

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Косимхужаева М.А.

*Косимхужаева Муътабар Алимджановна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье названы задачи, необходимые для эффективного решения практических задач при осуществлении основных видов профессиональной деятельности. Они могут быть решены на основе коммуникативного метода и применения интерактивного подхода.

Ключевые слова: преподаватель, английский язык, вуз, студент, культура речевого общения

В процессе изучения иностранного языка большое значение сегодня придаётся овладению студентами практическими навыками по культуре речевого общения. Они расширяют, углубляют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию у обучающихся. К тому же служат для осуществления межкультурных контактов в типичных ситуациях повседневной, образовательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения, а также для эффективного решения практических задач при осуществлении основных видов профессиональной деятельности.

Для решения данной цели необходимо опираться на следующие основные задачи обучения: овладение иностранным (английским) языком как средством межкультурного общения и инструментом познания культуры стран (ы) изучаемого языка, в том числе их лингвокультуры; развитие способности соотносить языковой материал с ситуацией и сферой общения, грамотно выстраивать и осуществлять самостоятельную коммуникативно-познавательную деятельность на изучаемом языке в соответствии с коммуникативной задачей; формирование и расширение лингвистической, прагматической и социокультурной компетенций; расширение словарного запаса студентов по изучаемым в вузе темам; закрепление и активизация лексического и грамматического материала; развитие навыков и умения таких видов говорения, как беседа, дискуссия, интервью; развитие навыков речевого этикета в соответствии с речевой интенцией; развитие навыков и умения аудирования; развитие навыков и умения письменной речи (эссе, отзыв); развитие навыков и умения ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; развитие навыков работы со словарями и справочной литературой; приобретение навыков стилистического анализа художественного текста.

Решение названных задач предполагает усвоение и владение иностранным языком непосредственно в функции общения, что согласуется с основными дидактическими принципами обучения на основе коммуникативного метода. Также может применяться интерактивный подход с широким использованием Интернет-ресурсов. В процессе обучения при подготовке к аудиторным занятиям следует привлекать материалы Интернет-ресурсов, изначально не предназначенные для учебных целей (например, объявления о поиске работы, сайты магазинов, прогноз погоды, меню ресторанов и т.д.). Так обеспечивается работа студентов с источниками информации, с которыми носители языка сталкиваются ежедневно, и именно в той форме, в которой эта информация представлена в реальной жизни. Задания с использованием Интернет-ресурсов, имитирующие реальность, варьируются по своей форме и содержанию и носят проблемный и креативный характер. Они направлены на активизацию активной лексики, мыслительных процессов и самостоятельной работы студентов.

В процессе данного вида работы студенты овладевают не только учебным материалом, но и усваивают определённые стратегии поведения и речевой этикет носителей изучаемого языка. При чтении студентами текста важно обращать их внимание на аспект чтения с составлением опорных конспектов для последующего лингвистического и стилистического анализа его.

Далее важно приучить студентов к выразительно-изобразительным качествам речи как образности речи и стилистическим приёмам, а также составлению глоссария. Тогда при осуществлении контроля знаний студентов преподаватели могут использовать (грамматические / лексические тесты, диктанты, квизы), контроль развития речевых (устных и письменных) навыков и умений на основе пройденного лексико-грамматического материала, узнать степень адаптации обучающихся к речевым ситуациям, умение их вести диалог, умение развивать темы высказывания, целостность и связность лексического и грамматического материала высказывания (монологические сообщения, беседы-диалоги, диалогический этюд с партнёром по группе на заданную тему, написание эссе, творческие задания и т.д.) [1, с. 97].

Это позволит повысить интерес студентов к изучению английского языка, покажет особый интерес студентов-лингвистов к художественному тексту как объекту филологического анализа; покажет важность знаний студентами фонетических аспектов языка, как специфики артикуляции некоторых звуков, интонации, акцентуации и ритма речи, что, соответственно, потребует дальнейшей их отработки на последующих этапах обучения.

Список литературы

1. *Исмаилова М.Ю.* Компетентностный подход в обучении деловому английскому (из опыта работы с зарубежными пособиями) // Вопросы оптимизации образовательного процесса по иностранному языку в вузе: Сборник тезисов и статей преподавателей кафедры иностранных языков и лингвистики МосГУ. Вып. 3 / Под ред. С.Ф. Щербак. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. С. 96-101.