

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Усманова Ф.Р.

*Усманова Феруза Рахматжановна – преподаватель,
кафедра аспектов теории английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: на основе усовершенствования государственного образовательного стандарта по изучению английского языка обеспечивается новый подход в его обучении. Используются современные технологии в обучении с учётом склонностей и потребностей студентов.

Ключевые слова: обучение английского языка, вуз, преподаватель, студент, новый подход в образовании.

Новым вектором в методике обучения иностранным языкам является подход, целеполагающим концептом которого является продуктивность.

Ключевые позиции приобретают проектирование и реализация продуктивной учебно-языковой среды, а также используются эффективные лингводидактические технологии. Они позволяют обеспечить системную организацию продуктивного учебно-воспитательного процесса инновационного характера, соответствующего стандартам качества высшего образования. Данная педагогическая концепция позволяет обеспечить изменение взаимных позиций преподавателей и студентов; использовать гибкую высокоэффективную систему оценивания; расширить структурирование содержания обучения; качественно отбирать адекватные методы и приемы овладения иностранным языком, а также средства и формы обучения; обеспечить индивидуализацию обучения; создать наиболее благоприятные условия для развития личности студента посредством вариативности и гибкости содержания обучения, адаптировать лингводидактическую систему к индивидуальным потребностям обучающегося и уровню его базовой языковой подготовки.

Интенсивно развивающееся направление в методике преподавания английского языка – это использование информационно-коммуникационных технологий, которые имеют высокий лингводидактический потенциал и характеризуются полифункциональностью. Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию.

Коммуникативные умения и навыки работы в группе во многом обеспечивают психолого-педагогическую компетентность личности и достижение ею жизненного успеха. В частности, они дают возможность создать ситуацию, в которой бы обучающиеся самостоятельно открывали и конструировали технологии преподавания. Ценность такого сформированного умения в процессе формирования профессиональных компетенций и в социальной практике не вызывает сомнения. Обычные формы образовательной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции преподавателя, так как он всегда находится в состоянии обучения. Нетрадиционные же формы обучения в одном случае ставят его в позицию режиссера, в другом – в позицию преподавателя, в третьем – в позицию консультанта, в четвертом – ученого, в шестом – законодателя и т.д. Чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий.

Значение использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения заключается, прежде всего, в повышении качества подготовки будущих специалистов. Выбор методов обуславливался целями подготовки, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности [1, с. 28]. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения, имеющие в своей основе психолого-педагогическую составляющую: чтение проблемных лекций и докладов с активным участием самих обучающихся, проведение деловых игр, тесты, анкетирование, индивидуальные беседы и тренинги, организация работы парами и в командах.

Интерактивные методы обучения весьма эффективны при проведении семинарских занятий. Среди них, прежде всего можно выделить «метод обсуждения в малых группах». Использование интерактивных методов обучения при формировании профессиональных компетенций по специализированным дисциплинам позволяет привлечь интерес, как к профильным предметам, так и к реальным процессам: сформировать потребность к занятию профессиональной активной жизненной позиции; адаптировать к сложным условиям.

Решение новых задач педагогической деятельности связано с созданием и использованием наиболее эффективных интерактивных методов и форм обучения, имеющим в основе психолого-педагогическую составляющую.

Список литературы

1. *Рудик Г.А.* Компетентностный подход в образовании (вопросы и ответы) // Инновационная школа XXI века. К., 2012. 96 с.