

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Махмудова Н.М.

*Махмудова Нилюфар Муратовна – преподаватель,
кафедра теории и практики испанского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *использование различных технологий в обучении испанского языка повышает качество знаний студентов. Одним из наиболее эффективных технологий является технология развития критического мышления.*

Ключевые слова: *испанский язык, вуз, студент, педагог.*

Изучение иностранных языков приобрело сегодня масштабный характер. Отрадно то, что не только подрастающее поколение с удовольствием наряду с родным языком изучает другие языки мира. 2001 год Советом Европы, в который входит 47 стран, был объявлен годом языков. Девиз его в отношении изучения языков в мире заключается в следующем: «Язык вне политики, но не вне народа. Хотите мира – берегите свой язык, уважайте чужой и при этом оставайтесь реалистами» [1, с. 2]. Основной акцент в преподавании испанского языка должен делаться не на усвоение студентами излагаемой информации и механическое запоминание ими учебного материала, а на развитие их мышления. По мнению многих ученых, необходимо обучать аналитически рассматривать изучаемую сферу, что предполагает разложение, расчленение, исследование начал, элементарных принципов, в силу которых рассуждение принимает доказательный характер.

Интеллектуальное развитие человека определяется в наше время не объемом знаний, сведений, удерживаемых в памяти, а его готовностью к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления информации и умением самостоятельно принимать решение.

Формирование критического мышления у студенческой молодежи в процессе обучения приобретает особенно большое значение не только в связи с новыми задачами, поставленными перед вузом в современных условиях. В личностно ориентированной педагогике способы формирования критического мышления должны соответствовать развитию современного общества и интереса к внутреннему миру личности.

Технология развития критического мышления включает цели, задачи, принципы построения, этапы и условия формирования, методы, приемы и способы обучения мышлению, формы организации деятельности студентов и критерии оценивания результатов. Основной целью развития критического мышления у студентов, не имеющих сформированных навыков мыслить критически, мы считаем расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, научных и практических задач. Студенты вуза имеют широкий запас знаний и достаточный социальный опыт. Они способны трансформировать имеющиеся знания и умения в компетенции, при условии высокой мотивации к активной познавательной деятельности. Значит, задачей обучения навыкам критического мышления можно считать развитие познавательной активности студентов на основе логического, исследовательского и критического мышления.

Технология формирования критического мышления имеет свои принципы построения, и основываются на таких особенностях мыслительной деятельности, как способность мыслить критически. Некоторые из принципов можно считать общедидактическими. Они являются основными при построении технологии развития критического мышления, так как проблемное и критическое мышление связано общими свойствами, методами и приемами обучения. К общедидактическим принципам относятся: 1) информационная насыщенность учебного и практического материала для использования аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных; 2) социальная обусловленность предмета осмысления; 3) коммуникативность в процессе осмысления проблемы и ее обсуждения; 4) проблемность содержания учебного материала; 5) мотивация и потребность в знании; 6) научность, достоверность и доступность информации; 7) проецирование профессиональных ситуаций в образовательный процесс с целью актуализации полученных знаний по специальности; 8) преемственность обучения мышлению; 9) организация работы с информационными ресурсами (в том числе из Интернета) и др.

Использование названных принципов, к примеру, в качестве коммуникативно-прагматических блоков в испанском научно-техническом тексте позволяет выделить «введение темы», «постановку цели и задач исследования», «краткую историю вопроса», «формулировку проблемы», «описание стадий эксперимента», «выдвижение гипотезы», «описание результатов исследования», «выводы – заключения», «прогнозирование», «выражение признательности – благодарности» и некоторые другие

[2, с. 77]. Таким образом, внедрение технологии развития критического мышления у студентов в процессе изучения испанского языка повышает качество знаний обучающихся.

Список литературы

1. Интервью ректора Московского государственного лингвистического университета, базового центра по языкам и культурам стран содружества И.И.Халевой газете «Труд» // Труд. М., 2001. 7 февраля.
2. *Попова Т.Г.* Испанский научно-технический текст: традиции и современные подходы к изучению. М., 2003.