

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Мирзоидова Н.А.

*Мирзоидова Нигора Авазовна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: профессиональная деятельность педагога требует умения составлять учебно-методический комплекс. Обновленные государственные образовательные стандарты внесли в них изменения.

Ключевые слова: язык, студент, преподаватель.

Развитие системы высшего образования в Республике Узбекистан направлено на кардинальное совершенствование содержания подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов [1, с. 1]. В этих целях в нашей республике организована Государственная инспекция по надзору за качеством образования. Для того чтобы выпускники вузов были подготовлены к профессиональной деятельности, необходимо внести коррективы в учебно-методическую литературу. Это касается рабочих программ, учебно-методических комплексов, которые представляют собой систему дидактических средств обучения, созданную в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформированных программой по данной дисциплине. Значит, цель создания учебно-методического комплекса заключается в обеспечении качественного методического оснащения учебно-воспитательного процесса. В структуру учебно-методического комплекса входят: титульный лист; содержание учебно-методического комплекса; требования из рабочей программы к представлениям, знаниям, умениям по теме; тезисы лекций для теоретического занятия или методические разработки для преподавателя; методическая разработка для студента; методическое пособие для самоподготовки студента; дидактический, иллюстративный и раздаточный материал по теме; средства контроля знаний (тестовые задания, ситуационные задачи и др.); глоссарий; основная и дополнительная литература для подготовки; вопросы для самоподготовки по теме. План учебного занятия – это документ, разрабатываемый преподавателем на каждое занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений и навыков. Это начало творческого поиска, средства эффективности занятия, реализация замысла педагога, фундамент вдохновения и талантливой импровизации. В нем отражается тема и цель учебного занятия, краткое содержание материала, определяются форма организации учебно-познавательной деятельности студентов, методы, средства обучения, система заданий, формирование новых научных понятий и их применение в различных ситуациях обучения, контроль и коррекция от незнания к знанию, от неумения к умению совершать на этом пути необходимые и достаточные познавательные и практические действия при решении запланированных на уроке учебно-познавательных и практических задач.

Поурочный план занятия необходим каждому педагогу, независимо от его стажа, эрудиции и уровня педагогического мастерства. Составляется он на основе содержания рабочей программы учебной дисциплины, где преподаватель на основе мыслительного эксперимента осуществляет прогнозирование будущего занятия, его мысленное проигрывание, разрабатывает своеобразный сценарий своих действий и действий, обучаемых в их единстве. Определение конкретной цели обучения является принципиальным моментом в организации учебного процесса. Если не определить цель занятия, то нельзя точно определить объем учебного материала, форму, этапы его представления студентам. Цель как мотив мобилизует желание студента добиться результата.

К вариантам конструирования образовательных целей относятся: способствовать формированию и развитию умений и навыков (специальных и общеучебных); способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов; способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений; способствовать осознанию основного технологического материала; способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.

К вариантам конструирования развивающих целей относятся: способствовать развитию речи обучающихся; способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности студентов; способствовать развитию сенсорной сферы обучающихся; способствовать развитию двигательной сферы; способствовать формированию и развитию познавательного интереса студентов к дисциплине; способствовать овладению обучающимися всеми видами памяти; формированию и развитию их самостоятельности.

К вариантам конструирования воспитательных целей относятся: способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности; способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» // Учитель Узбекистана. Т., 2017. № 16 (2463). 21 апреля. С. 1-3.