

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Нишанова Х.В.

*Нишанова Хафиза Вафакуловна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье использован метод проектов в обучении иностранному языку. Сделан упор на использование информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов.*

Ключевые слова: *английский язык, практика, проект, студент.*

В процессе изучения английского языка преподавателю важно опираться на принципы обучения. Среди них назовём один из важных принципов – принцип рефлексии. Это условие, необходимое для того, чтобы студент видел схему организации собственной образовательной траектории, конструировал её в соответствии со своими целями и программами, осознавал и усваивал способы образовательной деятельности. Работая в проектах, обучаемые в качестве рефлексии обсуждают полученный результат, анализируют, делают выводы и в результате приобретают практический опыт.

Успешная реализация метода проекта требует последовательного решения следующих общих задач: определение и анализ целей проекта; построение, оценка и выбор альтернативных решений по реализации проекта; формирование структуры проекта; взаимодействие с внешней средой; регулирование хода работ. При этом использование метода проектов в обучении и развитии студентов обеспечивает достижение стратегических образовательных целей.

Опираясь на принципы в обучении английского языка, положенные в систему работы преподавателя вуза, можно сформировать у студентов потребность учиться, уметь развивать их мыслительные способности, речевую активность, самостоятельность в решении поставленных задач, в будущем рационально работать, а также суметь выразить и реализовать себя. Это позволит тем самым говорить об успешности и результативности обучения иностранному языку в вузе, в том числе и английскому языку.

Сегодня имеется возможность путём использования информационных технологий повысить качество обучения иностранному языку. К примеру, в процессе дистанционного обучения английского языка присутствуют несколько функций, которые обеспечивают ее интерактивность. Например, занятия-чаты с преподавателем и другими студентами вуза; форум, где можно обсудить различные актуальные темы; переписка по электронной почте с преподавателем и студентами; проверка письменных заданий педагогом в режиме on-line; встроенный в программу дистанционного обучения табель успеваемости, позволяющий обучающимся корректировать свой индивидуальный темп обучения. Все эти функции создают ощущение обучения в реальном помещении. Поэтому важно, чтобы студенты ощущали необходимость включения в содержание образования кроме задаваемых извне стандартных компонентов еще и эмоционально ценностных личностных элементов, которые неотрывны от процесса обучения. Личностная ориентация образования, по концепции В.В. Серикова, требует поиска иных оснований для проектирования учебного процесса, которые «не сводятся лишь к заранее установленной модели личности». Наиболее важными необходимо признать выводы ученого о том, что основу личностно-ориентированного обучения «составляет такой способ усвоения содержания образования субъектом, при котором происходит своеобразное «снятие» объективного значения материала и выявление в нем субъективного смысла, личностно утверждающих ценностей» [1, с. 8]. Такое представление о сущностном механизме личностно-ориентированного обучения требует определенной корректировки сложившихся представлений о целях, содержании и технологии обучения гуманитарным дисциплинам.

Учёный считает, что «специфические особенности гуманитарных дисциплин обуславливают и специфику учебной деятельности в процессе их усвоения» и выделяет некоторые особенности учебной деятельности в процессе усвоения гуманитарных наук. Ценностное отношение к изучаемому объекту, по его мнению, основывается «на собственном жизненном опыте обучающегося, на его взаимоотношениях с окружающими, иррациональных пристрастиях» [1, с. 15].

Если помнить о том, что основными целями гуманитарного образования являются развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование и самореализация личности, то реализация этих целей в процессе преподавания гуманитарных дисциплин невозможна без выявления личностно-утверждающих ценностей.

Здесь ценностное отношение к изучаемому материалу зачастую основывается не только на собственном жизненном опыте обучающегося и его взаимоотношениях с окружающими, но и на этнических особенностях и этническом мировосприятии. Происходит постоянное соотнесение изучаемого объекта с самим собой, со своим видением мира.

При работе с источниками информации студентам необходимы навыки самостоятельной работы и критического анализа, особенно при выборе материала для докладов и выступлений, а также при структурировании найденных источников на основные и второстепенные.

Список литературы

1. *Сериков В.В.* Личностно-ориентированное образование // Педагогика. М., 2009.