урожайности томатов, основной задачей являются скорость и качество прорастания семян. Этого можно достичь за счет предпосевной стимуляции энергии роста семян.

В современном растениеводстве особого внимания требуют технологические приемы выведения семян и посадочного материала из состояния покоя для получения более ранних дружных и выровненных всходов, закладывающих основу увеличения урожая, получения ранней и высококачественной продукции. Традиционным методами являются обработка растений химическими препаратами и использование гидротермической обработки. Однако они обладают большими затратами труда и малой экологичностью.

В настоящее время разрабатываются новые способы и технические средства для предпосевной стимуляции семян с целью улучшения их ростовых качеств. Результаты многолетних научных исследований и производственных испытаний показывают, что для достижения этой цели могут быть с успехом использованы физические факторы воздействия: электрические и магнитные поля, а также плазма и токи различной частоты.

Все они дают увеличение всхожести семян, но при этом обладают рядом недостатков: в большинстве случаев установки стационарны, относительно громоздки, либо, например, при предпосевном воздействии электрическим полем требуется высокое напряжение, то есть предъявляются серьезные требования к электробезопасности.

Одним из физических методов воздействия является акустическое воздействие с помощью ультразвука.

Известно, что ультразвук на растения влияет следующим образом: механическое действие ультразвука приводит к размельчению и рассеиванию частиц. Ультразвук усиливает диффузию растворителей в биологические ткани [1]. Физико-химическое действие ультразвука на биологические объекты связано с морфологией их поверхности, он усиливает в тканях проницаемость клеточных мембран и диффузные процессы, изменяет концентрацию водородных ионов в тканях, вызывает расщепление высокомолекулярных соединений, ускоряет обмен веществ. Так же ультразвук оказывает стерилизующее действие. Стерилизующий эффект обусловлен разрушающим воздействием ультразвуковых колебаний на микроорганизмы, что позволило использовать ультразвук для стерилизации и дезинфекции. Таким образом, это действие ультразвука позволяет решить проблему дезинфекции семян перед посевом.

К примеру, известен способ воздействия ультразвука на предпосевную обработку семян в сочетании с одновременным воздействием электромагнитного поля и обработкой их раствором микроэлементов, позволяющий уничтожать поверхностную и внутреннюю инфекции, благодаря акустическим волнам озono-воздушной среды способствующим более глубокому проникновению микроэлементов в микротрещины поверхности семени [2].

Таким образом, ультразвуковое воздействие в процессе замачивания семян томатов с большой долей вероятности способно ускорить процессы их прорастания и роста, увеличить урожайность и

повысить стойкость растений к болезням и вредителям. Кроме того, ультразвуковое воздействие на семена томата является экономичным, безопасным и экологичным.

Список литературы

1. *Mummary C.L.* The effect of ultrasound on fibroblasts in vitro / C.L. Mummary //Ph.D. Thesis, University of London, England, 1978.
 2. Установка по предпосевной обработке семян: пат. 2174296 Рос. Федерация: МПК А01С 1/00 Потапенко И.А., Андрейчук В.К., Руднев, А.Е., Иващенко И.С., Смеляков Е.А., заявитель Кубанский государственный аграрный университет № 2000107681/13; заявл. 28.03.2000; опубл 10.10.2001 Бюл. № 28.
-

ПОДБОР ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ТОКА ДЛЯ ШАГОВОГО ДВИГАТЕЛЯ

Фуртас О.В.

Фуртас Олеся Вячеславовна – магистрант,
кафедра СМ-7 робототехнических систем и мехатроники,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва

Аннотация: во время работы шагового двигателя была замечена неповторяемость результатов, при этом также отмечался нагрев двигателя, в результате чего было решено произвести ряд экспериментов по нахождению оптимального управляющего тока. Во время измерения повторяемости шагового двигателя, показания перемещения измерялись с помощью оптической линейки, закрепленной на платформе.

Ключевые слова: шаговый двигатель, управляющий ток, нагрев двигателя, неповторяемость, потеря шага.

DOI: 10.24411/2414-5718-2019-10701

В результате эксперимента была замечена неповторяемость, во всех итерациях имеется одинаковая постоянная ошибка, помимо двух экспериментов, где она явно отличается от других. Также отмечался нагрев двигателя, поэтому было выдвинуто предположение, что из-за неправильного подбора управляющего тока происходил нагрев двигателя, в результате чего появлялась ошибка.

Для данного двигателя серии 24В номинальный ток равен 0,68А. Но при данном токе происходил нагрев.

Следовательно, была поставлена задача: произвести поиск оптимального значения управляющего тока двигателя платформы.

Критерии оптимальности:

- повторяемое перемещение платформы без пропуска шагов двигателем,
- отсутствие разогрева двигателя в рабочем режиме.

Характеристики подвижной платформы:

Полный ход - 50 мм

Шаг винта = 200 шагов двигателя = 250мкм

1 шаг = 1,25мкм

Было проведено исследование повторяемости перемещений передвигной платформы. В ходе ряда экспериментов выяснилось, что в качестве драйвера использовался драйвер с током управления $\approx 1\text{А}$, который приводит к нагреву двигателя ($\approx 38^\circ\text{C}$), что негативно влияет на систему в целом.

Для проведения исследования была произведена замена драйвера на другой, в котором имеются возможности работать в режиме целого шага или осуществлять дробление на 1/2, 1/4, 1/8, 1/16, а также управлять током, подаваемым на катушки двигателя в пределах 1,6А.

Также были выявлены потери шагов, которые были зафиксированы оптической линейкой. При потере 2 шагов, линейкой фиксировалось отклонение $\approx 2,4$ мкм, что примерно соответствует перемещению за 2 шага. Из этого можно сделать вывод, что измерение показаний с помощью энкодера достаточно точны и отражают действительное положение платформы. Расхождения в показаниях энкодера и заданным количеством шагов составляло 0.05-0.1 шага. Также для значений управляющего тока 0.32А, 0.48А было произведено измерение, в котором производилось циклическое перемещение платформы с замером температуры. При управляющем токе амплитудой 0,64А замечен нагрев двигателя на $6,25^\circ\text{C}$. При 0,48 А нагрев двигателя составил $\approx 0,55^\circ\text{C}$. При токе 0,32А нагревание не зафиксировано.

Было произведено исследование повторяемости перемещений платформы в рабочем положении с нагрузкой 300гр. В результате измерений получились результаты схожие с предыдущими, при управляющем токе 0,32А-0,48А также наблюдались потери не более 2 шагов.

Вывод: Значения управляющего тока с 0,32-0,48А являются оптимальными для платформы: не происходит быстрого изменения температуры двигателя, отмечено минимальное количество потерянных шагов, пропуски шагов однозначно контролируются по показаниям энкодера.

- при управлении платформой с амплитудой тока 0,16А наблюдается множественная потеря шагов двигателя в процессе перемещения;
- при управлении с амплитудой в диапазоне 0,32-0,64 А наблюдаются схожие показатели движения с потерей 2-4 шагов на интервале перемещения 10020 шагов;
- при управлении с амплитудой 0,64А наблюдается нагревание двигателя на $6,25^\circ\text{C}$;
- при управлении с амплитудой 0,32-0,48 двигатель нагревается не более, чем на $0,6^\circ\text{C}$;

- при управлении платформой в рабочем положении с нагрузкой с амплитудой управляющего сигнала 0,32-0,48 А наблюдаются потери не более 2 шагов;
при управлении с амплитудой 0,32-0,48 двигатель с нагрузкой нагревается не более, чем на 1,5°C.

Список литературы

1. Шаговые двигатели: учеб. Пособие / А.В. Емельянов, А.Н. Шилин/ ВолгГТУ. Волгоград, 2005. 48 с.
2. Шаговые двигатели и их микропроцессорные системы управления Кенио Т. / Энергоатомиздат, 1987. 200 с.
3. Китаев В.Н., Китаева Е.Н., Иконникова Н.А. Обеспечение надежности шагового двигателя на стадии проектирования Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Пенза, 2011. Т. 2. С. 169-172.

ЭТАПЫ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Воскова Е.С.¹, Малыш Е.А.², Кетоева Н.Л.³, Шиндина Т.А.⁴

¹Воскова Елизавета Сергеевна – магистр;

²Малыш Екатерина Алексеевна – магистр,
группа ИЭ 23м-17;

³Кетоева Наталья Леонидовна – кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра менеджмента в энергетике и промышленности;

⁴Шиндина Татьяна Александровна – доктор экономических наук, доцент, профессор,
кафедра экономики в энергетике и промышленности,
Национальный исследовательский университет «МЭИ»,
г. Москва

Аннотация: статья посвящена освещению вопроса проведения судебной экспертизы объектов недвижимости. В данном материале рассмотрено, что такое судебная экспертиза. Рассказывается, какие условия должны соблюдаться для проведения экспертизы. Описывается, как поэтапно происходит экспертиза.

Ключевые слова: судебная экспертиза, проведение экспертизы, объекты недвижимости, судебная экспертиза.

«Судебная экспертиза — процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла, и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем [или прокурором], в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу».

— Федеральный закон №-73 от 31 мая 2001 «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»[1]

Существует ряд условий для проведения государственной оценки кадастровой стоимости:

1. Во-первых, государственную кадастровую оценку проводят после решения исполнительного органа государственной власти Российской Федерации

2. Во-вторых, уполномоченный исполнительный орган субъекта Российской Федерации, наделяет полномочиями, связанными с определением кадастровой стоимости, бюджетное учреждение, созданное субъектом Российской Федерации

3. В-третьих, государственная кадастровая оценка обязана включать в себя следующие процедуры:

- принятие решения о проведении государственной кадастровой оценки объекта недвижимости
- расчет кадастровой стоимости и составление отчета об итогах государственной кадастровой оценки объекта недвижимости
- утверждение результатов определения кадастровой стоимости объекта недвижимости

4. В-четвертых, для определения кадастровой стоимости объекта осуществляется подготовка, которая включает в себя в том числе сбор и обработку информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объекта недвижимости. [2]

Требуемые данные для оценки кадастровой стоимости объекта недвижимости, может предоставить оценщик или судебный эксперт, который, обычно, привлекается судом для проведения исследования. Экспертиза может проводиться как в судебном, так и в досудебном порядке.

Первым шагом любой экспертизы является анализирование соответствия отчетов определенным стандартам и законам ФЗ и ФСО. На этом шаге заполняется таблица, состоящая из полного перечня формальных требований к отчету об оценке.

На втором этапе собирается и изучается информация об объекте экспертизы, его экономическом окружении и концепции оценки. На этом шаге необходимо концентрировать своё внимание на существенной информации, которая войдет в состав модели стоимости объекта оценки и будет иметь большое влияние на результат. Анализ модели оценки принято проводить, начиная с согласования желаемых результатов и расчета итогового значения стоимости. Благодаря договоренностям на втором этапе, во время анализа полученной информации, отбрасываются вторичные факты и выявляются наиболее важные, имеющие большее влияние на объект.

Третьим шагом экспертизы выступает верификация модели оценки путем воспроизведения расчетов оценщика. Эксперт определяет диапазон стоимости и проверяет присутствие результата,

полученного в результате применения модели, оценки в этом диапазоне. С целью верификации модели эксперт может производить её упрощения, если они не влияют существенно на результат.

Четвертым шагом экспертизы является составление и реализация экспертом альтернативной модели стоимости. Модель становится альтернативной из-за подбора других аналогов и использования других методов расчета стоимости. Однако, если при составлении генеральной совокупности выяснится, что большую её часть составляют аналоги, подбор других аналогов осуществить не удастся. Если же такого не произойдет, эксперт должен будет выяснить, как на результат оценки повлияет использование иных аналогов. Таким образом, альтернативность модели – это варьирование трех основных её составляющих:

- Исходные данные (аналоги)
- Формулы (алгоритмы)
- Параметры модели[3]

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»: [принят Гос. Думой 05 апреля 2001 г. : по состоянию на 08.03.2015] // СЗ РФ. – 04.06.2011. № 23. Ст. 2291.
2. Федеральный закон "О государственной кадастровой оценке" от 03.07.2016 N 237-ФЗ (последняя редакция) : [принят Гос. Думой 22 июня 2016 г.].
3. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков (утв. распоряжением Минимущества РФ от 10 апреля 2003 г. N 1102-р).

О СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ НЕПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АКТИВОВ

Воскова Е.С.¹, Малыш Е.А.², Кетоева Н.Л.³, Шиндина Т.А.⁴

¹Воскова Елизавета Сергеевна – магистр;

²Малыш Екатерина Алексеевна – магистр;

³Кетоева Наталья Леонидовна – заведующая кафедрой, кафедра менеджмента в энергетике и промышленности, кандидат экономических наук, доцент;

⁴Шиндина Татьяна Александровна – профессор, кафедры экономики в энергетике и промышленности, доктор экономических наук, доцент,

Национальный исследовательский университет «МЭИ» г. Москва

Аннотация: статья посвящена освещению вопроса судебной экспертизы непроизводственных активов. В данном материале рассмотрено, что такое судебная экспертиза. Рассказывается как зародилась судебная экспертиза непроизводственных активов. Описывается, как взаимосвязаны понятия «судебная экспертиза» и «непроизводственные активы».

Ключевые слова: судебная экспертиза, непроизводственные активы, объекты недвижимости, судебная экспертиза.

В современном мире купля и продажа недвижимости является неотъемлемой частью оборота денежных потоков на финансовом рынке. Для оценки стоимости недвижимого имущества используются различные экспертизы, в том числе судебная. Судебная экспертиза недвижимости требуется в таких случаях, как взыскание долга в судебном порядке, для решения возникших споров с государственными органами и так далее.

Впервые приблизиться к пониманию значения судебной экспертизы в оценочной деятельности в Российской Федерации помогла конференция, названная: «Судебная строительно-техническая и стоимостная экспертизы объектов недвижимости», которая состоялась 26 апреля 2012 в Московском Государственном Строительном Университете. На конференции была озвучена позиция Следственного Комитета Российской Федерации и судейского корпуса. Мнение органов относительно судебной экспертизы было таково, что ей отдается предпочтение, как доказательству по делу перед отчетом об оценке и экспертным заключениям оценщиков в рамках ФЗ 135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Из дискуссии на конференции стало ясно, что судьи и следователи оценщикам не доверяют, вследствие чего будут решать проблемы определения стоимости своими методами, назначая судебную экспертизу.[3]

Правовую основу, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности определяет федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ.

Данная тема актуальна, так как судебная экспертиза необходима для решения опросов, связанных с недвижимостью, будь то правовая экспертиза, экспертиза местоположения, экологическая экспертиза, техническая, экономическая, управленческая или эксплуатационная. Для решения споров на счет кадастровой стоимости объекта, технических ошибок и неточностей, стоимости имущества, и так далее, прибегают к помощи экспертов. Сама по себе экспертная деятельность - это вид нематериального производства, сутью которого является экспертная услуга.

Стоит отметить, что целью получения максимальной прибыли, преступления в сфере экономики совершают не только отдельные лица, но и группы, специально организовавшие для умышленной преступной деятельности. Для таких случаев требуется судебная экспертиза, чтобы доказать виновность или невиновность отдельных лиц или групп. Так же для выявления ошибок, неточностей, выявления фальшивых документов и искажений в документах и компьютерных программах, проводится судебная экспертиза. И, стоит отметить, что ни одна процедура продажи или купли не обходится без профессиональной оценки.

Что касается судебной экспертизы именно объектов недвижимости, то она проводится для определения рыночной стоимости объектов, если у участников уголовного процесса возникает потребность в сведениях такого рода. Эти данные может предоставить оценщик - судебный эксперт, который, обычно, привлекается судом для проведения исследования.

Полная оценка состояния объекта недвижимости невозможна без применения разных экспертиз.

1. Правовая экспертиза объектов недвижимости представляет собой исследование правового и законодательного поля и правильность использования документов, которые определяют правовой статус объекта недвижимости на заданный момент времени. Данная экспертиза ставит целью выявить соответствуют ли эти документы требованиям федерального, регионального законодательства, действующих нормативных актов. Итогом данной экспертизы служит экспертное заключение, подготовленное на основе результатов исследований и предложений по дальнейшему использованию объекта недвижимости.

2. Экспертиза местоположения предназначены для исследования влияния факторов окружающей среды на стоимость рассматриваемого объекта. Здесь же отдельным пунктом принято выделять экологическую экспертизу объектов недвижимости. В современном мире крайне ужесточился контроль за соблюдением экологических норм. В крупных мегаполисах часто пренебрегают в данном вопросе. Соответственно, это привело к тому, что при оценке стоимости объекта недвижимости стали учитывать и экологические факторы.

Одним из основных факторов, влияющим на привлекательность объекта недвижимости для потенциального арендатора, можно смело назвать местоположение этого объекта. Так же, этот фактор необходимо учитывать при выборе назначения объекта. Особое внимание арендаторы уделяют демографическим, социальным и экономическим факторам того района, где располагается объект. Так же необходимо проанализировать, какое влияние они на него оказывают.

3. Техническая экспертиза предназначена для определения фактического состояния объекта и его физического износа. Документами, регламентирующими проведение технической экспертизы, являются СНИП, ГОСТ, методические указания и другие нормативные документы. Эксперт, обладающий специальными знаниями и квалификацией, может проводить экспертизу на основе просмотра определенного ряда документов, а так же осмотра объекта. Однако, часто в сложных ситуациях, связанных с судебными разбирательствами, прибегают к специалистам в области строительства.

Результатом технической экспертизы является заключение о стратегии ремонта и восстановления поврежденных конструкций, обеспечивающих безопасную эксплуатацию объекта в дальнейшем.

4. Экономическая экспертиза включает в себя все виды анализа, связанного со стоимостной оценкой факторов влияния на недвижимость. Так же она включает в себя анализ и определение характеристик совокупности рынков, связанных с рассматриваемым объектом, анализ рынка объектов-налогов, параметры которого используются при сравнительном подходе к оценке стоимости, определение величины затрат по видам производственных мероприятий, параметры финансовой системы, уровень налогообложения, типы рисков и так далее.

Одним из основных факторов определения стратегии управления недвижимостью является экономическая обоснованность. В процессе экономического обоснования прогнозируются доходы и расходы, связанные с объектом недвижимости в выбранный период. В то же время определяются денежные потоки, на этой основе решаются задачи финансирования. Особое внимание уделяется времени поступления и оттока денежных средств, выручке от арендных услуг, затратам на управление и так далее.

5. Управленческая экспертиза представляет собой процесс, который производится для обеспечения эффективного функционирования объекта недвижимости. Целью данного исследования является определение вариантов использования недвижимости с полной отдачей, стратегию управления объектом следует понимать, как соответствие между характеристиками объекта недвижимости и возможностями, что определяют его позицию на рынке.

6. Эксплуатационная экспертиза состоит в анализе эффективности использования объекта. Для каждого объекта недвижимости существуют различные юридически правомерные и экономически возможные варианты его использования. [6]

Из вышеперечисленного следует, что есть несколько разновидностей судебной экспертизы объектов недвижимости.

До введения в действие первой части ГК РФ в отечественной экономической теории и хозяйственной практике понятие объект недвижимости отсутствовало. Использовалось понятие "основные фонды". К ним отнесены были предметы производственного и непроизводственного назначения (здания, сооружения, жилые помещения, машины, оборудование, взрослый рабочий и продуктивный скот, многолетние насаждения), которые в своей натуральной форме функционируют и используются в народном хозяйстве на протяжении ряда лет и в течение всего срока службы не теряют своей потребительской формы.

Согласно статье 130 ГК РФ, К недвижимым вещам можно отнести земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. К недвижимым вещам так же относятся жилые и нежилые помещения, предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или сооружений (машино-места), если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке.

В системе кадастрового описания (технического учета) объекты недвижимости различают по учетному виду:

- первичные объекты — непосредственно связанные с землей, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно;
- вторичные объекты — пространственная часть первичного объекта недвижимости, правовой статус которого отличен от правового статуса первичного объекта (квартира и ее части, помещения, элементы сооружений и т. п.).

Объекты недвижимости — это пространственный ресурс ее деловой активности, жизнедеятельности персонала и организации.

Классификация объектов недвижимости по признакам:

1. По функциональному назначению выделяют производственные, которые прямо или косвенно участвуют в создании товара, и непроизводственные - не участвуют в создании товара, но обеспечивают условия для обслуживания и проживания населения.
2. По воспроизводимости в натуральной форме выделяют: невозпроизводимые (земельные участки) и воспроизводимые (здания, сооружения).
3. По степени готовности к эксплуатации: введенные в эксплуатацию и незавершенные.
4. По форму собственности: частная, государственная, общая совместная, общая долевая, общественные организации.
5. По отраслевой принадлежности: промышленные, строительные, сельскохозяйственные, жилищно-коммунальные хозяйства и так далее [5].

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»: [принят Гос. Думой 05 апреля 2001 г.: по состоянию на 08.03.2015] // СЗ РФ. 04.06.2011. № 23. Ст. 2291.
2. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»: [принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 05.07.2016] // СЗ РФ. 03.08.1998 № 31. Ст. 3813.
3. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение: учебник для аспирантуры по специальности 12.00.12 «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной, 2017. 400 с.

4. *Российская Е.Р., Галяшина Е.И.* Настольная книга судьи: судебная экспертиза. Москва, 2010. 464 с. 2014.
5. *Асаул А.Н.* Экономика недвижимости Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. 416 с.
6. *Козин П.А., Кузнецов Д.Д.* Методические рекомендации по судебной экспертизе объектов недвижимости. 28 с.

РАЗРАБОТКА УТОЧНЕННОЙ МОДЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ НЕПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АКТИВОВ

Воскова Е.С.¹, Малыш Е.А.², Кетоева Н.Л.³, Шиндина Т.А.⁴

¹Воскова Елизавета Сергеевна – магистр;

²Малыш Екатерина Алексеевна – магистр,

Национальный исследовательский университет Московский энергетический институт;

³Кетоева Наталья Леонидовна – кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой, кафедра менеджмента в энергетике и промышленности;

⁴Шиндина Татьяна Александровна – доктор экономических наук, профессор, доцент,

кафедра экономики в энергетике и промышленности,
Национальный исследовательский университет «МЭИ»,
г. Москва

Аннотация: статья посвящена освещению вопроса разработки уточненной модели определения кадастровой стоимости непроеизводственных активов. В данном материале рассмотрено, что такое непроеизводственные активы, как на них влияет ключевая компетенция. Описывается, как можно улучшить существующую модель.

Ключевые слова: определение кадастровой стоимости, кадастровая стоимость, непроеизводственные активы, объекты недвижимости, судебная экспертиза.

Непроеизводственные активы – это объекты, задействованные непосредственно в производственном процессе, однако не считаются продуктами производства.

Ключевая компетенция организации — компетенция, обеспечивающая конкурентное преимущество. Ключевая компетенция должна обладать следующим набором характеристик:

- ценностью — то есть должна быть редкой и незаменимой;
- уникальностью — должна исключать копирование;
- доступностью — компания должна быть в состоянии её использовать.

Сама по себе ключевая компетенция - это сочетание уникальных ресурсов и способностей фирмы или специалиста. Так же, это ограниченная и основная комбинация материальных (финансовых, технических), не материальных (маркетинговых, информационных) и человеческих ресурсов, которые позволяют компании добиваться рыночного успеха, или предоставлять потребителям фундаментальные выгоды. Основная задача каждой компании заключается в трансформации ее материальные и нематериальные ресурсы в ключевые компетенции. Ключевые компетенции компании являются основой для создания устойчивых конкурентных преимуществ компании.

Оценивать объект недвижимости принято, опираясь на следующие факторы. Именно из них складывается стоимость актива:

1. Цена 1 м² - определяется для конкретного города или региона (для более точного определения рассматривается расценка этой величины площади для муниципальных образований).

2. Год постройки - по этому показателю определяется степень возможного физического износа объекта недвижимости.

3. Расположение в пространстве - например, район, где находится здание, также играет роль при определении стоимости.

4. Площадь помещения

5. Состояние экономики района - благополучное состояние в районе или нет также будет важным при определении стоимости объекта недвижимости [3].

Исходя из этого, можно предположить, что новая модель поможет лучше взглянуть на цену за 1 м², с помощью уточняющих факторов ценности, доступности и уникальности.

Для этого используем коэффициенты данных характеристик. Для определения коэффициента уникальности уже имеется разработанная шкала. Для определения коэффициентов доступности и ценности следует создать шкалы, с помощью которых можно будет определить величину этих

параметров, влияющих на стоимость непроизводственного актива. С помощью этих коэффициентов получим математическую модель для определения влияния на цену за 1 м². Таким образом сможем понять, с какой силой каждый фактор влияет на цену. Как цена зависит от этих коэффициентов.

Новая составляющая модели будет выглядеть таким образом:

$$X = \alpha * \beta * \gamma (1)$$

Где X - цена 1 м²,

α – коэффициент ценности для производства,

β – коэффициент экономической доступности,

γ – коэффициент уникальности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»: [принят Гос. Думой 5 апреля 2001 г.: по состоянию на 08.03.2015] // СЗ РФ. 04.06.2011. № 23. Ст. 2291.
2. Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке» от 03.07.2016 № 237-ФЗ (последняя редакция): [принят Гос. Думой 22 июня 2016 г.]
3. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков (утв. распоряжением Минимущества РФ от 10 апреля 2003 г. № 1102-р).

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Никулина Ю.Н.¹, Шуршина Е.А.²

¹Никулина Юлия Николаевна – доцент;

²Шуршина Екатерина Андреевна – магистрант,
кафедра управления персоналом, сервиса и туризма
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

Аннотация: в статье анализируется текущее положение молодежи на региональном рынке труда. Исследуются причины поведения молодежи при выборе места работы. Изучаются наиболее важные мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников. Проводится анализ выдвигаемых работодателем требований. Приводятся ключевые характеристики положения рынка труда. Отслеживается динамика регистрируемой безработицы в Оренбургской области. Отмечается значимость проведения профориентационной работы в высших учебных заведениях. Приводится обзор текущей ситуации на рынке труда молодежи Оренбургской области и результаты проведенного исследования среди организаций среднего и высшего образования региона.

Ключевые слова: молодежь, рынок труда, молодые специалисты, высшее учебное заведение, выпускники, трудоустройство.

Вопрос о безработице молодежи в настоящее время стоит крайне остро. Несмотря на то, что данный факт обусловлен многими обстоятельствами (добровольный отказ от работы, возможность существовать на иждивенческих условиях, способность к самозанятости и т.д.), важно осознавать значимость проблемы, не оставлять данный вопрос без внимания, находить пути решения. Трудоустройство выпускников вузов должно выступать первостепенной задачей не только для Центров занятости в конкретном регионе, но и быть в интересах самих вузов, ориентированность которых в равной степени необходима на теоретическую и практическую сторону образования.

Необходимость анализа положения молодежи на региональном рынке продиктована двумя ключевыми обстоятельствами. Во-первых, подрастающее поколение – это третья часть населения РФ, от образованности которой будет зависеть развитие страны. В настоящее время не такое малое количество эрудированных, умных и перспективных выпускников не находят дальнейшего применения своих навыков и умений, полученных в вузе на практике, не развиваются в выбранном направлении, после чего им приходится уходить в другие профессии, переквалифицироваться, работать на себя и т.д. А молодые люди, как известно, в настоящее время существенным образом влияют на политические, экономические и социальные структуры общества [1]. Во-вторых, молодежь во всем мире представляет собой одну из самых уязвимых

групп на рынке труда, тем более в России. В настоящее время в социально-экономических системах основное бремя безработицы несёт на себе молодёжь.

Таким образом, еще не выпустившись из стен образовательной организации, студенты прогнозируют вероятные проблемы с трудоустройством. Данный факт имеет место в любом регионе России. Очевидно, что это должно волновать не только студентов, но и вуз, и регион, и страну в целом. Важно органично интегрировать систему трудоустройства выпускников вузов в институциональную структуру регионального рынка труда.

В Оренбургской области было проведено исследование среди образовательных организаций среднего и высшего образования, которое было направлено на выяснение наиболее острых «болевых точек» в вузовской профориентации: набор абитуриентов, отсев студентов на первых курсах, трудоустройство выпускников – словом, на прояснение вопроса: что важно для повышения конкурентоспособности вуза, на что направлено основное внимание и какие есть ресурсы для повышения эффективности этой работы. Один из вопросов анкеты звучал: «Что важно для трудоустройства выпускников?»

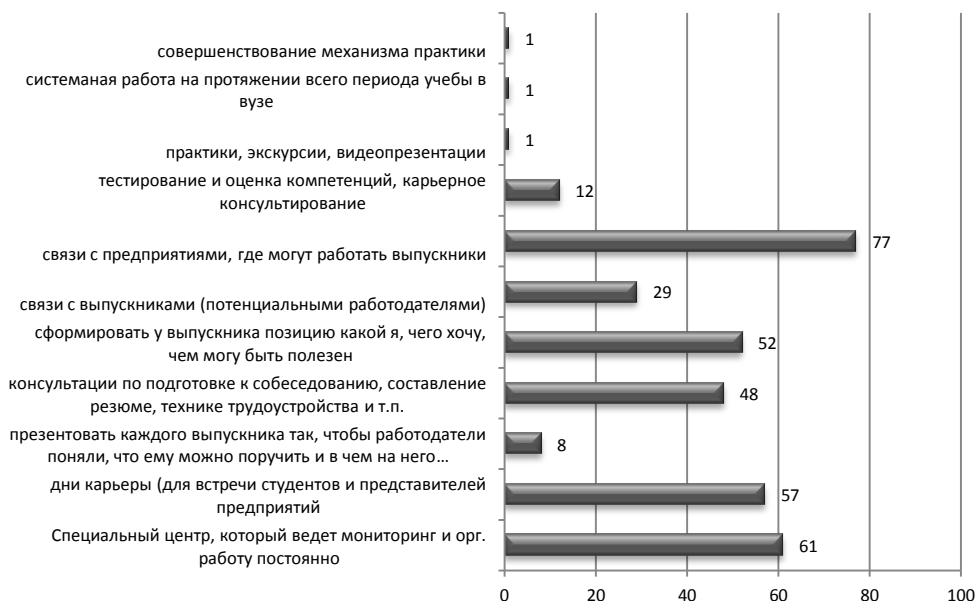


Рис. 1. Наиболее важные мероприятия, содействующие трудоустройству выпускников

Наибольшее количество респондентов 77 - 67% указали, что самое важное для трудоустройства – это налаженные связи с предприятиями, где работают или могут работать выпускники вуза, и где может проходить у них практика (рисунок 1). В этом случае велика вероятность трудоустройства по специальности, полученной в вузе. Около половины профессий, которые получают молодые люди в учебных заведениях всех типов, остаются не востребованными на рынке труда, ввиду чего немало молодых специалистов, закончивших обучение, меняют собственную профессию, так и не работая по приобретенной специальности [2].

