

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Косимхужаева М.А.

*Косимхужаева Муътабар Алимджановна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье перечисляются дидактические возможности, предоставляемые современными технологиями обучения. Анализируется их влияние на изменение роли преподавателя и студента.

Ключевые слова: английский язык, вуз, студент, педагог, компьютерные и интернет-технологии, дидактические возможности.

Преподавание каждой учебной дисциплины в вузе обязано учитывать существующие тенденции развития общества, а также его запросы относительно предъявляемого образовательного продукта, поскольку именно они являются критерием востребованности выпускников системы высшего образования, и значит основой для применения тех или иных методик и технологий, направленных на достижение требуемого результата. В условиях глобального социального процесса, связанного с переходом к информационному обществу использование преподавателем вуза компьютерных технологий выглядит неотъемлемой составной частью процесса обучения. Поскольку в информационном обществе возрастает потребность в специалисте, обладающем не только набором профессиональных качеств и компетенций, но и способном критически и творчески мыслить, готовом получать знания, непрерывно их обновлять и умеющем самостоятельно это делать. А поскольку ситуация на рынке труда быстро меняется, существует запрос на специалиста, образование которого позволяет ему быстро переучиваться и приспосабливаться к новым условиям применения своих способностей и профессиональных компетенций. Значит, центр тяжести смещается из области материального производства в область создания информационных продуктов и осуществления информационной деятельности, а, именно, сбора, накопления, обработки, хранения, передачи, использования и продуцирования информации. В то же время применение данных технологий студентами в процессе усвоения дисциплины способствует овладению ими важной профессиональной компетенции. В этом плане учебная деятельность студента с использованием компьютерных и интернет-технологий обладает дополнительным развивающим потенциалом. Расширяются возможности для преподавателя как организатора учебного процесса и возможности для студента как полноправного его участника. Они связаны с четырьмя основными областями использования компьютеров в образовании: компьютер как объект изучения; компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности; компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании и компьютер как компонент системы образовательно-педагогического управления. Обучение иностранному языку как часть образовательного процесса не представляет собой никаких исключений в этом отношении. Изучение компьютерных технологий не относится непосредственно к проблемам повышения эффективности образования. Но для преподавателя и для студента овладение данными технологиями не только дает им в руки мощный инструмент деятельности, но и развивает определенный набор качеств, способствующих оптимизации процесса обучения (например, навыки отбора, классификации, организации информации). Педагогическое управление связано с образовательным процессом обучения иностранному языку и напрямую влияет на моделирование учебно-познавательной деятельности студентов определенной структуры (электронная переписка, структурированное предоставление электронных обучающих материалов и т.д.), а ведение научно-исследовательской работы (поиск наиболее наукоемкой информации, ее отбор, хранение, классификация и т.д.) является неотъемлемой частью не только деятельности преподавателя, но и учебной деятельности студента.

Интернет-технологии предоставляют возможности:

- 1) использования интернет-сервисов (веб-паутины, электронной почты, чатов, службы быстрых сообщений, аудио и видеоконференций, голосовых сообщений);
- 2) осуществления работы в сети (использования поисковых систем, браузеров, просмотра страниц);
- 3) доступа к информационным ресурсам (веб-страницам, интернет-порталам, электронным библиотекам).

Применительно к обучению компьютерные и интернет технологии предоставляют возможность создания и использования:

- 1) обучающих программ (электронных учебников, тренажеров, лабораторных практикумов, тестовых систем);

- 2) обучающих систем на базе мультимедийных технологий с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на дисках;
- 3) интеллектуальных и обучающих экспертных систем;
- 4) распределенных баз данных;
- 5) средств телекоммуникации (электронной почты, сети обмена данными, телеконференций);
- 6) электронных библиотек [1, с. 59].

Таким образом, использование современных технологий обучения позволяет преподавателям и студентам пользоваться целым арсеналом средств, которые направлены на развитие и совершенствование всех компонентов образовательной системы.

Список литературы

1. Материалы XI международной научной конференции «Высшее образование для XXI века». 27-29 ноября 2014 года. М., 2014. 143 с.