

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Матекубов Ж.М.

*Матекубов Жахонгир Мадамин угли – преподаватель,
кафедра языков,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования дискурсивной компетенции студентов. Дается определение дискурсивной компетенции студентов, рассматривается вопрос компонентного состава дискурсивной компетенции.

Ключевые слова: дискурс, студент, преподаватель, вуз, немецкий язык.

Оптимизация учебного процесса, его структуры и содержания – это одна из наиболее актуальных проблем в сфере современного иноязычного образования. В последнее время усиливается коммуникативная направленность в обучении иностранному языку, от чего происходит ряд кардинальных изменений целей и содержания обучения иностранному языку.

Необходимо не просто знать язык, а уметь адекватно использовать его в реальных коммуникативных ситуациях. Так, возникает потребность в развитии «дискурсивной компетенции». Прежде чем говорить о такой компетенции, следует сначала проанализировать основные понятия, которые непосредственно связаны с данным термином. В первую очередь необходимо разграничить понятия «компетенции» и «компетентность», а также рассмотреть коммуникативную компетенцию, как базисную структуру, в состав которой и входит дискурсивная компетенция.

Говоря о компетенции, стоит отметить, что ученые зачастую отождествляют этот термин с компетентностью. И.А. Зимняя выделяет два варианта соотношения этих понятий. Ученые либо дифференцируют их, либо отождествляют, что происходит гораздо чаще [1, с. 18].

В научном мире всегда было разграничение между знанием и его реализацией, поэтому само понятие «компетенция» нельзя назвать новым.

Впервые термин «компетенция» был введен американским лингвистом Н. Хомским в 1965 году относительно знания системы языка, языковых знаков, лексических и грамматических форм, а не относительно использования данных знаний в ситуациях реального общения.

Основой любой компетенции являются знания и умения, но компетенция отличается от умений тем, что она связана с психологическими особенностями и морально-этическими качествами личности.

Таким образом, под коммуникативной компетенцией понимают способность реализовывать лингвистические знания и умения, выбирая коммуникативное поведение в соответствии с целями и ситуацией общения.

Коммуникативная компетенция является сложной системой, наиболее общими компонентами которой являются: лингвистическая компетенция, включающая в себя знания о лексике, грамматике, фонетике, орфографии изучаемого языка; дискурсивная компетенция, обозначающая способность построения устных и письменных текстов; прагматическая компетенция, включающая способность успешно достигать коммуникативные цели; стратегическая компетенция, которая заключается в умении преодолевать трудности компетенции; социокультурная компетенция, подразумевающая владение и соответствие социокультурным нормам.

Дискурсивная компетенция является неотъемлемым компонентом, без которой невозможно совершить полноценное межкультурное общение, и которая должна формироваться у студентов в процессе изучения немецкого языка.

В состав дискурсивной компетенции входят следующие умения: использовать лексические ресурсы иностранного языка для создания текста; применять лексические ресурсы немецкого языка для интерпретации текста; употреблять стилистические и жанровые ресурсы иностранного языка; прогнозировать коммуникативную уместность средств речи в соответствии со стилем / жанром текста; использовать правила, коды и алгоритмы интерпретации текста на немецком языке; прогнозировать ход коммуникативной ситуации; описывать и объяснять факты с помощью средств иностранного языка; формировать и обосновывать свое мнение с помощью средств иностранного языка; организовывать последовательность предложений на немецком языке так, чтобы они представляли собой связный текст; строить коммуникативное поведение в соответствии с основной темой коммуникации; логически выстраивать высказывания на иностранном языке; строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; использовать немецкий язык как средство получения информации; выявлять тему и проблему в тексте; выражать свою точку зрения; умение анализировать устный и письменный текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; учитывать исторический и историко-культурный контексты;

контролировать коммуникативную ситуацию; выделять мотивы и цели общения на немецком языке; определять сферу коммуникативной ситуации.

В основу содержания обучения дискурсивной компетенции положены типы дискурсов, которые отвечают требованиям существующих программ для неязыковых вузов; языковой материал позволяет соблюдать жанрово-стилистические каноны отобранных типов дискурса; социальный контекст, который включает в себя коммуниканты, их фоновые знания, сферы и ситуации общения; коммуникативные намерения определяют поведение специалиста в процессе профессионально-ориентированного общения.

Список литературы

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 42 с.