Несмотря на актуальность вышеуказанных проблем, вынужденной незанятости молодежи уделяется немного внимания в научных исследованиях, средствах массовой информации, правительственной документации. Этому свидетельствует статистика по регионам, которая позволяет сделать вывод о том, что среди безработных граждан доля выпускников школ, колледжей, средних специальных учебных заведений, вузов составляет двадцать три процента, из них не смогли найти работу после окончания учебного заведения двадцать процентов мужчин и двадцать четыре процента женщин.

В этом аспекте чрезвычайно важна роль вузов и их деятельности на рынке труда. Исследование, осуществленное специалистами Оренбургского государственного университета, которые занимаются проблемой формирования эффективной системы оценки работы вузов, позволило определить две ключевые группы их деятельности:

- потребители образовательных услуг, органы управления образованием различных уровней;
- центры занятости, биржи труда, кадровые агентства.

Системная оценка работы вуза, предлагаемая, например, специалистами Оренбургского государственного университета, сводится к процедуре, в процессе которой на базе мнений студентов, преподавателей и по отчетным сведениям вузов оцениваются определенные формы их деятельности: организационно-управленческая, образовательная, научная, воспитательная, кадровое и материально-техническое обеспечение [3].

В исследовании, проводимым среди образовательных организаций Оренбургской области, был включен вопрос: «Что важно для работодателей ваших выпускников?»



Рис. 2. Важные качества выпускников для работодателей

Из рисунка 2 видно, что 54 % опрошенных ответили, что профессиональные навыки и качества – то, что остается по сей день в приоритете для работодателя, лидерский потенциал и самомотивация во вторую очередь, а конкретным навыкам по определенным типам профессий можно обучить.

Важно отметить, что в настоящее время региональный рынок образовательных услуг в России значительно расширился: выросло число вузов, специальностей и направлений подготовки студентов. Подобные тенденции особенно очевидны в Оренбургской области.

Так, на начало 2017/2018 учебного года в Оренбургской области подготовку специалистов осуществляют 5 образовательных организаций среднего профессионального образования и 17 филиалов. В них обучались 10,0 тыс. студентов. Осуществляли подготовку специалистов со средним профессиональным образованием 44 профессиональные образовательные организации, в которых обучались 37,9 тыс. студентов. В 2018 году подготовлено 8,5 тыс. специалистов со средним профессиональным образованием. На начало 2018/19 учебного года действовало 5 образовательных организаций высшего образования и 15 филиалов, в которых обучались 53,3 тыс. студентов. В 2018 году выпущено 14,7 тыс. бакалавров, специалистов, магистров. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального и высшего образования в 2018 году составил 18,8%. Модернизация образования вносит значительные изменения в приоритеты, структуру и содержание образовательных институтов. Вводятся новые образовательные стандарты, создается новая система оценки качества образования [4].

Исходя из приведенных данных, можно утверждать, что рост числа филиалов вузов способствует расширению возможностей получения высшего образования на платной основе. Кроме того, ужесточаются требования рынка к качеству обучения и уровню квалификации выпускников. Ввиду этого целесообразно сделать вывод о том, что молодежь, готовясь к поступлению в какое-либо образовательное учреждение гораздо серьезнее, чем раньше, задумывается о своей будущей (после его окончания) конкурентоспособности на рынке труда.

Проблема конкурентной молодежи на рынке труда достаточно актуальна. Ужесточаются требования, которые предъявляют работодатели, растут притязания выпускников. В подобной ситуации возникает вопрос о возрождении и развитии системы трудоустройства выпускников вузов, но пока они самостоятельно ищут работу. В связи с этим, актуально помимо регулярного увеличения

количества учебных площадок, уделять внимание качеству функционирования государственных центров занятости, частных кадровых агентств, бирж труда, работа которых существенным образом зависит от их осведомленности о текущих вакансиях, о качестве предлагаемой рабочей силы, о направлениях, объемах, стоимости подготовки специалистов учебными заведениями и т.д. На практике сбор подобных данных сталкивается как с разнообразными сложностями: нежелание предприятий давать информацию о вакансиях, о потребностях в повышении квалификации своих собственных сотрудников на базе учебных заведений, отсутствие данных о качестве подготовки специалистов в каком-либо учебном заведении и пр.

Ключевыми характеристиками положения на рынке труда являются динамика уровня безработицы, емкость и конъюнктура рынка труда, соотношение спроса и предложения, а также его структура.

Например, по данным Портала Правительства Оренбургской области регистрируемая безработица (из которых преимущественно молодежь) выросла по сравнению с прошлым годом на 0,3 % . (Рисунок 3). Уровень официальной безработицы на 01.03.2019 г. составил 1,7%. Что говорит о том, что молодые люди до сих пор не устроены официально и представляют собой безработный слой населения.

Динамика регистрируемой безработицы, чел.

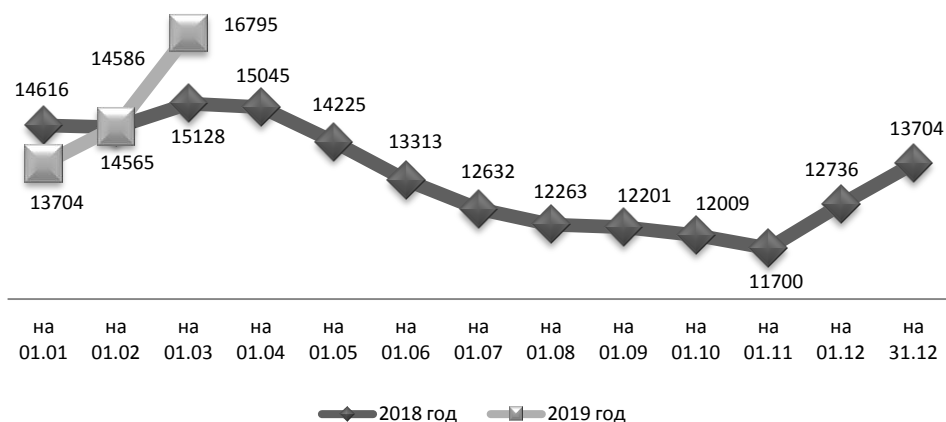


Рис. 3. Динамика регистрируемой безработицы в Оренбургской области

Однако статистика не отражает в полной мере ситуацию на рынке труда, особенно в его молодежном сегменте. Молодежь все реже регистрируется на бирже труда, чем люди в других возрастах, особенно если это не приносит никаких результатов в поиске подходящей вакансии.

Сейчас безработица среди молодежи имеет достаточно застойный характер. Более 50% молодёжи, трудящейся в организациях государственного сектора, работает по совместительству, примерно 25% - подрабатывает в разнообразных альтернативных формах занятости. Молодежь интенсивно занимается предпринимательством: примерно 70-80% регистрируемых предприятий альтернативного сектора экономики организуется людьми 25-30-летнего возраста. Собственное дело имеют примерно 3% от общей численности молодёжи [5].

Таким образом, практика показывает, что если сейчас тенденции в воспроизводстве квалифицированных кадров не поменяются, то в недалеком будущем будет увеличиваться безработица среди неквалифицированного населения, и, главным образом, среди молодежи - выпускников общеобразовательных школ, не продолжающих дальнейшего образования, не имеющих профессии или необходимой квалификации. Ввиду этого нужна рациональная организация общеобразовательного и профессионального образования молодежи, согласованного как с развитием региональной экономики, так и с мировыми тенденциями на рынке труда.

Из приведенного выше исследования можно отметить, насколько важна профориентация студентов в вузах:



Рис. 4. Оценка важности профориентации студентов

Сами студенты, выпускники и абитуриенты, являющиеся респондентами этого опросника отвечают в большинстве своем (86%) о том, что профориентация важна, на нее нельзя не возлагать надежд, ведь студенты должны понимать лучше себя и свои перспективы.

Также положительным явлением выступает тот факт, что сейчас все больше молодежи считает получение полноценного образования обязательным условием реализации соответствующего социального статуса и более высокого материального положения, установленной гарантией от безработицы. Профессиональное обучение является ключевым компонентом инфраструктуры рынка труда, поддерживающего качественно сбалансированный спрос и предложение труда, существенным образом влияет на эффективность мер по проведению молодежной политики занятости. Ввиду этого при сокращении подготовки квалифицированных кадров в средних специальных учебных заведениях прием студентов в вузы постепенно растет.

Таким образом, несмотря на наличие некой положительной динамики в заданном вопросе, такой, как рост предпринимательского дела и возможность «разветвления» секторов экономики, проблема безработицы молодежи и выпускников вузов не теряет своей актуальности, о чем говорит статистика занятости. Это также подтверждает отношение безработного слоя молодежи к «самозанятому». На наш взгляд, важно осознать, что данная проблема не может решаться только на рынке труда, где компетентными органами выступают кадровые агентства и биржи труда. Очевиден факт необходимости интеграции в данную структуру региональных вузов, в задачи которых будет входить практическая ориентированность обучения и подготовка «минимально возможной» площадки для реализации полученного образования.

Список литературы

1. Дмитриева Л.В., Никулина Ю.Н., Лисина А.Н., Жура С.Е., Заболоцкая В.В., Старкова Н.О., Кротова В.В., Щербакова Д.С., Мирюшкина Ю.В., Кононенко А.Ф., Тодосейчук А.С., Прусакова Т.В. Инновации и предпринимательство в современной России; под общ. ред. Н.В. Ключковой. Иваново: Научная мысль, 2012. 196 с.
2. Никулина Ю.Н. Оценка уровня конкурентоспособности: взгляд молодых специалистов // Экономика труда. 2015. Т.2. No 1.-С. 51-60.
3. Проскурин А.Д. Социальное партнерство университета и предприятий региона / А.Д. Проскурин, Г.В. Карпова, Ю.Н. Никулина//Высшее образование в России. 2012. -№ 7. С. 78-83.
4. Никулина Ю.Н. Концептуальные основы реализации профориентационной работы в регионе / Ю.Н. Никулина//Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2016. Т. 5. № 3. С. 6-14.
5. Кулешова Е. Реакция рынка труда на притязания молодежи. // Служба кадров. 2016. №9. с. 47-51.
6. Климова Н.В. Проблема молодежной занятости в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда // Научный журнал КубГАУ. 2016. №120 (06). С. 4-10.

7. Климова Н.В., Шубич А.В. Проблема безработицы молодежи в России. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Развитие экономики и менеджмента в современном мире». // Воронеж: Инновационный центр развития образования и науки. 2014. с.338-340.
8. Пескова О.С. Взаимодействие рынка образовательных услуг и рынка труда как следствие развития экономики знаний // Вестник СГУТиКД. 2014. №2. с. 84-86.

СОСТОЯНИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА ВНУТРЕННЕМ РЫНКЕ МОТОРНОГО ТОПЛИВА В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Репин А.Е.

*Репин Алексей Евгеньевич – магистрант,
кафедра финансов и менеджмента,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: в настоящее время на внутреннем рынке моторного топлива Российской Федерации складывается тенденция к долговременному и устойчивому росту розничных цен на бензин и дизельное топливо. Множество экспертов считают, что это может быть связано с влиянием крупных вертикально-интегрированных нефтяных компаний, которые задают цены на рынке и вынуждают независимых поставщиков следовать их ценовой политике. В данной статье проанализирован состав и структура рынка моторного топлива центрального федерального округа, определен тип рыночной структуры.

Ключевые слова: рынок моторного топлива, вертикально-интегрированная нефтяная компания, сети АЗС, рыночная структура.

УДК:338.1: 339.7

На сегодняшний день розничный рынок нефтепродуктов в России включает множество хозяйствующих субъектов, которые взаимодействуют на рынке в равных условиях, в соответствии со своими возможностями и правовыми нормами. На первый взгляд, сложившаяся система вполне соответствует рынку совершенной конкуренции, однако на деле таковой не является. В частности, структура рынка моторного топлива в Центральном федеральном округе состоит из большого количества поставщиков, однако, большую его долю, примерно на 40%, занимают крупные нефтяные компании.

Участниками данного рынка являются:

1. Вертикально-интегрированные нефтяные компании (ВИНК): ПАО «Роснефть» (включая «ТНК»), ПАО «Газпром» (включая «Газпром нефть»), ПАО «ЛУКОЙЛ», ПАО «Татнефть», ПАО «Сургутнефтегаз», ПАО «Башнефть».
2. Зарубежные нефтяные компании и международные сети АЗС: «Shell», «ARIS», «BP» и др.
3. Межрегиональные сети АЗС, не связанные с добычей: «Липецкая топливная компания», «Астра», «М10 Ойл», «ММК Petrol», «PLUS», «Калина Ойл» и др.
4. Региональные сети АЗС, например, в Москве и Московской области: «ТД Нефтьмагистраль», «Транс –АЗС», «Трасса».
5. Точечные АЗС и прочие региональные поставщики моторного топлива.

Всего в РФ около 22 тыс. автозаправочных станций, из которых 16 тыс. принадлежит ВИНК, а также 3500 операторов АЗС на внутреннем рынке и 700 участников экспортно-импортных операций [3, с. 138].

Таким образом, сегодня можно выделить два основных сегмента рынка АЗС как в Центральном федеральном округе, так и в РФ в целом: сети АЗС крупных нефтяных компаний (ВИНК) и сети АЗС независимых поставщиков моторного топлива.

Независимые топливные компании находятся в самых последних звеньях цепочки поступления нефтепродуктов на рынок. Наибольшее их влияние – это реализация на внутреннем рынке конечной переработки, которую они также закупают у нефтяников или переработки собственных НПЗ, если это возможно. Логистика, хранение и содержание АЗС для данной группы компаний также обходится дороже, так как они часто прибегают к услугам сторонних организаций по транспортировке топлива.

Исследование финансовой отчетности компаний показало, доли рынка основных поставщиков моторного топлива в ЦФО по состоянию на 2018 год распределяются следующим образом: сети АЗС

«Газпром» (включая «Газпром нефть») – 29,8%; «Роснефть» (включая «ТНК») – 23,2%; «ЛУКОЙЛ» – 12%, «Татнефть» – 5,5%, «Сургутнефтегаз» – 2,3%, прочие сети АЗС, региональные и межрегиональные сети – 27,2 % [4].

В целом по РФ лидерами по сетям автозаправочных станций на 2018 год являются: «Роснефть» (2897 заправок), «ЛУКОЙЛ» (2630), «Газпром нефть», (1357). Наибольшая численность сетей АЗС ВИНК в Центральном федеральном округе сосредоточена в Москве и Московской области, Липецкой, Смоленской, Брянской и Владимирской областях, в них доля более 50%. К регионам с наименьшей концентрацией крупных нефтяных компаний можно отнести Костромскую, Рязанскую, Тульскую, области (концентрация менее 40%). В остальных регионах состав ВИНК в пределах 40-50% [5].

Тип рыночной структуры, а значит, и текущее состояние конкуренции на рынке моторного топлива в ЦФО можно определить согласно приказу ФАС от 28.04.2010 г. № 220 «Об утверждении Порядка проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке». Документ предполагает следующие этапы: определение временных интервалов на товарном рынке; определение продуктовых и географических границ рынка; состав хозяйствующих субъектов, их объемов рынка; определение уровня концентрации товарного рынка; установление доминирующих хозяйствующих субъектов; оценка состояния рынка и составление аналитического отчета [1].

В частности, для подсчета значений по данному приказу используется методика, согласно которой для сегмента рынка моторного топлива в ЦФО был выполнен следующий анализ по типам рыночной структуры: монополия, олигополия, квазимонополия, монополистическая конкуренция, квазисовершенная конкуренция, совершенная конкуренция. В качестве используемых инструментов для анализа использованы: число участников рынка с наибольшей долей, индекс концентрации, Индекс Херфиндаля-Хиршмана, барьеры входа-выхода на рынок, контроль за ценами, степени дифференциации. [2, с. 72].

Таким образом, по четырем критериям из шести сегмент рынка моторного топлива ЦФО соответствует типу рыночной структуры – олигополия. Контроль регионов вертикально-интегрированными нефтяными компаниями в ЦФО («Роснефть» (включая «ТНК»), «Газпром» (включая «Газпром нефть»), «ЛУКОЙЛ», «Татнефть», и др.) значительно велик. Доля рынка ВИНК в отдельно взятом регионе по объему продаж от 35% до 65%. По каждому из агентов, относящихся к этой группе, разброс в конкретном регионе значительно больше, до 43% объема рынка может занимать один из агентов ВИНК. По числу АЗС одна сеть ВИНК в регионе может занимать до 36% рынка.

Список литературы

1. Приказ ФАС России от 28.04.2010 N 220 (ред. от 20.07.2016) "Об утверждении Порядка проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке"// Информационная система Консультант. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103446/. (дата обращения: 18.06.2019).
2. Лешкова А.И., Верховец О.А. Методика определения типа рыночной структуры: теория и практика (на примере нефтяного рынка России)// Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2013. №3. С. 70-77.
3. Сафина Т.А. Российский рынок автомобильного бензина// Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2012. № 34-1. Т-3. С.138-140.
4. Каталог финансовой отчетности организаций России. Информационная система list.org [Электронный ресурс]. URL: <https://www.list-org.com>. (дата обращения: 23.06.2019).
5. Информационный портал benzinprice.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.benzin-price.ru/zapravka.php?page=brand>. (дата обращения: 20.06.2019).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Гурьевских А.А.

Гурьевских Александр Александрович – бакалавр,
Пермский национальный исследовательский политехнический университет, г. Пермь

Аннотация: в статье раскрываются проблемы формирования организационной культуры в машиностроительном производстве. Раскрыта роль организационной культуры в системе управления человеческими ресурсами коллектива. Обозначено, что любые организационные изменения всегда сопряжены с организационным развитием предприятия. Поэтому важно на каждом этапе оценивать возможные альтернативы и эффективность процессов управления персоналом. Все это поможет своевременно принимать управленческие решения, направленные на повышение эффективности организационной культуры предприятия.

Ключевые слова: организационная культура, организационные изменения, управление персоналом промышленного предприятия, организационное развитие.

УДК 331.1

Машиностроение является ведущей промышленной отраслью государства. Продукция машиностроительных предприятий играет важную роль в осуществлении научно-технического прогресса во всех сферах экономики. Развитие машиностроения невозможно без внедрения на предприятиях системы менеджмента, которая направлена на совершенствование технологических процессов, развитие человеческого потенциала, снижение издержек производства и увеличение конкурентоспособности. Актуальность этой проблемы привела к необходимости формирования на промышленных предприятиях, и, прежде всего, на предприятиях машиностроения, механизма управления организационными изменениями.

Формирование механизма управления организационными изменениями должно исходить из следующей гипотезы: в условиях недостаточных объемов инвестиций для расширенной модернизации машиностроительного производства необходимо уделять внимание направлениям, связанным с развитием человеческих ресурсов, как менее затратным, и позволяющим быстрее получить желаемый результат. Поэтому, для того, чтобы найти решение существующей проблемы, следует рассмотреть наиболее известные подходы к управлению изменениями, на основе которых может быть сформировано управление организационной культурой машиностроительных предприятий.

Опыт отечественных и зарубежных компаний свидетельствует о необходимости своевременного и эффективного осуществления организационных изменений не только в период экономического роста, но и с целью преодоления кризисных явлений. Основной целью организационных изменений является обеспечение дальнейшего развития предприятия.

Организационные изменения – изменения в системе функционирования работников, подразделения или организации в целом, с целью организационного развития, совершенствования. Организационные изменения – неотъемлемая часть любой структуры в любой сфере, так как является двигателем к развитию, сохранению конкурентоспособности организации на рынке, удержанию спроса на продукцию [3].

Исследование организационных изменений следует рассматривать в двух направлениях, а именно [5]:

- адаптация (незначительные изменения) предприятия к внутренней и внешней среде функционирования. Это направление предусматривает исследование изменений, результаты которых проявляются в краткосрочном периоде;
- кардинальные изменения на предприятии. Данное направление предполагает исследование более глубоких изменений в организации. Их результаты проявляются в средне или долгосрочной перспективе.

Изменения на промышленных предприятиях всегда направлены на совершенствование их производственного потенциала, улучшение условий труда, использования новейших технологий в производстве, поэтому можно сделать вывод, что организационные изменения тесно связаны с организационным развитием предприятия.

В научной литературе выделяют две концепции организационного развития промышленных предприятий, разработанных профессорами Гарвардской школы Майклом Биром (Michael Beer) и Нитином Нориа (Nitin Nohria) - «Теория Е» и «Теория О» [8].

«Теория Е» рассматривает финансовые цели и ориентируется на их эффективное достижение, учитывая постоянное давление акционеров компании, а «Теория О» рассматривает организацию как

систему, способную к саморазвитию и больше ориентированную на организационную культуру, цели и мотивы сотрудников организации.

Руководители, использующие в своем управлении «Теорию Е», ориентированы, как правило, на жесткие методы. В данном случае осуществление изменений происходит сверху вниз. Основное внимание сосредоточено на создании определенной структуры, то есть имеет место механистический подход.

Менеджеры, применяющие в управлении «Теорию О», все усилия направляют на обучение и развитие сотрудников, а также изменение организационной культуры предприятия. Для них характерно осуществления изменений снизу вверх.

На сегодняшний день менеджмент представляет организационную культуру как сильный стратегический инструмент, который позволяет ориентировать все подразделения организации и ее сотрудников на общие цели.

Организационная культура определяет взаимоотношения между людьми внутри самой организации. Особенно важен такой фактор как соответствие собственных ценностей основным ценностям, разделяемым в этой организации. Сплоченная, дружная команда — это половина успеха любого дела. Хорошие отношения в коллективе могут даже компенсировать малопривлекательный, неинтересный труд. Реализация потенциала работника во многом зависит от условий работы в коллективе, от психологической атмосферы, от культуры взаимоотношений.

Определение «организационная культура» менялось с течением времени. Авторами конца XX — начала XXI вв. были даны следующие формулировки, например:

1. Культура корпорации - очень сложное, многослойное, динамичное явление, включающее и материальное, и духовное в поведении организации по отношению к субъектам внешней среды и к собственным сотрудникам. Это система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды [6].

2. Организационная культура — это набор убеждений, ценностей и усвоенных способов решения реальных проблем, сформировавшийся за время жизни организации и имеющий тенденцию проявления в различных материальных формах и в поведении членов организации [9].

3. Термином «организационная культура» охватывается большая область явлений духовной и материальной жизни коллектива: доминирующие в нем моральные нормы и ценности, принятый кодекс поведения и укоренившиеся ритуалы, манера персонала одеваться и установленные стандарты качества выпускаемого продукта и т.д. [4].

Стоит отметить, что по мере разработанности данной темы авторы начинают точнее трактовать термин «организационная культура», делая упор на более ясные условия, при которых существует данный феномен.

Проанализировав данные определения, можно выделить несколько общих часто упоминаемых особенностей, определяющих организационную культуру:

- совокупность базовых правил, убеждений, стратегий, выработанных в процессе решения проблем за все время жизни организации;
- наиболее значимые элементы культуры (миссия, общие ценности, цели компании, кодексы, традиции и ритуалы), несомненно, понимаются и разделяются членами организации;
- образец поведения, которому сознательно или подсознательно следует каждый член организации;
- система правил, которая не требует доказательств, а все нормы принимаются на веру и также передаются из поколения в поколение каждому члену организации;
- организационная культура одной компании всегда отличается от организационной культуры другой компании.

Авторы Д. Ульрих, У. Брокбэнк выделяют в организационной культуре три уровня [10].

Первый уровень организационной культуры проявляется через символику, обычаи и другие подобные элементы организационной жизни [2].

Второй уровень культуры сосредоточен в нормах, ценностях, неписаных правилах организации. В основном, определения организационной культуры основываются на первом и втором уровнях. Но этого недостаточно, потому что есть еще один, более глубокий уровень, который несет в себе наибольший потенциал для длительного успеха бизнеса.

На третьем уровне предприятие стремится утвердиться в сознании основных клиентов как исключительный производитель той или иной продукции, тем самым данная особенность компании закрепляется в самоощущениях персонала.

Для наиболее эффективного управления машиностроительным предприятием руководство может использовать следующие методы:

- использовать демократический стиль управления, основанный на продвижении инициативы персонала. Большинство руководителей машиностроительных предприятий используют директивный стиль управления, который снижает уровень инициативности и мотивации сотрудников и, как следствие, лишает завод новых перспективных предложений, в частности, от молодых специалистов [7];
- улучшить трудовую дисциплину. Наиболее продуктивным методом считается убеждение как основной способ укрепления трудовой дисциплины. Он основан на принципах поведения работников в процессе работы, а именно на самодисциплине [1];
- повысить мотивацию сотрудников. Это предложение может включать совершенствование системы оплаты труда с учетом индивидуального вклада работников;
- привлекать молодых специалистов. На машиностроительных предприятиях наблюдается «старение» кадрового состава. В связи с этим рекомендуется сотрудничать с учебными заведениями. Таким образом, предприятие обеспечит приток молодых специалистов и увеличит свой трудовой потенциал;
- создавать новые традиции и обычаи. Японские менеджеры давно поняли, что фундаментом для сплоченности коллектива является установление традиций, обычаев, а также прививание корпоративных ценностей.

Проведение организационных изменений в системе управления промышленным предприятием напрямую зависит от соблюдения поэтапного осуществления изменений. Изменения не должны осуществляться без предварительного анализа возможных последствий и оценки всех возможных альтернатив.

Эффективность внедрения организационных изменений оценивается по результатам, к которым привели эти изменения, а также по возможным перспективам, которые были созданы в результате внедрения изменений. Также для оценки целесообразности внедрения организационных изменений на машиностроительном предприятии, следует проводить расчет социально-экономической эффективности предлагаемых мероприятий.

Таким образом, чтобы организовать эффективную деятельность машиностроительного предприятия, необходимо улучшать организационную культуру, которая позволит сформировать имидж предприятия, будет способствовать повышению производительности труда за счет повышения мотивации сотрудников, а также ориентировать каждого работника к достижению общей цели предприятия.

Список литературы

1. *Абаимова М.С., Гнедкова М.А.* Новые тенденции в зарубежном опыте формирования организационной культуры на промышленном предприятии // В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики управления человеческими ресурсами Сборник научных статей кафедры «Экономика труда и управление персоналом» Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета). Челябинск, 2018. С. 98-103.
2. *Кашкин Е.В.* Три уровня организационной культуры // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2017. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru/2017/04/14497/> (дата обращения: 19.06.2019).
3. *Красовский Ю.Д.* Организационное поведение. 2-е изд. М., 2003. 487 с.
4. *Кричевский Р.Л.* Если вы руководитель...Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М., 1998. С. 147.
5. *Кучер В.А., Рожко О.В.* Сущность организационных изменений на промышленных предприятиях// В сборнике: Экономика и маркетинг в XXI веке: проблемы, опыт, перспективы сборник материалов XV международной научно-практической конференции, 2018. С. 40-48.
6. *Снивак В.А.* Корпоратив. культура: теория и практика. М.: Питер, 2001.
7. *Трохина М.М.* Практические аспекты формирования организационной культуры промышленного предприятия // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2016. № 4.
8. *Beer M., Nohria N.* Resolving the Tension between Theories E and O of Change // Breaking the Code of Change. Harvard Business School Press, Boston, 2000. P. 1-33.
9. *Brown A.* Organizational Culture. /A. Brown. London: Pitman Publishing, 1995.
10. *Ulrich D.* The HR value proposition / D. Ulrich, W.Brockbank. Boston: Harvard Business School Press, 2015.

THE NUMEROUS SPECIALTY FORMS OF TOURISM

Allayarov S.F.

Allayarov Sardor Frunzeyevich – Student,
FACULTY OF TOURISM AND ECONOMICS,
URGENCH STATE UNIVERSITY, KHOREZM, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article highlights a brief description of tourism industry as well as its features, moreover innovations, modern trends and recent developments in tourism. It is true that the world economy is changing rapidly nowadays and innovations are nearly existence in every sphere. So in recent years numerous specialty forms of tourism are developing in particular countries, for example, sport tourism, ecotourism, medical tourism, agritourism, cultural tourism and others. Aforementioned various forms of tourism have been discussed in the article separately and showed clear examples for each of them.*

Keywords: *tourism, GDP (Gross domestic product), service sector, tourist, income, employment, infrastructure.*

It has been already proved that tourism is one of the vital industry for the countries to create favorable conditions for their population; provide employment of them and it is extra income earned by foreigners who visit the country for pleasure. So these reasons aforementioned, most of developing countries are now doing special measures to develop tourism industry efficiently and tourism has already been considered as a profitable industry for the countries.

According to the World Travel & Tourism Council's (WTTC) annual research into the economic impact and social importance of the sector. The research conducted over the last 25 years by WTTC, which represents the global private sector of Travel & Tourism, shows that Travel & Tourism in 2018:

- ❖ Contributed \$8.8 trillion to the global economy
 - ❖ Grew faster than the global economy for the eighth successive year (3.9% for Travel & Tourism versus 3.2% for global GDP)
 - ❖ Generated 10.4% of all global economic activity
 - ❖ Contributed 319 million jobs, representing one in ten of all jobs globally
 - ❖ Is responsible for one in five of all new jobs created in the world over the last five years
 - ❖ Is the second-fastest growing sector in the world, ahead of Healthcare (+3.1%); Information Technology (+1.7%) and Financial Services (+1.7%) behind only Manufacturing, which grew by 4%
 - ❖ Increased its share of leisure spending to 78.5% (from 77.5% in 2017) meaning 21.5% (22.5% in 2017) of spending was on business
 - ❖ Increased its share of spending from international tourists 28.8%, up from 27.3% in 2017. This means that 71.2% of spending comes from domestic tourists.
- It is clear after these statistics why tourism industry is so important for the countries [8].

