

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ, ВЛАДЕЮЩИХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Сайджанова К.Д.

*Сайджанова Комила Даврановна – преподаватель,
кафедра языков,
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: развитие каждого общества тесно связано с подготовкой квалифицированных кадров. Особенно это касается специалистов, владеющих английским языком.

Ключевые слова: вуз, инновация, деятельность, компетенция, профессионализм.

Система вузовского образования нацелена на формирование у студентов качеств, необходимых для успешной деятельности в современных условиях. Решение данной задачи осуществляется посредством принятия комплекса мер, направленных на модернизацию образовательной политики республики. В первую очередь, это касается формирования будущих профессиональных компетенций у выпускников вузов. К примеру, авторы общеевропейского «Порогового уровня» называют лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и социокультурную компетенции наиболее востребованными в профессиональной деятельности. В программном документе по языковому образованию Совета Европы выделяются: языковая, социолингвистическая и прагматическая компетенции [1].

Исходя из этого, понятие профессиональная компетенция будущего медицинского работника определяется нами как его способность эффективно использовать свои профессиональные знания и умения, а также успешно действовать при принятии решений на основе практического опыта, познаний и навыков в рамках соответствующей профессиональной деятельности. В связи с инновациями, происходящими в системе непрерывного образования Узбекистана, возросла потребность в специалисте со сформированными отношениями к себе как к саморазвивающейся личности и своему делу как творческому и гуманному (И.А.Зимняя, Н.Г.Камилова, А.К. Маркова, Л.М. Митина).

Задача формирования данных личностных качеств у выпускников вузов становится серьезной задачей современности. Все больше исследователей связывают решение этой задачи с организацией в учреждениях высшего образования среды профессионального развития специалистов, с необходимостью моделирования особого качества профессиональной среды, адекватной новым задачам образования (Р.Х. Джураев, Х.И. Ибрагимов, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков).

Особое качество среды, которое стимулирует специалистов к инновационной деятельности, позволяет рассматривать ее как особый вид профессиональной среды – инновационной.

Социальная среда в инновационном контексте – это благоприятная профессиональная среда, подкрепляющая поведение, ориентированное на инновационную деятельность и саморазвитие. *Мотивационная среда* является основой для инновационной деятельности медиков, *рефлексивная среда* – это условие эффективного ведения инновационной деятельности.

В теории и практике филологической науки инновационная среда чаще рассматривается как условие совершенствования и развития будущего специалиста. Средовой подход как ключевое средство решения задач позволяет рассматривать инновационную среду в качестве средства профессионального развития будущих медиков.

Инновационная среда образовательного учреждения – это совокупность вводимых в учебное заведение новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность преподавателей. Инновационная среда есть качественное состояние профессиональной среды учреждения, имеющей очень высокий потенциал для развития. Она не всегда имеет сугубо положительные характеристики и оказывает позитивное влияние на педагогов. Инновационная среда как совокупность вводимых в образовательное учреждение новшеств может по-разному влиять на их профессиональное развитие. Чтобы влияние среды было позитивным, она должна быть специально организованной, а ее структурно-функциональная модель – включать представление о ней как об интегральном средстве достижения управленческих целей.

Инновационная среда будет иметь положительный эффект на совершенствовании профессиональной компетенции, если при ее моделировании исходить:

- а) из задач формирования отношений педагогов к деятельности, обучающимся и к себе;
- б) из понимания двойственной природы инновационной среды: как источника новых возможностей и как условия их реализации в практической деятельности.

К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе дружеских отношений, хорошая обратная связь (со студентами, коллегами, социумом), а

также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок и т.п.).

Таким образом, глобализационные процессы, происходящие в мировом сообществе, информатизация и интернационализация образования повысили статус предмета «иностранный язык», а также требования к профессиональной компетенции и качеству подготовки специалистов со знанием иностранного языка.

Значительную роль в формировании профессионально-компетентных, конкурентоспособных специалистов играет инновационная образовательная среда.

Список литературы

1. Common European Framework, 1996.