

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Умарова Н.Р.¹, Умарова Н.А.²

¹Умарова Надира Рахмановна – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков;

²Умарова Нигора Алишеровна – преподаватель,
кафедра точных и естественных наук,

Институт по переподготовке и повышению квалификации работников народного образования Ташкентской области,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: определена педагогическая составляющая использования интерактивных форм обучения в формировании профессиональных компетенций. Дана характеристика интерактивных форм обучения.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, образование, профессиональные компетенции, обучающийся, преподаватель.

Изменения в целях, содержании непрерывного образования все более ориентируют его на развитие самостоятельности, творческой инициативы, конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов. Инновационные изменения образовательного процесса предъявляют повышенные требования, прежде всего, к формированию профессиональных компетенций. Преподавателям любого уровня важно уметь разрабатывать образовательные программы с ориентацией на компетентностный результат подготовки обучающихся, дифференцировать технологии обучения, владеть активными и интерактивными формами преподавания, уметь организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Одним из приоритетных направлений деятельности преподавателя на протяжении нескольких лет является внедрение новых способов преподавания в образовательный процесс. Современная наука по-новому рассматривает содержание образования. В практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих, личностно-ориентированных технологий. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, методы и приемы, используемые в образовательном процессе для расширения компетенции, их общей культуры на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Многие методические инновации в деятельности преподавателей связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Поскольку слово «интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога, то интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «преподаватель – студент» или «преподаватель – группа обучающихся». При интерактивном обучении диалог строится на линиях «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа обучающихся», «обучающийся – аудитория» или «группа обучающихся – аудитория», «обучающийся – компьютер».

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности и психолого-педагогической направленности, когда образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Их совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет им не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит конкретные цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающихся: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы [1, с. 37]. Интерактивные методы организации образовательного процесса при формировании профессиональных компетенций у обучающихся направлены на развитие у них умения критически анализировать информацию и уметь эффективно общаться. Эти

навыки не только способствуют усвоению педагогами программного материала, но и пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

В образовательном процессе интерактивные методы позволяют педагогу создавать учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности обучающихся.

Список литературы

1. Материалы научно-практического семинара «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы». 19 апреля 2019 года. Т. 1. Т., 2019. 269 с.