

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Абдукаримова Б.И.

*Абдукаримова Барно Изатиллаевна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: изучение английского и арабского языков сегодня весьма актуально. Об этом свидетельствуют инновационные и демографические процессы, происходящие в мире.

Ключевые слова: английский язык, арабский язык, студенческая молодежь, педагог, учебное заведение.

Велением нынешнего времени стал вопрос об овладении людьми, в том числе и представителями студенческой молодежи, иностранными языками. К ним относятся, в первую очередь, языки Организации Объединённых Наций: русский, английский, арабский, французский, испанский, китайский. Нами рассматривается изучение студентами английского и арабского языков. Известно, что 77% информации в мире котируется на русский язык, преобладающее количество развитых стран ведут обучение на двух языках (государственном и английском языках), почти все восточные страны изучают арабский язык. Само собой разумеется, что эти языки стали интересными для изучения не только среди людей старшего поколения, но, в первую очередь, среди молодежи. А значит, стоит вопрос об овладении ими на должном уровне, чтобы не только общаться, обмениваться информацией, но и вести деловые встречи, коммерческие переговоры и т.д. В современных условиях растет роль обучения не только самому языку, но также иноязычной культуре носителей этого языка. В методике обучения иностранному языку нет единого подхода к выделению компонентов содержания обучения. Такие его компоненты, как языковой материал, занятия, умения, навыки, тематика, тексты и языковые понятия, не свойственные родному языку находят свое отражение в большинстве классификаций содержания обучения ведущих вузов. Поэтому для овладения умением читать и понимать текст необходимо учитывать не только грамматику и лексику, но также и всевозможные знания лингвострановедческого характера, реалии языка. В этих условиях важно, что появились разные стратегии обучения. Чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения английскому и арабскому языку в целом. При этом центральными моментами преподавания иностранных языков в вузе являются вопросы определения целей, а также содержания обучения, адекватного им. При их разработке наиболее эффективными представляются идеи об обучении не просто иностранному языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова. В Государственном образовательном стандарте уровня обученности студентов по иностранному языку отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными, и с страноведческими знаниями.

Иными словами, без знания социокультурного фона и знаний о стране изучаемого языка нельзя сформировать коммуникативную компетенцию у будущих специалистов даже в незначительных пределах.

Современные методические исследования базируются на лингвострановедческом подходе в обучении иностранному языку. При этом выделяется лексика со страноведческим компонентом, страноведческие сведения, затрагивающие самые различные стороны жизни страны изучаемого языка, ее истории, литературы, науки, искусства, а также традиции, нравы и обычаи. Поскольку основным объектом является не страна, а фоновое знание носителей иностранного языка, их невербальное поведение в актах коммуникации, в обобщенном виде их культура, то правомерным было бы ввести социокультурный компонент обучения иностранному языку, на базе которого студенты формировали бы знания о реалиях и традициях страны изучаемого языка, включались бы в диалог культур, знакомились бы с достижениями национальной культуры, оценили бы ее вклад в развитие общечеловеческой культуры.

Проблема содержания учебного материала в методике обучения иностранным языкам взаимосвязана с социальным заказом общества, с его социально-экономическим развитием, с историческими преобразованиями в мире, которые повлияли на цели и содержание обучения в целом. Выросла потребность в специалистах со знанием иностранного языка, акцент в содержании обучения переместился с овладения языковыми аспектами на основе грамматико-переводных методов на овладение речью и формирование коммуникативной компетенции студентов.

Для английского и арабского языков, ведущей функцией которых является речевое общение, основными единицами содержания выступают виды речевой деятельности: выражение мысли в устной форме (говорение); в письменной форме (письмо); восприятие и понимание на слух (аудирование); восприятие и понимание письменной речи, текстов (чтение) [1, с. 37]. При этом каждый вид речи –

сложная система умений творческого характера, основанных на знаниях и навыках, направленная на решение различных коммуникативных задач. Значит, речевые умения являются базой для достижения практической цели обучения языку, и содействуют формированию личности на базе культуры.

Список литературы

1. *Андрянова В.И. и др.* Проблема развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях: Коллективная монография. Т.: Шарк, 2012. 560 с.