There are numerous specialty forms of tourism (Figure 1):

- Agritourism
- Birth tourism
- Culinary tourism
- Cultural tourism
- Dark tourism
- Eco tourism
- Extreme tourism
- Geotourism
- Heritage tourism
- LGBT tourism
- Medical tourism
- Movie tourism
- Nautical tourism
- Pop-culture tourism
- Religious tourism
- Sex tourism
- Slum tourism
- Sports tourism

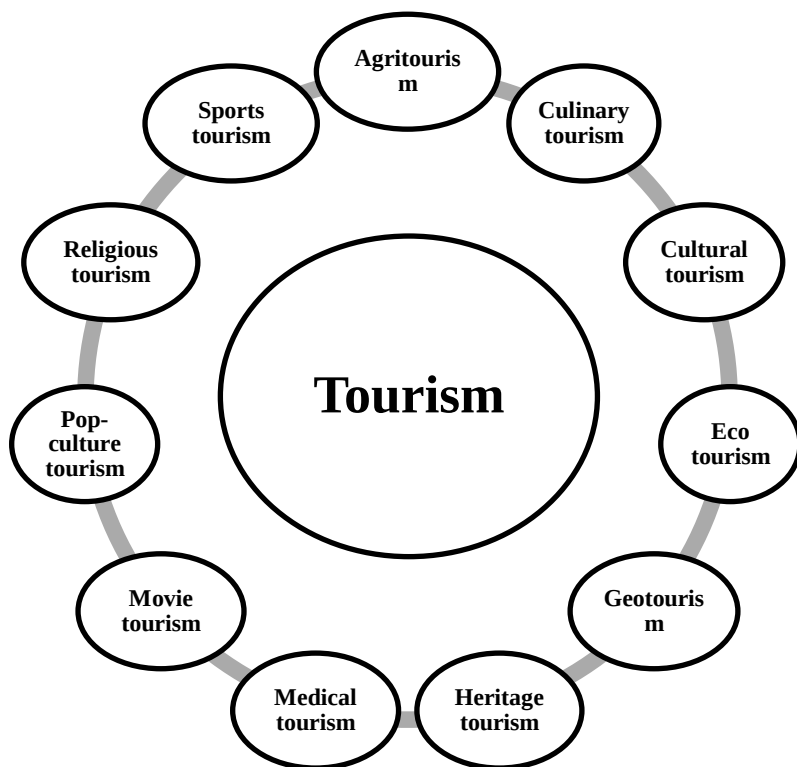


Fig. 1. Numerous specialty forms of tourism

Let's give description of forms of tourism in a brief manner.

Agritourism or **agrotourism**, as it is defined most broadly, involves any agriculturally based operation or activity that brings visitors to a farm or ranch [1].

Culinary tourism or **food tourism** is the exploration of food as the purpose of tourism [2].

Ecotourism is a form of tourism involving visiting fragile, pristine, and relatively undisturbed natural areas, intended as a low-impact and often small scale alternative to standard commercial mass tourism. It means responsible travel to natural areas, conserving the environment, and improving the well-being of the local people [3].

Geotourism deals with the natural and built environments [4].

Sports tourism refers to travel which involves either observing or participating in a sporting event while staying apart from the tourists' usual environment [5].

Religious tourism, also commonly referred to as faith tourism, is a type of tourism, where people travel individually or in groups for pilgrimage, missionary, or leisure (fellowship) purposes [6].

Medical tourism refers to people traveling to a country other than their own to obtain medical treatment. In the past, this usually referred to those who traveled from less-developed countries to major medical centers in highly developed countries for treatment unavailable at home [7].

All things considered, on the one hand it is beneficial for countries to attract visitors from abroad, but on the other hand it must be dangerous for the local environment. So, governments should pay attention to the purity of the touristic places.

References

1. *Biuso Emily*. November 23, 2007. "Down on the Farm With Your Sleeves Rolled Up". The New York Times. Retrieved 2009-07-04. Though most agritourists simply spend an afternoon visiting farm stands, picking fruit, or feeding animals, others might stay on a farm for several days. Depending on the farm, they might have the opportunity to help with farm or ranch chores, contributing to tasks ranging from planting crops to building greenhouses.
2. *Long, Lucy* (2004). *Culinary Tourism*. The University Press of Kentucky. P. 20. ISBN 9780813122922.

3. "What is Ecotourism? | The International Ecotourism Society". [Electronic Resource]. URL: www.ecotourism.org. Retrieved 2016-11-17/ (date of access: 28.06.2019).
4. Sadry B.N., 2014. "Fundamentals of Geotourism: with special emphasis on Iran", Third Edition. Samt Organization publishers, Tehran. 220 p. English Summary available. [Electronic Resource]. URL: <http://physio-geo.revues.org/4873?file=1/> (date of access: 28.06.2019).
5. Commonwealth of Australia, 2000. "Towards A National Sports Tourism Strategy" (PDF). Retrieved November 6, 2009.
6. Gannon Martin Joseph, Baxter Ian W.F., Collinson Elaine, Curran Ross, Farrington Thomas, Glasgow, Steven, Godsman Elliot M., Gori Keith, Jack Gordon R.A. 11 June, 2017. "Travelling for Umrah: destination attributes, destination image, and post-travel intentions". *The Service Industries Journal*. 37 (7–8): 448–465. doi:10.1080/02642069.2017.1333601. ISSN 0264-2069.
7. Horowitz Michael D., Rosensweig Jeffrey A., Jones Christopher A., 2007. "Medical Tourism: Globalization of the Healthcare Marketplace". *MedGenMed*. 9 (4): 33. PMC 2234298. PMID 18311383.
8. The data from The official website of The World Travel & Tourism Council (WTTC). [Electronic Resource]. URL: www.wttc.org/ (date of access: 28.06.2019).

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ

Лопастейская Л.Г.¹, Головки А.Д.²

¹Лопастейская Людмила Геннадьевна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита;

²Головки Анастасия Дмитриевна - студент-магистрант,
инженерно-экономический факультет,

Ульяновский государственный технический университет,
г. Ульяновск

Аннотация: в статье рассмотрены особенности проведения научного исследования. Перечислены и описаны характеристики основных восьми этапов работы над научным исследованием, начиная с постановки темы проблемы и заканчивая подведением итогов.

Ключевые слова: научное исследование; научная работа; исследовательская работа; методология.

Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий [1]. Каждое научное исследование, проводимое ученым, экономистом или студентом, включает в себя очередность определенных действий, систематизация которых формирует этапы работы над научным исследованием.

Успешному проведению научного исследования автора во многом способствует правильная, хорошо продуманная организация научно-исследовательской работы, плановость, этапность и последовательность [4].

Смирнова И.М. в рамках своей работы описывает десять ключевых этапов научной исследования, задачей которых является защита методики обучения определенными дисциплинами [2].

В целом же, систематизируя научные работы отечественных ученых и экспертов исследовательской деятельности, можно определить следующие 8 ключевых этапов работы над научными исследованиями [1; 3].

Первый этап – выбор темы научного исследования и формулировка ее названия.

Второй этап – определение цели, задач, предмета, объекта и методов научного исследования.

Третий этап – обзор научной литературы, в рамках которой ранее была исследуема тема научного исследования.

Четвертый этап – разработка и постановка гипотезы научного исследования, которое ученый хочет защитить в рамках своей работы.

Пятый этап – формирование плана и программы научного исследования, а также определение методов проверки верности или ошибочности научной гипотезы.

Шестой этап – проведение научного исследования, в рамках которого проводится сбор, систематизация и анализ информации/данных.

Седьмой этап – обработка полученных результатов от анализа научного исследования и подведение ее итогов.

Восьмой этап – формулирование выводов, результатов и итогов/заключения научного исследования, а также подтверждение поставленной гипотезы.

Помимо этого, можно выделить следующую очередность этапов работы над научным исследованием [5]:

- теоретический этап, который связан с изучением литературы по теме, анализом имеющегося опыта;

- подготовительный этап, где проходит подготовка условий, обеспечивающих реализацию теоретической модели процесса;

- формирующий этап, где проводится экспериментальная проверка разработанной модели;

- обобщающий этап, в рамках которого проводится обобщение и экспертиза полученных результатов научного исследования.

Таким образом, этапы работы над научным исследованием включают в себя подготовительный, теоретический, аналитический и завершающие этапы, в рамках которого выбирается тема, предмет, цель, разрабатывается гипотеза и устанавливаются факты, доказывающие ее достоверность.

Список литературы

1. Волохова Е.С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. 2016. №6. С. 755-757.

2. Смирнова И.М. Основные этапы научно-методического исследования // Наука и школа. 2016. №4.
3. Этапы работы над научным исследованием. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nsmu.ru/student/pr_education/nauch_dejt/inf_uch/page6.php?clear_cache=Y/ (дата обращения: 19.06.2019).
4. Этапы работы над научным исследованием. [Электронный ресурс]. URL: <https://ppt-online.org/398699/> (дата обращения: 19.06.2019).
5. Каковы основные этапы и уровни научного исследования. [Электронный ресурс]. URL: <http://nikbokarev.ru/rubrika-presentziya/how-to-do-a-scientific-research-work/kakovy-osnovnye-etapy-i-urovni-nauchnogo-issledovaniya.html/> (дата обращения: 19.06.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА

Сабиржанов Р.А.

*Сабиржанов Равшан Анварович – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приведены виды компьютерной грамотности. Перечислены задачи преподавателя языкового вуза.

Ключевые слова: иностранный язык, компьютерная технология, языковой вуз, студент, преподаватель.

Компьютерные технологии используются в обучении по всем учебным дисциплинам, открывают доступ к новым источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Работа с компьютером предполагает овладение определенной системой знаний, умений и навыков, которые в настоящее время принято называть компьютерной грамотностью.

Выделяют два вида компьютерной грамотности: бытовая и профессиональная.

Для преподавателей иностранных языков профессиональная компьютерная грамотность означает: 1) знание технических и дидактических возможностей компьютеров и существующего программного обеспечения; 2) умение разрабатывать сценарии учебных компьютерных программ; 3) способность педагога корректно ставить задачу студенту; 4) умение использовать прикладные программы (учебные и вспомогательные) в обучении иностранных языков.

Главная преобразующая функция современных информационных технологий в отношении английского языка заключается в том, что в возникшей виртуальной среде иностранный язык становится повсеместно востребованной формой lingua franca (lingua franca – неродной язык для повседневного общения), а поликультурный мир – окружающей реальностью всех Интернет пользователей.

Использование Интернет технологий предполагает увеличение контактов при изучении иностранного языка, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, использовать в обучении словари, электронные энциклопедии и другие справочники для оказания поддержки с помощью экстралингвистической информации, преодолевать коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал при обучении разным видам анализа текста и формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка [1, с. 47].

Интегрирование учебного занятия с компьютером позволяет преподавателю переложить на него часть своей работы, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным.

Задачи преподавателя языкового вуза состоят в: 1) создании условий практического овладения иностранным языком для каждого студента; 2) выборе таких методов обучения, которые позволили бы им проявить свою активность и творчество; 3) повышении познавательной и информационной активности студентов в процессе обучения иностранным языкам.

При изучении иностранных языков весьма важно сделать правильный акцент на самостоятельную работу студентов, которая может быть организована следующим образом: а) во внеаудиторное время студенты работают с теми программами, которые позволяют отрабатывать и закреплять материал, изученный на занятиях; б) студенты используют

компьютерные программы различных типов для подготовки домашних и индивидуальных заданий, выполнения проектов, презентаций.

Высокая мотивация студентов к использованию информационных технологий в обучении, наличие компьютерной техники, готовность преподавательского состава к внедрению информационных технологий в процесс преподавания приводит нас к тому, что информационные технологии необходимо использовать именно в самостоятельной работе студентов, что позволит максимально вовлечь студентов в учебный процесс, оптимизировать формы и методы преподавания. Кроме того, это позволяет снизить нагрузку преподавателя по организации процесса самостоятельной работы и осуществлению контроля.

Необходимыми условиями реализации эффективной самостоятельной работы по изучению иностранного языка выступают: 1) планирование и самоорганизация, так как только целенаправленная внеаудиторная самостоятельная работа будет способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции; 2) методическое руководство и контроль преподавателя, с целью организации самостоятельной работы, своевременной помощи, консультирования, контроля и оценки результатов выполнения, коррекции, дальнейшего планирования; 3) средства обучения, которые позволяют организовать процесс самостоятельной работы и обратную связь с преподавателем, раскрывают содержание обучения.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются важным способом для поддержки познавательной деятельности студента.

Список литературы

1. *Матвеева Н.В.* Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Информатика в образовании, 2006. № 6.

ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ НАВЫК В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Султанова С.Н.

*Султанова Саида Нуриддиновна – старший преподаватель,
кафедра теории и практики перевода,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье названы два основных класса, на которые делятся переводческие приемы. Перевод, выполненный на уровне содержания, отличается от перевода, выполненного на уровне смысла, разным соотношением лексических единиц.

Ключевые слова: язык, лингвистика, перевод, приём.

Ведущее место в современном переводоведении принадлежит лингвистике перевода, изучающей перевод как лингвистическое явление.

Перевод – это сложное многогранное явление, отдельные аспекты которого могут быть предметом исследования разных наук.

В рамках переводоведения изучаются психологические, литературоведческие, этнографические и другие стороны переводческой деятельности, а также история переводческой деятельности в той или иной стране или в нескольких странах вместе взятых. Теоретическую часть лингвистики перевода составляет лингвистическая теория перевода.

Все переводческие приемы можно разделить на два основных класса: подстановки (замены элементов исходного текста элементами переводного текста по языковым параллелям) и трансформации (замены элементов текста оригинала элементами текста перевода с отклонениями от межязыковых параллелей) [1, с. 95]. Исходный текст обладает структурой содержания. Степень расхождения структур содержания и смысла изменяется в зависимости от жанровой принадлежности текста, его прагматики и стилистики. Поскольку перевод рассматривается как вторичная языковая деятельность, анализ текстов оригинала и перевода позволяет приблизиться к выявлению механизмов формирования текста перевода в иной языковой и культурной среде, которые отражаются в выборе переводчиком конкретных языковых средств в переводе.

Языковая личность переводчика, его двуязычный и двухкультурный статус проявляются в осмыслении предметной ситуации оригинала, представленной определенными средствами языка и в формировании в его сознании на этой основе текста перевода, т.е. в воспроизведении смысла

оригинала. Появляющийся в результате семантический сдвиг рассматривается как «объективное следствие субъективной природы смысла» [1, с. 48]. Перевод, выполненный на уровне содержания, отличается от перевода, выполненного на уровне смысла, разным соотношением лексических единиц, являющихся словарными соответствиями, и вариантов значений, различающихся семным набором. Принято условно рассматривать подобные группы лексем как «эндолексику», т.е. закономерные вероятные соответствия оригиналу, и как «экзолексику», т.е. неожиданные варианты значений, предложенные переводчиком. Рассмотрение перевода в терминах смысла и содержания позволяет анализировать влияние тех или иных факторов на оригинал, которое проявляется в появлении набора соответствий исходного слова.

Переводчики используют разные типы соответствий – от прямых до функциональных. Важно отметить, что во многих исследованиях предметная ситуация исходного текста рассматривается значительно шире и обозначается термином «референтная ситуация» [2, с. 68]. При создании текста перевода происходит сложный процесс взаимодействия авторских суждений и собственного суждения переводчика, воссоздающего модель первичной референтной ситуации [2, с. 70]. Возникновение добавлений связывается с тем, что переводчик конкретизирует описываемую ситуацию, причем выделяет в ней те моменты, которые представляются ему наиболее важными. Индивидуальные характеристики переводчика переносятся во вторичный текст, приводя к дисперсии его смысла.

Говоря о репрезентативности перевода художественного текста, заметим, что количество её критериев здесь возрастает. Переводчик должен удовлетворить большому числу требований, чтобы создать текст, максимально полно представляющий оригинал в иноязычной культуре. Среди таких критериев следует назвать сохранение по возможности большого количества троп и фигур речи как важную составляющую художественной стилистики того или иного произведения.

Перевод должен сигнализировать об эпохе создания оригинала. При этом переводчик может пользоваться способами передачи некоторых стилистических приемов, использованных в оригинале для того, чтобы придать тексту большую яркость и выразительность. У переводчика есть следующий выбор: либо попытаться скопировать прием оригинала, либо, если это невозможно, создать в переводе собственное стилистическое средство, обладающее аналогичным эмоциональным эффектом.

Таким образом, в переводческой деятельности важную роль играют не только навыки, предусматриваемые переводческой компетенцией, но и такие качества переводчика, как его личный и этнический универсум, эрудиция, творческие способности, которые определяют спектр возникающих у него ассоциаций.

Список литературы

1. *Нестерова Н.М.* Категория смысла и перевод: «Смысловой сдвиг» как онтологический признак перевода // Вопросы филологии. М., 2005. № 3.
2. *Нуриев В.А.* Добавления в художественном переводе: прием или ошибка // Вопросы филологии. М., 2007. № 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Турдикулова Р.Т.

*Турдикулова Райхон Турдикул кизи – старший преподаватель,
кафедра теории и практики испанского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведены задания для студентов с использованием коммуникативного метода. Перечислены некоторые аспекты при обучении студентов испанскому языку.

Ключевые слова: методика, теория, практика, преподаватель, испанский язык.

В процессе изучения второго иностранного языка перед преподавателем стоит задача как можно более быстрого приобщения студентов к языку, при котором они должны сразу овладеть навыками разговорной речи и преодолеть психологический барьер общения на этом языке. Для этого используется коммуникативный метод, ориентированный на то, чтобы понять, «кому» и «что» нужно сказать в той или иной ситуации. При традиционном подходе к преподаванию испанского языка вначале студентов знакомят с алфавитом и правилами чтения. При использовании коммуникативного метода в учебниках даны упражнения с заданиями: определить имя, фамилию, место рождения и т.д. После этого, под заголовком «Откуда ты?» даются 10 стран с названиями жителей. Затем даются личные местоимения, спряжение глагола «быть», вопрос и ответ на тему «Как тебя зовут?», где употребляется возвратный глагол, но никаких грамматических объяснений нет. Далее предлагается прослушать запись диалогов, где спрашивают друг у друга, как пишется его фамилия, и называют ее по буквам. Студенты должны все понять на слух. Алфавит вводится только в 4-ом упражнении и дается по географическому принципу: А – Америка, В – Бразилия, С – Канада, Ch – Чили, D – Дания и т.д. Здесь же студентам объясняется, что у испанцев две фамилии: первая (из двух) – фамилия отца и вторая – фамилия матери. Студенту предлагается вообразить себя испанцем и придумать две фамилии. Потом предлагается студентам формуляр, который нужно заполнить, прибыв в Испанию. При помощи всех этих заданий студент сразу включается в коммуникативный процесс. Он уже знает, как сделать «первые шаги» в Испании, написав свои данные. Затем студента знакомят с цифрами, но не простым их перечислением, как мы привыкли при традиционном методе, а при помощи фотографий карт-ключей отеля, где на каждой написана цифра (до 10). Потом приводится, как образец, заполненный бланк отеля. Помимо видеоряда ту же информацию студент получает при прослушивании аудиозаписи на диске. Далее вводится неправильный глагол «иметь». Этот глагол сразу используется в составлении мини-диалогов на тему «Отель». Затем дается задание по заполнению web-страницы, где речь идет о бронировании номера в отеле. Использование таких материалов в учебнике учитывает ситуацию последних лет – все возрастающего распространения Интернета во всем мире. Потом вводится понятие «профессия» при помощи фотографий многочисленных визитных карточек и аудиозаписей, а также вопросы и ответы на тему «Учеба и работа». Только после этого вводятся три спряжения правильных глаголов настоящего времени с их окончаниями. Такие планомерные действия дадут студентам возможность как можно быстрее заговорить на испанском языке. При изучении этого языка в настоящее время активно применяются игровые методы. Студенты получают карточки с неполными выражениями, которые заканчиваются многоточием и картинкой, например, «Ser una media...» и дальше нарисован апельсин. Это идиоматическое выражение, означающее «быть половиной апельсина». Эти методы повышают интерес к предмету, позволяют студентам лучше усвоить лексику и оживляют учебное занятие.

Кроме того, студентам дается перечень имен и фотографий известных испаноязычных людей, которые нужно соотнести друг с другом (король Испании Хуан Карлос, писатель Габриэль Гарсиа Маркес, певец Хулио Иглесиас и др.).

При закреплении тем «Природа» и «Погода» можно дать студентам прослушать записанные на диске звуки природы (гроза, ливень, морские волны, крики дельфинов, пение птиц и т.д.), чтобы потом они могли их назвать на испанском языке.

При обучении студентов испанскому языку как иностранному особое внимание следует уделить следующим аспектам: 1) роль контекста. Изучение грамматики оказывается недостаточным, если не учитывается соответствующий контекст. Возникает коммуникативная неудача: *Как Вас зовут? – 11 часов*. Говорящие не понимают друг друга; 2) личность учащегося. Центральную роль в процессе обучения занимает обучающийся; 3) роль учителя на уроке. Существует две модели, свидетельствующие о положении учителя на уроке. Между учителем и учеником существует большое расстояние. В Испании учитель руководствуется другой моделью (общение на равных), в которой

учитель и ученики садятся в круг и вместе работают. Это помогает обучающимся чувствовать себя комфортно [1, с. 17].

Таким образом, использование коммуникативного подхода в изучении студентами испанского языка позволит ориентировать их на практическое овладение этим языком.

Список литературы

1. *Sánchez, Aquilino*. La enseñanza de idiomas en los últimos cien años: Métodos y enfoques. Madrid: SGEL, 2009.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ахмеджанова Д.Б.

*Ахмеджанова Дилафруз Батировна – старший преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности у студентов. Она связана с активизацией у обучающихся волевых усилий.*

Ключевые слова: *обучение, турецкий язык, студент, вуз.*

Для современного образования характерен динамизм, а также быстрые и глубокие структурные сдвиги, что вызывает кардинальные изменения для подготовки кадров высокой квалификации. Перспективная потребность в подготовке узкоспециализированных кадров в определенной мере сокращается по отношению к подготовке кадров широкого профиля, приобретающих и меняющих специализацию в рамках системы непрерывного образования. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности у студентов. Ее особая значимость состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование положительного отношения студентов к самой познавательной деятельности.

Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают у обучающихся определенные трудности при их использовании или при решении конкретных задач, что обусловлено формальным изучением теоретических положений и неумением их применять на практике. Интерес к обучению, инициативность в учебной работе, познавательная самостоятельность, напряжение умственных сил при решении задач обучения турецкому языку положительно влияют на активность студентов в учебе, создают соответствующие условия для развития у них учебно-познавательной деятельности. Специфика учебной деятельности студента обуславливается целью, соответствующими условиями и положительной мотивацией, которые имеют профессиональную направленность.

Понятие мотивации содержит совокупность факторов, механизмов, процессов, побуждающих к реальной или потенциальной конкретно направленной активности. Устойчивый научно-познавательный мотив способствует тому, что личность не испытывает потребности во внешних стимулах, уровень его самостоятельности достаточно высок. Общественно-социальные и профессиональные мотивы важны. Оптимальным вариантом развития мотивации личности к непрерывному получению образования является достижение такого соответствия мотивов, которые способствует росту эффективности познавательной деятельности.

С точки зрения современного подхода к исследованию проблемы, познавательная активность выступает как условие формирования у студентов потребности в знаниях, овладении умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Объективные факторы, в свою очередь, обусловлены качеством организации учебного процесса. Создать условия, которые способствовали бы формированию у студентов познавательной активности – это путь, который обеспечит всестороннее развитие личности. Активизация преподавателем познавательной сферы студентов происходит на основе понимания основных свойств психики личности и использования специальных приемов управления его психической деятельностью.

Познавательная активность как ситуативное состояние студента в определенный момент деятельности проявляется в готовности реагировать на значимые для него сигналы. Эта готовность указывает на нахождение его психики в актуальном состоянии для восприятия и усвоения учебного материала. Началом и необходимым условием усвоения учебного материала по турецкому языку является внимание. Именно этот психический процесс обеспечивает выбор личностью значимых сигналов из окружающей среды и отбрасывает все неактуальное в данный момент из сферы психического анализа. Учебной информации представляется много и в большом объеме. Даже осознание ее значения в будущем не обеспечивает ее восприятие и обработку психикой. Любые более сильные и актуальные раздражители могут отвлечь внимание студента.

Полученная информация может стать знанием и личным приобретением студента только тогда, когда она приобретает для него личностный смысл. Большую роль в этом играет эмоциональный компонент. Эмоциональное состояние студента в процессе обучения является своеобразным индикатором его успешности и, кроме того, играет роль обратной связи [1, с. 27]. Волевая сфера объединяет высшие проявления психической активности: активное восприятие, произвольное внимание, запоминание и обработку учебной информации. Познавательная активность выражается в том, что все познавательные процессы, эмоции и воля готовы к работе с учебным материалом. Именно использование приемов активизации познавательной деятельности способствует оптимизации обучения, что в итоге влияет на его качество, которое становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем, определяющих развитие страны.

Список литературы

1. *Маркова А.К. и др.* Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 190 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ **Баракаева С.Х.**

*Баракаева Сурайё Халиловна – старший преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка № 3,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье названы некоторые аспекты рефлексии. Перечислены три вида рефлексии.*

Ключевые слова: *практика, английский язык, рефлексия, вуз.*

В результате изменения стратегических ориентиров в развитии системы высшего образования в Узбекистане происходят изменения учебных и воспитательных целей образования, переход от «знаниевой» парадигмы к «компетентностной», обеспечивающей формирование у студентов таких знаний, умений и навыков, познавательных и личностных качеств, которые обеспечивали бы их готовность к саморазвитию и профессиональному самоопределению в современных условиях.

Саморазвитие невозможно без познания личностью собственных качеств и потенциальных возможностей. Понимание и переосмысление собственного опыта обеспечивает рефлексия, которая служит одним из механизмов самопознания. Нынешнему обществу нужна личность, способная осуществлять своё саморазвитие, опираясь на рефлексии своих способностей, знаний, умений, деятельности и ее результатов.

Философские основы понимания и развития рефлексивных процессов изложены в работах Р. Декарта, Г. Гегеля, И. Канта, Д. Локка, М.М. Бахтина, В.А. Лекторского и др. На методологическом уровне проблемы рефлексии исследованы В.В. Краевским. Основой становления рефлексии являются рефлексивные умения, без которых невозможно конструирование нового знания, понимания, новых способов деятельности. Согласно К.А. Абульхановой-Славской, способность к конструктивной рефлексии, к рефлексивной работе с проблемами наиболее эффективно развивается в студенческом возрасте, и это объясняет необходимость их формирования в период обучения, когда закладываются основы личностных и профессиональных качеств человека.

В понимании рефлексии мы выделяем философский, педагогический и психологический аспекты.

В философском понимании рефлексии для нас особенно важны несколько позиций, а именно: рефлексия есть психический процесс, который объективно связан с процессом познания и может

рассматриваться как его средство; рефлексия есть процесс обращения сознания на себя; она невозможна в пределах индивидуального сознания без взаимодействия с другими субъектами; результатом рефлексии является изменение существующей системы знаний о себе и, как следствие, развитие индивидуальности.

В педагогическом понимании рефлексия есть обращение личности на себя, т.е. способность личности к анализу своих качеств и деятельности, а умения – это система осознанных действий, направленных на достижение какой-либо цели. Рефлексивные умения понимаются как система осознанных действий и операций, направленных на понимание, осмысление и оценку субъектом собственного Я, своей деятельности и поведения. Рефлексия рассматривается как готовность личности к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно на основе усвоенных знаний и личностного опыта.

В психологическом плане рефлексия рассматривается в неразрывной связи с сознанием и понимается многосторонне: как сущностная характеристика сознания; как процесс, через который определяется сознание (т.е. сознание есть процесс рефлексирования); как основная функция сознания, характеризующая его сущность; как уровень развития сознания. Такое понимание позволяет говорить о формировании рефлексивных умений и рассматривать его с процессуальной точки зрения.

Рефлексия бывает следующих видов:

* по уровню развития – элементарная, научная и философская рефлексия, приводящая к анализу знаний и деятельности, а также к размышлению об их границах и значении;

* по функциональным возможностям при осуществлении деятельности – личностная (ситуативная, ретроспективная, перспективная) и интеллектуальная (экстенсивная, интенсивная, конструктивная) рефлексии;

* по качеству анализа деятельности – формальная и содержательная рефлексии; при полном рефлексивном анализе невозможно ограничиться только формальной рефлексией [1, с. 416].

Среди множества умений мы выделяем рефлексивные умения в силу их особой значимости для познавательного процесса, поскольку они обеспечивают успешность протекания процессов обучения, так как формируют объективную самооценку субъектом личностных качеств, поведения, деятельности. Учеными выделены три сферы реализации рефлексивных процессов: самосознание; мышление и деятельность; коммуникацию и взаимодействие. Значит, рефлексивные умения – это одни из важнейших интеллектуальных умений личности, влияющие на сформированность структур произвольного интеллектуального контроля и, как следствие, на интеллектуальное развитие в целом.

Список литературы

1. *Лопарева М.А.* Коммуникативно-познавательная деятельность как фактор формирования рефлексивных умений студентов // Известия ОГПУ им. А.И. Герцена, 2008. № 29 (65). С. 415-418.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Кушимова М.Ж.¹, Кузикулова Д.М.²

¹Кушимова Махбуба Жанибековна - старший преподаватель;

²Кузикулова Дилфуза Махаммадисаковна – старший преподаватель,
кафедра мировых языков,

Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: современные технологии обучения предоставляют значительные преимущества в обучении языкам. В статье показана роль компьютерной лингводидактики.

Ключевые слова: французский язык, студент, преподаватель, вуз.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, а также формирование новой информационной картины мира образуют сегодня новую сферу жизнедеятельности человека, тем самым, повышая требования к выпускникам вузов. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема ответственности образовательных учреждений за качество профессиональной подготовки специалистов, владеющих информационными и коммуникационными технологиями в контексте выбранной профессии. Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, а также поощрять правильные решения. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить не успех в обучении иностранного языка, обусловленный непониманием материала или проблемой в знаниях. К тому же компьютеры позволяют хранить и использовать большие объемы информации, записанной ранее, подготовленной для воспроизведения ее в процессе обучения перед студенческой аудиторией. Все это легко осуществимо, благодаря тому, что в процессе обучения могут быть задействованы как отдельные слова, фразы, так и целые тексты, предлагаемые преподавателем. При использовании обучающих программ можно также варьировать темп речи, что создает определенные удобства и комфорт для студента. Перспективы использования интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть: переписка с жителями стран изучаемых языков посредством электронной почты; участие в международных конференциях, семинарах и других проектах подобного рода; создание и размещение в сети сайтов и презентаций – они могут создаваться совместно преподавателем и студентом. Также возможен обмен презентациями между педагогами из разных стран.

