

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Нишанова Х.В.

*Нишанова Хафиза Вафакуловна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приведены мысли учёных об интеллектуальных способностях личности. Названы две группы фразеологизмов, дающие оценку интеллектуальным свойствам студента.

Ключевые слова: вуз, студент, преподаватель, способность.

В настоящее время изучение английского языка приобретает практическую потребность, поскольку этот язык сегодня все более распространен наряду с русским языком и воистину становится не только языком переговоров на мероприятиях различного уровня в международном масштабе, но и языком межнационального общения. Обращение внимания лингвистов в последние десятилетия к развитию интеллектуальных способностей у студенческой молодёжи вызвано временем. В толковом словаре русского языка под редакцией С.Ю. Ожегова и Н.Ю. Шведовой «интеллект» определяется как «мыслительная способность, умственное начало у человека» [1, с. 722]. Исследованием интеллектуальных способностей личности, установлением и изучением структуры интеллекта давно занимаются ученые и эксперты разных квалификаций, то есть не только специалисты психологи, но и педагоги, философы, филологи, физиологи, биологи и т.д., которые исследуют различные его аспекты.

Термин интеллект был введен австрийским ученым В. Штерном в XX веке. По его мнению, интеллект – это некоторая общая способность приспособления человека к новым жизненным условиям. По В. Штерну, приспособительный акт – это решение жизненной задачи, осуществленное посредством действия с ментальным эквивалентом объекта, посредством «действия в уме» [2, с. 13]. Глубина мыслительной деятельности, определяющая умственные особенности составляет основу человеческого интеллекта. Французский психолог Ж. Пиаже развел понятия интеллект и мыслительная деятельность и предложил трактовать интеллект как «психическую адаптацию к новым условиям» [3, с. 61]. Большой вклад в изучение интеллектуальных способностей личности внесли Г. Айзенк, С.К. Аннамуратова, Л.С. Выготский, Р. Стернберг и др. К примеру, В.Н. Дружинин рассматривает проблему интеллектуальных способностей личности в рамках операционного подхода, а именно в факторных моделях интеллекта. Интеллект, как и другая любая психологическая реальность, является латентным, т.е. он дан исследователю только через различные косвенные появления при решении жизненных задач, – подчеркивает ученый [4, с. 48]. Способность обучающегося мыслить является всеобщей «надъязыковой» категорией, основные концепты мыслительной деятельности являются общими для представителей самых разных наций и национальностей. Поэтому значительный интерес представляет рассмотрение особенностей языковой картины мира в английском языке на материале фразеологических единиц, к примеру, обозначающих интеллектуальные способности студентов. Во фразеологизмах запечатлена народная мудрость, ценностная картина мира этноса, многовековая история народов, своеобразие культуры, быта и традиций. Поэтому считается, что фразеологическое богатство любого языка – это достояние его народного национального языкового сознания. Ведь большинство фразеологизмов даже непереводаемо на другие языки, поскольку каждая нация проявляет в них свой характер и привычный образный склад речи. Значит, они выражают культурное самосознание народа, который является носителем языка из поколения в поколение. Фразеологические единицы широко представлены в английском языке и отличаются развитой системой значений. Изучение их будет способствовать выявлению как лингвистических, так и экстралингвистических факторов.

Фразеологический фонд языка народа – это живой и не иссякающий источник, который обеспечивает обогащение литературного языка новыми выразительными средствами и возможностями. Воздействие этого источника придает языку яркость черт национального характера и тот неповторимый колорит, который отличает один от другого как языки многовековой культуры, так и вновь слагающиеся письменностью литературные языки. Фразеологизмы, дающие оценку интеллектуальным свойствам человека, подразделяются на две группы: 1) для обозначения меры, степени умственных способностей человека; 2) для указания на способность человека мыслить, рассуждать, адекватно оценивать действительность. Таким образом, в ходе анализа фразеологических единиц, обозначающих интеллектуальные способности личности в английском языке видно, что знакомство с любым иностранным языком позволяет студенту наряду с его изучением одновременно проникать в его национальную культуру. Каждый язык богат фразеологизмами. Не случайно фразеологизмы называют жемчужинами речи, особенно тех, которые касаются интеллектуальной способности студентов.

Список литературы

1. *Ожегов С.Ю.* Словарь русского языка. М., 1994.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: psyera.ru/5406/obshchie-intellntualiyе-sposobnosti: (дата обращения: 20.05.2019).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: studbooks.net/1339/psihologiya/individualnye-osobennosti-myshlenuga: (дата обращения: 20.05.2019).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.center.nlp.ru/library/s55/nlp/drujinin.html: (дата обращения: 20.05.2019).