

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Умаров А.А.

*Умаров Абдурашул Абдурахманович – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы, связанные с технологическими аспектами разработки образовательных программ. Представлен алгоритм действий по их проектированию.

Ключевые слова: образовательная программа, компьютерные технологии, информатика, преподаватель, студент, вуз.

Основными задачами, стоящими перед системой непрерывного образования Узбекистана, являются модернизация национальной системы высшего образования, приведение стандартов и образовательных программ в соответствие с требованиями рынка труда, создание системы для обеспечения качества. Формирование компетентностей студентов определяет структуру и содержание образовательного процесса вуза и требует инновационного учебно-методического обеспечения. Исходя из этого, возникает необходимость проектирования и реализации образовательных программ на основе принципов вариативности, личностно-ориентированной направленности в ходе развития ожидаемых компетентностей.

Проектирование как вид деятельности позволяет разработать основные контуры, направления, способы и условия предстоящей деятельности. Технология проектирования предполагает описание последовательных действий по разработке проекта.

Алгоритм действий по проектированию образовательной программы представлен следующими основными этапами:

- 1) определение круга потенциальных потребителей образовательной программы, анализ существующих родственных, близких по назначению образовательных программ;
- 2) определение перечня компетенций, необходимых для освоения;
- 3) определение перечня модулей для образовательной программы;
- 4) разработка перечня дисциплин, составляющих их содержание;
- 5) построение учебного плана;
- 6) междисциплинарная взаимосвязь заданий с ориентированием на проектную деятельность.

В ходе первого этапа определяются сферы и организации, где могут работать выпускники нашего вуза. В соответствии с ними корректируются знания, умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций. На втором этапе проектирования образовательной программы требуется определение перечня компетенций, необходимых для освоения.

Ожидаемые результаты обучения выражаются через компетенции, предполагающие формирование у будущих специалистов способностей:

- * демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- * применять эти знания и понимать их на профессиональном уровне;
- * формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- * осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- * сообщать информацию, идеи, проблемы и решения специалистам и неспециалистам.

Таким образом, предлагаемая методика выделения учебных модулей на основе соответствия их интегрированного результата задачам конкретного вида профессиональной деятельности, видится нами целесообразной в контексте сопряжения основной образовательной программы. Основными научно-методическими направлениями работы преподавателей являются непрерывное обучение в области информационно-коммуникационных технологий, наглядное обучение, мобильное обучение.

В настоящее время педагогам предоставляется профессиональная поддержка в области методики преподавания иностранного языка с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Формами такой поддержки являются методические уровневые семинары; печатные учебно-методические материалы. Главными тенденциями обеспечения высокого уровня образования в высшей школе становится сегодня ориентация на запросы студентов и создание оптимальных условий для их

обучения и развития, чему в значительной степени способствует включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, условия и результаты образовательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения в системе высшего профессионального образования [1, с. 70]. Степень умения использовать информационно-коммуникационные технологии будет во многом сегодня определять социальный статус специалиста.

Список литературы

1. *Дмитренко Т.А.* Современные методологические подходы к технологии подготовки преподавателей иностранных языков: Монография. М.: МГТА, 2015. 95 с.