

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАИЛУЧШЕГО РЕЗУЛЬТАТА

Шукурова Н.Б.

*Шукурова Нодира Бахтиёр кизи – преподаватель,
кафедра теории и практики английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в процессе изучения любого иностранного языка, в том числе и английского, весьма важно правильно подбирать методы обучения. О некоторых из них в статье идёт речь.*

Ключевые слова: *принцип обучения, наглядность, метод, знания, умения, навыки.*

В обучении английского языка в вузе необходимо придерживаться некоторых принципов. Помимо принципа прочности, большое внимание следует уделять общепризнанному принципу наглядности. «Зрительная наглядность как способ семантизации наиболее актуальна при изучении лексики иностранного языка; особенно это касается многозначных слов.... Такой способ усвоения лексического значения слов чужого языка гораздо эффективнее перевода слова на родной язык, так как обучаемый запоминает связь лексического значения слова с самим предметом» [1, с. 64].

Включение студентов в решение проблемных ситуаций на занятии, в процесс поиска и решения теоретических и практических задач способствует активизации деятельности обучающихся, а также позволяет добиться положительного результата. Кроме того, для достижения наилучшего эффекта можно использовать познавательные стратегии, которые способствуют формированию и развитию личности. К ним относятся виды заданий, задействованных при овладении такими навыками, как письмо и чтение. Эти речевые навыки используются при разнообразных технологиях чтения.

Приведем те из них, которые помогают овладеть студентам необходимыми познавательными стратегиями:

1. Задание на множественную подстановку. При выполнении задания студентам надо соотнести содержание абзацев с предложенными заголовками.

2. Задание на множественный выбор. Подобные задания позволяют установить логические связи текста, проверить общее и детальное понимание текста на уровне смысловых идей и связей.

3. Восстановление текста. Из текста изымаются либо отдельные предложения, либо абзацы. Задача студентов состоит в том, чтобы восстановить текст в нужной последовательности.

Среди заданий, направленных на обучение различным формам письма, следует выделить следующие:

1. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста ключевых слов, ответов на вопросы, доводов в защиту или опровержение предложенных утверждений, основных идей, примеров на употребление конкретных слов и грамматических структур.

2. Упражнения на трансформации.

3. Упражнения на логическое завершение замысла.

4. Упражнения на сжатие текста.

5. Упражнения на расширение текста [1, с. 16].

Наряду с названными выше заданиями можно широко использовать Интернет-ресурсы. Преимуществом его является то, что часто студентов не нужно принуждать к использованию электронных ресурсов. Они сами с удовольствием обращаются к Интернету, чтобы получить справочную информацию, узнать о новостях и новинках литературы, кино и музыки на изучаемом языке, с пользой проводят время в социальных сетях.

Роль преподавателя состоит в том, чтобы подсказать студентам на какие действительно полезные и ценные сайты в Интернете можно обратить внимание с целью не только удовлетворения потребности в новой информации, но и практики коммуникации на иностранном языке.

Большинство их разработано на основе интеграции традиционных и современных методов преподавания. Дифференциация по возрастным группам и многоуровневый подход дают возможность развития отдельной человеческой личности, влияют на ее мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умению мыслить. Во главу угла ставится популярный ныне индивидуальный подход. В принципах данного метода преобладает сознательность и практическая направленность. Сознательность проявляется в учете роли языка, который используется при овладении грамматическими явлениями, а также для семантизации языка.

Данный метод придерживается концепции об активной и пассивной грамматике, о целесообразности выделения знаменательных и строевых элементов языка. Под знаменательными элементами языка понимается словарный запас. Строевые элементы языка – это то, с помощью чего объединяются слова для выражения определённых мыслей.

При обучении на основе сознательно-практического метода подчёркивается важность сопоставительного изучения иностранного языка и родного языка. Причем это сопоставление необходимо не только для того, чтобы выучить иностранный язык, но и чтобы глубже познать свой родной язык.

В коммуникативном методе преследуются три цели: образовательная, развивающая и воспитательная. Значит, в учебный процесс можно включать такие виды заданий, которые будут способствовать формированию необходимых для этого умений и навыков.

Список литературы

1. *Пассов Е.И. и др.* Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М., 1998.