

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Каримова Н.Х.

*Каримова Нилуфар Хабибуллаевна – старший преподаватель,
кафедра теории и практики французского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье показана роль языков. Отмечается, что наряду с узбекским и русским языками в общих средних школах Узбекистана изучаются английский, французский и другие языки мира.

Ключевые слова: язык, лингвистика, обучение, развитие.

Поддержка, развитие и продвижение языков и культуры стран, изучаемых языков, расширение языкового пространства в современном мире способствуют консолидации народов. В этих условиях становится очевидной необходимость повышения статуса иностранного языка в мировом сообществе, его значения в гуманитарной составляющей международных отношений. Это касается не только английского языка, но и французского языка, поскольку эти языки являются рабочими языками Организации Объединённых Наций. Особенно это происходит сегодня, когда дан новый импульс закреплению и дальнейшему росту интереса обучающихся к изучению языков, имеющих международное значение.

В нашей республике проводится разноплановая и всесторонняя работа в продвижении и популяризации узбекского, русского и иностранных языков в тесном взаимодействии с государственными образовательными учреждениями и общественными организациями. Новым этапом развития культурно-гуманитарного сотрудничества в сфере продвижения языков стали выпуски научно-популярной и учебно-методической литературы, объединяющих вузы Узбекистана и стран мира.

Совместно с партнерами на постоянной основе организовывается проведение масштабных мероприятий, акций, курсов повышения квалификации для учителей-предметников, преподающих иностранные языки с выдачей сертификатов и стажировок в ведущих странах. Постоянный поиск новых форм сотрудничества обуславливает и реализацию новых интересных проектов. Всё это и есть научное и культурно-общественное направление в системе инновационно-корпоративного сотрудничества, как для Узбекистана, так и для других стран мира. В системе общего среднего образования нашей республики насчитывается 9671 школа. Из них в 8643 школах (3,01 млн учеников) изучают английский язык, в 1589 школах (316 тысяч учеников) изучают немецкий язык, а в 1076 школах (216 тысяч учеников) изучают французский язык [1, с. 1]. Поэтому весьма важным на сегодняшний день является процесс подготовки квалифицированных кадров. Практическое осуществление задачи по подготовке и воспитанию специалистов ложится и на плечи преподавателей вузов, роль которых весома и значима. Ведь педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. Для этого в обучении важна познавательная и учебно-профессиональная составляющая. Познавательная часть формирует теоретические знания по французскому языку, а учебно-профессиональная часть способствует овладению навыками и умениями на основе познавательной части.

Структура учебного материала по данной дисциплине предусматривает синтез теоретического, предметно-тематического и практического компонентов. Теоретический компонент предусматривает изложение общих вопросов теории. Предметно-тематический компонент имеет целью на материале современных текстов научно-профессиональной направленности сообщить студентам необходимый минимум терминологической лексики в пределах учебной программы.

Целью практического компонента является развитие умений и навыков на базе активного владения научно-профессиональной терминологией. Элементы содержания и системы обучения французскому языку служат научно-методической базой организации познавательной деятельности студентов в рамках данной предметной области.

К этой базе относятся лексико-грамматический материал, текстовый материал и методические рекомендации. Учебный материал может быть представлен таким образом: стилистические особенности научных текстов, структура и оформление научных текстов, виды научно-технических документов, особенности лексики научной и профессиональной литературы, использование научно-профессиональной терминологии, техническая лексикография, грамматические особенности научно-профессиональных текстов, культура научной и профессиональной речи, нормативные особенности профессиональной речи, коммуникативные особенности устной и письменной речи, этические особенности устной и письменной речи, практикум по французскому языку и тренинги.

Перечисленное структурно включает не только лексико-грамматический, но и текстовый материал. Поэтому основной дидактической единицей при обучении французскому языку является специальный

текст. Текстовый материал носит познавательно-развивающий характер, отражает специфику учебной, научно-популярной и специальной литературы.

Список литературы

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на торжественном собрании, посвящённом Дню учителей и наставников // Учитель Узбекистана. Т., 2018. 1 октября.