

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бойтиллаев Б.А.

*Бойтиллаев Бобомурод Ахматалиевич – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье обращается внимание на организацию занятий с использованием информационных технологий. Показана их роль в подготовке квалифицированного специалиста.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, информатика, преподаватель, студент, вуз.

Информатизация языкового образования находится в настоящее время в фокусе внимания учёных и педагогов-практиков. Информатизацию образования, в том числе языкового образования, определяют как процесс, существенно стимулирующий обновление содержания обучения.

Информационно-коммуникационные технологии создают новую глобальную среду, в которой будущему поколению предстоит, как общаться, так и выстраивать профессиональные и личные отношения, позиционировать свои интересы и представлять себя. От того насколько эффективно им это удастся, во многом и будет зависеть их личное благополучие и процветание нашей республики. Именно поэтому в настоящее время большое значение придается информатизации системы образования, включая и языковое образование. В связи с этим повышенное внимание уделяется сегодня вопросам организации образовательного пространства, поддержке обучения нового поколения с помощью данных технологий и подготовке специалистов в контексте информатизации языкового образования. Это главные направления, подразумевающие интеграцию средств информационно-коммуникационных технологий в образование.

Одно направление связано с образовательным пространством будущего и представляет научные разработки в области организации пространства в образовательном учреждении в системе высшего образования. В рамках данного направления создаются и финансируются государственными органами образования инновационные программы – построение вузов будущего. Для изучения иностранных языков в условиях обновления языкового образования сегодня оборудуются лингвомультимедийные лаборатории, предназначенные для проведения занятий педагогом и для самостоятельной работы учащихся. Как правило, такие лаборатории оснащены персональными компьютерами для студентов и преподавателя, сервером, принтерами, сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, интерактивной доской, пакетом программного обеспечения для непрерывного контроля деятельности студентов, электронными образовательными средствами, средствами информационно-справочной литературы и т.д.

Другое направление связано с использованием компьютерных игр. В игре моделируется учебная деятельность, что приводит к тому, что через интерес, эмоциональную и интеллектуальную напряженность достигается высокая степень мотивации к изучению иностранного языка. Результатом учебной деятельности должно стать знание и умение, а ведущим мотивом в игре является интерес к процессу, интеллектуальная и эмоциональная напряженность, которые приводят к высокой степени мотивации.

В плане изучения иностранного языка данное направление в условиях информатизации общества характеризуется возможностью использования новейших цифровых игровых устройств и специальных программных средств лингводидактического назначения, что обеспечивает мобильное обучение иностранного языка. Сегодня активно разрабатываются компьютерные языковые игры, к которым относится широкий спектр учебных материалов, начиная от обычных упражнений, выполняемых в режиме соревнования, и заканчивая ролевыми стратегиями.

Ещё одно направление – поддержка обучения нового поколения – отражает процесс перехода на качественно новую ступень образования, связанную с разработкой специализированных сайтов для системы образования, образовательных порталов, включающих в себя разнообразную информацию, учебно-методический материал [1, с. 138].

Всё это позволяет преподавателю найти широкий спектр цифровых образовательных ресурсов с методическими рекомендациями по их использованию и выбрать тот продукт, который можно будет эффективно использовать на занятии.

Таким образом, интеграция новейших информационных технологий в учебный процесс предоставляет широкие возможности для вступления студентов в живую коммуникацию с носителем языка; активного вовлечения обучающихся в языковую среду и преодоления языкового барьера; для творческой активности студентов; повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и культуры.

Список литературы

1. Материалы международной научной конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития». 17-18 марта 2016 года. Ч. 2. М.: МАНПО, 2016. 364 с.