

НЕОЛОГИЗМЫ В ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ, ОТРАЖАЮЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ КАЧЕСТВЕННО НОВОГО ОТРАЖЕНИЯ РЕАЛЬНОСТИ Шерматов Э.Ё.

*Шерматов Элдоржон Ёвлиддинович – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана роль неологизмов. Раскрывается влияние новых информационных технологий на развитие языка.

Ключевые слова: английский язык, неологизм, технология.

В период стремительного развития науки и техники, расширения межкультурных контактов между странами, значительных социально-политических преобразований во всех сферах жизни общества все больше развивается такое направление в языкознании, как неология, занимающееся исследованием неологизмов. Новые слова ежегодно десятками тысяч появляются в прессе, и их изучение порождает различные теории, подходы и методики исследования. В связи с этим современный литературный процесс рубежа XX - XXI веков отражает изменение социально-политической и культурной атмосферы данной эпохи, в контексте которой предпринимаются попытки осмысления гуманитарного развития, основанного на значимости и необходимости изучения иностранных языков. Сегодня в образовательном процессе Узбекистана намечена тенденция качественно нового отражения действительности. Его современное развитие обусловлено объективными и субъективными причинами, которые заключаются в том, что в условиях повсеместного возрастания международных экономических, политических и культурных связей владение иностранными языками становится насущной необходимостью для людей самых разнообразных профессий. А это, в свою очередь, ставит перед современным государством задачу выработки новых, более эффективных методов в подготовке кадров, способных в своей профессиональной деятельности осуществлять различные виды межкультурной и межкультурной коммуникации. Эти методы основаны в основном на дистанционной форме обучения, поскольку Интернет создал уникальные возможности для изучения иностранных языков: он позволяет пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть создает естественную языковую среду. Ведущую роль в обучении играют не заучивание тех или иных основ, правил и положений дисциплины, а освоение различных видов и способов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма, реферирования, аннотирования, выполнения тестов, презентаций в Power Point и т.д.

При этом система обучения должна быть построена таким образом, чтобы студенты могли знакомиться с культурой страны изучаемого языка, традициями и обычаями, развивать способность к межкультурному взаимодействию. Интернет стал важнейшим фактором непрерывного образования, поскольку с его помощью можно в любой момент, не выходя из дома или находясь в любой точке земли, где есть связь, обновлять свои знания или получать дополнительное образование.

Интернет-технологии помогают воссоздавать реальную атмосферу классных или аудиторных занятий в удобное для обучающихся время и в заданном темпе. Подобный вид обучения при помощи электронных носителей информации сегодня широко практикуется во всем мире.

В целях изучения иностранного языка следует учитывать все необходимые требования: создание проекта на базе современных Интернет технологий; использование мультимедийных возможностей компьютера; привлечение учебных материалов, созданных носителями языка; обеспечение возможности общения студента с преподавателем независимо от места их нахождения и разницы во времени; организация виртуальных классов для студентов с посещением занятий преподавателем в реальном времени.

В образовании результат от нововведения выявляется медленно, поскольку его продуктом является студент, общеобразовательный уровень и профессиональные качества которого оцениваются весьма условно, с помощью критериев, не имеющих точного финансового эквивалента. Чтобы оценить целесообразность и эффективность новшества в образовании, могут потребоваться многие месяцы и годы. Но по прошествии времени результат будет налицо. Это произойдет тогда, когда будет виден успех выпускника вуза в процессе его дальнейшей профессиональной деятельности. Поскольку роль языка в процессах познания нового, в процессах становления и развития человеческих знаний о мире на основе психологических процессов апперцепции и ассоциации, на основе разных по силе представлений человека о явлениях, имеет названия в языке [1, с. 7]. Вот почему наиболее распространенной точкой зрения и весьма убедительной являются неологизмы, актуальные для данной речевой ситуации. Они развивают абстрактное мышление, память и воображение, позволяют личности познать себя, овладеть средствами самоанализа и самовыражения, что особенно актуально в современных условиях

реформирования профессионального образования. Большинство неологизмов являются общезыковыми, но также присутствуют и индивидуально-стилистические виды. В текстах можно увидеть большое количество аббревиаций. Самым активным способом словообразования неологизмов является морфологический способ. Для перевода неологизмов чаще всего используется лексическая трансформация.

Список литературы

1. *Попова З.Д., Стернин И.А.* Семантико-когнитивный анализ языка: Научное издание. Воронеж, 2007. 250 с.