Компьютерная лингводидактика является междисциплинарной областью знания и тесно взаимодействует с развитием информационных технологий, прикладной и математической лингвистики, разработками в области искусственного интеллекта, дизайна компьютерных программ. Только компьютер дает возможность эффективно сочетать аудиальный и визуальный стили обучения. Создание Интернета открыло поистине неограниченные возможности для наполнения обучения иностранному языку современным аутентичным содержанием, так как целью преподавания в рамках названной технологии является автономность студента в обучении. С этой целью он выбирает стратегии овладения языком и пытается их использовать в процессе обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, повторении и контроле. Сегодня он широко используется и как средство осуществления контроля над деятельностью студентов со стороны преподавателя и как средство самоконтроля. Компьютерное тестирование может быть использовано как метод итоговой или промежуточной проверки. В компьютерной форме обучения сохраняются основные закономерности учебного процесса: принцип научности (улучшается качество презентации материала); созидательности (улучшение качества усвоения); доступности (учитываются все возрастные особенности и уровень владения языком).

Графические возможности компьютера позволяют представить любой вид деятельности в виде картинок или анимации. Это особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображения, видеофрагменты на мониторе позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием. Важным преимуществом компьютерных технологий изучения французского языка при помощи чтения текстов является параллельный перевод с комментариями. Это оказывается очень полезным, поскольку литературный перевод не всегда позволяет понять значение всех слов и предложений, а словарные статьи предоставляют много значений, среди которых может и не быть нужных в конкретном случае. Реализовывать такой объем перевода и пояснений на

печатном листе компактно и удобно практически невозможно. Современные технологии изучения иностранных языков при помощи чтения текстов дают возможность для их звукового сопровождения. При изучении французского языка, особенно на начальных этапах, постоянно возникает необходимость многоразового прослушивания одних и тех же слов, и выражений. Такая технология широко применяется сегодня в вузах Узбекистана.

Применение компьютерных презентаций позволяет ввести новый лексический, грамматический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует более прочному усвоению информации.

Список литературы

1. Ботвенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М., 2005. 112 с.

К НЕКОТОРЫМ ПРОБЛЕМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕВОДА

Хонкулова Н.Р.

*Хонкулова Нилуфар Равиановна – преподаватель,
кафедра теории и практики перевода,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыты проблемы преподавания перевода в вузе. Подчёркивается, что перевод осуществляется с учетом традиций и условностей культуры народа, говорящего на языке перевода.

Ключевые слова: английский язык, лингвистика, перевод.

В современных условиях руководители организаций охотно принимают на работу тех сотрудников, которые способны адаптироваться, умеют проявлять инициативу и способны к дальнейшему обучению и самообучению. Поэтому весьма важно сегодня при обучении студентов переводу акцентировать их внимание на том, что профессиональная компетентность переводчика текстов по специальности будет включать теоретические, процедурные и интегративные знания и профессиональные умения, которые составляют когнитивную основу его деятельности.

Под интегративными знаниями понимаются обобщенные знания, полученные из совокупности учебных дисциплин, образующие целостную систему и имеющую междисциплинарную структуру.

Переводческие способности формируются на основе языковых и речевых умений и навыков, которыми студенты овладевают в результате учебно-речевой деятельности под управлением преподавателя и в процессе своей самостоятельной деятельности. Учебная деятельность по овладению иностранным языком включает решение ряда учебных задач, используя комбинации познавательных стратегий, которые включают немало подходов к их определению и классификации.

Предназначением перевода и его функций является преодоление лингвоэтнического барьера между представителями разных культур. Каждая сторона в ситуации перевода представляет свою культуру, каждый участник коммуникации обладает с этой точки зрения собственным менталитетом, особым мировоззрением, мировосприятием и своей национальной психологией. Будущему переводчику в работе придется иметь дело не только с двумя определенными языками, но и с двумя разными культурами. Каждый человек, владеющий двумя языками, может переводить, делая интуитивный выбор. Профессиональный переводчик должен переводить на более высоком уровне. Поэтому обучать переводу можно и в процессе перевода, исправляя и комментируя, мотивируя выбор своей субъективной точкой зрения. Но большинство студентов требуют более серьезного объяснения критериев хорошего перевода. Опираясь на умение рационально анализировать оригинал и перевод, переводчик сможет в дальнейшем совершенствовать свои навыки в процессе работы. При этом представляется логичным четко прописывать для студентов общие контуры и крупные детали работы, учитывая, что в переводческой деятельности всегда будет присутствовать значительный компонент интуитивного. Поэтому представляется необходимым обучать студентов выстраивать перевод с учетом традиций и условностей культуры народа, говорящего на языке перевода, иначе сообщение не будет выполнять свою коммуникативную функцию. Иными словами, основной прагматической задачей переводчика является необходимость своего рода практической адаптации выдаваемой информации, чтобы сблизить восприятие сообщения реципиентами перевода и реципиентами оригинала. Чаще всего переводчику приходится прибегать к большей экспликации сообщения,

поясняя и объясняя те расхождения в культурных явлениях, которые могут препятствовать их адекватному восприятию. Поскольку в переводе большое внимание уделяется необходимости учета культурной составляющей оригинала при его переводе, то достаточно подробно рассматриваются трудности перевода, связанные с культурологическим аспектом его репрезентативности. Однако в большинстве случаев это делается на примере письменного перевода. В практической работе со студентами большинство явлений такого рода отрабатываются сначала на заданиях по письменному переводу, где преподаватель добивается автоматического применения навыков, а затем подобные задания переносятся на практику устного перевода. С точки зрения теории следует «конвертировать» наиболее важные положения перевода в базовые, универсальные переводческие умения, т.е. умения, задействованные в переводе всегда – независимо от способа его выполнения (письменно либо устно), от тематики и функционально-стилистической принадлежности переводимого текста и даже от конкретной пары языков.

Задача – представить эти знания и навыки в виде упорядоченной функциональной системы в форме, доступной для понимания обучаемых» [1, с. 316]. К примеру, при заданиях с новостными сообщениями следует обратить внимание на отработку перевода отдельных трудностей или приемов перевода, перевод с листа, перевод со слуха (абзацно-фразовый и последовательный). Значит, будущий переводчик обязан владеть лексикой, часто встречаемой в новостях любого уровня и по самой разнообразной тематике. Будущим переводчикам необходимо осознавать, что выбор переводческого решения позволит раскрыть значение реалий и обеспечить наиболее полное восприятие текста и его колорита получателем сообщения при минимальных смысловых потерях. Это зависит от типа переводимого текста, реципиента, отличий, правил словообразования и традиций словоупотребления в них, а также от характера реалий и их значимости в данном сообщении.

Список литературы

1. Тюленев С.В. Теория перевода: Учебное пособие. М., 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА МОДУЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шукурова Н.Б.

*Шукурова Нодира Бахтиёр кизи – преподаватель,
кафедра теории и практики английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье описывается принцип модульности в обучении иностранному языку. Названы преимущества модульного обучения.

Ключевые слова: принцип, модуль, вуз, обучение, английский язык.

В целях повышения качества подготовки выпускников вузов Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан разработан комплекс мероприятий. Он направлен на модернизацию учебного процесса высшей школы. В некоторых вузах нашей страны используется модульное построение программ, дисциплин учебного процесса, что является одним из основных принципов развития высшего образования на современном этапе. Принцип модульности провозглашен многими вузами как настоятельно необходимый. Трудности перехода на модульное обучение выявлены и в зарубежных образовательных системах. Высококвалифицированные специалисты с большим трудом адаптируются к модульному принципу. Во многом это объясняется их более высоким научно-техническим уровнем по отношению к уровню педагогической подготовки. В результате большинство из них информативны, используют проблемные методы в обучении, что позволяет добиться логической последовательности. Поэтому сегодня весьма важно путем морфологического анализа структурно-логических схем учебных дисциплин, образовательно-профессиональных программ создавать оптимизированную образовательную модель, позволяющую повысить эффективность обучения.

Учебный модуль представляет собой логически законченный самостоятельный раздел дисциплины, объединяющий ряд тем в соответствии с рабочей программой. Цель разработки модулей – расчленить содержание дисциплины на логически завершенные части в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определить для всех частей

дисциплины целесообразные виды и формы обучения, согласовать их во времени и объединить в единый комплекс.

Будучи крупным разделом дисциплины, модуль может представлять собой фундаментальное понятие дисциплины – явление, закон, структурный план и так далее или группу взаимосвязанных понятий. Обычно семестровый курс лекций делят на несколько модулей, аналогично принятый программой делению курса на разделы, подразделы, основные темы.

Основным ядром учебного модуля, раскрывающим содержание отдельной темы курса, является информационное обеспечение в форме лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы студента. Каждый из элементов модуля должен иметь соответствующее программное обеспечение в виде автоматизированного банка данных, пакета прикладных программ, автоматизированной обучающей системы и т.д.

Завершающим элементом модуля являются конкретные рекомендации студенту по использованию приобретенных знаний, умений и навыков для изучения последующих модулей, выполнения курсовых проектов и самостоятельных работ, подготовки и выполнения дипломного проекта, применения в профессиональной деятельности после окончания вуза.

Модульный метод обучения предусматривает чтение проблемных и установочных лекций, дающих обобщенную информацию по узловым вопросам курса и направленных на развитие творческих способностей студента. Материал практических и лабораторных занятий каждого модуля должен быть проработан в комплексе с лекциями, дополняя их содержание изучением нового материала и приобретением определенных практических навыков. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить студентам в процессе обучения. В частности, для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстративных материалов, который студент получает перед началом его изучения. Кроме того, программа модуля снабжается списком рекомендуемой литературы. К преимуществам модульного обучения относятся: системный подход к построению структуры изучаемой дисциплины (в нашем случае – английского языка) самих образовательно-профессиональных программ и определению их содержания; обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними; гибкость структуры модульного построения курса и самих образовательно-профессиональных программ; эффективный контроль знаний студентов; возможность индивидуализации обучения и установления индивидуального рейтинга обучаемого; возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студента [1, с. 284]. Такой подход к обучению английского языка позволяет оптимально организовать учебный процесс в вузе и предоставляет следующие возможности: развитие личных качеств студентов, их коммуникативных и социальных способностей; расширение возможностей индивидуализации и дифференциации обучения каждой личности с помощью компьютерных технологий, электронных информационных ресурсов; самостоятельность.

Список литературы

1. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «XIV Виноградовские чтения». 16 мая 2018 года. Ташкент-Екатеринбург, 2018. 321 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Абдураманова Н.Э.

Абдураманова Незире Энверовна – преподаватель,
кафедры интеграционного курса английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: рассматривается проблема развития дискурсивной компетенции студентов языковых вузов с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Раскрыта дискурсивная компетенция и компонентный состав дискурсивной компетенции.

Ключевые слова: английский язык, студент, дискурс, дискурсивная компетенция, дискурсивные умения.

Сегодня необходимость повышения качества профессионального образования является актуальной проблемой времени. Одной из целей выпускников вузов является знание иностранного языка как инструмента, способствующего достижению профессиональных целей в процессе деятельности. Переход от квалификационной модели образования к компетентностной, основывающейся на проектировании результатов образования, отражен в Государственной программе 2019 года, посвященной году активных инвестиций и социального развития [1, с. 2]. В соответствии с этим документом на первый план выходит формирование высокого уровня профессиональной компетенции, одной из составляющих которой является коммуникативная компетенция, поскольку любой специалист участвует в обмене информацией и взаимодействует с другими людьми. В тех случаях, когда общение в профессиональной сфере является основным видом деятельности, коммуникативная компетенция представляет собой основу профессионального образования.

Основными видами деятельности специалиста в процессе профессионального общения являются работа с документами, умение вести межличностный диалог. Чтобы быть эффективным в межличностных отношениях, информационном обмене, в процессе принятия решений, а также в управлении, планировании, мотивации деятельности коллег и в процессе контроля за работой подчинённых специалисту необходимы коммуникативные и управленческие умения, определяющие уровень его профессиональной компетенции. С точки зрения современной коммуникации, главным в общении является выражение и достижение коммуникативных целей партнеров по общению.

В составе коммуникативной компетенции выделяются такие компоненты как лингвистический, социокультурный, страноведческий, лингвострановедческий, социолингвистический и дискурсивный.

Дискурсивная компетенция является одним из важнейших компонентов формирующейся коммуникативной способности. В основе формирования данного вида компетенции лежит обучение различным типам дискурса и правилам их построения. Несмотря на многочисленные исследования в области теории дискурса, этому явлению уделяют недостаточно внимания в практике преподавания иностранных языков. Общение, в том числе и профессионально-ориентированное, строится на теснейшем взаимодействии языковых и внеязыковых знаний, которые обнаруживаются в дискурсе, включающем экстралингвистические признаки. Использование дискурса в учебном процессе дает возможность познакомить студентов с образцами речевого и неречевого поведения носителей иного языка и культуры в контексте определенной коммуникативной ситуации. В теории и практике обучения иностранным языкам предпочтительнее опора на употребление понятия «дискурс», поскольку его использование нейтрализует представление о письменной форме произведения и обращает внимание на минимальную единицу общения, которой является речевой акт. Использование данного понятия позволит осуществить переход от традиционного обучения лексическому и грамматическому аспектам языка и чтению литературы по специальности к обучению профессионально-ориентированному иноязычному общению.

В основу содержания обучения дискурсивной компетенции положены типы дискурсов, необходимые для осуществления иноязычного общения студентов, и отвечающие требованиям существующих программ для языковых вузов. Языковой материал, позволяющий соблюдать жанрово-стилистические каноны типов дискурса, включает в себя также текстовые характеристики. Социальный контекст включает в себя коммуникантов, их фоновые знания, сферы и ситуации общения. Коммуникативные намерения определяют поведение студента в процессе профессионально-ориентированного общения, а также его умения и навыки. В процессе обучения профессионально-ориентированному общению делается упор на учет положений компетентностного и коммуникативного подходов. Постановка цели обучения, основные положения формирования

дискурсивной компетенции позволят определить методические принципы организации обучения, основанные на принципах коммуникативной направленности, интерактивности, компаративности, профессиональной направленности, ситуативности, рефлексии, сознательности и комплексности. Формирование дискурсивной компетенции у студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения позволит сформировать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, а также профессионально значимых видах деятельности.

Список литературы

1. 2019 – год активных инвестиций и социального развития // Народное слово. Ташкент, 2018. № 270-271 (7198-7199). 29 декабря, С. 1-4.

ЯЗЫК – ВЕЛИЧАЙШЕЕ ДОСТОЯНИЕ И НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ НАЦИИ

Алимова К.Х.

*Алимова Камола Хужагелдиевна – преподаватель,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обращено внимание функции языка. В ней выделены языковые контакты.

Ключевые слова: английский язык, вуз, культура.

Язык – величайшее достояние и неотъемлемая принадлежность нации, необходимый элемент любой национальной культуры. Язык – это один из основных каналов, с помощью которого возможно получение информации о внешнем мире. Это единственный способ закрепления, упорядочивания, приведения в систему этой информации. Вот почему столь важно обеспечить в национальных школах Республики Узбекистан качественное владение, как родным, так русским и английским языками.

Закон Республики Узбекистан «О государственном языке», Закон «Об образовании» предусматривают изучение студентами наряду с государственным, узбекским языком, русского языка как языка межнационального общения и иностранного языка как языка международного значения. Каждый язык связан с культурой народа и в ней существуют определённые рамки ли нормы. Норма – центральное понятие культуры речи, а устойчивость – один из признаков нормы. Вместе с тем «так как литературный язык является живым, постоянно развивающимся языком, а не догмой, то вариативность является непременным атрибутом литературного языка» [1, с. 23]. В настоящее время в обществе наблюдается стремление к демократизации языка. Норма динамична, обладая двусторонней природой, т.к. она формируется под воздействием интралингвистических и экстралингвистических факторов, в том числе двуязычия. Вариативность норм обуславливается и языковой ситуацией, двуязычием, взаимодействием контактирующих в нем языков, а также соотношением разных форм языка.

Современная наука отдаёт предпочтение термину «языковые контакты», понимаемые более широко, чем смешение языков, поскольку оно включает в себя взаимодействие: 1) диалектов и наречий одного языка; 2) языков различных социальных групп в пределах одного языка; 3) близкородственных языков; 4) различных по структуре языков [2, с. 27].

В лингвистике традиционно говорят о существовании следующих типов языковых контактов: 1) языковой адстрат – сосуществование и соприкосновение языков с их взаимовлиянием; 2) языковой суперстрат – наслоение языка на язык коренного населения; 3) языковой субстрат – тип контакта языков, при котором язык – подоснова растворяется в наслоившемся на нем языке [3]. Результатом предельного языкового контактирования являются процессы пиджинизации и креолизации, имеющие огромное значение при образовании новых средств массового общения. Итак, контактирование языков, представляя собой в широком смысле коммуникацию между представителями различных в культурном и языковом плане коллективами, подразумевает социальную мотивацию. При этом следует различать контактный и диалектный континуум. Контактный континуум непосредственно связан с взаимодействием двух или нескольких контактирующих языков, тогда как диалектный континуум подразумевает взаимодействие в пределах одного языка. Язык не является явлением, состоящим лишь из смысловых систем и грамматических структур, это не только явление, транспортирующее ассоциации и идеи, но также одно из сложных социально-коммуникативных явлений, централизовавших в себе эмоции и интуицию. Также по этой причине примеры и сведения

не могут занять место языка рассказчика. За произнесенным текстом стоят стремления творца, творческие идеи, гармония произношения и духовное состояние. Их невозможно полностью описать семантическим или риторическим методом. Подход к речевым явлениям (художественный текст) на базе психолингвистических, социолингвистических и этнолингвистических норм и тенденций до некоторой степени возрастает. Для того чтобы раскрыть все свойства паремииологической единицы следует рассуждать также с позиции лингвистики, литературы, психологии, философии, риторики, эстетики и ряда других наук. Язык нужен человеку не только для передачи мыслей, но также чтобы слушать и осознать себя. Диалог и его эффективность зависят от готовности к диалогу двух сторон – учителя и ученика, от их способности воспринимать друг друга, проникать во внутренний мир другого, принимать его со всеми мыслями и чувствами.

Значит, успешность диалогического общения связана с готовностью преподавателей и студентов к диалогу, с умением педагога актуализировать накопленный студентами жизненный, познавательный опыт или личностный опыт. Его сущность сводится к выполнению личностных функций, содержание которых может быть представлено по-разному, в зависимости от того, какое представление о природе личности имеет проектировщик такого образования.

Список литературы

1. Багана Ж. Языковая интерференция в условиях франко-конголезского билингвизма: Дис. ... д-ра филол. наук. Саратов, 2004.
2. Жуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия. Киев: Вища школа, 1974.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sci-book.com/yazyik-russkiy/russkiy-yazyik-dlya-professionalno.html> (дата обращения: 01.06.2019).

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Алимова Д.К.

*Алимова Дилдора Комилжон кизи – преподаватель
кафедра практических дисциплин английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт о понятии «интеллектуальные инвестиции». Отмечается, что система вузовского образования благоприятна для реализации стратегий инновационного развития.

Ключевые слова: английский язык, практика, студент.

В Узбекистане за годы суверенитета осуществлены коренные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования, заложившие прочную основу для создания системы непрерывного образования. Они нацелены на обеспечение ее соответствия долгосрочным задачам и интересам республики, требованиям времени, а также мировым стандартам в области образования. Все научные открытия, технологии, изобретения и инновации требуют колоссальных инвестиций и поддержки со стороны государства. Способы привлечения инвестиций всегда претерпевали изменения и все еще продолжают эволюционировать.

Вот почему сегодня остро встал вопрос о понятии «интеллектуальные инвестиции». Ключевым элементом, обеспечивающим связь между различными участниками инновационного процесса и переход этого процесса со стадии на стадию, являются устойчивые партнерские отношения, складывающиеся на основе технологической и научно-исследовательской деятельности. Значительную роль в налаживании и поддержании таких отношений играет государство, целенаправленно проводящее политику стимулирования разнообразных форм сотрудничества через сеть вузов. На основе использования оригинальных фундаментальных и поисковых разработок, связанных со стратегическими перспективами развития нашего общества, образовательные учреждения могут достигать решающего превосходства над конкурентами в приоритетных областях [1, с. 2]. Необходимым условием успешного функционирования данной системы является высокое качество обучения у выпускников вузов как субъектов развития. Для стран, использующих данную систему финансирования инноваций, характерен высокий уровень развития человеческого капитала при достаточно высокой стоимости рабочей силы. Поэтому здесь предполагается профессиональное и специальное образование, ориентированное на конкретные потребности общества. Очень важно

использовать данный подход при изучении студентами иностранных языков. Ведь система вузовского образования благоприятна для реализации стратегий инновационного развития. Она позволяет генерировать как радикальные, так и улучшающие инновации. Кроме того, позволяет активно распространять передовые решения в профессиональную сферу деятельности. Благодаря этой системе, филологическая наука Узбекистана может оперативно реагировать на новые технологические вызовы. Процесс инновационного инвестирования имеет циклический характер и включает стадии аккумуляции, вложения и возвращения средств. Инвестиционные ресурсы превращаются в платежное средство, которое обеспечивает формирование инвестиционных ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности: материально-технических, информационных, кадровых, финансовых, интеллектуальных и т.п.

На следующей стадии инновационные ресурсы трансформируются в фактор-ресурсы (инновации), т.е. в результаты инновационной деятельности – инновации, формирующие систему средств, которая компенсирует первоначальные инвестиции в денежном эквиваленте. Методология инвестирования инновационной деятельности зависит от особенностей государственной инновационной политики, формирующей цели, задачи и пути реализации национальных проектов.

На сегодняшний день объемы государственного финансирования в области вузовского образования увеличиваются. В приоритете иностранные языки и технические специальности. Кроме того, на развитие данной сферы влияет приток капитала одновременно с увеличением активности инноваторов. Инвестиции в инновации способны обеспечить высокий скачок для вуза, что и составляет залог лидирующих позиций на рынке труда в будущем. В качестве одного из основных компонентов государственной инновационной политики выступает инвестирование инновационной деятельности в виде целевого, предметно-ориентированного, проблемно-направленного кредитования проектов. Поэтому разработке инновационных проектов в нашей республике уделяется пристальное внимание. Именно в этих целях и было создано новое министерство – Министерство инновационного развития.

Исходя из особенностей, присущих экономике нашей республики, а, также учитывая зарубежный опыт в этой сфере, необходимо выбирать финансирование инноваций.

При этом для успеха выполняемых инновационных проектов рекомендуется применять отработанную технологию, ориентированную на формирование деловой и коммуникабельной личности.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год активных инвестиций и социального развития» // Учитель Узбекистана. Т., 2019. № 3(2554). 18 января. С. 1-3.

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОСТОРЕЧНОЙ ЛЕКСИКИ В СТИЛЕ ГАЗЕТ

Ашурова Ф.Л.

*Ашурова Феруза Лутпуллаевна – преподаватель,
кафедра интегральных дисциплин английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена раскрытию вопросов, связанных с языком СМИ или языком массовой коммуникации. Подчеркивается, что язык газеты составляет основу речевого стиля массовой коммуникации.*

Ключевые слова: *английский язык, студент, лексика, газета.*

Массовая коммуникация привлекает пристальное внимание многих ученых, поскольку здесь концентрированно представлены основные процессы изменения и развития литературного языка. Средства массовой коммуникации можно рассматривать как языково-коммуникативную область, которая способна аккумулировать разнородные типы стилового использования языка. Динамика изменений современной речевой практики затронула, прежде всего, границы между личной и массовой коммуникацией. Ни одна другая сфера бытования языка не претерпела столь радикальных трансформаций, как массовая коммуникация.

Язык газеты, язык радио, телевизионная речь в настоящее время занимают место законодателей речевой моды, творцов и ретрансляторов коммуникативных стереотипов. Знаковая для массовой коммуникации ориентация на книжность и на разговорность приводит к смешению и совмещению полярных языковых начал. Это качество современных масс-медиа рассматривают как интерстилевою, межстилевой, гетерогенный характер массово-коммуникативных текстов, синкретизм, контаминацию приемов и способов употребления языка. В настоящее время речь идёт о возникновении нового функционально-стилевого образования – языка СМИ или языка массовой коммуникации.

Ориентация массовой коммуникации на живую непринужденную речь изменила характер взаимодействия автора и адресата. В свете сказанного актуальными представляются проблемы, связанные как с выявлением характера экспансии разговорности в другие сферы языка, так и с культурно-речевыми оценками знаков устности и разговорности в массовой коммуникации. Актуальным является определение точек соприкосновения языка газеты и разговорной речи.

Газета занимает особое место в общем комплексе средств массовой коммуникации, являясь старейшей в системе СМИ. Она характеризуется повседневной доступностью, синхронной многоплановостью содержания отдельного номера и удобной формой. Основные стилистические средства и приемы складывались именно в газете и затем переносились в другие формы массовой коммуникации. Поэтому вполне закономерно признание того, что «язык газеты составляет основу речевого стиля массовой коммуникации» (А.Н. Васильева) и является базовым компонентом средств массовой информации. Существенно и то, что корпус газетных текстов заметно превосходит совокупный текстовый массив всех других СМИ (Т.Г. Добросклонская). Выступая в письменной форме, газетный язык теснее, чем электронные средства массовой информации связан с традициями массовой коммуникации и с публицистическим стилем.

К факторам, открывающим границы языка газеты, относятся: деофициализация газетной коммуникации, расширение функций и жанрового диапазона газеты; усиление диалогичности и личностного начала в газетной коммуникации, усиление адресности современных газет, политематичность, активное внедрение в газетную коммуникацию экспрессивных коллоквиализмов и субстандартной лексики, действие закона экономии речевых средств и тенденции к усилению экспрессии. Данные факторы, отражая сближение газетного и разговорного дискурса, неравнозначны, пересекаются и зависят друг от друга. Если первые характеризуют обстоятельства внешнего порядка функционирования газеты, то последний из них – относится к внутриязыковым причинам, вызывающим инновационные изменения в газете.

Газета многое заимствует из разговорной сферы. Препятствием для полноценной аккумуляции и адаптации в газетном языке средств просторечной лексики выступает ряд обстоятельств: 1) недоступность в СМИ реальной обстановки общения, не связанной никакими техническими средствами и технологическими процессами; 2) физическая разобщенность коммуникантов, дистантность общения, отсутствие личного контакта; 3) письменная форма газеты, требующая языковой завершенности, отшлифованности, повышенной заботы к форме выражения, вербальной компенсации ситуации; 4) виртуальность СМИ.

В основе функционально-стилистического членения лексического континуума лежит дихотомическая модель (стандарт/субстандарт), позволяющая дифференцировать литературную и нелитературную лексику. Первую группу составляет коллоквиальная лексика, подразделяющаяся на разговорные слова и разговорные экспрессивы. Некодифицированная лексика противопоставлена литературной норме и включает социально маркированную лексику, просторечные экспрессивы и сверхэкспрессивы. Выступая связующим полем между языком массовой информации и языком межличностного общения, просторечная лексика в стиле газет является закономерным средством в массовой коммуникации, обладающей коммуникативной значимостью.

Список литературы

1. Горина Е.В. Газета в аспекте речевого воздействия на личность: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2004. 21 с.

ФРАНЦУЗСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА КАК ЯЗЫКОВОЙ ФЕНОМЕН НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ **Сапаева Н.С.**

*Сапаева Нилуфар Султановна – преподаватель,
кафедра теории и практики французского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье речь идёт о фразеологической картине мира. Дается расшифровка понятию «языковая картина мира».

Ключевые слова: французский язык, нация, культура, развитие.

Французский язык содержит богатейший материал и предоставляет широкие возможности для фразеологического исследования.

Родоначальником французской фразеологии по праву считается Ш. Балли. Другой исследователь П. Гиро дал подробное толкование сущности фразеологических единиц. По его мнению, фразеологизм – это выражение, состоящее из нескольких слов, образующих синтаксическое и лексическое единство. Наиболее подробно теоретические основы фразеологии французского языка изложены в работах А. Рея. Его фразеологическая концепция основана на признании ведущей роли семантических факторов в формировании и развитии фразеологических единиц.

Социальный опыт индивида как субъекта познания, система его знаний о мире и отраженная в его сознании картина действительности, так называемая картина мира, занимают важное место в лингвистических исследованиях последних лет. Лингвистика устанавливает связь картины мира и языка, изучает способы фиксации мыслительного содержания средствами, к примеру, французского языка. Картина мира понимается многими современными лингвистами как исходный глобальный образ мира, лежащий в основе мировидения человека, репрезентирующий сущностные свойства мира в понимании носителей и являющийся результатом всей духовной активности человека. Язык не только является частью картины мира, на его основе формируется языковая картина мира, которая представляет собой её этнический компонент, совокупность традиций, обычаев, верований, то есть то, что предопределяет этнический стереотип поведения представителей того или иного этноса. Языковая картина мира является разновидностью опосредованной картины мира, под которой понимается результат фиксации концептосферы вторичными знаковыми системами, материализующий существующую в сознании непосредственную когнитивную картину мира. Значит, языковая картина мира – это комплекс языковых средств, в которых отражены особенности этнического восприятия мира, совокупность представлений народа о действительности, зафиксированных в единицах языка, на определенном этапе развития народа. Она формируется, с одной стороны, языковыми средствами, отражающими языковые универсалии, а, с другой, – средствами, закрепляющими особенности национального мировидения того или иного народа. Поэтому не существует единой общей языковой картины мира, а есть множество национальных. Языковая картина мира, отображаемая различными языками, естественным образом связывается с лексическим и фразеологическим составом языка, так как лексемы и фразеологические единицы делят окружающую действительность на определенные смысловые участки.

Под фразеологическими единицами или фразеологизмами понимаются устойчивые сочетания слов, обладающие не только целостным значением, но и выступающие как семантически преобразованные языковые единицы.

Семантическое преобразование придает выражению фразеологическую устойчивость и является отличительным лингвистическим знаком фразеологической единицы от свободных словосочетаний.

Фразеология относится к тем областям языка, которые занимают определенное место в языковой картине мира, интенсивно участвуют в создании ее национально-специфического колорита. Образы в основе фразеологизмов являются общими для членов одного языкового социума. Поэтому во фразеологии наиболее ярко отражаются особенности национального менталитета и национальной языковой картины мира.

Национальная специфика определяется объективным и субъективным факторами. Объективный фактор проявляется в природе и культурных реалиях, присущих только данному народу, субъективный предполагает произвольный выбор языковых средств в различных языках для выражения одних и тех же явлений. Культурная специфика обуславливается элементами материальной и духовной культуры конкретного общества, его историей, обычаями и природно-географическими особенностями [1, с. 15]. В силу этого специфической является и фразеологическая картина мира для каждого языка, в том числе и французского. Отражая объективную действительность, фразеологическая картина мира одновременно представляет связи и отношения, которые существуют в реальности у определенного народа, его лингвокультурную общность и национальное самосознание.

