

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ПРОВОДНИК В МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

## Садикова Ш.Ж.

*Садикова Шахло Жалоловна – преподаватель,  
кафедры интеграционного курса английского языка-2,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** интеграция нашей республики в мировое сообщество выдвинула новые требования к изучению иностранных языков. Главный ориентир сделан на его практическое использование.

**Ключевые слова:** иностранный язык, интеграция, ценность, позиция, учащаяся молодежь.

В культуре англоязычных стран можно выделить основные ценностные позиции, занимающие главное место в жизни каждого человека. К ним относятся: личный успех и карьера; активность и упорный труд; эффективность и полезность; вещи как признак благополучия; предприимчивость и деловитость; прагматизм и расчетливость; патриотизм и гордость; подчинение закону и властям; соблюдение правил невмешательства в чужую жизнь; забота о физической форме; уважение к науке. Национальные ценностные ориентиры выражают не только характер, психологию и менталитет нации, но и имеют ярко выраженные коммуникативные ценности и лингвокультурологическую направленность.

*Основными коммуникативными ценностями являются:* дистантность (privacy), вежливость (politeness), эмоциональная сдержанность (restraint) и позитивность – позитивный взгляд на мир и на окружающих (positivity). Эти особенности коммуникативного поведения воплощают главные ценности представителей британской, американской, канадской, австралийской и новозеландской культур, что получает многостороннее обозначение в вариантах английского языка [1, с. 38].

Коммуникативные ценности являются источником богатой лингвокультурной информации. Их знание необходимо для адекватной интерпретации коммуникативного поведения. Следование им способствует предотвращению коммуникативных неудач в межкультурном диалоге. Знание этностереотипов наций кардинально повышает эффективность межкультурной коммуникации, позволяет строить предположение о причинах и возможных последствиях своих и чужих поступков, корректировать поведение, понимать ситуацию и действовать в соответствии с особенностями национального характера иноязычных коммуникантов [2, с. 53]. При изучении студентами филологического направления обучения основ языка, моделей делового общения, анализа конкретной профессиональной ситуации, форм межкультурной коммуникации и национальных этнокультурных особенностей крайне важно формировать систему практических знаний и видов соответствий этностереотипов и реальных ценностных ориентиров.

*При воспитании у студентов ценностного отношения к жизни, обществу, миру в системе непрерывного образования можно использовать различные технологии обучения:*

- технология контекстного обучения: студент получает осмысленные знания. Для того чтобы знание стало таковым, в процессе обучения студент должен совершить двойной переход: от знака (информации) – к мысли, а от мысли – к действию, поступку. Чтобы получить статус знания, осознанного отражения действительности, информация с самого начала должна примериваться к действию, усваиваться в его контексте по принципу: «делаю, учась, и учусь, делая»;

- технология проблемного обучения: основана на конструировании творческих учебных задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих общую активность обучающихся. Эта технология формирует познавательную направленность личности, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей. В процессе проблемного обучения у студентов формируется теоретический стиль мышления;

- технология проектного обучения: занятия не ограничиваются приобретением студентами определенных знаний, умений, навыков, а выходят на практические действия обучающихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация.

- игровые технологии обучения: игра обладает существенными признаками – четко поставленными целями обучения и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания преподавателем функций и классификации педагогических игр;

- обучение на основе изучения конкретных ситуаций: сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Использование этих технологий научат студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

### *Список литературы*

1. *Ощепкова В.В.* Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М/СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2006. 336 с.
2. *Льюис Р.Д.* Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию / Пер. с англ. 2-е изд. М.: Дело, 2001. 448 с.