

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Толибова Г.Р.

*Толибова Гулноз Рустамовна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье обсуждаются вопросы оптимизации преподавания иностранного языка с помощью применения компьютерных технологий. Указываются факторы, объясняющие причины эффективности применения компьютерных технологий в процессе обучения в вузе.*

Ключевые слова: *компьютерные технологии, Интернет, образование, иностранный язык, преподавание.*

В условиях повсеместного возрастания международных экономических, политических и культурных связей владение иностранными языками становится насущной необходимостью для людей самых разнообразных профессий. Это, в свою очередь, ставит перед современным государством задачу для выработки новых, более эффективных методов подготовки квалифицированных кадров, способных в своей профессиональной деятельности осуществлять различные виды межязыковой и межкультурной коммуникации. Глобальный социальный процесс связан с переходом к информационному обществу, когда центр тяжести смещается из области материального производства в область создания информационных продуктов и осуществления информационной деятельности, а именно, сбора, накопления, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации [1, с. 72]. Применение данных технологий студентами в процессе изучения иностранного языка способствует овладению ими важной профессиональной компетенции. В информационном обществе возрастает потребность в специалисте, обладающем не только набором профессиональных качеств и компетенций, но и способном критически и творчески мыслить, готовом самостоятельно получать знания, непрерывно их обновлять и умеющем это делать. А поскольку ситуация на рынке труда быстро меняется, существует запрос на специалиста, образование которого позволяет ему быстро переучиваться и приспосабливаться к новым условиям применения своих способностей и компетенций.

Значит, дипломированный специалист сегодня – это личность, обладающая функциональным и творческим применением знаний, критическим мышлением, умеющая использовать информационно-коммуникационные технологии, применять различные способы коммуникации, в том числе языковые навыки и умеющий работать в группе и индивидуально. Развитие его связывается, прежде всего, с совершенствованием сфер образования и науки.

При этом система образования нацелена на формирование у студентов качеств, необходимых для успешной деятельности в современных условиях. Решение данной задачи осуществляется посредством принятия комплекса мер, направленных на модернизацию образовательной политики республики. Это способствует тому, что сегодня Узбекистан обладает квалифицированными, профессиональными трудовыми ресурсами, высоким научным и творческим потенциалом. Использование компьютерных технологий – неотъемлемая и важная черта существования современного общества. С одной стороны, эти технологии обладают рядом характеристик, дающих своим пользователям в руки целый арсенал средств, который может и должен быть направлен на развитие и совершенствование всех компонентов образовательной системы. С другой стороны, представляется неразумным рассматривать новые технологии как замену традиционным подходам в образовании, как способ решения всех проблем, которые ставит перед образованием сегодняшний день. Выход видится в синтезе классических и современных технологий обучения, направленном на достижение наиболее действенного эффекта от преподавания, на оптимизацию образовательного процесса. Преподавание любой дисциплины обязано учитывать существующие тенденции развития республики, а также запросы общества относительно предъявляемого образовательного продукта, поскольку именно они являются критерием востребованности выпускников системы вузовского образования. Применение тех или иных методик и технологий направлено на достижение требуемого результата. В этом плане учебная деятельность студента с использованием компьютерных технологий обладает дополнительным развивающим потенциалом.

В современных условиях рассматриваются четыре основные области использования компьютеров в образовании: компьютер как объект изучения, компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности, компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании и компьютер как компонент системы образовательно-педагогического управления.

Образовательно-педагогическое управление напрямую влияет на моделирование учебно-познавательной деятельности студентов определенной структуры (электронная переписка, структурированное предоставление электронных обучающих материалов и т.д.). Ведение научно-исследовательской работы (поиск наиболее наукоемкой информации, ее отбор, избирательная оценка, хранение, классификация и т.д.) является

неотъемлемой частью не только деятельности преподавателя, но и учебной деятельности студента, к которому рынок сегодня предъявляет определенные требования.

Список литературы

1. *Аланиязов М.Б.* Использование образовательных технологий в современном обучении // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Т.: УзНИИПН, 2018. С. 71-73.