Список литературы

1. Синельникова И.И. Эмотивные фразеологизмы французского языка в полевом аспекте: Монография. Белгород: НИУ «БелГУ», 2013. 188 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ

Мирзоидова Н.А.

*Мирзоидова Нигора Авазовна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *обеспечение качества образования вуза осуществляется определенными в ней процессами, которые взаимосвязаны между собой. Новая система оценки качества образования ориентирована на современные результаты образования.*

Ключевые слова: *иностраннный язык, студент, преподаватель, вуз.*

Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы высшего образования, а также об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг. Мониторинг качества образования – это специально организованный целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса требует решения ряда задач: формирование целевых показателей (индикаторов) качества образовательного процесса; сравнение достигнутого уровня показателей (индикаторов) с целевыми (нормативными) и на этой основе оценка качества образовательного процесса; выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество с целью минимизации отклонений.

Сегодня в нашем университете действует система внутривузовского контроля качества образования. Она позволяет планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности всех структурных подразделений вуза, получать полную информацию о реализации образовательного процесса и его результатах на всех уровнях управления качеством образования в вузе, корректировать учебный, учебно-методический, воспитательный процессы с целью повышения качества профессиональной подготовки специалистов, владеющих иностранными языками.

Главной целью внутривузовской системы контроля качества образования является выявление реального качества образования в университете и определение областей его улучшения во всех видах деятельности. Основными задачами являются: систематический анализ качества исполнения нормативных документов в области высшего профессионального образования, решений, указаний и распоряжений Ученого совета, ректора университета; анализ и экспертиза профессиональных образовательных программ подготовки специалистов; изучение организации, планирования и осуществления образовательного процесса, качества проведения всех видов занятий, обеспеченности всех занятий учебно-методическими материалами; анализ качества технологий обучения, современных форм и методов учебно-методической и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава в целях обобщения и распространения передового опыта; анализ кадрового обеспечения образовательного процесса, научно-исследовательской и научно-методической деятельности педагогов; анализ состояния и использования в образовательном процессе материально-технической базы, работа по ее развитию и совершенствованию; анализ качества подготовки специалистов на основе текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Внутривузовский контроль качества образования как процесс и результат представляет собой совокупность следующих компонентов: потенциала абитуриентов, представляющего «вход» в систему подготовки специалиста; кадрового потенциала; организации учебного процесса и учебно-методической работы, материального и информационного обеспечения; мониторинга учебных достижений на уровнях: абитуриент, студент, выпускник; уровень востребованности выпускников на выходе из вуза.

Исходя из этих компонентов, определены факторы, влияющие на качество образования:

- 1) качество субъекта получения образовательных услуг (абитуриента, студента);
- 2) качество объекта предоставления образовательных услуг (школы, средние специальные профессиональные учреждения, вузы), в том числе качество: управления (назначение, цели, принципы, методы, структуры, организация планирования); проекта предоставляемых услуг (структура и содержание программ обучения); ресурсного обеспечения процесса предоставления услуг: материально-технического обеспечения (учебные аудитории и лаборатории, оборудование, расходные материалы); методического обеспечения (учебная литература, пособия, макеты, тренажеры); кадрового обеспечения (профессорско-преподавательский и вспомогательный персонал); финансового обеспечения и т.п.;
- 3) качество процесса предоставления образовательных услуг (качество технологий обучения, проведения занятий, мотивационные факторы); контроля за процессом предоставления образовательных услуг; контроля результатов знаний студентов.

Список литературы

1. *Беспалько В.М.* Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. Москва, 1996.
-

СЛОВО В ЯЗЫКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ТВОРЕНИЯ МИРА И ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Рустамов А.А.

*Рустамов Алижон Амонкулович – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второго иностранного языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приведены мысли учёных-филологов о слове. Подчёркнута роль филологии на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: английский язык, студент, слово, культура.

Основоположник узбекского языка и литературы Алишер Навои весьма уважительно относился к слову. Он писал: «Что жемчуг, если Слово нам дано! Оно в глубинах мира рождено!» Другой представитель литературного наследия нашего народа Ас-Самаркандий отмечал, что «Прекрасно слово, ибо в слове оставит память человек». Вот почему слово рассматривается в широком смысле – не только как единица языка, а как реализованный текст, инструмент общения, орудие мысли и взаимодействия, совокупность осмысленных знаков, передаваемых от одного лица к другому. Наука, исследующая сказанное называется филологией. В ней следует учесть следующие компоненты: 1) Филология – это учение о правилах и закономерностях создания, передачи, хранения, воспроизведения и функционирования словесных произведений. 2) Филология – это наука о культурном прогрессе человечества, выраженном в способах, принципах и правилах создания текстов. 3) Филология – это наука о классификации всех словесных произведений национально-речевой культуры. 4) Современная филология должна быть адресована ко всем существующим родам и видам словесности развитого информационного общества – от семейно-бытовой речи до речи на электронных носителях (массовая информация, Интернет, мобильная связь и т.д.). 5) Филология становится основанием общественных и экономических движений государства.

Сегодня знание филологии показывает, как технологическое развитие форм речи влияет на её смысл, позволяя развиваться всем формам общественной культуры. Современная речевая ситуация состоит в том, что человечество столкнулось с такими сложными формами словесности как массовая информация, чье появление рождает совершенно новый облик студента, кардинально меняет стиль жизни, формируемый стилем речи. Между тем, оптимальное развитие человеческого общества возможно только в том случае, если оно будет опираться на культуру как совокупность нравственных и интеллектуальных достижений человечества, отраженных в развитии общественной морали, экономическом прогрессе, разных видах деятельности. Поскольку в словесных текстах выражен весь состав культуры общества, задача филологии заключается в построении научной картины культуры, рассматриваемой через слово. «Если речь – главный инструмент управления, то филологическое знание становится основой компетентного управления обществом», – подчёркивает В.И. Аннушкин [1, с. 15].

Филологические принципы анализа текста соединяются с принципами культуры: текст может либо войти, либо не войти в культуру – филолог не только отслеживает этот процесс, но и активно влияет на него собственными оценками. В общей филологии систематизируются все виды текстов – и эта систематизация может иметь вполне определенные приоритеты. Так, произошло смешение интересов от систематизации всех имеющихся видов словесности к преимущественной классификации форм изящной литературы. Смена стиля современной жизни во многом связана с изменением или переориентацией внимания общества на речь массовой коммуникации (телевидение, Интернет), которая становится наиболее авторитетным видом словесности. Значит, филологическое творчество соединено с анализом текста, принципами его порождения, восприятия, бытования в культуре. Культура может рассматриваться как форма коммуникации, принятая в данном обществе. Форма коммуникации, свойственная состоянию общества и отражающая определенный этап развития технического прогресса в создании текстов, диктует развитие всех остальных форм культуры. Культурная история человечества отражает формы словесности как проявление определенной фактуры речи, способов создания, передачи, хранения и воспроизведения текста.

Психолого-педагогическая и методическая реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию студентов в системе высшего образования в нашей стране неразрывно связана с развитием филологии. Это касается не только знания узбекского языка как государственного, но и других языков, в том числе русского, английского и т.п. Поэтому сегодня сделан акцент на формирование и развитие способностей самовыражения и самореализации обучаемых.

Поставленная цель охватывает содержательный, процессуальный и воспитательный аспекты формирования сложнейшего феномена – созидание человека XXI века с учётом направлений,

Список литературы

1. Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике: Материалы XXI международной научной конференции по риторике. 1-3 февраля 2017 года. Москва, 2017. 584 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ **Улжаева Ш.Т.**

*Улжаева Шахзода Турдикуловна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второго иностранного языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье перечислены некоторые требования по обучению детей иностранному языку. Названы условия, помогающие учителю обучить детей иностранному языку.

Ключевые слова: английский язык, студент.

На начальном этапе обучения детей иностранного языка они быстро усваивают новый материал, поскольку им свойственна имитация, что помогает на подсознательном уровне откладывать вновь полученные знания. При обучении их иностранному языку необходимо помнить, что психолого-педагогическая концепция, на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Согласно этой теории ребенок овладевает языком в результате подражания речи взрослых имитативным путем без целенаправленного обучения. Иными словами, никто не расчленяет для ребенка поток речи на единицы усвоения, не дозирует речевые образцы, не выстраивает их в определенную последовательность, не объясняет правил грамматики – и, тем не менее, нормально развивающийся ребенок к пяти-шести годам уже настолько овладевает этой сложнейшей грамматикой, что строит самостоятельные высказывания, успешно решая коммуникативные задачи, а к семи-восьми годам в речи ребенка появляются сложные предложения и длинные тексты. И вторым языком согласно этой теории ребенок овладевает также как первым, то есть спонтанно, без вычленения правил, благодаря необыкновенной способности к имитации. Доказательством этому может служить развитие ребенка в двуязычном окружении. Но имитация не является основным механизмом овладения языком в детстве – возможность самостоятельного построения высказывания достигается за счет огромной (неосознанной) аналитической работы ребенка, который не столько имитирует, сколько расчленяет и обобщает все, что видит и слышит, выводит системы правил, которые определяют выражение его индивидуальных мыслей и интенций. Все дети независимо от конкретных особенностей родного языка проходят этап так называемой сверхгенерализации, когда надо действовать по аналогии. Но всякая аналогия, как утверждал выдающийся психолог А.Р. Лурия в работе «Речь и интеллект в развитии ребенка», предполагает обобщение. Суть его заключается в том, что ребенок из всех звуков, которые он слышит вокруг, вычленяет как значимые только фонематические, смыслоразличительные противопоставления системы родного языка. Маленькие дети за короткое время запоминают сотни слов потому, что аналогичная психологическая ситуация возникает в случае, когда английский язык выполняет в жизни ребенка те же социальные функции, что и первый язык, к примеру узбекский или русский. Например, необходимость играть с иноязычным партнером, общаться с бабушкой, которая говорит на английском языке и т.д. В таких условиях ребенок действительно быстрее и успешнее взрослого научится говорить на английском языке и существует мнение, что усвоенное в детстве усваивается навсегда. Но если сузить сферу иноязычного общения, тогда могут исчезнуть навыки и умения иноязычного общения, которыми ребенок успешно оперировал.

Реализация этих требований предполагает адекватную психолого-педагогическую организацию деятельности педагога и детей в процессе обучения: 1) При тренировке детей в восприятии и произнесении звуков используются приемы осознанной и неосознанной имитации, когда ребенок начинает усваивать звуковой строй путем повторения за учителем. При этом педагог сообщает детям правила произношения. Например, учитель объясняет ребятам, куда поднять кончик языка при произнесении звуков [t, d, r] [1, с. 8]. Такое осознанное усвоение особенно важно при постановке

звуков, сходных в иностранном и родном языках. 2) Эта группа упражнений направлена на формирование речевого слуха. Его называют ещё фонематическим слухом. Это способность ребенка различать звуковой состав речи и синтезировать значение при восприятии речи.

Добиться поставленных перед собой целей педагог сможет при выполнении следующих условий: во-первых, необходимо отметить общие особенности обучения иностранному языку. Педагогу необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения; во-вторых, педагог должен предложить такой способ усвоения знаний, который был бы направлен специально на его развитие. А для этого важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении темы урока.

Таким образом, не только знания и владения языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку в школьном возрасте, сколько готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой школьной деятельности будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а живое, активное общение с учителем и друг с другом.

Список литературы

1. Сахарова Т.Е., Рабинович Ф.М., Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.

ОБУЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ В ВУЗЕ

Хужаниязова Х.Т.

*Хужаниязова Хилола Тураевна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приводятся высказывания учёных-мыслителей. Показана история развития риторики как научной дисциплины.

Ключевые слова: английский язык, студент, юридическая риторика.

В условиях действия современных государственных образовательных стандартов возрастает роль лингвистических дисциплин, участвующих в формировании коммуникативных компетенций.

Заметно усиливается значение юридической риторики в воспроизводстве речевых навыков студентов. Наряду с формированием у студентов культуры устной и письменной речи, делового общения особое внимание уделяется юридической риторике, поскольку владение системой теоретических знаний по ней обеспечивает прочный фундамент для оттачивания полученных знаний в практической деятельности.

Это предполагает развитие у студентов креативности, образного мышления, четкой логики постановки коммуникативных задач, прагматики, целостного восприятия профессиональной среды.

Риторика является одной из древнейших наук об ораторском искусстве. Её зарождение восходит к античности. Для развития риторики важна была ситуация, при которой люди готовы были слушать друг друга, когда не было запретов на высказывание собственного мнения и публичное общение не было ограничено строгими идеологическими рамками. Значит, риторика зародилась из потребности убедительно говорить на общественно значимые темы, аргументировать свою точку зрения и таким образом вырабатывать свой авторитет.

История неопровержимо доказывает, что риторика расцветает в период демократической организации общества. Эпоху зарождения риторики нередко называют «золотым веком афинской демократии». В современной научной литературе риторика определяется как теория и мастерство логичной, проникновенной и гармоничной речи.

На этой основе юридическая риторика определяется как совокупность знаний, умений и навыков, используемых в любой устной коммуникации, сопровождающей практическую деятельность юриста.

Основная задача преподавания юридической риторики заключается в воспитании творчески мыслящего специалиста, знающего узбекский и английский языки, способного так выстраивать языковую коммуникацию, чтобы максимально воздействовать на сознание адресата и реализовывать поставленные цели. Юридическая риторика необходима тем специалистам, которые выступают в судах, а именно – прокурорам и адвокатам. Состязательный процесс между ними в прениях построен

на риторическом методе познания. Обе стороны убеждают суд в своей правоте и правдивости своих познаний. Убедительность их речи зависит от грамотно построенной аргументации. Риторическая аргументация основана на некоторой неопределённости предпосылок и действует за счёт принятия этих посылов всеми, большинством или наиболее мудрыми, как утверждал Аристотель. Отличительная особенность риторической аргументации – способность убеждать. Она вполне сопоставима с логическим доказыванием, но не основывается на точных и истинных отправных точках и способах рассуждения. Цицерон описывает аргумент как рассуждение, которое «вещь сомнительную делает достоверной» [1, с. 4].

Опираясь на фундаментальную теорию, выдвинутую великими мыслителями, скажем, что сегодня требуются новые формы работы в учебной аудитории, направленные на приобретение профессиональных навыков: оттачивание мастерства публичного выступления; выработка приемов логической аргументации; знание основ судебного красноречия. По своей специфике юридическая риторика предполагает неординарный подход к изучению. Поэтому мастерству ратора необходимо учиться обстоятельно и методично. Ведь среди всех профессиональных навыков юриста коммуникативные навыки, навыки общения – умение слушать, говорить, убеждать, проводить переговоры, координировать свои действия с действиями своих партнеров и клиентов являются наиболее значимыми.

Одним из основных умений будущего юриста является обладание мастерством публичного выступления. Правильно и грамотно выражать свою точку зрения в различных ситуациях юридической коммуникации – чуть ли не главный показатель профессионализма юриста. В судебной практике адвокату, прокурору, судье нужно уметь точно, полно, корректно и аргументированно выстраивать свою речь для достижения целей высказывания – защитить, осудить, оспорить, доказать и т.д. В расчет берутся мельчайшие детали: интонационный рисунок, соблюдение орфоэпических и акцентологических норм языка, знание правил лексической сочетаемости и морфологии, логики построения речи. Для этого необходимо в полной мере знать современные языковые нормы, законы риторики и систему аргументации. Кроме этого, необходимо владеть психологическими навыками работы с аудиторией и саморегуляцией, чтобы чувствовать себя уверенно, выступая публично.

Список литературы

1. *Рамазанова П.К.* Учебно-методическое пособие по курсу «Риторика». Махачкала, 2017. 109 с.

РОЛЬ ПЕРЕВОДНОЙ ДИСПЕРСИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Усманова Н.Х.

*Усманова Нодира Хражитдиновна – преподаватель,
кафедра теории и практики перевода,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье перечислены навыки, необходимые языковой личности. Названа смысловая сфера языковой личности.

Ключевые слова: французский язык, студент, перевод, слово.

Множество законов в языкознании отражают регулярно и последовательно повторяющиеся лингвистические явления. Они были сформулированы в виде правил, выявляющих связь этих явлений на разных языковых уровнях (в нашем случае с французским языковым уровнем). В области теории перевода, обладающей междисциплинарным статусом, выявлены основные закономерности, отражающие реальные отношения между объектами и явлениями. Особый интерес представляет детальное изучение функционирования закона переводной множественности, называемого иногда законом переводной дисперсии.

Основные категории теории перевода реализуются как интерпретация переводчиком содержания исходного текста. Смысловая структура характеризует не сам текст, а смысловую сферу языковой личности, которая воспринимает текст. Исходный текст обладает структурой содержания, и степень расхождения структур содержания и смысла изменяется в зависимости от жанровой принадлежности текста, его прагматики и стилистики. Анализ текстов оригинала и перевода позволяет приблизиться к выявлению механизмов формирования текста перевода в иной языковой и культурной среде. Языковая личность переводчика, его двуязычный статус проявляется в осмыслении предметной

ситуации оригинала, представленной определенными средствами языка. Так в его сознании на основе текста перевода воспроизводится смысл оригинала. В этом процессе вторичной языковой коммуникации огромную роль играют не только навыки, предусматриваемые переводческой компетенцией, но и такие качества переводчика, как его личная эрудиция, творческие способности, которые определяют спектр возникающих у него ассоциаций.

Перевод, выполненный на уровне содержания, отличается от перевода, выполненного на уровне смысла, разным соотношением лексических единиц, являющихся словарными соответствиями и вариантами значений. Рассмотрение перевода в терминах смысла и содержания позволяет анализировать влияние тех или иных факторов на оригинал, который проявляется в появлении набора соответствий исходного слова. Переводчики используют разные типы соответствий – от прямых до функциональных. Трансформация или модуляция, т.е. выведение дополнительного речевого значения лексической единицы перевода на основе логического осмысления значения исходной единицы, затрагивает также синтаксическую структуру высказывания. Это приводит к появлению вариантов перевода, в которых лексической единице исходного языка соответствует в языке перевода распространенное предложение или сложное предложение с подчинительной связью.

Значения соотносимых единиц связаны причинно-следственными отношениями, а функционально соответствующие синтаксические конструкции можно рассматривать как случаи переводной множественности на синтаксическом уровне. Трансформации подобного типа осуществляются на подуровне семантической эквивалентности, так как на первое место выдвигается референтная функция языка, в основе которой лежит соотношение высказывания с реальностью. При создании текста перевода происходит сложный процесс взаимодействия авторских суждений и собственного суждения переводчика, воссоздающего модель первичной ситуации. Возникновение добавлений связывается с тем, что переводчик конкретизирует описываемую ситуацию.

Индивидуальные характеристики переводчика переносятся во вторичный текст, приводя к дисперсии его смысла. При сопоставлении оригинального поэтического текста и его перевода особый интерес как теоретического, так и прикладного свойства, вызывает адекватная передача стилистических средств. При этом ситуационная теория отталкивается от смысла высказывания как объективной данности, отождествляя смысл с ситуацией. В рамках этой теории переводчик действует как квалифицированный лингвист, владеющий теорией и практикой двух языков. Ситуационная теория обращает внимание на имеющиеся языковые стандарты в каждом языке и предлагает искать и сопоставлять их в аналогичных ситуациях, как при их описании, так и в тех ситуационных клише, которые для них существуют и являются первым признаком речи. Речь идет о предметной ситуации, находящей свое отражение в речевых произведениях и текстах. В основе ситуационной модели лежит мысль о том, что одна и та же предметная ситуация может быть описана по-разному с помощью наборов семантических компонентов.

Согласно данной теории наилучшие результаты достигаются тогда, когда переводчик, воспринимая текст оригинала, уясняет себе, какую ситуацию он описывает или какая речевая ситуация этот текст породила, а затем находит единицы речи, которые используются в аналогичной ситуации на языке перевода [1, с. 143].

Список литературы

1. Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: Материалы межвузовского сборника научных трудов. Саратов, 2009. 180 с.

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ФОНЕТИКИ И ЗНАНИЕ ТРАНСКРИПЦИИ АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ

Абдухафизова Н.А.

*Абдухафизова Наргиза Абдухафизовна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка № 3,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показана роль артикуляции, ударения, интонации и связности в речи. Особый упор сделан на словесное ударение и фонетическую транскрипцию слова.

Ключевые слова: практика, обучение, иностранный язык, фонетика.

Обеспечение необходимых условий для кардинального пересмотра содержания подготовки кадров, обучения специалистов с высшим образованием в соответствии с международным уровнем является одной из приоритетных задач социально-экономического развития страны [1, с. 1].

Изучение английской фонетики связано со знанием транскрипции английских звуков. В целях обеспечения чистоты произношения английских звуков важно прослушать текст, затем правильно его прочитать, постараться сравнить своё произношение с носителем языка.

Благозвучная речь человека стоит на четырех столпах: правильная артикуляция, ударение, интонация и связность речи.

Артикуляция – это движение и положение всех органов речи. При произношении узбекских звуков оно отлично от английских. Необходимо приучить себя правильно располагать язык и губы при произнесении звуков. Делая упражнения на артикуляцию, следует произносить звуки громко или растянуто. Тогда артикуляционный аппарат привыкнет к правильному произношению. Ударение в каждом языке очень важно, в английском языке особенно. Поскольку в этом языке существует множество похожих слов, которые с изменением ударения, меняют и значение. Например, слово «export» можем произнести с ударением на первый слог ['eksport] (вывоз, экспорт), и с ударением на второй – [ik'sport] (экспортировать, вывозить). Особую роль в придании речи и межличностному общению студентов образности, эмоциональности, усилению функций «свежего», полновесного слова играет интонация, являющаяся привилегией устной речи. Поэтому важно не только ударение в словах, но и логическое ударение в предложении – интонация.

Интонация, – справедливо подчёркивал И. Андронников, – не только ярко выражает отношение к тому, о чём идёт речь, но одним и тем же словом может передавать различные оттенки, бесконечно расширяя смысловую ёмкость вплоть до того, что слово обретает прямо обратный смысл. Например, вратарю: «Молодец, давай ещё! Такого другого нет!»

Все поведение говорящего – выразительный жест, мимика, паузы в речи, улыбка, смех, небрежно обронённые фразы, нахмуренные брови – всё это расширяет ёмкость звучащего слова, выявляет новые смысловые резервы, делает речь необычайно наглядной, выразительной, эмоциональной. Чтобы научиться правильно делать логические ударения, нужно больше слушать носителей языка. Для этого особенно эффективны просмотр сериалов или фильмов по телевизору, в которых герои эмоциональны в диалогах. Также подойдёт любой другой источник устной речи: мультфильмы, аудиокниги и т.д. На красоту речи влияет также ее связность. Чтобы высказывания были плавными и естественными, окончание одного слова должно слиться с началом следующего. Например, в британском английском звук [r] в конце слова обычно не произносится. Однако, в предложении «The car is here» после этого звука стоит слово с начальной гласной, что делает [r] произносимым. В учебниках даются правила и фонетические упражнения по английскому языку, а также иллюстрации с расположением органов артикуляции при произнесении тех или иных звуков. Во время речи следует шире растягивать губы. В узбекской артикуляции в основном округленные или расслабленные губы. Положение языка в английском произношении ниже. Это значит, что язык прижат к нижней челюсти – это его базовое положение. В узбекском языке он чаще приподнят, поэтому звуки получаются совсем другими. В английском языке нет мягких согласных. Например, «bee» [bi:] (пчела) произносится без смягчения (примерно, как «бии»). К примеру, слово «milk» произносится, не смягчая звук [m]. Кроме того, в английском языке есть придыхательные согласные [p], [t], [k]. Если слово начинается одним из этих звуков, то следует произносить его с энергичным выдохом. Вот почему важно научиться правильно опознавать и произносить слова. Для этого следует выучить звуки и их фонетические знаки (phonetic symbols), изучить словесное ударение (word stress) и фонетическую транскрипцию (phonetic transcription).

Функции интонации в предложении разнообразны:

- 1) оформление предложений по цели высказывания,
- 2) выражение эмоциональной окрашенности предложений,
- 3) выражение смысловой и грамматической группировки слов,
- 4) выделение главного в сообщении (коммуникативная функция),
- 5) выражение отношения к высказываемому,
- 6) разграничение стилистической окраски предложения.

Поэтому понятно, какое важное место на занятиях по изучению иностранного языка следует уделять вооружению студентов комплексом интонационных конструкций предложения для полноценного осуществления коммуникативных актов.

Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» // Учитель Узбекистана. Т., 2017. № 16 (2463). 21 апреля. С. 1-3.

РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Авалбаева М.К.

*Авалбаева Мафтуна Кодир кизи – преподаватель,
кафедра теории и практики английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье представлены история и суть метода проектов как передовой педагогической технологии в системе непрерывного образования. Рассмотрены возможности применения метода проектов при обучении студентов.*

Ключевые слова: *английский язык, история метода, применение метода, обучение.*

Современная эпоха характеризуется повышением роли личности во всех отношениях. В контексте той социально-экономической трансформации, которая произошла в республике, резко повысилась роль образования в жизни каждого отдельного человека. В настоящее время учебный процесс в образовательных учреждениях требует постоянного совершенствования, поскольку происходит быстрая смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому внедрение инновационных педагогических технологий в систему обучения будет способствовать становлению профессиональной компетентности будущих специалистов.

Одним из наиболее эффективных, на наш взгляд, информационно-коммуникационных технологий является метод проектов. Сущность проектной деятельности заключается в создании новых объектов с заданными качествами, предполагает преобразование существующей реальности. Актуальность проектной деятельности обусловлена инновационной направленностью развития личности. Поэтому необходимо владение логикой и технологией проектирования, которая позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции и обеспечит конкурентоспособность будущего специалиста. Проектная деятельность считается метатехнологией, охватывающей не только систему образования, но и производство, и социальную сферу.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности студентов по достижению определенного результата, то есть это целенаправленная деятельность, позволяющая найти решение проблем и осуществить изменения в окружающей нашей действительности.

Метод проектов как педагогическая технология была разработана в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи.

Сегодня в филологической, педагогической, психологической, социологической и других отраслях наук методу проектов дана соответствующая характеристика. Названный метод является инновационным направлением научной мысли в современных условиях. Данной проблемой занимаются такие учёные, как К. Джонсон, К. Кэндлин, Е.С. Полат, Дж. Манби, Н.Ю. Пахомова и др. На наш взгляд, наиболее содержательное понимание метода проектов сформулировано Е.С. Полат: метод проектов – определенным образом организованная поисковая, исследовательская, творческая, познавательная деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает процесс достижения результата определенными методами, приемами, что приводит к развитию

познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном поле, анализировать и выдвигать гипотезы [1, с. 37].

Анализ перечисленных выше подходов позволил сделать вывод о том, что главная задача педагога в современных условиях заключается в том, чтобы не планировать искусственные успехи обучаемого, не писать пошаговые планы-конспекты, а конструировать условия, максимально способствующие развитию у него коммуникативной компетенции, изменять формат обучения, создать педагогические условия для использования проектного обучения. Значит, данный метод позволяет повысить мотивацию у учащихся путём осмысленности, практической значимости изучаемого материала; связи изучаемого материала с жизнью, с практикой и имеющимися знаниями у обучаемых. При этом отдается приоритет совместной деятельности обучающихся и обучающихся, делается акцент на опору познавательных потребностей обучаемых, их жизненный опыт с учетом разного уровня освоения обучающимися учебного материала при максимальной интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

Проблема внедрения проектного обучения актуальна и можно выделить несколько аргументов в его пользу: проектное обучение определяет новый, современный, инновационный облик любого образовательного учреждения; проектное обучение есть разновидность проблемно-развивающего обучения; проектное обучение изменяет тип мышления его участников, приближая его к потребностям сегодняшнего времени; проектное обучение позволяет овладеть проективным, то есть опережающим, прогностическим мышлением.

Среди проектов образовательной деятельности выделяют следующие типы: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.

Проектная деятельность становится одной из ведущих деятельности в процессе подготовки квалифицированных кадров для нашей республики.

Список литературы

1. *Полат Е.С.* Личностно-ориентированные технологии обучения // 12-летняя школа: проблемы и перспективы развития общего среднего образования. М.: ИОСО РАО, 1999. 226 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ

Джураева М.Т.

*Джураева Мохира Турсуновна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка № 2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана роль международного стандарта в обучении иностранному языку. Речь идёт о развитии исследовательской компетентности студентов.

Ключевые слова: обучение, знание, иностранный язык, стандарт.

Образование и наука являются национальными приоритетами государственной политики Узбекистана, что обусловлено их особым статусом – вложением инвестиций в будущее общества и государства. Одни только цифры бюджета (64%) свидетельствуют о том, что реализация продуманной социальной политики является приоритетной в республике. Глобальной задачей современного этапа развития нашей страны является формирование гармонично и интеллектуально развитого, физически крепкого поколения, образованного населения с высоким уровнем научного и творческого потенциала. В нынешних условиях всемерно развивается имеющийся человеческий и природный капитал, и создаются все новые и более цивилизованные условия для его развития. Проводится последовательная и системная работа по дальнейшей реализации в жизнь эффективной национальной модели образования Узбекистана. Стратегическими и концептуальными ориентирами национальной модели образования являются: переход на международные стандарты непрерывного образования, интеграция в мировое образовательное пространство и дальнейшее повышение качества образовательных услуг. Обучение, ориентированное на международные стандарты, – это обучение и воспитание студента, готового к учению на протяжении всей своей жизни, уважающего культуру не только народов своей страны, но и других стран мира; это стремление развивать любознательных, знающих и заботливых молодых людей, помогающих создать лучший мир через межкультурное понимание и уважение, которое достигается, в том числе и в процессе изучения иностранных языков.

Гармоничное внедрение основных элементов и принципов в учебно-воспитательный процесс заключается в следующем:

1. Фокусировка на развитии мыслительных и исследовательских навыков студентов, поскольку современный выпускник вуза должен быть инициативным, инновационным, мобильным и гибким. Также настоящий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде, быть готовым к различным ситуациям и уметь выходить из них. Исследовательская деятельность студентов направлена на формирование и развитие качеств личности. Развитие исследовательской компетентности обучающихся осуществляется посредством освоения ими методов научного познания, а также раскрытия и развития творческого потенциала студентов.

2. Развитие культуры международного взаимодействия, которая строится на приоритетах общечеловеческих ценностей, воспитания, уважения к человеку, независимо от его национальной, религиозной и расовой принадлежности, истории и культуры, языка и традиций. В современном изменяющемся мире очень важно особое внимание уделять формированию у студентов межкультурной компетентности для свободного вхождения в международную межкультурную коммуникацию.

