

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Абдурамонова Н.Э.

*Абдурамонова Незире Энверовна – преподаватель,
кафедра интеграционного курса английского языка-2,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье отмечается процесс смены парадигмы результата образования. Показывается различие в терминах «компетентность» и «компетенция».

Ключевые слова: английский язык, компетенция, обучение, развитие, дискурс, обучающийся, преподаватель.

Происходящие в Узбекистане и во всем мире существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно ориентируют его на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, способность к постоянному самосовершенствованию, что подчеркнуто в Законе «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров. Эти накапливающиеся изменения означают процесс смены образовательной парадигмы (а именно парадигмы результата образования), что отмечается многими современными исследователями (Н.Н. Азизходжаева, А.Н. Новиков и др.). Для начала рассмотрим, что же современные ученые подразумевают под новой парадигмой результата образования.

Как мы помним, существующая долгие годы «ЗУН – парадигма результата» образования включает теоретическое обоснование, определение, содержание умений и навыков, методик формирования, мониторинг и контроль. Эта парадигма принималась учеными и до сих пор считается основной. Однако происходящие в мире и в нашей республике изменения в области целей образования, в частности, с обеспечением более эффективного вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в обществе вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, лично- и социально-интегрированного результата. В качестве такого интегрального социально-лично-поведенческого феномена как результата образования выступили понятия «компетенция» и «компетентность». Они в совокупности волевых, ценностных, когнитивных и этических составляющих образуют некий новый стандарт для будущего профессионала. Так, происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Понятие «компетентность» часто отождествляется с другим понятием «компетенция». Эти термины имеют латинский корень. Компетенция (лат. *competentia* – принадлежность по праву) понимается как «знание и опыт в определенной сфере, осведомленность или узаконенный круг полномочий и прав» [1, с. 147].

Под компетентностью (от лат. *competens* – соответствующий, способный) понимается: «обладание компетенцией, то есть знанием, опытом, либо обладание правомочиями в решении определенных вопросов» [1, с. 190]. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова трактуется только понятие «компетенция», как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен [2, с. 94]. В английском языке данные понятия также не разграничиваются. Так, в контексте Европейского квалификационного стандарта компетентность описана с точки зрения профессионального и личного развития человека: “Competence” means the proven ability to use knowledge, skills and personal, social and/or methodological abilities, in work or study situations and in professional and personal development” [3]. На наш взгляд, сам процесс профессионального обучения должен быть ориентирован как на формирование базовых компетентностей, так и на формирование в процессе осуществления профессиональной деятельности творческого потенциала развития и совершенствования компетентностей, которые в данный момент могут обеспечить самореализацию педагога в его профессиональной и социально-активной жизни. В настоящее время дискурсивная компетенция является одной из наиболее важной ключевой компетенцией. Н.И. Алмазова [4, с. 6] считает, что дискурсивная компетенция – это то, к чему должно стремиться современное образование в области обучения иностранным языкам. Дискурсивная компетенция студентов языкового вуза – это способность кодировать и декодировать информацию с помощью иностранного языка в соответствии с его лексическими, грамматическими, синтаксическими нормами, а также учитывая стилистический, жанровый, социокультурный, психологический и эмоциональный факторы для достижения коммуникативной цели.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что содержание профессионально-педагогической компетентности будущего учителя включает в себя все виды компетенций, среди которых наиболее значима дискурсивная компетенция, направленная на становление студента в современных реалиях системы образования.

Список литературы

1. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
3. European Qualifications Framework, 2008.
4. *Алмазова Н.И.* Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2003.