

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ СТУДЕНТАМИ-НЕЛИНГВИСТАМИ

Эшназаров Д.А.

*Эшназаров Джахонгир Абубакир угли – преподаватель,
кафедра языков,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *качество обучения зависит от овладения студентами коммуникативной компетенцией. В статье рассмотрены ключевые концепты профессионально-ориентированного обучения немецкому языку.*

Ключевые слова: *немецкий язык, студент, преподаватель, вуз.*

Поиск эффективных путей повышения качества обучения иностранному языку в вузах неязыкового профиля ведется давно и в нескольких направлениях одновременно. Общепризнанным направлением является контекстное и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. Контекст будущей профессиональной деятельности студентов, на который целесообразно ориентировать языковую подготовку студентов-нелингвистов, является ключевым концептом профессионально-ориентированного обучения немецкому языку. Контекстное обучение представляет собой систему дидактических форм, методов и средств моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. При этом учение выступает той формой личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых предметно-профессиональных и социальных качеств личности специалиста. Как и в традиционном обучении, учебный материал предъявляется в виде учебных текстов, содержащих информацию, которую нужно усвоить. За этой информацией, сопровождаемой учебными задачами, проблемными ситуациями и заданиями просматриваются реальные контуры профессионального будущего. Это наполняет процесс учения личностным смыслом, создает возможности для целеобразования и целеосуществления, движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду. Контекстное и профессионально-ориентированное обучение немецкому языку достаточно близкие по своей сути концепции. Контекстное обучение предусматривает формирование у студентов иноязычных коммуникативных компетенций в конкретных профессиональных, деловых сферах с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение предполагает формирование у студентов-нелингвистов способности иноязычного общения в конкретных ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности [1, с. 28]. При обучении профессионально-ориентированному иноязычному общению все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции формируются в контексте профессиональной речевой деятельности. Одним из приоритетных векторов исследования проблем обучения немецкому языку в вузах неязыкового профиля является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку. Другим вектором исследования проблем обучения немецкому языку в неязыковом вузе является направление под общим названием «диалог культур» и частным ответвлением данного направления, среди которых наиболее значимым является формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Процесс формирования данной компетентности происходит на основе когнитивно-деятельностного подхода, представляющего собой комплексный образовательный процесс. Он осуществляется на основе целостной методико-филологической модели и предполагает подбор теоретического материала, отражающего современные тенденции в языке и языковой политике; анализ межкультурных универсалий и оппозиций; реализацию учебно-практических мероприятий, ориентированных на освоение культурных различий.

Такой подход позволяет сформировать качественно новую языковую личность, имеющую способность осуществлять эффективное общение с представителями других культур. Данная способность как качество языковой личности обеспечивает преимущество выпускника вуза в конкурентной борьбе на рынке труда, способствует его карьерному росту и в итоге определит жизненный успех. Преимущества такого специалиста заключаются в способности адаптироваться к новым информационным средствам, использовать новые технологии получения и обработки информационных потоков на немецком языке. В дидактическом плане тренировочные упражнения используются как вспомогательное средство обучения, когда необходимо перейти от задач усвоения материала на базовом уровне к осмыслению материала на высшем уровне, где зонирование фрагментов картины мира осуществляется с учетом их качественных отличий в разных

культурах. Чем раньше осуществить переход от задач усвоения материала к осмыслению его на концептуальном уровне, тем скорее студент-нелингвист станет лингвистически интересной личностью.

Список литературы

1. *Нефедов О.В.* Рациональная методика обучения иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов (англ. язык, начальный этап): Дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2014. 201 с.