

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Турдиева К.У.

*Турдиева Комила Усманкуловна – преподаватель,
кафедра языков,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрываются вопросы, связанные с развитием критического мышления у студентов. Названы умения, влияющие на этот процесс.

Ключевые слова: английский язык, студент, преподаватель, вуз.

В современных условиях в учебно-воспитательном процессе вуза применяются различные технологии в обучении студентов. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это мышление индивидуальное и самостоятельное, но проявляется оно в групповой работе при ведении споров, дискуссий, обсуждениях докладов студентов, выступлений на публике, поэтому решающее значение в осмыслении информации играют коммуникативные навыки участников процесса.

Основным отправным пунктом мыслительной деятельности вообще и проявления критичности ума, в особенности, является рефлексия. Она возможна только в том случае, если студент имеет высокую мотивацию к тому, чтобы узнать, понять, осмыслить, установить истину или получить результат. Многие исследователи указывают на тот факт, что лишь 30-60% студентов эффективно овладевают навыками критического мышления.

К умениям критически мыслить относят и умение оценивать достоверность информации. Традиционные методы обучения не предполагают постановку проблемы, они основаны на трансляции знаний от преподавателя студентам, что негативно влияет на их исследовательскую культуру. Оценивать ситуацию с нескольких ракурсов, искать подтверждение и формулировать аргументы – вот те навыки, которые помогают развивать обучение, построенное с использованием приемов и стратегий данной технологии. Она универсальна для всех возрастов и высоко эффективна для использования ее в различных предметных областях. Однако об эффективности этого процесса и его результатах можно говорить только в том случае, если соблюдена последовательность обучения данному типу мыслительной деятельности, начиная со школы и продолжая в вузе [1, с. 58]. От педагогических, дидактических и методических условий, созданных в образовательном учреждении зависит эффективность развития критического мышления у студентов. Одним из основных условий эффективного развития критического мышления у студентов наличие такового у преподавателя. Что касается подготовки учителя, то условия формирования профессионально-педагогического мышления, в которое вплетено и критическое, рассмотрены в исследованиях Ю.Н. Кулюткина. Вопросы профессионального мышления преподавателя исследовались и в работе В. Болотова, который описал семь функций профессионального мышления преподавателя: объяснительную, диагностическую, коммуникативную, прогностическую, проективную, управленческую, рефлексивную. Такие функции, как коммуникативная, прогностическая, проективная, управленческая и рефлексивная предполагают наличие у преподавателя навыков критического мышления, так как умение проанализировать эффективность методов, форм, приемов и стратегий обучения, оценить их эффективность и, при необходимости внести корректировки требует от преподавателя аналитического мышления с элементами критического [2, с. 68]. Итак, рассмотрим некоторые дидактические условия, необходимые для успешного внедрения технологии в образовательный процесс. Прежде всего, следует отметить важность методов, приемов и стратегий, направленных на развитие особых мыслительных умений.

Многие ученые к необходимым условиям относят разработку диагностических методик определения уровня критического мышления с учетом возрастных и личностных особенностей обучаемых. Веление времени требует разработки универсальных для всех дисциплин и частных для преподавания иностранного языка приемов развития критического мышления у студенческой молодежи. Наиболее важными являются методы, способы и приемы развития этой особой формы мышления.

Критический анализ опыта обучения мыслительным навыкам в нашей республике и за рубежом, а также наш собственный опыт по применению стратегий технологии развития критического мышления на занятиях по иностранному языку позволяют выделить наиболее эффективные приемы и способы, относящиеся к данной технологии:

1. Работа в группах с целью обмена опытом (как лингвистическим, так и социальным).
2. Организация дискуссий и дебатов по изучаемой в данный момент теме (семья, известные люди, традиции, кино, искусство и т.д.).

3. Обучая студентов знанию иностранного языка, умению переводить необходимую по своей профессии информацию, необходимо создавать реальные ситуации, иллюстрирующие их дальнейшую профессиональную деятельность. Обучение иностранным языкам носит коммуникативную направленность, поэтому занятия, построенные с использованием стратегий развития критического мышления, с успехом реализуют эту задачу.

Список литературы

1. *Загашев И.О., Заир-Бек С.И.* Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003.
2. *Болотов В., Спиро Д.* Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы. Москва, 1995. № 1.