

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАРОДА-НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА

Сабиржонова Ж.Р.

*Сабиржонова Жамиля Рашиан кизи – преподаватель,
кафедра интеграционного курса английского языка-1,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт о лингвистике английского языка. Раскрыта сущность кумулятивной функции языка.

Ключевые слова: английский язык, вуз, студент, преподаватель.

Отрасль филологии, которая ставит своей задачей изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа-носителя и среды его существования, называется лингвострановедением. Страноведчески ориентированная лингвистика основывается на органической связи языка с внеязыковой действительностью, на способности языка отражать все особенности среды функционирования, историю и традиции народа, особенности его материальной и духовной культуры. Она базируется на кумулятивной функции языка. В то же время эта функция языка обеспечивает задачи коммуникации: без знания национально-культурного фона слова невозможно его адекватное восприятие носителем иной культуры.

Лингвострановедение, ставящее своей целью обеспечение адекватного понимания, создает предпосылки для коммуникативной компетенции в общении с носителями языка и культуры, выступая тем самым в качестве составной части лингвистики. Оно изучает значение языковой единицы в общем комплексе представлений данного народа об обозначаемом этой лексической единицей предмете на фоне всего культурно-исторического наследия. Слово в лингвострановедческой лингвистике рассматривается как средоточие знаний народа-носителя об окружающей действительности. Однако в отличие от традиционно принятого метода изучения культуры через язык задачей этой дисциплины является, прежде всего, то, чтобы через фоновые знания культурно-исторического характера во всей полноте раскрывать значение слова и обеспечивать его адекватное восприятие со всеми его нюансами в актах межкультурной коммуникации. Усвоение системы языковых значений есть вместе с тем усвоение и более общего идеологического содержания.

При изучении английского языка необходимо овладение не только словом, но и типизированным образом в национальном сознании народа – носителя языка и культуры. Основной метод лингвострановедения, направленный на изучение функции языка обеспечивает задачи коммуникации, сущность которого заключается в следующем: без знания национально-культурного фона слова невозможно его адекватное восприятие носителем иной культуры.

Значит, когда речь идёт о конкретном языке важно сопоставлять их семантику с соответствующими единицами другого языка. Являясь разновидностью контрастивной семасиологии, лингвистика, лежащая в основе лингвострановедения, своей ближайшей целью ставит выявление и исследование единиц языка как ярко выраженной национальной семантикой.

Языковые явления отбираются и интерпретируются на основе семантического сопоставления денотативных, коннотативных значений и лексического фона, соответствующих расхождениям в реальной действительности и особенностям их восприятия в различных культурах.

Семантический анализ основывается на методе сопоставительной (контрастивной) семасиологии части контрастивной лингвистики, получившей в последнее время широкое развитие, в общем, и прикладном языкознании. Восходя в своих истоках, с одной стороны, к работам по типологии языка, а, с другой, – к практическим разработкам по преподаванию иностранных языков, контрастивная лингвистика выделилась в самостоятельную отрасль языкознания со своими методами, принципами, теоретическими и практическими результатами.

Изучая языковые единицы как культурно-исторические явления, лингвострановедение выступает как наука семасиологическая, ставящая своей целью вскрыть национальное своеобразие в значении слова, тот культурный компонент, который делает слово денотативной или коннотативной реалией. Эти слова совпадают с лексическими единицами сопоставляемого языка в большинстве компонентов значения, но разнятся в нескольких или одном из компонентов. В отличие от семасиологии, которая может ограничиваться системой языка, лингвострановедение всегда выступает как наука сопоставительная, где значения единиц одного языка противопоставляются единицам другого. Метод отбора, систематизации и описания лексического материала, ориентированного на нужды лингвострановедения, основывается на общих принципах сопоставительной или контрастивной лингвистики, причем сопоставление проводится

между двумя языковыми истомами и между значениями лексических единиц национальных языков [1, с. 38].

Таким образом, лингвострановедение, вызванное потребностями практики преподавания иностранных языков, привело к развитию страноведчески ориентированной лингвистики, главной задачей которой является исследование языковых единиц, наиболее ярко отражающих в своей семантике национальное своеобразие культуры народа-носителя.

Список литературы

1. *Донская М.М.* Язык через призму культуры // Высшее образование для XXI века: Материалы XI международной научной конференции. 27-29 ноября 2014 года. Москва, 2014. 143 с.