3. Переход от тематического обучения к концептуальному обучению. Назовем преимущества концептуального обучения:

1) концептуальное мышление: создает связи с предыдущим опытом и находит соответствие; синергетически работает с фактическим уровнем знаний для развития интеллекта, то есть находит междисциплинарные связи, изучая общие закономерности явлений и процессов; создает более глубокое понимание; становится трамплином для дальнейших действий;

2) когда студенты и преподаватели рассматривают события и факты через концептуальные «линзы» они вынуждены анализировать и оценивать их на более высоком уровне, так как учитываются основные закономерности общества;

3) концепты объединяют различные тематические примеры;

4) концептуальное обучение предполагает более высокий уровень абстракции как обобщения;

5) когда студентов стимулируешь думать за пределами фактов и соединяешь знания с идеями концептуальной значимости, они находят значение и личное отношение к чему-либо. Когда студенты задействованы персонально, они более мотивированы к обучению за счет того, что вовлечены их эмоции;

6) в результате концептуального обучения активизируется мышление студентов. Создание различных проблемных ситуаций, решение творческих задач, выполнение исследовательских работ обеспечит междисциплинарные связи между темами.

4. Переход на критериальное оценивание и развитие рефлексивных навыков по английскому языку. На данном этапе следует интегрировать принципы оценивания на основе интегрированной и традиционной системы оценивания. Основной целью оценивания знаний студентов является дальнейшее продвижение вперед, определение путей развития, достижение наивысших результатов в обучении языкам.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kzdocs.docdat.com/docs/index-9937.html/> (дата обращения: 19.06.2019).

К ВОПРОСУ О ТЕСНОЙ СВЯЗИ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ, ФУНКЦИЙ РЕЧИ И ЭМОЦИЙ

Кучкарова М.Д.

*Кучкарова Мафтуна Дилмуродовна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка 2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт о чувствах. Приводится диалектика интеллектуальных чувств по образному выражению С.В. Образцова.

Ключевые слова: чувства, личность, эмоции, интеллект.

В числе ключевых принципов функционирования непрерывного образования, положенных в основу Национальной программы по подготовке кадров, входят приоритетность образования – первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта, а также выявление одарённой молодёжи, создание условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования, приобретает формирование у подрастающего поколения интеллектуальных чувств. Это особая сфера чувств, связанная с процессом решения тех или других теоретических и практических задач, с процессом приобретения знаний и их приложения в реальных действиях. Это и чувство удивления перед сложным и ещё непонятым явлением, чувство любознательности по отношению к новому и ещё непознанному, чувство сомнения в правильности найденного решения, чувство уверенности в точности вывода, радость по поводу сделанного открытия (Эврика!). Диалектику интеллектуальных чувств удивительно образно и точно раскрыл замечательный артист С.В. Образцов: «Почему человек становится большим учёным, художником, скульптором, поэтом? Чем отличаются эти люди? Талантом! А что такое талант? Умение увидеть то, что не увидели другие, услышать то, что не услышали другие, понять то, что не поняли другие. Откуда берется такое умение? Где его источник? Его источник – способность человека удивляться. Удивляться форме листа, цвету неба, полёту пчелы. Удивляться и спрашивать себя: почему? И захотеть ответить химической формулой, математическим подсчётом, красками на холсте, строчками стиха» [1, с. 26]. На основе комплекса испытанных переживаний, эмоций и изменений жизненного опыта человек начинает по-иному осознавать и понимать себя. Осуществление такой работы становится основой для совершенствования себя как личности. Эмоциональная сфера студента должна быть представлена в его сознании широким спектром эмоций разных модальностей, что, в свою очередь, обеспечивает эмоциональную насыщенность процесса продуцирования речевого высказывания.

Если чувства – это отражение в мозгу человека его реальных отношений, то эмоция – это непосредственное переживание (протекание) какого-либо чувства. Эмоциональных состояний столько же, сколько существует различных отношений личности к тому, что может удовлетворить её потребности или препятствовать этому удовлетворению.

Всё многообразие эмоциональных отношений можно свести к четырём основным качествам: положительное отношение личности к объекту её чувств, отрицательное, двойственное (амбивалентное), например, «люблю и ненавижу», «разлука – сладкая печаль», «приятное страдание» и др.; и неопределённо-ориентировочное (потребность понять «что это такое?»). Названные качества эмоциональных отношений передаются в каждом языке многообразными средствами. Это, прежде всего слова, которые способствуют раскрытию тех или иных оттенков различных переживаний. Каждому слову словаря соответствует мысль или чувство, которые были мыслями и чувствами бесчисленного множества людей. Поэтому чтение словаря доставляет интеллигентному человеку огромное удовольствие. Тесная связь между реализацией основных свойств, функций речи (коммуникация, передача мыслительного содержания) и эмоций, ситуативно возникающих в общении, а также устойчивых характеристик человека закономерно выступает как единство интеллектуального и эмоционального. Это предопределено пристрастным отношением субъекта к мыслимому объекту. И такое отношение «материализовано» в сознании языковыми единицами с эмоциональной окраской. Высшие чувства выражают духовный мир студента и выявляют его личность. Объекты высших чувств – это явление окружающей нас социальной действительности в широком смысле слова. Они пронизаны интеллектуальным началом, поскольку в них как обязательный элемент входят наши оценки, суждения, понимание социального смысла явления.

К моральным чувствам относят те чувства, которые испытывает личность при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала, отталкиваясь от категории морали,

выработанной обществом. Это сочувствие (к другу, к больному, к пострадавшему); чувство доброжелательности к людям; чувство дружбы.

В процессе составления словаря эмотивной лексики языка и его применению в учебном процессе выявлены базовые эмотивные смыслы: радость, неприязнь, беспокойство, грусть, доброта, смирение, спокойствие, удовольствие, дружелюбие, желание, одобрение, смелость, искренность, интерес, надежда и др. Именно эти смыслы являются фундаментальными понятиями, образующими минимальный словарь эмоций. Они составляют ядро эмотивной лексики каждого языка.

Список литературы

1. Андриянова В.И. и др. Стратегия формирования у обучаемых способностей самовыражения и самореализации: Монография. Т., 2014.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ В ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Мухаммаджанова Н.И.

Мухаммаджанова Нилуфар Иброхимовна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показана роль языка. Названы три вида отношений между единицами языка.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, студент.

Язык как абстрактное явление одновременно отражает и духовный мир человека, и материальную систему всего объективного, что нас окружает. Одним из важных признаков языка является то, что он на основе социальной практики выражает мир в адекватном виде, то есть тождественно с объективной действительностью, равно и конкретно. Именно в этом заключаются стабильность и долголетие языка. В нём существуют сложные и разнообразные отношения между составляющими элементами. Эти отношения обеспечивают богатство языка и его безграничные возможности в плане выражения. Исключением не является также и лексический ярус языка. Под иерархическим свойством языка понимаются отношения между ярусами языка, а также элементами, составляющими данные ярусы. Непосредственная связь элементов, обеспечивающих целостность языка, называется отношением. В связи с появлением системно-структурных методов в языкознании выявлены различные виды таких отношений, в том числе: парадигматические, синтагматические, иерархические и т.п. [1, с. 13]. Основными признаками таких отношений являются сходство и различие между элементами.

По мнению Х.Нигматова и Р.Расулова, отношения между единицами языка можно изучать, разделив их на три вида:

- 1) парадигматические отношения (по сходству);
- 2) синтагматические отношения (по соседству);
- 3) иерархические отношения (ступенчатые) [2, с. 14-15].

Если исходить из того факта, что язык как система систем, адекватно отражает мир, то, следовательно, расположение составляющих данную систему не может быть беспорядочным; элементы, разветвляясь, составляют отдельные категории – парадигмы. Например, слова, входящие в систему терминов скотоводства: *қатиқ* (кефир), *қаймоқ* (сливки), *сузма* (процеженное кислое молоко), *сарғ* (топленое масло), *сметана*, *сут* (молоко) объединяются в одну группу на основе единого общего признака.

Этим признаком в данном случае является слово *молоко*, которое обнаруживается в семантической структуре каждого из перечисленных слов. Признак «молока», имеющийся в семантической структуре данного слова, обеспечивает ему место в вышеназванной парадигме.

В связи с наличием именно этого признака в своей семантической структуре слова составляют гнездовое отношение. В данное гнездо мы можем объединить также слова, которые имеют характер профессиональной лексики или термины.

На основе изложенного выше мы пришли к выводу о том, что семантические отношения между единицами лексического яруса следует изучать, разделив их на следующие группы:

1. Гипонимические отношения.
2. Партонимические отношения.
3. Синонимические отношения.
4. Градуонимические отношения.

5. Функционимические отношения.

6. Антонимические отношения.

Данные отношения не искусственно вымышленные явления, а своеобразная классификация, то есть разделение лексической системы на группы на основе нашего опыта, накопленного в результате распознавания мира.

Лингвисты предлагают три этапа системно-структурного изучения объекта:

а) непрерывное;

б) структурное;

в) системное.

Непрерывный этап основан на последовательности в обучении.

В структурном этапе изучаются виды семантических отношений и их механизм. В системном же этапе определяется уровень отношений, их положение в системе, а также основные и дополнительные признаки. Значит, системный характер языка обеспечивает наличие небольших семантических полей в системе терминов, как и в других терминологических системах. Значение лексемы проясняется с помощью семантических отношений внутри парадигмы.

К их задачам относятся: выделение системы терминов, разделение ее на части, определение семантических отношений между частями.

При определении гипонимических, партонимических и синонимических отношений системы терминов можно продуктивно использовать все три этапа. Соединение по определенному общему признаку равнозначных единиц, относящихся к одному и тому же ярусу, называется гнездовым отношением [3, с. 9]. При определении парадигматических отношений между лексемами учитывается общее значение, дающее возможность их объединения в единое гнездо.

Список литературы

1. Взаимодействие языковых единиц различных уровней. Л., 1981.
 2. Нигматов Х., Расулов Р. Основы системы лексикологии узбекского языка. Т., 1995.
 3. Нурмонов А., Шахобиддинова Ш., Набиева Д. Теоретическая грамматика узбекского языка. Морфология. Т., 2001.
-

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Насирова Б.Т.

Насирова Барно Таишпулатовна – преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков,

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: на сегодняшний день проблемы обучения и воспитания студентов высших учебных заведений и интенсификации учебного процесса остаются важнейшими. В статье говорится о том, что особую значимость приобретает воспитание студентов как активных субъектов самостоятельной изобретательской деятельности посредством формирования созидательных способов мышления и действий.

Ключевые слова: педагогические условия, самостоятельная изобретательская деятельность студентов на занятиях русского языка в высших учебных заведениях, творческая активность студентов.

Как известно, модернизация системы образования в Узбекистане направлена на создание педагогических условий для развития субъектного опыта каждого студента высшего учебного заведения [1, с. 32]. В связи с этим, сегодня в учебном процессе по русскому языку в высшем учебном заведении наметилась тенденция перехода от концепции репродуктивного изучения предмета к индивидуальному, творчески ориентированному подходу, позволяющему создать основы для непрерывного саморазвития личности, реализации его творческого потенциала.

Творческий потенциал мы рассматриваем как основу развития самостоятельной изобретательности студента вуза. Для проектирования изобретательной деятельности по развитию творческого потенциала студентов необходимо теоретически исследовать сущность понятия «самостоятельная изобретательность» и рассмотрение его содержания в формате творческого потенциала обучаемого. Обращаясь к анализу понятия «изобретательность» как формы развития творческого потенциала студента, отметим, что как сам термин, так и постановка вопроса о его развитии средствами образования являются для педагогического образовательного пространства Узбекистана сравнительно новыми.

Введение понятия «потенциал обучаемого» в качестве общенаучного термина принадлежит еще Аристотелю.

В современном языке слово «потенциал» (от лат. potentia) толкуется многозначно: как скрытая возможность, обладающая достаточной силой для проявления; как сила, источник, возможность, средство, запас, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, для достижения определенной цели; как возможности отдельного лица в определенной области.

Исследовательская деятельность студентов – необходимый компонент образования студентов в высших учебных заведениях [2, с. 31].

При сравнении с традиционным объяснительно-иллюстративным подходом эффективность исследовательского метода очевидна, поскольку студент не только запоминает и воспроизводит знания, полученные от преподавателя, но и получает представления о предметах и явлениях и устанавливает пути их изучения в ходе самостоятельной работы мысли.

Заниматься исследовательской деятельностью способен любой пытливый студент, получая при этом удовольствие от самостоятельного поиска и испытывая радость открытия. Передовая педагогика всегда видела главную задачу обучения не в передаче знаний студентам, а в развитии их самостоятельного творческого мышления.

Рассмотрим методы развития изобретательности студентов на занятиях русского языка в высших учебных заведениях.

Технология групповой поисковой деятельности на основе метафорического мышления близка по своей идее методу «мозгового штурма». Суть данной технологии заключается в том, что в начале занятия перед студентами ставится некая проблема или творческая задача.

На следующем этапе занятия проблема анализируется, и студенты предлагают различные способы ее решения.

Ключевой этап занятия – выдвижение образных аналогий, ярких метафор (субъективных, фантастических, символических).

На последнем этапе занятия проводится отбор и сопоставление самых ярких и интересных метафор, намеченных группой в ходе поисковой деятельности, с требованиями, заложенными в постановку проблемы [3, с. 19].

Технологию группового поиска метафор можно с успехом применять на занятиях литературы, особенно при анализе лирического произведения. Так, например, учащиеся I курса могут сочинять хокку (японские трехстишия), тем самым, занимаясь коллективным поиском метафор. Результаты получатся интересными, будут способствовать повышению мотивации в изучении языков.

Список литературы

1. Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997.
2. *Андриянова В.И.* Новое педагогическое мышление как базовое условие развития когнитивно-творческих способностей учащихся и основа новых педагогических, лично-ориентированных технологий: Коллективная монография. Т.: УзНИИПН, 2012.
3. *Бодалев А.А.* Психология о личности. М.: Изд-во МГУ, 1998. 189 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

Рустамов А.А.

*Рустамов Алижон Амонкулович – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье названы причины повышенного внимания к иноязычной речи. Выделены единицы лексического минимума и единицы обучения. Рассмотрены общие требования к лексическим правилам.

Ключевые слова: обучение, лексика, речь, язык, средство, речевая деятельность.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом занятии иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения преподавателя. Что такое лексика? Лексика – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка. Слова, которые студент использует в своей речевой устной и письменной практике составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас студента, тем легче пользоваться ему языком. Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у обучающихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности. Существует шкала владения иностранным языком для рецепции, продукции и взаимодействия, дающая представление о том, что обучающиеся должны уметь, начав изучать язык: рецептивные умения, умение взаимодействия и продуктивные умения. А также узнавать знакомые слова и основные фразы, касающиеся окружающей среды. Кроме того, взаимодействовать на простом языке, но коммуникация зависит от стратегии повторов и перефразирования; задавать простые вопросы и отвечать на них, реагировать на простые утверждения в знакомых областях; продуцировать простые фразы и предложения о людях, их местоположении.

Лексические навыки характеризуются большей осознанностью, что проявляется в выборе слов, в их сочетании с другими словами и зависимости от цели коммуникации. Также выделяется языковой лексический навык: операции по анализу слов, по словообразованию и конструированию словосочетаний.

Повышенное внимание к этому аспекту иноязычной речи объясняется рядом причин:

- 1) от степени владения лексикой, в первую очередь, зависит содержательная сторона высказывания;
- 2) лексика, подлежащая усвоению, не однородна по своим психологическим и психолингвистическим характеристикам;
- 3) усвоенный лексический минимум следует рассматривать как базовую (опорную) лексику;
- 4) навыки по применению языковых единиц, материала на лексическом уровне являются важным компонентом таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение и говорение;
- 5) возникает необходимость проводить работу по систематизации изученных ранее лексических единиц.

С методической точки зрения сложный процесс овладения иноязычной лексикой включает много компонентов: предъявление, объяснение, разнообразные упражнения для тренировки и применения, контроль над процессом становления и сформированности лексических навыков.

В становлении механизмов лексического оформления высказывания важную роль играют правила, сложность проблемы которых требует рассмотрения таких факторов, как правомерность выделения лексических правил, их содержание и организация в обучении. Для решения поставленных вопросов выделяются единицы лексического минимума и единицы обучения, для которых и нужны лексические правила.

По мнению В.Л. Скалкиной и Н.В. Варежкиной «учебная лексемно-семантическая единица:

1) направлена на обучение и как таковая уже содержит зачатки методической типологии;

2) ориентирована на носителей другого (конкретного) языка и, следовательно, учитывает понятийно-семантическую сетку, характерную для иного лингвосоциума;

3) по своей природе уже является селективной единицей, то есть лексическая единица, пропущенная через «сито» элементарного отбора» [1, с. 350].

В плане выражения учебная лексемно-семантическая единица может состоять из одного, двух, трех и более слов, вплоть до предложения; может быть простым, сложным, производным, сокращённым и конвертированным словом.

В плане содержания значения учебные лексемно-семантические единицы весьма неоднородные: это основное, дополнительное, нормативно-прямое, переносно-фигуральное, коннотативное, стилие-регистровое, социально-ареальное, ономастическое и другие значения. Принципы отбора являются индикаторами различных функциональных характеристик лексемно-семантических единиц. Их служебную функцию помогают выделить принципы словообразовательной ценности и строевой способности. Смысловая функция учебных лексемно-семантических единиц выявляется благодаря принципам семантической и тематической ценности, распространённости, стилистической неограниченности и многозначности, сочетаемости и исключения синонимов. При определении содержания и роли лексических правил необходимо учитывать также данные о формировании и качествах соответствующих иноязычных с позиции деятельного подхода к обучению.

Список литературы

1. *Варежкина Н.В.* Методика английского языка. М.: Просвещение, 1999.

РОЛЬ ЛИНГВИСТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ **Садикова Ш.Ж.**

*Садикова Шахло Жалоловна – преподаватель,
кафедра интеграционного курса английского языка 2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана актуальность изучения иностранного языка в вузе. Перечислены элементы, составляющие содержание «иноязычной культуры».

Ключевые слова: иностранный язык, студент, преподаватель, вуз.

Для умения читать и понимать текст необходимо учитывать не только грамматику и лексику, но также и знания лингвострановедческого характера. Сегодня появляются разные стратегии обучения. Центральными проблемами перестройки преподавания иностранных языков в вузе являются вопросы определения целей и содержания обучения, адекватного им. При разработке их наиболее эффективными представляются идеи об обучении не просто иностранному языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова. В Государственном образовательном стандарте уровня обученности по иностранному языку отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию. Современные методические исследования базируются на лингвострановедческом подходе в обучении английскому языку. При этом выделяется лексика со страноведческим компонентом, страноведческие сведения, затрагивающие самые различные стороны жизни страны изучаемого языка, ее истории, литературы, науки, искусства, а также традиции, нравы и обычаи. Поскольку основным объектом является не страна, а фоновое знание носителей иностранного языка, их невербальное поведение в актах

коммуникации, в обобщенном виде их культура, то правомерным было бы ввести социокультурный компонент обучения английскому языку, на базе которого студенты формировали бы знания о реалиях и традициях страны, включались бы в диалог культур, знакомились с достижением национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры. Вот почему проблема содержания в методике обучения иностранным языкам продолжает оставаться одной из самых актуальных. Немаловажное значение здесь имеет взаимосвязь содержания обучения с социальным заказом общества, с его развитием, а также с историческими преобразованиями в мире. В связи с изменением потребностей в специалистах по иностранным языкам, акцент в содержании обучения перемещается с овладения языковыми аспектами на основе грамматико-переводных методов на овладение речью и формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

В современных условиях растет роль обучения не только самому языку, но также иноязычной культуре носителей этого языка. В методике обучения английскому языку нет единого подхода к выделению компонентов содержания обучения. К составным частям содержания обучения относятся такие компоненты, как языковой материал, занятия, умения, навыки, тематика, тексты и языковые понятия.

Для иностранного языка, ведущей функцией которого является речевое общение, основными единицами содержания выступают следующие виды речевой деятельности: выражение мысли в устной форме (говорение); в письменной форме (письмо); восприятие и понимание на слух (аудирование); восприятие и понимание письменной речи, текстов (чтение). Каждый вид речи – это сложная и своеобразная система умений творческого характера, основанных на знаниях и навыках, направленных на решение различных коммуникативных задач. В ходе обучения английскому языку у студентов формируются самые разнообразные умения и навыки. К ним традиционно принято относить речевые умения (умение говорить, аудировать, читать и понимать и т.п.), навыки употребления лексики, грамматики или произносительные навыки, входящие как элементы в состав речевых умений. Перечисленное входит в содержание иностранного языка, поскольку является базой для достижения практической цели обучения языку. Культура в различных ее направлениях содействует формированию личности студента.

Элементами, составляющими содержание «иноязычной культуры» считают следующие:

1) совокупность знаний об изучаемом языке, о функциях языка в обществе, о культуре страны изучаемого языка, о способах наиболее эффективного овладения языком, как средством общения, о возможностях влияния процесса обучения на личность обучающихся, и все это авторы называют условным элементом – знанием;

2) опыт осуществления речевой и учебной деятельности – учебные и речевые навыки;

3) умение осуществлять все речевые функции, необходимые для удовлетворения своих потребностей и потребностей общества [1, с. 28].

К иноязычной культуре относится все то, что даёт возможность студентам овладеть иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

Методы обучения рассматриваются в дидактике, а методы воспитания в теории воспитания. В деятельности студента основными методами учения являются ознакомление, тренировка, применение. Они, являясь путями достижения поставленной цели, указывают и на усвоение учебного материала.

Список литературы

1. Томахин Г.Д. Лингвострановедение. Что это такое? М., 1996.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Норбоева Ф.Р.

*Норбоева Фируза Рахматуллаевна – преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков,
Узбекский государственный институт физической культуры и спорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества использования игровых технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе. С точки зрения эффективности проводится анализ алгоритма использования технологии на различных этапах обучения, выделяются основные виды игровых технологий для использования на занятиях по иностранному языку, структура игровой деятельности.

Ключевые слова: игровые технологии, игровой метод обучения, обучение иностранному языку в вузе, инновационные технологии обучения иностранному языку, методы активного обучения иностранному языку.

В Республике Узбекистан осуществлены коренные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования, заложившие прочную основу для создания системы непрерывного образования. Они нацелены на обеспечение ее соответствия долгосрочным задачам и интересам страны, требованиям времени, а также мировым образовательным стандартам. Создана соответствующая правовая база реформирования данной сферы, определившая в качестве приоритета подготовку образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития нашей республики. На основе этого принципиальные изменения произошли в системе высшего образования, где были внедрены в практику усовершенствованные государственные образовательные стандарты. Так, образование стало социальным явлением общества, специфика функционирования которого рассматривается как система, взаимодействующая с наукой и производством. В таких условиях развития нашего общества наметился совсем иной подход к изучению иностранных языков. К тому же, в современном мире с каждым годом усиливается роль иностранного языка, выступающего средством межкультурного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Этим объясняется необходимость переосмысления не только концепции высшего профессионального образования, но и языкового образования в новых условиях. Новая педагогическая парадигма предполагает создание системы образования, ориентированной на гуманизацию, продуктивность, творческий и развивающий характер педагогического процесса, что определяет интерес исследователей к проблеме построения такого процесса обучения иностранным языкам, в котором главный акцент делался бы на развитие у обучающихся профессионально значимых компетенций и который мог бы способствовать высокому уровню формирования основных значимых качеств личности. Во многом условия, в которых высшая школа могла бы обеспечить достижение выпускниками новых эффективных результатов при изучении иностранного языка, определяются именно выбором педагогических технологий, активных методов и форм обучения, организующих творческую и самостоятельную деятельность студентов, предполагающих включение в образовательный процесс элементов проблемности и научного поиска. Одной из технологий обучения, приобретающей сегодня все более распространенный характер в педагогическом процессе обучения иностранному языку, является игровая.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает большую группу методов и приемов организации педагогического процесса. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных интерактивных форм обучения, которая позволяет активизировать все психологические процессы и функции обучающегося. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. Эти технологии позволяют строить обучение иностранному языку в высшей школе таким образом, чтобы студент понимал и принимал цели обучения, поставленные педагогом, и в то же время выступал активным участником их реализации.

Игровые технологии включают такие способы обучения, как: деловые игры, обучающие игры, игровые ситуации; игровые приемы и процедуры; дискуссии и тренинги в активном режиме.

В современной высшей школе игровые технологии в ходе изучения иностранного языка используются: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии

(например, проектной); в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеаудиторной работы [1, с. 47].

Игра по своей природе и структуре синтетична, объединяя в себе практически все методы активного обучения и имея возможности интеграции с ними (проектные, исследовательские, информационные технологии, метод проблемного обучения и др.). Однако важно отметить, что не следует преувеличивать образовательного значения игровых технологий в иноязычном обучении: они не могут выступать единственным источником систематических знаний и должны применяться в высшей школе в системе с другими методами, технологиями и формами организации учебного процесса.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 2015. 360 с.

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING WRITING AT ACADEMIC LYCEUMS

Imomov O.F.

Imomov Oybek Fayzullayevich – teacher,

*DEPARTMENT OF THE THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGES,
ENGLISH LANGUAGES FACULTY 3,*

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *language teaching process in our country, is facing with lots of reforms under the influence of recent changes happened in educational system. There are several factors for that, including expanding communication with the world after gaining the independence and increasing scope of information exchange in the global village. Writing has been a neglected area of English language teaching for some years.*

Keywords: *fostering tool, interactive way, communicating ideas, linguistic system.*

One only has to look at the large numbers of books available to the ELT profession on reading, and the scarcity of books on writing to see the imbalance. It is only recently, however, that research into writing has offered thought-provoking ideas about what good writers do, ideas which hold implications for teachers who wish to help their students to become good writers. In the absence of a well established or widely recognized model of writing, teachers tend to have very varying ideas about the role of writing in the classroom, what writing involves, and the possible roles of teachers and students in developing writing activities. For a long time writing has been seen only as a fostering tool for teaching grammar and vocabulary. It is also worth mentioning that many exams are taken in written form and consequently students are evaluated according to their written performance. According to Brown, writing is considered as a tool for the creation of ideas and the consolidation of the linguistic system by using it for communicative objectives in an interactive way. From this perspective, writing implies successful transmission of ideas from an addresser to an addressee via a text and this exchange of information becomes a powerful means to motivate and encourage the development of the language skills [1, 290].

There have been documented three methods of teaching which emphasize the role of writing in the foreign language learning. Firstly, there has been the Grammar-Translation Method by which primarily grammar; vocabulary, reading and writing are paid the most attention to. Secondly, it was mentioned the Communicative Language Teaching approach, which fosters developing of all four language skills. By this approach students are seen as real writers and consequently they try to imagine themselves in the position of a reader in order to adapt their writing to thoughts they want to express explicitly. Finally, the Language Experience Approach using the principles of Whole Language Approach stresses the importance of writing as a part of the learning process [3, 410].

Interactive writing is a writing process used to teach (usually younger) students how to write. The process involves the sharing of a pen between the teacher and students. It can be done in a one-on-one private lesson with a student, or with a small group of students. The purpose or the procedure is to teach children how to write well by allowing them to directly copy the demonstration of the teacher. Interactive writing helps students advance their writing skills as using the same pen as the teacher, immediately after their example, creates the right mindset for the child to copy the technique of the teacher correctly. By directly following the guide of the teacher the child advances far more than if they were to use their own pen and paper. Children are

generally encouraged to take main control of the writing session, with the continuous aid of the teacher. This not only progresses writing, by practicing forming and connecting letters, but it improves their spelling. It also begins to set them up for independent learning later in life.

Choosing different techniques is the day-to-day business of every writing teacher. The variety of techniques available to teachers nowadays in textbooks and training courses can be confusing. Examining them with some basic questions in mind will help us sort out which ones suit our class, our students' level and approach that underlies our own curriculum and our own teaching. When students complain, as they often do, about how difficult it is to write in a second language, they are talking not only about the difficulty of "finding" the right words and using the correct grammar but also the difficulty of finding and expressing ideas in a new language. For them the problem is with communicating and not just writing [2, 35].

Nowadays it is required from every educated person to know English language as it is *lingua franca* around the world. They should be aware of reading, listening, speaking and of course writing as well. Writing among these four essential skills has an important role hence it is a written evidence of a learner's knowledge. Therefore, every teacher should pay attention on improvements of this skill.

We do not believe that there is a "right way" to teach writing and we do believe that every teacher should be allowed the freedom of making their own decisions. Nevertheless, there are certain ideas and techniques, methods or strategies taken from professionals' experience which are always useful to be practiced by other specialists.

References

1. *Brown Roger S.* "Teaching Writing, or Cooking with Gas on the Back Burner." *Die Unterrichtspraxis* 15.2 (1982): 289-292.
 2. *Greenia George D.* "Why Johnny Can't Escribir: Composition and the Foreign Language Curriculum." *ADFL Bulletin* 24.1 (1992): 30-37.
 3. *Raimes Ann.* "Out of the Woods: Emerging Traditions in the Teaching of Writing." *TESOL Quarterly* 25.3 (1991): 407-430.
-

APPLICABLE STRATEGIES TEACHING VOCABULARY

Kuchkarov U.

Kuchkarov Utir – teacher,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE,
ENGLISH LANGUAGES FACULTY 3,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *research about learning strategies has focused on language learning and teaching in order to provide insights for developing effective vocabulary teaching and learning. Although vocabulary has been attributed less importance than the four skills in language teaching, interest in its role in language learning has grown rapidly in recent years because learning a foreign language is basically a matter of learning the vocabulary of that language. In a foreign language learning context, it cannot be denied that vocabulary is an element of great importance and thus emphasized to a great extent.*

Keywords: *method, vocabulary, Semantic Mapping technique, vocabulary strategy, materials.*

In the 1970s a shift of focus from teaching methods, classroom techniques, and instructional materials to the language learner and his/her characteristics took place as a result of disappointing research results, which revealed that no single method, instruction or material could guarantee effectiveness on its own in foreign language learning. So, scholars and researchers in the field noticed that there were learners who were successful no matter what teaching method or classroom instruction was used. On the other hand, there were some learners who could not become successful studying the same material, in the same classroom, under same conditions with others. Such concerns have initiated interest in an area known as learning strategies.

