

К ВОПРОСУ О МНОГОЯЗЫЧИИ В СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

Федотова К.А.

*Федотова Кристина Анатольевна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *многоязычие выступает как важный показатель не только в социолингвистическом, но и психологическом аспекте. В связи с этим данному вопросу сегодня уделяется особое внимание.*

Ключевые слова: *язык, психология, социолингвистика, студент.*

В меняющихся условиях языковой жизни общества закономерности, касающиеся взаимоотношений языка и общества, видоизменяются, что обосновано необходимостью более глубокого проникновения в суть языковых явлений, к возможно более детальному анализу их лингвистической и социальной природы. Учёные сегодня открывают новые стороны социальной обусловленности языка, показывая, что проникновение социального в язык гораздо более глубоко и разнообразно, чем это было принято считать прежде [1, с. 7]. Все более актуальной становится задача исследования роли человеческого фактора в языке, вопросов о том, что связывает жизнедеятельность человека с языком или, что обуславливает воздействие человека на язык, в чем конкретно проявляется влияние языка на мировидение человека и в чем сказывается его влияние на язык, его строение и использование. Решение этих задач представляется невозможным без детального изучения картины функционирования языка как коммуникативного средства, как средства самовыражения языковой личности. Исходя из этого, в современных условиях становится важным исследовать такие проявления внешней системы английского языка, как выполняемые им функции в нынешних условиях и его влияние на другие языки в процессе языковых контактов.

Для достижения выбранной нами цели необходимо проанализировать статус английского языка в объективном (функциональная нагрузка) и субъективном (ценностные ориентации) плане; выявить механизм взаимосвязи внешней системы английского языка и русско-английского билингвизма и степень их влияния на речевое поведение молодежи и формирование языковой личности; охарактеризовать элементы английского языка, используемые в русском языке и речи; проанализировать факторы, способствующие их проникновению в повседневную разговорную речь и определить семантические и прагматические аспекты функционирования элементов английского языка в речевой практике студентов как в рамках малых социально-возрастных групп, так и на примере отдельных представителей современной молодежи. Поскольку функциональная система английского языка и условия русско-английских языковых контактов оказывают влияние на характер русско-английского билингвизма и формирование языковой личности. Речевое поведение студентов отличается перманентным употреблением элементов английского языка не только в форме литературных и жаргонных заимствований, но и в форме иноязычных вкраплений. Процесс заимствования в литературный язык на современном этапе имеет ряд принципиальных отличий от предшествующих периодов.

Основной функцией англоязычной лексики в речи студенческой молодежи является эмоционально-экспрессивная функция.

Кроме того, количественные и качественные параметры англоязычных слов и выражений зависят, прежде всего, от личностных характеристик студента, конкретных целевых установок, качества русско-английского билингвизма. Студент, как в целом, так и в его различных социально-групповых разновидностях, в силу своих возрастных и психологических особенностей наиболее восприимчив к социальным и обусловленным социальными факторами языковым изменениям.

Студенческая молодежь – потенциальная среда формирования двуязычия, что является необходимым условием функционирования иностранного языка. Поэтому, на наш взгляд, влияние социальных факторов на функционирование английского языка именно в молодежной среде является наиболее показательным. К тому же характеристики и способности каждого студента индивидуальны и определяются его языковым сознанием, которое и реализуется в речевом поведении. Индивидуальна и ситуативно обусловлена и граница между осознанным и бессознательным в речевом поведении личности. Под ней следует понимать совокупность способностей студента, обуславливающих создание и восприятие им текстов, различающихся степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности. Поэтому будет правильнее говорить о влиянии социальных факторов на речевое поведение не столько определенных

социально-языковых общностей, сколько в конечном итоге о влиянии их на языковую личность, хотя этот процесс и носит в значительной степени опосредованный характер, поскольку сама языковая личность является продуктом и выразителем определенной социальной среды.

Список литературы

1. *Вишневская Г.М.* Билингвизм и его аспекты: Учебное пособие. Иваново, 1997. 98 с.