ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ – КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЖДОГО НАРОДА

Адилова Ф.М.

Адилова Фотима Мухаммаданасовна – преподаватель,
кафедра теории и практики английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация: *в статье подчёркивается роль изучения иностранного языка в системе непрерывного образования. Такой подход позволяет Узбекистану выйти на мировой уровень.*
Ключевые слова: *иностранный язык, народ, обучение, лингвокультурология.*

XXI век – это век стремительных скоростей, век информации и информационных технологий, когда основными факторами человеческого развития становятся интеллектуальные ресурсы, высокие технологии и современные знания. И в этом отношении на современном этапе развития ведущим признается фактор, что знание мировых языков необходимо, полезно и выгодно для высших интересов нации и государства. Особую роль в этом плане играют мировые языки (английский, русский, французский, испанский, китайский, арабский), на которых говорит громадное большинство населения нашей планеты. Язык считается колыбелью нации. Вот что говорит по этому поводу писатель с мировым именем Ч.Айтматов: «Бессмертие народа – в его языке. Каждый язык велик для своего народа. У каждого из нас есть свой сыновний долг перед народом, нас породившим, давшим нам самое большое свое богатство – свой язык: хранить чистоту его, приумножать богатство его» [1, с. 44]. Но вот мы сталкиваемся с новой диалектикой истории. Современное человечество находится в постоянном и всевозрастающем контактировании, что все более становится всеобщей жизненной и культурной необходимостью. В этих условиях каждому человеку следует владеть несколькими языками. Поэтому во многих ведущих странах мира уделяется особое внимание изучению подрастающим поколением двух и более языков. Говоря о значимости изучения языков для развития каждой личности, известный писатель писал: «Я знаю много людей, хорошо владеющих несколькими языками – и народов нашей страны, и иностранными. Огромный мир литературы, культуры распахнут перед ними. Я уверен, что это путь будущего, – прекрасный мир должен быть распахнут перед всеми» [1, с. 45]. Мы полностью разделяем эту позицию.

Государственные образовательные стандарты для всех типов образовательных учреждений в Узбекистане нацеливают на обеспечение качественного владения, как родным, так и другими языками. Поэтому повышается качество обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах, академических лицеях, профессиональных колледжах, вузах. Этому способствуют усовершенствованные концепции и государственные образовательные стандарты, улучшающиеся из года в год учебные программы и учебники. На более высокий уровень поднимается методическая служба. Новое дыхание получает и система углубленного изучения иностранного языка.

Таким образом, концепция обучения иностранному языку опирается на методологические принципы демократизации, гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации, единства обучения и воспитания, опоры на национально-культурные реалии и общечеловеческие ценности, составляющие основу системы непрерывного образования Узбекистана. Однако ряд проблем требует дальнейшего изучения и решения. В их числе проблемы перегруженности программ и учебников теоретическим материалом, превалирование заданий рецептивно-репродуктивного характера, незначительный удельный вес заданий проблемно-творческого характера, заданий по выбору обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей; еще низок у студентов уровень сформированности общепредметных (надпредметных) умений и навыков, что тормозит развитие самостоятельности мышления, привитие рационального стиля умственной деятельности, желания высказывать эмоционально-ценностные, мотивированные суждения, потребность в самовыражении и самореализации. Естественно, в выполнении данной задачи главенствующая роль принадлежит гуманитарным дисциплинам (это, прежде всего язык, литература), стержнем которых является единство мысли и чувства, что человеку ближе, чем чистая мысль. Поэтому именно эти «человековедческие» дисциплины наиболее открыты для формирования всесторонне развитой личности с широкими творческими и эмоционально-ценностными ориентациями.

Не будем забывать в связи с этим одной пророческой мысли, которую высказал Л.Н.Толстой: «Слово – дело великое... Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегитесь слова, которое разъединяет людей» [2, с. 16].

Лингводидактическая разработка и реализация составляющих современных образовательных технологий в содержании и средствах обучения гуманитарным дисциплинам в нашей республике на современном этапе – главная задача ученых, методистов и педагогов.

Список литературы

1. *Айтматов Ч.* Следует владеть многими языками // Русский язык в национальной школе. М., 1990. № 7.
2. Развитие когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях (на материале изучения русского языка и литературы). Ч. 2. Т.: УзНИИПН, 2011. 282 с.
3.