

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Якубжанова Д.Б.

Якубжанова Дилобар Батировна – докторант,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается значение, перспектива применения компьютерной технологии в специальном образовании при обучении глухих детей. Показываются преимущества информационно-коммуникационных технологий по сравнению с другими средствами в индивидуальном обучении глухих учащихся начальных классов.

Ключевые слова: информатизация, компьютеризация, инклюзивное образование, глухие учащиеся, коррекционная работа.

Одним из основополагающих направлений информатизации и компьютеризации образования является использование сравнительно новых информационных технологий для реализации на практике развивающего обучения и повышения уровня образования в школе. Для учащихся школ компьютерные и информационные технологии приобретают ценность не только в контексте предмета изучения, но и как достаточно действенное и эффективное средство коррекционного воздействия. По этой причине в современных реалиях занятия уже невозможно представить без активного применения новых компьютерных технологий. Благоприятное сочетание компьютерных методов вкупе с традиционными методами определяет значимость и эффективность использования их в коррекционной работе, а также в процессе обучения школьников дисциплинам. Разработка инструментов обучения детей с нарушениями психофизического развития всегда рассматривалась как неотъемлемое направление научной работы в отечественной и зарубежной специальной педагогике. За последние десятилетия в российском специальном образовании накоплен весомый теоретический и практический опыт в сфере использования компьютерных технологий (Е.И. Гончарова, З.М. Кордун, О.Н. Лизунов, Л.Р. Лизунова, З.А. Репина, Ю.И. Сакулина и др.). Авторами разработан, обоснован и экспериментально доказан подход к использованию информационных технологий при решении собственно развивающих и коррекционных задач различных предметных областей специального образования. В специальном российском образовании компьютерные технологии используются как одно из наиболее приспособляемых под индивидуальные особенности детей средство обучения (И. Кукушкина).

В период конца 70-х годов XX века странами Западной Европы и США осуществляется переход систем специального образования на качественно новый этап своего развития, основополагающей тенденцией которого становится интеграция, в настоящее время инклюзия, а атрибутом – компьютер. Их поиски обусловлены, прежде всего, задачами социальной и образовательной интеграции детей, а потому интенсивно развивающимся направлением становится создание новых интерактивных, информационных технологий. Суть такого рода технологий состоит в том, чтобы «компенсировать» за счет компьютера имеющийся недочёт в развитии ребенка и таким образом облегчить или открыть ему возможность интеграции в общество и доступ к образованию (J. Bang, R. Gelman, R. Johanson, E. Meck). Анализ существующих программных продуктов и методических пособий в сфере применения компьютерных технологий выявил тот факт, что специальная педагогика имеет в своём расположении очень незначительные исследования в области применения компьютерных технологий для формирования математических представлений у глухих учащихся начальных классов специализированных школ-интернатов в республике. В стране наблюдается отсутствие программного обеспечения компьютерами данной категории детей и концепции его разработки. В этой связи нам представляется принципиально важной разработка уникальных возможностей компьютера и использование этих технологий в качестве средства формирования математических представлений у глухих учащихся начальных классов. Возникает необходимость решения на практике повышающего эффективность формирования математических представлений у глухих учащихся начальных классов посредством использования компьютерных технологий. Интеграция информационных технологий в специальное образование позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении ученика с ограниченными возможностями [1, с. 38].

Использование мультимедийной технологии в обучении математике глухих учащихся начальных классов позволяет создать условия для самостоятельного приобретения знаний за счет:

- 1) прекрасной наглядности, создаваемой компьютером;
- 2) реализации методики проблемного обучения с использованием ученических программ;

3) автоматизации контроля результатов обучения, что позволяет индивидуально каждому глухому ученику иметь полную и объективную информацию о ходе процесса освоения знаний в реальном временном масштабе (т.е. о его достижениях в ходе занятия);

4) технических возможностей компьютера как дидактического средства обучения, позволяющего обеспечить эффективную реализацию развивающего обучения; 5) развития способностей к творчеству и формирования психологической готовности к самореализации.

Список литературы

1. Социальная поддержка детей и молодежи – основа благополучного и процветающего общества: Материалы международной конференции. 4-5 декабря 2013 года. – Т., 2013. – 400 с.