

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Норова Б.Ю.

*Норова Бахринисо Юлдашевна – преподаватель,
кафедра «Тиллар»,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена развитию умений конструктивного диалога у студентов вузов в процессе изучения иностранного языка. В ней подчёркивается, что самое удивительное и мудрое, созданное человечеством, – это язык.*

Ключевые слова: *студент, преподаватель, вуз, иностранный язык, метод, грамматика, обучение.*

Кардинальные изменения в общественной, политической и экономической жизни нашей республики оказывают позитивное влияние на развитие образовательной системы. Одним из важнейших проявлений этого процесса является устойчивая тенденция гуманизации и гуманитаризации, что призвано обеспечить подготовку студенческой молодёжи к активной жизни в меняющемся мире, развить у них способность к овладению современными формами межличностного и межнационального общения. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, подчеркнул: «Мы не вправе допустить, чтобы наши дети оказались орудием в чужих руках. Для этого мы должны больше разговаривать с молодёжью, прислушиваться к ее мнению, знать, что ее волнует и оказывать практическую помощь в решении проблем. В реализации этих задач мы будем опираться на наши многовековые традиции, богатое духовное наследие предков. Мы мобилизуем все силы и возможности для того, чтобы наши дети, особенно девочки, овладевали современными знаниями и профессиями, изучали иностранные языки, вырастали здоровыми и гармонично развитыми личностями, обрели достойное место в жизни» [1, с. 1]. Вот почему знание иностранного языка и умение общаться важно в сохранении нашей учащейся молодёжи от негативных тенденций, имеющих место в нынешнем мире. Важнейшей тенденцией современности является формирование принципиально нового многомерного социокультурного пространства. Самое удивительное и мудрое, созданное человечеством, – это язык. На земле их более трёх тысяч. Они разные, но у всех у них одна великая миссия – помогать людям понимать друг друга при общении, в процессе работы, при решении глобальных проблем. В их числе проблема человека в изменяющемся мире как результат масштабных изменений, происходящих во всех сферах жизнедеятельности общества.

Решение данной проблемы предполагает не просто необходимость повышения уровня образованности студентов, а формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся реалиям окружающего мира – социальным, экономическим, информационным технологиям, а также к любым вызовам XXI века. Важнейшим условием решения названной проблемы является владение языковой культурой, искусством общения, как на родном языке, так и на других языках мира. Особую роль в этом плане играют мировые языки – английский, русский, французский, испанский, китайский, арабский, на которых говорит громадное большинство населения нашей планеты. И в этом плане закономерно признание фактора, что знание мировых языков необходимо, полезно и выгодно для высших интересов нации и государства. В этой ситуации меняется сам характер социализации студенческой молодёжи. Перед системой вузовского образования встаёт задача подготовки обучающихся к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой.

Данные положения обуславливают особую значимость формирования у студенческой молодёжи способность к конструктивному диалогу. Именно благодаря формированию новой личности, её интеллектуального и духовного потенциала будут обеспечены условия для экономического роста страны, повышения благосостояния и процветания общества.

Отсюда следует, что у студентов необходимо формировать и развивать самостоятельное мышление, адекватное потребностям светского, правового, демократического государства и современного рынка труда. Катализатором же знаний и основным инструментом общения выступает язык, в том числе английский язык как один из мировых языков и рабочих языков ООН. Большинство социолингвистов, психологов, психолингвистов первичной формой общения считают диалогическую речь. «Язык живёт только в диалогическом общении пользующихся им» [1, с. 37], – считает М.М. Бахтин.

Стимулом для непроизвольного общения могут служить живые наблюдения, интересные факты, события, которыми богата студенческая жизнь. Формируя навыки естественной живой диалогической

речи у студентов можно максимально использовать для этого реальные жизненные ситуации, в том числе с элементами проблемности.

Опираясь на собственный опыт работы в вузе, может сказать, что изложенные выше подходы к формированию навыков диалогического общения у студентов в процессе конструктивного диалога дают возможность оценить их позитивно.

Список литературы

1. *Андрянова В.И., Аннамуратова С.К. и др.* Стратегия формирования у обучаемых способностей самовыражения и самореализации: Коллективная монография. Т.: УзНИИПН, 2014. 160 с.