When this importance of vocabulary learning is taken into consideration, we cannot skip the role of learning strategies in vocabulary learning and teaching. Another benefit of using strategies could be that, once this ability is gained, students may transfer them to other language skills. Through the cultivation of vocabulary, learners are allowed to one more channel of communication and can benefit from one more important source of input [2]. If vocabulary is improved, it may provide usable data in improving language skills and can accelerate language learning. To be self-sufficient, learners must know how to learn. So, the aim here is to encourage self sufficiency by helping learners recognize situations where they could use these vocabulary learning strategies and become aware of these strategies that are particularly suitable for them and use them effectively. For that reason, it would be useful to determine their strategies and raise their awareness of these vocabulary learning strategies in order to make them not only more prepared for learning but also more analytic about their strategies they make use of. So, vocabulary learning strategies are recognized as a way to empower students to take control of and responsibility for their vocabulary learning.

Second or foreign language teachers have faced this kind of questions several times. They have classes with different ages, levels, interests and backgrounds and according to them, keeping the new vocabulary in mind for long-term is an important problem for learners. Teachers of second or foreign language present new vocabulary items during lessons and at this stage there is no problem. What are waiting for them in the later steps includes difficulties in remembering the words taught in previous lessons and related with this problem there are difficulties in producing sentences and lack of communication. The importance of the acquisition of vocabulary cannot be neglected for learning second language. Since the time is limited at schools, vocabulary items must be given to the students as in an effective and practical way as possible.

Vocabulary learning strategies may help students learn and remember words in learning a foreign language. By using Semantic Mapping technique for different vocabulary items, students can increase their abilities on vocabulary learning. It is important for teachers of foreign language to learn if this method can help them. The purpose of this experimental study is to see which of the two methods, using Semantic Mapping Technique or Traditional Technique, is more effective in helping students' retention of vocabulary in long term memory. By this way, students will be able to learn the required words in a short time, and minimum lack of retention and recognition will be obtained.

This study also aims to learn more about learner's vocabulary learning strategy preferences and to find out vocabulary learning strategies available for learning vocabulary. It also aims at identifying to determine whether there is a relationship between their beliefs and strategy preferences. It explores who are interested strategy choice and use.

This study plays an important role in vocabulary learning because it explores a range of vocabulary learning strategies those students prefer to use and consider effective. These may, of course, be the strategies they already use, but learners ought to have the opportunity to learn about alternatives that allow them to make their own choices about vocabulary strategy use. The benefit of such a study is that it takes the learner as an individual with previous experiences and beliefs and can accommodate information both for learners and teachers about using vocabulary

learning strategies in vocabulary learning [1, 12]. So, the second section provides a theoretical discussion with a description of Semantic Mapping Technique and the most common applications of Semantic Mapping Technique as a vocabulary strategy while the third section outlines the methods and materials used, and the following section presents the findings, and the final chapter concludes the paper.

References

1. Baumann, L and Kame'enui, E.J. (2012) Vocabulary instruction: Research to practice. New York: Guilford.
2. Stahl S.A. (2004). Vocabulary learning and the child with learning disabilities. Perspectives, 30, 1. The International Dyslexia Association.

CHARACTERISTICS OF THE TASK-BASED LANGUAGE LEARNING

Turaboyeva K.E.

Turaboyeva Komila Eshmaxmat qizi – teacher,
DEPARTMENT OF THE FOREIGN LANGUAGES,
KARSHI ENGINEERING ECONOMIC INSTITUTE, KASHKADARYA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *it is informed about Task-Based Learning in this article. There is clear evidence that intake does not equal input. Effective learning is constrained by natural developmental processes. What is consciously learned is not necessarily incorporated into spontaneous language production. Language in a communicative task is seen as bringing about an outcome through the exchange of meanings.*

Keywords: *TBL, CLT, EFL, form-based teaching, semantic and pragmatic needs.*

One obvious outcome is the exchange of information in spoken or written form. But there are other possible outcomes to which the exchange of information may be contributory but subsidiary.

One feature of TBL, therefore, is that learners carrying out a task are free to use any language they can to achieve the outcome: language forms are not prescribed in advance. As language users, human beings have an innate capacity to work out ways of expressing meanings. Learners do not simply take note of new language input and attempt to reproduce it. As soon as they put language to use by attempting purposeful communication, they begin to adjust and adapt input to enable them to create new meanings. They are not aiming to reproduce a series of language forms in conformity with target norms.

TBL grows out of the more general notion of communicative language teaching (CLT). Hymes' notion of communicative competence encouraged a more critical look at language and sharpened awareness of the need to make language relevant to students' needs and to provide opportunities for language use in the classroom. There were two strands to CLT. The first was to do with syllabus specification. Instead of specifying a syllabus in terms of grammar and lexis, the 'communicative syllabus' specified an inventory of notions and tasks, identifying the semantic and pragmatic needs of the learners and proposing ways of meeting these needs as efficiently as possible. Instead of specifying items like 'the present perfect' or 'the definite article' syllabuses began by specifying items like 'making requests' and 'talking about the future'. However, although the communicative syllabus claimed to specify notions and functions, it in fact specified linguistic realizations of those notions and functions. The syllabus was still a series of language patterns, albeit patterns linked to semantic and pragmatic values [2, 24].

The second strand in CLT was methodological. There was an emphasis on language use in the classroom, and this was seen as a rehearsal for language use in the real world. But in general the communicative approach adopted in the classroom was a 'weak form' of the approach. There was still a powerful tendency to see the study of language form as prior to language use. Tasks were used to assist 'free' production at the end of a controlled form-based teaching cycle. The stimulus to learning was still provided by the identification of a new structure or pattern. Language use was seen as subsidiary to the study of language form. TBL, on the other hand, sees language use as the driving force in language learning, with the task itself central to both syllabus planning and methodology. The study of language itself may enhance effective learning, but it is subsidiary to language use.

Researchers are now beginning to look at the nature and content of tasks themselves. A major problem, however, is that these and similar studies have been carried out under pseudo-laboratory conditions far removed from classrooms and using decontextualised tasks [1, 165].

There has been very little formal research into TBL in classrooms, where a host of different variables come into play. The 'same' task might be done quite differently according to where it comes in the teaching

cycle, the role taken by the teacher, the learners' interpretations of what is expected, the learners' previous experience of the task type and the topic or content matter and other implementation variables, such as time limit, group size and participant roles.

Skehan exemplifies the effects of some of these factors when examining task use from a 'sociocultural perspective', arising out of the theories of Vygotsky and Lantolf. The focus here is on how participants 'co-construct the activity they engage in, in accordance with their own sociohistory and locally determined goals' [3, 94].

In one of the few classroom-based studies Skehan and Foster looked at the influence of affording learners time to plan a task before they carry it out, and also of the effect of teacher guidance upon that planning. Three classes were recorded doing three different types of task under varying conditions, and the resulting interactions were transcribed and compared. There were many interesting and sometimes unexpected findings, but generally learners who planning time had produced a richer and longer discourse than those with no planning time, as well as generally showing a stronger engagement with the task itself.

References

1. Corder S.P. (1997). The significance of learners' errors. *International Review of Applied Linguistics* 5, 161-170.
2. Nunan D. (1992) *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Skehan P. (1996) Second language acquisition research and task-based instruction. In J. Willis and D. Willis (eds.) *Challenge and Change in Language Teaching*. London: Heinemann.

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Кобиллов С.О.¹, Мамаражапова М.Б.²

¹Кобиллов Суннатилло Обитжон угли – студент;

²Мамаражапова Муштарий Бахтиёр кизи – студент,
факультет шелководства и шелководства,

Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается проблема эффективного формирования учебной самостоятельной деятельности студентов. Обращается внимание на качественную подготовку специалистов.

Ключевые слова: язык, вуз, студент, преподаватель.

Современный этап развития общества выдвигает на передний план личность как абсолютную ценность, источник общественного прогресса. Отчетливо проявилась зависимость социума от тех способностей и качеств личности, которые формирует и развивает образование. В Комплексе мероприятий по повышению эффективности вузовского образования в Узбекистане на период до 2021 года указано, что получение качественного образования является одной из важнейших жизненных ценностей студенческой молодежи. Именно качественное обучение призвано обеспечить подготовку компетентного, мобильного, творческого специалиста. Перед студентом, живущим в условиях формирования инновационной социально-экономической среды, встают задачи избирательно усваивать актуальные научные, технологические знания; адекватно воспринимать инновационные технологии, новые возможности экономического поведения; быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, опираясь на свой образовательный потенциал. Сегодня на первый план выдвигается задача – не столько подготовить специалистов-аграрников, сколько сформировать у них такие характеристики, как способность приобретать новые знания и умения, творческая активность в принятии решений, широкая профессиональная ориентация. Условием, обеспечивающим ее решение, является повышение качества учебной самостоятельной деятельности, профессиональное саморазвитие студента в ней.

Усиление роли самостоятельной деятельности студентов означает необходимость пересмотра подходов к ее организации и формированию в учебном процессе вуза, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению, творческому применению полученных знаний в процессе самореализации, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Проблема формирования самостоятельной деятельности одна из важных проблем в науке. Впервые она получила свое теоретическое обобщение в трудах П.И. Пидкасистого, который

разработал дидактическую концепцию самостоятельной деятельности студентов. Однако его теория создавалась в рамках знаниево-ориентированной парадигмы в обучении и раскрывает лишь внешнюю – организационную сторону самостоятельной деятельности в учебном процессе [1, с. 36].

Современная личностная парадигма образования актуализировала необходимость перевода студента из позиции пассивного потребителя информации, каким он был в системе традиционного обучения, в позицию самостоятельного, активного участника процесса анализа учебных задач, умеющего найти способ их решения и практической реализации.

Одним из путей разрешения данной проблемы, на наш взгляд, является определение возможностей интеграции технологического и личностного подходов к формированию самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения. Сказанное определяет необходимость модернизации процесса формирования самостоятельной деятельности обучающихся с точки зрения некоторых подходов, а также разработки технологических характеристик формирования личностно-развивающей самостоятельной деятельности в учебном процессе.

Для эффективного формирования учебной самостоятельной деятельности в современном вузе необходимо создать интегративный комплекс условий, методически обеспечивающих результативность протекающих в нем процессов. В качестве такового нами рассматривается специально созданное образовательное пространство, методически обеспечивающее формирование учебной самостоятельной деятельности студентов в процессе получения профессионального образования.

Рассмотрение пространства в качестве методического обеспечения учебного процесса связано с тем, что современная образовательная реальность требует интеграции различных научных подходов при изучении процессов, происходящих в ней. Что касается обращения нами к изучению сельскохозяйственной терминологии, а именно к терминологии, описывающей процесс переработки сельскохозяйственной продукции и его результаты, оно обусловлено причинами активного развития данной отрасли, возникновением новых терминов, необходимостью их уточнения и конкретизации с целью исключения синонимов и создания однозначных терминов, необходимых в данной области. Современное сельское хозяйство Узбекистана является важной сферой взаимодействия специалистов с целью создания оптимальных условий для человеческого существования в условиях новых социально-экономических реалий, где огромное значение отведено формированию учебной самостоятельной деятельности студентов в высшем учебном заведении, что требует переосмысления концептуальных основ данного процесса.

Список литературы

1. Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Ч. 2. Ташкент: УзНИИПН, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКЕТЧА КАК ВИДА ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Вильданова А.В.¹, Колядко С.В.², Позмогова Е.А.³

¹Вильданова Алина Валерьевна – бакалавр педагогического образования;

²Колядко Светлана Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра методики обучения иностранным языкам;

³Позмогова Екатерина Алексеевна – бакалавр педагогического образования,
Институт иностранных языков,

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: одной из важнейших целей обучения иностранному языку в старшей школе является совершенствование умений иноязычного говорения, а именно умений в диалогической и монологической речи. На этом этапе обучения учитель может столкнуться с определенными трудностями, которые можно преодолеть, используя аутентичный юмористический текст, соответствующий уровню владения иностранным языком учащимися. Данное исследование посвящено скетчам как отражению современных реалий французской культуры и их использованию на уроках французского языка в старшей школе.

Ключевые слова: иноязычное говорение, старшая школа, юмористический текст, скетч.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования одним из результатов освоения программы иностранного языка является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции [5]. Иноязычная коммуникативная компетенция является способностью осуществлять речевую деятельность с помощью средств языка в соответствии с целями и ситуацией [2]. Одним из видов речевой деятельности является иноязычное говорение, умения которого необходимо совершенствовать на старшем этапе обучения иностранному языку. Развитие умений в иноязычном говорении подразумевает развитие умений в диалогической и монологической речи.

Однако обучение этому виду речевой деятельности может быть сопряжено с большими трудностями такими, как:

- 1) Ограниченная возможность или вовсе ее отсутствие общения с носителями языка;
- 2) Затруднение создать такую коммуникативную задачу, при которой бы у учащихся зарождалась внутренняя мотивация и инициатива к высказыванию;
- 3) Ограниченная возможность использования умений иноязычного говорения вне урочной деятельности.

Тем не менее современные технологии дают возможность учителям расширять границы урока и использовать новые формы обучения. Одной из таких форм является использование аутентичных юмористических текстов во время урока. Под юмористическим текстом понимается «текст, в котором кто-либо или что-либо изображается в смешном, забавном, комическом виде» [4; с. 205]. Юмористический текст не выделяется как отдельный жанр в литературе, поскольку может относиться к разным стилям: публицистическая газетная статья, написанная в шутовском тоне, забавный рассказ, относящийся к художественному стилю или же диалог товарищей, являющийся примером разговорного стиля. Однако среди всех юмористических текстов есть общий элемент: они все построены на приеме неожиданного окончания, несоответствия задуманного и реального.

Использование юмористических текстов является целесообразным, поскольку выполняет сразу несколько функций:

- 1) Релаксирующая функция. Давно известно, что использование учителем элементов юмора может являться педагогическим инструментом для создания комфортной психологической обстановки в классе.
- 2) Активизирующая функция. Использование элементов юмора во время диалогического общения учащихся благоприятно сказывается на качестве их устной речи.
- 3) Мотивирующая функция. Вызывая положительные эмоции у учащихся путем комического, учитель мотивирует их к познавательной активности и участию в процессе урока.
- 4) Социокультурная функция. Очень часто юмористические тексты являются отражением национальных особенностей народа, культурных реалий, стереотипов. Знакомясь с ними, учащиеся

естественным образом погружаются аутентичную языковую среду, где более полно раскрывается картина мира представителей той или иной страны.

5) Воспитательная функция. В юмористических текстах зачастую высмеиваются людские пороки такие, как скупость, тщеславие, глупость. Еще в эпоху существования Римской империи существовал афоризм «*Satira riden docastigat mores*», означающее «сатира, смеясь, исправляет нравы» [3].

На начальном этапе обучения учителем могут быть использованы такие виды юмористических текстов, как считалки, скороговорки, стихотворения, загадки, комиксы, на среднем этапе обучения могут быть добавлены анекдоты, афоризмы, басни, песни, на старшем этапе все вышеперечисленное может быть дополнено скетчами и видеотекстами. Предметом нашего исследования является скетч, «короткая одноактная пьеса комедийного содержания с небольшим числом действующих лиц» [1; с. 173]. Комедийные скетч-шоу зародились во Франции в середине 20 века в период активно развивающегося телевидения и по сей день представляют собой концентрацию народного юмора и национального отношения к окружающей действительности, другим народностям и власти.

Следует отметить, что скетчу присущи такие особенности:

- 1) Ситуативность;
- 2) Экспрессия, эмоциональность, высокая скорость и живость речи;
- 3) Наличие невербальных средств коммуникации: паузация, хезитации, интонационная оформленность радиоскетчей. В видеоскетчах невербальные средства будут расширены жестикуляцией и мимикой.
- 4) Использование разговорных клише, лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций;
- 5) Повторы и эллиптичность, которая проявляется на всех уровнях речи: фонетическая, лексическая и грамматическая.

Исходя из вышеперечисленного, следует отметить, что при использовании скетчей во время уроков иностранного языка особенно важным является четкое соблюдение ряда условий:

- Соответствие уровню владения языком учащимися;
- Соответствие с изучаемым материалом и темой;
- Строгое соблюдение основных этапов работы с текстами.

Методистами выделены три основных этапа работы с текстами: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этап. Ниже будет представлен пример использования аудиоскетча «*Le Match France-Angleterre*».

В данном скетче футбольный обозреватель комментирует в комической форме матч между Англией и Францией. Этот скетч может быть использован на первом уроке иностранного языка по теме «Спорт». Задачи предтекстового этапа заключены в том, чтобы предвосхитить и снять трудности языкового, речевого и социокультурного характера, которые могли бы возникнуть у учащихся. Одним из возможных упражнений может стать снятие лексических трудностей путем различных способов семантизации (лексические единицы: *la marque, le panneau d'affichage, une faute, une touche*). Интересным заданием может стать упражнение на вероятностное прогнозирование: *prenez le titre du texte et supposez, ce que pourrait être ce sketch*. Продуктом этого упражнения станет небольшое монологическое высказывание по типу рассуждения со структурой «тезис – основная часть – заключение».

Задачами текстового этапа являются просмотр/прослушивание скетча, контроль понимания информации, содержащейся в скетче. На текстовом этапе учителем могут быть представлены задания на заполнение пропусков в тексте, пересказ на основе опор, предполагающий продукт в виде монолога-повествования, ответы на вопросы после прослушивания аудиофрагмента и выбора верного/неверного утверждения.

На послетекстовом этапе скетч используется в качестве основы и опоры для выполнения упражнений, служит объектом последующей дискуссии. На этом этапе учителем могут быть предложены условно-речевые и речевые упражнения на обмен мнениями, прогнозирование предшествующих и будущих событий, разыгрывание ситуаций. Зачастую скетчи представляют собой живой диалог нескольких актеров, а значит драматизация скетча во время урока также имеет место быть. Однако логичным будет отметить, что заучивание и репродукция имеющегося сценария не ведут к овладению спонтанной речи. В связи с этим более актуальны будут упражнения на придумывание и разыгрывание собственных скетчей, результатом которых могут стать монологические (монолог одного комментатора) или диалогические высказывания (комментарий двух обозревателей).

Таким образом, использование юмористических текстов, в частности скетчей, на уроках иностранного языка в целях совершенствования умений в иноязычном говорении оправдано, поскольку это помогает учащимся получить психологическую и физическую разрядку, Скетчи могут

стать объектом инсценировки учащимися, а также основой для создания собственных юмористических текстов, результатом которых могут стать диалоги и монологические высказывания разного вида. Скетч может побудить учащихся к групповому обсуждению причинно-следственных связей, находящихся в центре скетча, и развить речевые лексико-грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, монологической и диалогической речи.

Список литературы

1. *Абрамова Е.Н.* Скетчи как один из приемов коммуникативного подхода в обучении грамматики // Современное образование: опыт прошлого - взгляд в будущее. Челябинск: Международный Институт Дизайна и Сервиса, 2018. С. 172-175.
 2. *Леонтьев А.А.* Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад. / А.А.Леонтьев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 24 с.
 3. *Салимгерей З.М.* Из истории изучения юмора // Педагогика и современность. 2015. №2 (16). С. 20-24.
 4. *Трубицина О.И.* Использование юмористических текстов на уроке немецкого языка в средней школе // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. СПб.: Каро, 2007. 204-218 с.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (дата обращения: 03.03.2019).
-

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Алексеева Е.Н.

Алексеева Екатерина Николаевна – аспирант,
кафедра психологии и педагогики,

Гжельский государственный университет, пос. Электроизолатор, Московская область

Аннотация: в статье рассматриваются возможности дисциплины «Обществознание» для формирования общекультурных компетенций студентов в рамках современных требований ФГОС СПО.

Ключевые слова: компетенция, обществознание, гуманизация, гуманитаризация, культура, нравственность, гражданин.

«Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний»

Д.С. Лихачев

Современные политические, экономические процессы, происходящие в России, усиливающиеся тенденции глобализации, государственный заказ на подготовку компетентных выпускников учреждений СПО являются своего рода вызовом для общества, что предполагает выбор варианта решения данного вызова [1].

Эволюционное развитие российского общества требует от системы образования, во-первых, грамотных специалистов, а во-вторых, нравственного, социально ориентированного, гармонично развитого гражданина, приобщенного к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, готового к социальному взаимодействию и ответственности.

Общекультурная компетенция определяет способность человека ориентироваться в сложной системе социальных связей. Общество ждет от выпускников носителей высокого уровня культуры и нравственных ценностей.

Основными тенденциями современного образования являются гуманизация, гуманитаризация, культурологическая направленность, демократизация и др.

Первые две тенденции играют наиболее важную роль в формировании общекультурных компетенций студентов. Именно гуманизация и гуманитаризация являются важнейшими факторами культурного прогресса и социально-экономического развития.

Гуманизация образования предполагает создание эмпатийного взаимодействия между участниками образовательного процесса. В соответствии с данной парадигмой цели образования состоят, во-первых, в создании таких общественных условий, в которых личность наиболее полно сможет приобщаться к материальной и духовной культуре, а во-вторых, в формировании атмосферы сотрудничества, взаимоуважения педагогов и студентов, с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей обучающихся.

Гуманитаризация образования предполагает увеличение объема гуманитарных дисциплин, ориентацию на развитие творческой, критически мыслящей личности.

Важным и неотъемлемым компонентом формирования общекультурных компетенций студентов является педагог, который должен обладать определенным уровнем культуры для последующей трансляции социального опыта. Данный уровень является системным, т.к. состоит из набора элементов, или видов культур (эстетической, нравственной, психологической и т.д.)

Общекультурные компетенции – это интегративная система, являющаяся профессиональной личностной характеристикой студента. Она включает в себя цели, принципы, мотивы, функции, способы использования знаний и умений. К функциям, которые выполняют описываемые компетенции, относят коммуникативную, транслирующую (передача социального опыта), регулятивную, ценностную и др.[2].

На уровне мезосистемы (образовательного учреждения) важнейшим фактором, обуславливающим формирование общекультурных компетенций, является дисциплина «Обществознание».

Обществознание – это наука, изучающая общество, его развитие, определяющая место в нем человека. Это интегрированная дисциплина, включающая в себя основы общественных наук (социологии, философии, политологии, экономики, права). Благодаря обществознанию мы приобретаем знания об обществе и человеке, которые являются основой для формирования мировоззрения, нравственных ценностей личности.

В процессе освоения данной дисциплины студенты углубляют и систематизируют знания, полученные ранее в данной области, изучают тенденции и закономерности развития общества,

повышают уровень своей правовой, экономической, духовно-нравственной культуры, что в конечном итоге приводит к воспитанию гражданственности, патриотизма, правового самосознания, содействует формированию целостной картины мира и способности к адекватной интерпретации общественных процессов.[3].

Учебный курс обществознания направлен на формирование таких общекультурных компетенций как способность анализировать социальные проблемы, политические события и готовность к участию в общественной жизни.

Одной из главных целей среднего профессионального образования в условиях требований ФГОС СПО является воспитание гражданина – человека, готового к осмысленной жизни, и именно дисциплина «Обществознание» направлена на формирование и становление духовно-развитой, гармоничной личности, способной ориентироваться в разнообразных социальных явлениях.

Список литературы

1. Ежова Т.В. "Формирование общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза" автореф. диссерт. канд.пед. наук. Оренбург, 2003г. стр. 3.
2. Гладиллина И.П., Королева Г.М. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодежи: концептуальные основы: монография. М. : Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. С. 11-20.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. с. 58–64.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ Кузьминская Т.П.

*Кузьминская Татьяна Павловна - студент,
кафедра менеджмента,
Сургутский государственный университет, г. Сургут*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема социализации младших школьников. Предлагается использование методики «Зеркало прогрессивных преобразований», эта методика помогает в решении проектных задач. Предлагается план мероприятий и определены задачи, которые помогут учителям в успешной социализации школьников. Выявлены слабые и сильные стороны данного эффекта.

Ключевые слова: социализация, проект, проектная деятельность, управление социализацией, проектные задачи, методика «Зеркало прогрессивных преобразований», эффективное управление процессом, детско-взрослые образовательные сообщества.

Серьезные преобразования, которые происходят в России, в различной мере могут затрагивать разнообразные стороны социальной жизни, преобразуя их в значительной мере на самых разных уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности отдельного субъекта до социальных оснований общества. Социальные преобразования российского общества свидетельствуют о важности проблемы переосмыслить культурные ценности прежних поколений, трудности преемственности в передаче социокультурного опыта, в частности, изменение сознания и культуры российских граждан [5, с. 52].

Постановка проблемы управления социализацией детей в образовании является относительно новой и достаточно актуальной в современных условиях развития начальной школы. Внедрение в практику начального образования материалов организации образовательного процесса, реализующих стандарты общего образования второго поколения требует от педагога системного видения процессов воспитания, обучения и развития в образовании детей. Такой взгляд возможен при анализе долгосрочных и отсроченных результатов образования, выраженных в достижениях социализации ребенка.

Социализация человека происходит в процессе его взаимодействия с разными внешними и внутренними факторами, группами, организациями, механизмами социального мира [1, с. 101]. От того, как протекает это взаимодействие в бессознательной, сравнительно направляемой и сравнительно социально контролируемой социализации, во многом зависит изменение человека, его личностных качеств на протяжении его жизни и деятельности в обществе [2, с. 61].

Любой человек, особенно в детском возрасте, молодости и юности, является объектом социализации. Это подтверждает то, что смысл хода социализации формулируется запросами общества в том, чтобы человек отлично овладел ролями мужчины и женщины (полороловая социализация), построил прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел грамотно участвовать в социальной и экономической жизни (трудовая или профессиональная социализация), был компетентным членом общества (языковая социализация) и т.п. [3, с. 82].

Возможно осуществлять эффективное управление процессом социализации младших школьников на примере реализации совместных проектов родителей и детей (организация детско-взрослых образовательных сообществ) при организации ряда условий:

- создание проекта взаимодействия детско-взрослых образовательных сообществ, в ходе которой идет решение задач социализации детей младшего школьного возраста;
- активизация родителей, привлечение их к сотрудничеству со школой за счет активных, интересных методов взаимодействия;
- внимание в ходе проектной деятельности к возможным трудностям во взаимодействии школы и семьи и ориентация на их своевременное предупреждение [4, с. 61].

Задачи:

1) организовать работу по управлению процессом социализации младших школьников на примере реализации совместных проектов родителей и детей (организация детско-взрослых образовательных сообществ);

2) реализовать работу по управлению процессом социализации младших школьников на примере реализации совместных проектов родителей и детей (организация детско-взрослых образовательных сообществ);

3) проанализировать эффективность проведенной работы.

Практическая часть работы была организована поэтапно:

- констатирующий этап (первичная диагностика и обработка результатов, планирование работы по управлению социализацией младших школьников);
- формирующий этап (начало работы над организацией и составлением работы до окончания ее реализации);
- контрольный этап (итоговая диагностика и обработка результатов, анализ динамики и эффективности работы).

В ходе нашей работы при определении проектов, совместных для детей и взрослых, мы использовали методику «Зеркало прогрессивных преобразований», которая была предложена коллективом авторов: Т.В. Светенко, И.В. Галковской и Е.Н. Яковлевой. Эта методика помогает для решения проектных задач (шаблон представлен в приложении). Данная методика включала алгоритм деятельности по выбору мероприятия для организации детско-взрослых сообществ, проектов.

Рассмотрим пошагово, как проводилась работа по методике.

1. Постановка проблемы. Необходимо создание условий для управления процессом социализации младших школьников посредством реализации совместных проектов родителей и детей (организации детско-взрослых образовательных сообществ).

2. Причины, создающие проблему (ситуация «минус»):

- дети и родители практически не взаимодействуют друг с другом в рамках образовательной деятельности школы;
- не проводится специально организованных мероприятий, проектов, для привлечения родителей к совместной работе с детьми и педагогами, психологами школы;
- не созданы условия для социализации младших школьников, в том числе из социально неблагополучных семей.

3. Цель проектной работы (ситуация «плюс»): создать условия для управления процессом социализации младших школьников посредством реализации совместных проектов родителей и детей (организации детско-взрослых образовательных сообществ).

4. Задачи:

1) определить последовательность работы по взаимодействию дети и родители практически не взаимодействуют друг с другом в рамках образовательной деятельности школы;

2) продумать и организовать содержание специально организованных мероприятий, проектов, для привлечения родителей к совместной работе с детьми и педагогами, психологами школы;

3) привлечь родителей к участию в проектной работе совместно с детьми;

4) осуществлять постоянный мониторинг динамики социализации детей

5. Мероприятия указаны в таблице 1.

Таблица 1. Мероприятия

Мероприятие	Ответственные
Проведение детско-родительского проекта по взаимодействию «Я и Ты»	Психолог, социальный педагог, администрация
Проведение совместных оздоровительно-спортивных и трудовых выездов, турслеты (ежеквартально) в рамках проекта «Здравячок»	Классный руководитель, учителя по физкультуре, медицинские работники
Внедрение в образовательную деятельность проекта «Мои родители – мастера своего дела» по первоначальной профессиональной и личностной ориентации.	Классный руководитель, родительский комитет
Внедрение в образовательную деятельность проекта «Моя семья на каникулах» с презентацией вариантов совместного досуга, традиций и т.д.	Классный руководитель, родительский комитет
Внедрение в образовательную деятельность проекта «Интересные уголки моей родины» с презентацией мест и истории региона, где ребенок был с семьей	Классный руководитель, родительский комитет

6. Результат или продукт проектирования: созданы условия для управления процессом социализации младших школьников посредством реализации совместных проектов родителей и детей, улучшились показатели социализированности детей.

7. Анализ ресурсов: Интернет, методическая литература, готовность администрации и сотрудников центра, поддержка родительского комитета. Необходимо также мультимедийное оборудование и материалы для организации выездов.

8. Критерии результативности: После каждого проекта реализуется мониторинг эффективности работы по показателям взаимодействия и социализированности детей. Проводится также опрос обратной связи от родителей и сотрудников об эффективности того или иного мероприятия.

Согласно анализу, сильными сторонами проведенной работы является возможность обеспечения совместной деятельности родителей и детей, эффективный способ налаживания сотрудничества семьи и школы, малая затратность при реализации работы, возможность ее повторения. Наиболее слабыми сторонами являются вопросы кадрового подбора персонала для участия в работе и их обучения, а также вопросы мотивации родителей к совместной работе.

