

ВНЕДРЕНИЕ ЖЕМЧУЖИН ВОСТОЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНИКИ И УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Иноятова М.Э.

*Иноятова Мухайё Эгамбердиевна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары-Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена одной из актуальных проблем, связанных с созданием нового поколения учебной литературы для общеобразовательных школ Узбекистана. В ней приведены мысли учёных-мыслителей о важных качествах личности.

Ключевые слова: учебник, книга, мышление, школьник, учитель, ученик.

Современный этап развития общества выдвигает на передний план личность как абсолютную ценность, источник общественного прогресса. Отчетливо проявилась зависимость социума от тех способностей и качеств личности, которые формирует и развивает образование, где в течение последних лет произошли кардинальные изменения. Они способствовали созданию нового поколения учебно-методической литературы на основе усовершенствованных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим назрела необходимость во внесении изменений в содержание учебников и учебной литературы. Получение качественного образования является одной из важнейших жизненных ценностей граждан. Именно качественное обучение призвано обеспечить подготовку компетентного, мобильного, творческого специалиста. Перед человеком, живущим в условиях формирования инновационной социально-экономической среды, встают задачи избирательно усваивать актуальные научные, технологические знания; адекватно воспринимать инновационные технологии, новые возможности экономического поведения; быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, опираясь на свой образовательный потенциал. Теперь они основаны на механизмах формирования у школьников умений отбирать необходимую информацию путем ознакомления их с восточной педагогической мыслью.

В настоящее время современная школа в своей деятельности инновационна и поэтому очень важно, с помощью какой литературы преподаётся учебный материал, в частности, такого предмета, как «Чувство Родины». Для того чтобы повысить качество образования детей важно создать новые альтернативные учебники для учащихся общеобразовательных школ. На наш взгляд, необходимо умелое сочетание современных требований к учебно-воспитательному процессу с применением новых информационных технологий с сохранением и использованием традиционных источников информации.

При этом задача учителя состоит не только в вооружении учеников определенной системой знаний, умений, навыков, но и во всемерном развитии их умственных сил, в формировании общих интеллектуальных умений: самостоятельно добывать новые знания, решать нестандартные задачи, находить оригинальные способы решений, рационально работать с различными источниками информации. К тому же педагогическая наука непрерывно развивается, каждый день появляется что-то новое.

Поток научной информации настолько велик, что даже специальные институты научной информации не успевают ее переработать, донести до читателя. В этом потоке необходимо найти нужное, следить за новым, привносить это новое в траекторию своего личностного развития. Это требует и от учителей, и от учеников постоянного поиска, непрерывного творческого труда над своим развитием и совершенствованием.

В учебник по предмету «Чувство Родины», на наш взгляд, можно включить некоторые педагогические мысли наших учёных. К примеру, З.М. Бабур в своём труде «Бабур-наме» затрагивает и педагогические проблемы (вопросы морали, этики, нравственности) своей эпохи. У него очень много педагогических высказываний. Даже в трактате по мусульманскому законоведению «Мубайин» излагаются взгляды Бабура на налоговую и экономическую политику. Он написал и «Родительское послание» – этико-дидактическое наставление, где содержатся рассуждения о воспитании и обучении. В рубаи и газелях Бабура мы постоянно встречаемся с мыслями о дружбе, Родине, честности, добре и зле, почитании родителей, отношении к женщине, религии, богатству, о важности обучения, воспитания, повторении себя в своих учениках.

Основоположник узбекского языка и литературы Алишер Навои высоко ценил человеческий разум и науку. «Знания и мудрость – украшение человека», – писал он.

Другой мыслитель - Х.В. Кошифи говорил: «По возможности нужно стремиться к (хорошему) воспитанию его (ребенка), чтобы он приобрел положительные свойства и уклонился от низких поступков». В раннем возрасте дети бывают очень восприимчивыми, принимают все: плохое и хорошее.

«Душа ребенка, – отмечал Кошифи, – похожа на чистую доску, на которой легко начертить любое изображение» [1, с. 56].

Эти и другие педагогические идеи мыслителей должны быть включены в содержание учебника «Чувство Родины», поскольку они расширят диапазон развития учеников, будут способствовать правильной ориентации в выборе необходимой информации.

Список литературы

1. *Абдуллаева Ш.А. и др.* История педагогики. Т.: Фан ва технология, 2008.