Таким образом, нами было проведено исследование, направленное на организацию работы по управлению процессом социализации младших школьников на примере реализации совместных проектов родителей и детей (организация детско-взрослых образовательных сообществ). Все поставленные задачи были реализованы, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список литературы

1. Карпенко Л.А. Общение как главная представленность отношений в социальном пространстве // Вопросы психологии, 2005.
2. Леонов С.Д. Личностное самоопределение подростков в условиях детского дома // Детский дом, 2008. № 1.
3. Орсак Ю.В. Социальное партнерство детского дома как средство поддержки социально-профессионального становления воспитанников // Школа и производство, 2008. № 8.
4. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2006. 304 с.
5. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи / В.М. Целуйко. Ростов н/Д, 2014. 95 с.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ПНЕВМОЦИСТНОЙ ПНЕВМОНИИ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ

Сайланова Д.К.¹, Искаков М.М.², Тагабай А.Ф.³, Жекебай Б.А.⁴

¹Сайланова Даме Койшыбаевна - доцент, кандидат медицинских наук,
пульмонолог высшей категории,
кафедра внутренних болезней;

²Искаков Мухаммед Маратович - врач-интерн;

³Тагабай Абай Фахридинович - врач-интерн;

⁴Жекебай Бакыт Аянбекулы - врач-интерн,
кафедра врача общей практики, факультет общей медицины,
Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье представлены особенности клиники и диагностики пневмоцистной пневмонии у ВИЧ-инфицированных пациентов, описаны клинические случаи верификации диагноза у пациента 38 лет и пациентки 42 года с выраженной дыхательной недостаточностью в ГКБ №1 г. Алматы. Цель исследования: описание клинической картины и диагностики случаев развития пневмоцистной пневмонии у ВИЧ – инфицированных больных.

Ключевые слова: пневмоцистная пневмония, вирус иммунодефицита человека, синдром приобретенного иммунодефицита, оппортунистическое заболевание.

Пневмонии являются причиной смерти примерно 20% больных, однако в большинстве случаев этиология пневмонии остается неустановленной [4, с. 489]. В структуре смертности среди легочных поражений на фоне ВИЧ-инфекции пневмония занимает 4-е место после туберкулеза, бактериальной пневмонии и инфекционного эндокардита [7, с. 56].

В настоящее время возрастает число людей с приобретенным иммунодефицитом. По данным ряда авторов [5, с. 46], поражения легких возникает у 60–80% пациентов на фоне ВИЧ – инфицирования, из них число больных пневмоцистной пневмонией составляет от 5,6 до 8,5% [3, с. 61]. У пациентов с ВИЧ-инфекцией целесообразно выделять бактериальную и вирусную пневмонии. При количестве CD4+ -лимфоцитов больше 200/мм³ наиболее частыми возбудителями заболевания являются *Staphylococcus pneumoniae*, *Haemophilus influenzae*, *Staphylococcus aureus*. При количестве CD4+ -лимфоцитов меньше 200/мм³, наряду с перечисленными микроорганизмами, возрастает этиологическое значение *Pneumocystis carinii*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Cryptococcus spp.*, *Aspergillus spp.*, *Mycobacterium kansasii* [5, с. 47].

Этиология и патогенез

При ВИЧ - инфекции в структуре вторичных заболеваний преобладают инфекционные и паразитарные процессы, достигая 89 % [7, с. 56].

Пневмоцистоз – антропонозная респираторная инфекция, проявляющаяся преимущественно интерстициальной пневмонией с аэрогенным путем передачи возбудителя [4, с. 490]. Таксономическое положение *Pneumocystis jirovecii* (*carinii*) не вполне определено, иногда пневмоцист рассматривают как спорообразующее простейшее, но большинство исследователей свидетельствуют об их принадлежности к дрожжевым грибам [4, с. 490]. Пневмоцисты проходят через верхние дыхательные пути, достигают альвеол и начинают жизненный цикл в организме нового хозяина. Пневмоцист прикрепляется к альвеолярной ткани и взаимодействует с сурфактантом, после чего высвобождает токсических метаболитов. Далее происходит процесс пролиферации, где идет размножение возбудителя, после чего они постепенно заполняют альвеолярное пространство. Клетками мишенями для пневмоцист являются альвеолоциты первого типа, поражение которых проявляется деструкцией клеток, нарушением целостности альвеолярной выстилки и развитием экссудативных явлений. Это ведет к появлению пенистого, «сотовидного» экссудата [1, с. 131], повреждению мембраны альвеолярных лейкоцитов, увеличению их проницаемости и разрушению альвеолоцитов первого порядка. Плотное прилегание пневмоцист к альвеолоцитам приводит к резкому сокращению дыхательной поверхности легких [1, с. 131]. Механическое повреждение интерстициальной ткани легкого возбудителем и воспалительными клетками, инфильтрация стенки альвеол мононуклеарами, а клеток интерстиция — плазматическими клетками приводят к утолщению альвеолярной стенки в 5 — 20 раз, вследствие чего развивается альвеолярно-капиллярный блок.

Разрушение альвеолярно-капиллярной мембраны может приводить к быстрой диссеминации пневмоцист с основного места локализации [1, с. 131].

Альвеолоциты 2-го типа активируются возбудителем при интенсивном размножении его в альвеолах с использованием специфических белков сурфактанта в процессе жизнедеятельности. При этом активность макрофагов направлена не на поглощение возбудителя, а на защиту альвеол от избыточного заполнения материалом сурфактанта. При высокой поглотительной способности макрофагов протеолитические функции истощаются быстрее секреторных возможностей альвеолоцитов 2-го типа, что ведет к гиперпродукции сурфактанта, и это позволяет ряду авторов относить пневмоцистоз легких к функциональному альвеолярному липопроотеинозу [7, с. 56].

Клинико-диагностические критерии

Пневмоцистной пневмонии (ПП) у больных с ВИЧ-инфекцией (как в виде моноинфекции так и при её сочетании с другими вторичными поражениями легких) свойственен длительный начальный период с постепенным нарастанием одышки, лихорадки, сухого кашля, а в период разгара болезни - выраженная дыхательная недостаточность. У всех больных регистрируются: высокая СОЭ, высокие показатели активности суммарной ЛДГ, снижение рО₂ крови.

Диагностика ПП представляет большие трудности вследствие отсутствия патогномоничных клинических симптомов, четких критериев и эффективных лабораторных методов [2, с. 3].

Самым важным диагностическим инструментом выявления пневмоцистной инфекции является высокая клиническая настороженность. Для клинической картины ПП в группе ВИЧ-инфицированных пациентов типично подострое начало заболевания, которое напоминает развитие банальной инфекции респираторного тракта. В начале заболевания обычно наблюдается невысокая температура, в последующем она либо повышается до фебрильных цифр, либо остается субфебрильной. Присоединяющийся приступообразный кашель имеет непродуктивный, навязчивый характер, как правило, сухой или с незначительным количеством мокроты. При прогрессировании заболевания кашель становится постоянным, особенно в ночное время [4, с. 491]. Отмечаются снижение аппетита, бледность, тахикардия, потеря веса, ночная потливость, нередко осложнения в виде спонтанного пневмоторакса, пневмомедиастинума, подкожной эмфиземы. Одышка — наиболее ранний симптом пневмоцистной пневмонии, наблюдающийся практически у всех больных. Она нарастает постепенно: в начале заболевания возникает только при физической нагрузке, в разгаре болезни дыхательная недостаточность прогрессирует, наблюдается в покое и становится невыносимой [1, с. 43] (до 30–50 в минуту [4, с. 491]).

Иногда отмечается сходство клинической симптоматики при туберкулезе и ПЦП у больных с поздними стадиями ВИЧ. Однако заподозрить ПП можно, опираясь на клинико-anamnestические данные: длительное начало (от 1 до 6 месяцев) с нарастающей одышкой, высокая лихорадка и сухой кашель, появление в разгаре заболевания выраженной дыхательной недостаточности.

Физикальное обследование легких заболевших часто ничем не примечательно, даже при наличии выраженной клиники и гипоксемии [1, с. 178]. Перкуторно может определяться короткий оттенок звука, при аускультации изменения либо отсутствуют, либо выявляется жесткое дыхание [1, с. 182]. У некоторых больных могут быть рассеянные сухие хрипы или крепитация в задних отделах легких. При этом следует подчеркнуть, что ни одно из вторичных заболеваний с поражением легких у больных ВИЧ-инфекцией не протекает с такой выраженной дыхательной недостаточностью, как при пневмоцистной пневмонии [1, с. 137]. Подтверждение диагноза этой пневмонии основано на выделении пневмоцист из биологического материала респираторного тракта. Так как пневмоцисты не могут быть культивированы, золотым стандартом диагностики пневмоцистной пневмонии является микроскопическая визуализация микроорганизма. Полимеразная цепная реакция с определением мРНК или ДНК микроорганизмов — один из наиболее информативных и быстрых методов диагностики пневмоцистной пневмонии [1, с. 149]. В диагностике пневмоцистной пневмонии помогает высокий уровень СОЭ (которая может достигать 80 мм/ч и выше). В ряде исследований выявлены корреляционные связи между сопутствующими заболеваниями ВИЧ-инфицированных и отдельными показателями иммунного статуса. Обратные корреляционные связи определены между анемией и абсолютным уровнем CD4-лимфоцитов ($p=0,031$) [6, с. 12]. Тяжелая гипоксемия — наиболее яркий признак заболевания — парциальное давление кислорода в артериальной крови таких больных при дыхании атмосферным воздухом может падать до 70 мм рт.ст. и ниже, отмечается резкое снижение сатурации кислорода (SpO₂) в капиллярной крови. Весьма интересны рентгенологические изменения в лёгких при этой патологии. В начале заболевания почти у трети пациентов рентгенологическая картина лёгких может быть нормальной. Рентгенологические изменения при пневмоцистной пневмонии являются неспецифичными и могут варьировать от нормальных данных до различной степени двусторонних и обычно симметричных инфильтратов в легких [3, с. 61]. Позднее выявляют прикорневое снижение пневматизации лёгочной ткани, усиление интерстициального

рисунка, а более чем в половине случаев — билатеральные облаковидные инфильтраты (симптом «бабочки»). По данным спиральной компьютерной томографии органов грудной клетки выявляют двустороннее интерстициальное поражение легочной ткани, зоны затемнений по типу «матового стекла», чередование участков нормальной легочной ткани и инфильтрации [1, с. 160]. К сожалению, ни одна комбинация симптомов, клинических признаков и рентгенологических данных не является достоверным диагностическим критерием пневмоцистной пневмонии.

Клинический случай

Представляем 2 клинические случаи развития поражения легких на фоне ВИЧ-инфекции. 1) Пациент М., 38 лет, поступил в клинику 15.10.2018 г. с предположительным диагнозом «Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Неспецифическая интерстициальная пневмония. ДН2». Жалобы при поступлении на одышку в покое, усиливающейся при малейшей физической нагрузке, кашель с мокротой слизистого характера, повышение температуры тела до 38-40°C (до поступления), умеренные боли в грудной клетке, сухой редкий кашель, снижение веса (6-7 кг в течение месяца), слабость.

Из анамнеза заболевания: ухудшение состояния связывает с охлаждением после рыбалки 01.10.18г., когда появилась одышка при физической нагрузке, першение в горле и сухой приступообразный кашель. 03.10.18г. прошел рентгенографию ОГК — справа в проекции базальных сегментов — снижение пневмотизации и затемнения средней интенсивности воспалительной инфильтрации, усиление и сгущение легочного рисунка (рис. 1), назначена антибактериальная терапия. В связи с ухудшением состояния, госпитализирован для дообследования и лечения в пульмонологическое отделение ГКБ №1 г. Алматы.

При поступлении общее состояние больного тяжелое, за счет интоксикации и дыхательной недостаточности. В сознании, на вопросы отвечает с трудом, из-за выраженной одышки (число дыхательных движений в покое 38 мин-1). Отмечалось частое непродуктивное покашливание. Кожные покровы и видимые слизистые цианотичны, периферические лимфоузлы не увеличены. Перкуторно в легких: в S9, 10 с обеих сторон - притупление перкуторного звука. Аускультативно: на фоне ослабленного везикулярного дыхания в S9, 10 с обеих сторон выслушиваются мелкопузырчатые влажные хрипы. ЧДД - 38 в мин. Сердечные тоны приглушены, ритм правильный. ЧСС-108 в мин. АД - 110/70 мм рт.ст. Температура тела — 36,5°C. SpO2 при дыхании атмосферным воздухом 84%, на инсуффляции увлажненного O2 — 92%.

По данным лабораторно-инструментальных методов исследования: Общий анализ крови от 15.10.18г.: умеренный лейкоцитоз (9,8г/л), палочкоядерный сдвиг, лимфоцитопения (10,9%), ускорение СОЭ (52 мм/ч). Анализ мочи от 15.10.18г.: без патологии. Биохимические анализы крови от 15.10.18г.: повышение ЛДГ(610 Ед/л). Общий анализ мокроты от 16.10.18г.: вязкая, слизистая, лейкоциты — 5-6 в поле зрения, микобактерии туберкулеза не обнаружены. Анализ мокроты на туберкулез методом G-XPRT от 16.10.18г.: результат отрицательный. Кислотно-щелочное состояние от 15.10.18 г. — снижение парциального давления углекислого газа (29,6 мм рт.ст.), резкое снижение парциального давления кислорода (29,0 мм рт.ст.), снижение насыщения O2 (60,2%); электролиты крови — снижение калия (2,88 ммоль/л). ИФА на ВИЧ-инфекцию от 16.10.18 г. — тестирование на наличие антител к вирусу (результат положительный). Анализ мокроты на пневмоцисты от 19.10.18 г.: положительный. ПЦР на определение пневмоцист от 19.10.18г.: положительный. ИФА тест для определения числа лимфоцитов CD4 для оценки тяжести иммунодефицита от 20.10.18г. — результат: 17/мкл. ЭКГ от 15.10.18г.: Синусовая тахикардия, ЧСС — 111 в минуту, вертикальное положение ЭОС. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки в динамике от 20.10.18г. (рис. 3) — корни легких инфильтрованы, расширены. Мелкоочаговые тени в проекции нижних долей, более выражены в медиальных и средних зонах. По всему легочному полю сетчато — ячеистость, с понижением прозрачности. КТ ОГК от 17.10.18г. — в обеих легких на всем протяжении, преимущественно в средних и нижних отделах и субплеврально визуализируется повышение плотности легочной паренхимы по типу матового стекла. На этом фоне отмечаются диффузные ретикулярные изменения с воздушными полостями с толстыми стенками различных размеров и просветы бронхов (рис. 2). Консультирован физиатром ННЦФ от 18.10.18г. - данных за активный туберкулез легких не выявлены. В связи с подозрением на пневмоцистную пневмонию 18.10.2018г. после консилиума было принято решение начать противопневмоцистную химиотерапию (бисептол, метронидазол, дексаметазон). На фоне лечения (через 2-е суток) в динамике постепенно относительно уменьшилась одышка и слабость. 21.10.18г. больной был проконсультирован специалистами из городского центра AIDS, выставлен диагноз: «ВИЧ-инфекция, стадия вторичных заболеваний (IVB) в фазе прогрессирования. Пневмоцистная пневмония».

Пациент выписан с относительным улучшением состояния, рекомендовано постоянное наблюдение специалистов центра профилактики и борьбы со СПИД-ом.

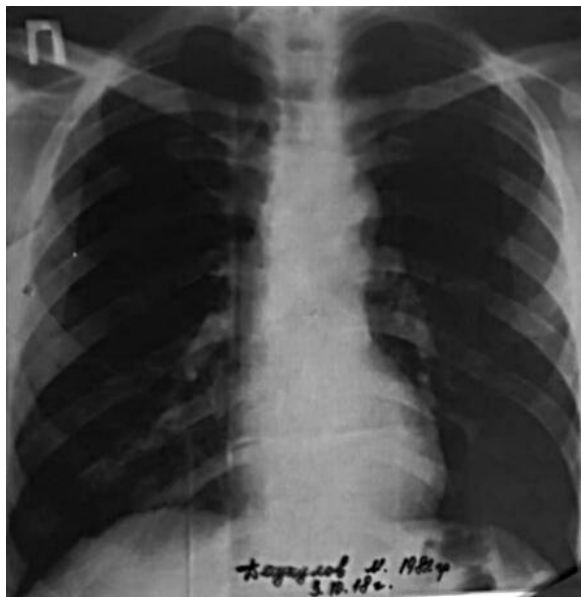


Рис. 1. Рентгенография ОГК пациента М. до поступления от 03.10.18 г. – справа в проекции базальных сегментов – снижение пневмотизации и затемнения средней интенсивности воспалительной инфильтрации, усиление и сгущение легочного рисунка



Рис. 2. КТ ОГК пациента при поступлении от 17.10.18 г. – в обеих легких в всем протяжении, преимущественно в средних и нижних отделах и субплеврально визуализируется повышение плотности легочной паренхимы по типу матового стекла

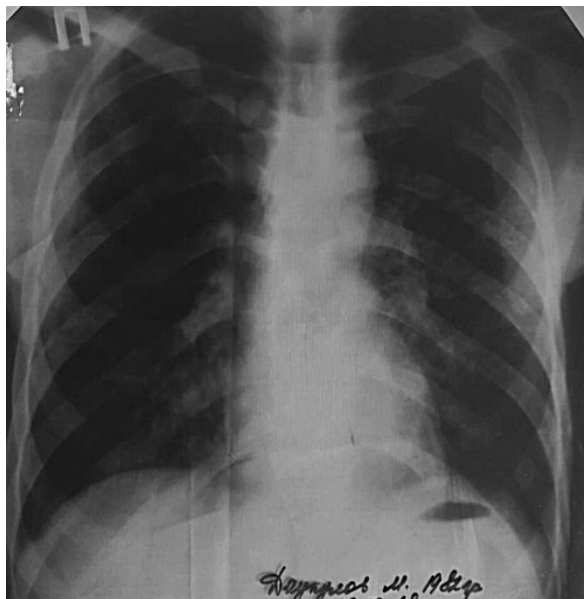


Рис. 3. Рентгенография ОГК пациента М. в динамике от 20.10.18 г. — корни легких инфильтрованы, расширены. Мелкоочаговые тени в проекции нижних долей, более выражены в медиальных и средних зонах. По всему легочному полю сетчато – ячеистость, с понижением прозрачности

2) Пациентка Л., 42 года, поступила в стационар 22.09.2018 г. с жалобами на повышение температуры тела до 39,5°C, общую слабость, учащенное сердцебиение, выраженную одышку в покое, кашель с небольшим количеством светлой вязкой мокроты, потерю веса. Из анамнеза заболевания: в течение последних 2-х недель появилась лихорадка до 38°C, кашель, слабость, одышка. Лечилась самостоятельно, принимала амброксола гидрохлорид и комбинированный препарат амоксициллин + клавулановая кислота в таблетках в течение 5 дней. В связи с прогрессивным ухудшением состояния, была госпитализирована в ГКБ №1 г. Алматы. Из анамнеза: в последнее время часто (1-2 раза в месяц) болела (острые респираторные инфекции, трахеобронхиты). Также в последнее время стала замечать частый жидкий стул. В январе 2018 г. была осмотрена гематологом и маммологом-онкологом по поводу лимфаденопатии (увеличение подмышечных, над- и подключичных лимфоузлов). Онкопатология была исключена.

При поступлении: общее состояние больной крайне тяжелое. В сознании, вялая, на вопросы отвечала с трудом, односложно из-за выраженной одышки (число дыхательных движений в покое 38 в мин). Отмечалось частое непродуктивное покашливание. Кожные покровы и видимые слизистые цианотичны, периферические лимфоузлы не увеличены. Признаки кандидозного стоматита - белый налет на языке и ротовой полости, умеренная гиперемия и кровотечение слизистой. В легких дыхание жесткое, в нижнебоковых отделах с 2-х сторон — крепитация, укорочен перкуторный звук. Тахикардия (125 уд/мин), тоны сердца приглушены, АД 100/70 мм рт. ст. Живот мягкий, слегка болезненный в правом подреберье. Печень выступает из под края реберной дуги на 4-5 см. Стул жидкий с примесью слизи. Мочеиспускание не нарушено. SpO₂- 88%.

По данным лабораторно-инструментальных методов исследования: ОАК: лейкоцитоз, лимфопения, ускорение СОЭ – воспалительный процесс. БАК: умеренное повышение АЛТ, АСТ – паренхиматозные изменения в печени. ИФА на ВИЧ: положительный. Анализ мокроты: лейкоциты во всех полях зрения, слизисто-гнойный характер показывает воспалительный процесс, также определены пневмоцисты. Кислотно-щелочное состояние: парциальное давление углекислого газа снижено (29,6 мм рт.ст.), парциальное давление кислорода резко снижено (29,0 мм рт.ст.), насыщение O₂ снижено (90,2%); электролиты крови — гипокалиемия (2,88 ммоль/л). Микрореакция: отрицательная. Число лимфоцитов CD4: снижено, показание к антиретроградной терапии (5/мкл). ПЦР на определение пневмоцист: положительный. КТ ОГК от 25.09.18 г.: Двустороннее обширное уплотнение легочной ткани по типу матового стекла (рис.1). Рентгенография ОГК от 23.09.18 г.: инфильтративные изменения в обеих легких, мелкие плевральные «шварты». Корни не дифференцируются (рис.2). ЭКГ от 22.09.18 г.: синусовая тахикардия с ЧСС 128 уд. в мин. Ритм правильный. Нормальное положение ЭОС.

После ряда исследований был выставлен заключительный диагноз: ВИЧ-инфекция, стадия вторичных заболеваний (IVB), в фазе прогрессирования. Пневмоцистная пневмония. Было принято решение начать немедленно противопневмоцистную химиотерапию (бисептол, метронидазол, дексаметазон). На фоне лечения (через 4 суток) в динамике постепенно относительно уменьшилась одышка, интоксикация. Пациент выписан с относительным улучшением состояния, рекомендовано постоянное наблюдение специалистов центра профилактики и борьбы со СПИД-ом.



Рис. 4. КТ ОГК пациента Л. при поступлении от 25.09.18 г.: Двустороннее обширное уплотнение легочной ткани по типу матового стекла

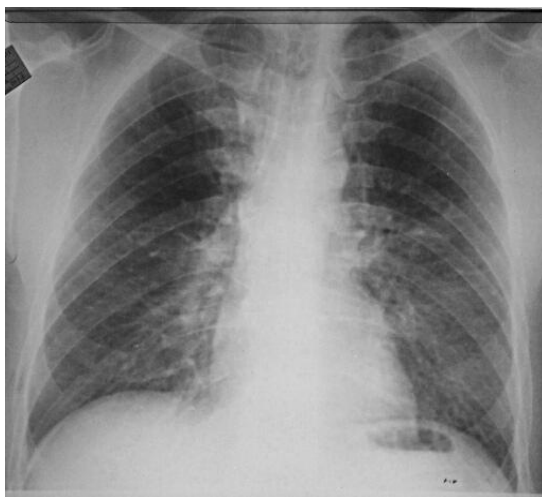


Рис. 5. Рентгенография ОГК пациента Л. при поступлении от 23.09.18 г.: инфильтративные изменения в обеих легких, мелкие плевральные «шварты». Корни не дифференцируются

Таким образом, в приведенных случаях верификация диагноза пневмоцистной пневмонии базировалась на данных характерной клинической картине (тяжелая дыхательная недостаточность, гипоксемия, потеря веса), наличии двусторонних интерстициальных инфильтратов в лёгких, на положительном клинико-рентгенологическом ответе на противопневмоцистную химиотерапию и положительных тестах на наличие ВИЧ-инфекции.

Список литературы

1. Ассоциация российских вуз-ов, Российский национальный исследовательский университет имени Н.И. Пирогова // Пневмония. Особенности диагностики, клиники, лечения внебольничной пневмонии. Ошибки лечения. Некоммерческая организация «АССОЦИАЦИЯ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ», Москва, 2011. С. 27-154.

2. Самитова Э.Р. Автореферат. Диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук // Пневмоцистная пневмония у больных ВИЧ-инфекцией: особенности клиники, диагностики и лечения, 2011. С. 3-24.
3. Сайланова Д. К., Байсеркеева Г.Т., Айтжанова Ш.А., Балжигитқызы А., Жакипбекова Г.Ж., Вестник КазНМУ // Пневмоцистная пневмония у ВИЧ - инфицированного больного, 2015. №2. С. 61-64.
4. Пузырёва Л. В., Сафонов А. Д., Мордык А. В. Медицинский вестник Северного Кавказа // Особенности пневмоцистной пневмонии у ВИЧ-инфицированных лиц, 2016. № 3 (11). С. 489-495.
5. Мусалимова Г.Г., Саперов В.Н., Семакина С.М., Свеклина Т.С., Васильев Н.Е. Здравоохранение Чувашии // Случай пневмонии у ВИЧ-инфицированного пациента, 2009. №1. С. 46–53.
6. Сабитова Р.Я. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук // Особенности клинических проявлений и иммунного статуса при внебольничной пневмонии у пациентов с ВИЧ-инфекцией, Самара, 2013.
7. Зюзя Ю.Р., Пархоменко Ю.Г., Зими́на В.Н., Тишкевич О.А. Пульмонология // Морфологические особенности пневмоцистной пневмонии при ВИЧ-инфекции, 2012. №5. С. 56-61.

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЕРАТОМАМИ КРЕСТЦОВО-КОПЧИКОВОЙ ОБЛАСТИ

Альборова Б.А.

*Альборова Бэлла Андзоровна – врач-терапевт,
Городская поликлиника № 21,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в работе приведены данные исследования, проведенного в хирургическом отделении РДКБ МЗ КБР, о таком виде опухоли, как тератомы крестцово-копчиковой области (ТККО). Проанализированы причины рецидивов и послеоперационные осложнения. Изучены отдаленные результаты оперативного лечения ККТ. Показано, что при своевременном радикальном удалении тератом, результаты лечения вполне благоприятные.

Ключевые слова: крестцово-копчиковая тератома, новорожденные, антенатальная диагностика, тератомы, доброкачественная опухоль.

Цель: Провести анализ отдаленных результатов лечения больных с тератомами крестцово-копчиковой локализацией в хирургическом отделении РДКБ МЗ КБР.

Задачи:

- 1.определение пренатальной диагностики
- 2.установить полноту протокола обследования больного
- 3.конкретизировать уровень послеоперационных осложнений

Результаты: Всем детям диагноз ТККО области был поставлен пренатально, на разных сроках беременности, в основном в период II триместра. В 2х случаях было предложено прерывание беременности, от которого женщины отказались. У двух детей тератомы достигали гигантских размеров и составляли до 30-35% веса ребенка.

Из роддомов Кабардино-Балкарской Республики дети были переведены в сроки от 1 до 6 суток. Предоперационная подготовка включала обязательное КТ исследование, УЗИ органов брюшной полости, головного мозга, АФП, ХГЧ. В заключение, у каждой женщины, не зависимо от периода обследования, был подтвержден диагноз ВПР и ВУИ, а также была поставлена угроза прерывания беременности [2].

Если говорить о полноте обследования каждого ребенка, то были проведены все общеклинические исследования (ОАК, ОАМ, УЗИ БП), а также взят анализ на измерение Альфа-фетопротеин (AFP) – 20% кистозные, 60% смешанной, солидная структура была выявлена в 20% случаев [3]. Были разделены по классификации следующие варианты: I типа- 30%, II-60, III-не выявлено, IV-10% Протромбин (активность по Квику), нейросонография (УЗИ головного мозга) и гистологическое исследование операционного материала для установли правильного диагноза [1].

У всех респондентов пи исследовании был поставлен диагноз церебральная ишемия I или II степени. У четверых больных конъюгационная желтуха, а синдром угнетения ЦНС был поставлен 3 больным. Послеоперационные осложнения наблюдались в одном случае.

В раннем послеоперационном периоде в случае с осложненным сепсисом с острым почечным повреждением проводился диализ. Так же, у больного после удаления гигантской тератомы

крестцово-копчиковой области в отдаленном периоде при контроле уровня АФП во время исследования, был рецидив, в связи тем, что рекомендации по контролю за состоянием ребенка не были выполнены.

Все дети оперированы до 1 месяца жизни. В 20% тератомы были кистозные, в 60%-кистозно-солидные и в 20%-солидные. Тератомы I типа встретились у 30%, II типа – у 60%, IV типа – у 10%. Всем детям оперативное вмешательство произведено посредством разреза над наружным компонентом тератомы-задне-сагиттальным, Y или дугообразным [3].

Гистологические заключения у всех детей выявили зрелую тератому, однако у одного ребенка с гигантской тератомой в последующем отмечено резкое повышение уровня АФП и рецидив опухоли, потребовавший лечение онкологов и повторной операции. Все дети были вызваны для контрольного осмотра в отделение. Поведено УЗИ внутренних органов, оценен послеоперационный рубец, взят анализ крови на АФП. Уровень жизни и развития детей через 2, 3 и 4 года после операции родителями оценен с помощью анкетирования.

Нарушение функции нижних конечностей и тазовых органов отмечены также у одного больного-с рецидивом и малигнизацией тератомы. Летальных случаев не было.

Выводы: Тератомы крестцово-копчиковой области в большинстве случаев диагностируются антенатально. Выполнение удаления тератомы в период новорожденности значительно сокращает риск озлокачествления опухоли.

Тератома копчика чаще всего формируется у девочек и имеет доброкачественное течение, несмотря на довольно большие размеры.

В послеоперационный период больные должны контролировать уровень АФП и наблюдаться у детского онколога при любом гистологическом заключении, так как высока вероятность рецидивирования и малигнизации опухоли в последующем.

Успех лечения детей с тератомами крестцово-копчиковой области напрямую зависит от тесного взаимоотношения врача и родителя больного.

Особое значение в прогнозе, является [4] длительное (до 3х лет) диспансерное наблюдение за оперированными детьми. Несоблюдение рекомендаций врачей, отсутствие наблюдения за пациентом, особенно на первом году после операции, может привести к тяжелым и необратимым последствиям.

Список литературы

1. Морозов Д.А., Филиппов Ю.В., Маслякова Г.Н. и др. Гигантская крестцово-копчиковая тератома у новорожденного с множественными пороками развития. М.: Династия; 2006; С. 47-48.
2. Исакова Ю.Ф., Володина Н.Н., Гераськина А.В. Неонатальная хирургия. М.: Династия; 2011. С. 529-547.
3. Исакова Ю.Ф. Детская хирургия национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. С. 434-421.
4. Ромеро Р., Пилу Д., Джентил Ф. и др. Пренатальная диагностика врожденных пороков развития плода; пер. с англ. М.В. Медведева. М.: Медицина, 1994. С. 137-157.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

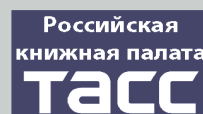
ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



CYBERLENINKA



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека
- ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