

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГРЕЧЕСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Мусаева С.Х.

*Мусаева Сурайё Хусановна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена изучению греческого языка в вузе. В статье раскрыто содержание изучения данного языка в качестве второго иностранного языка.

Ключевые слова: греческий язык, иностранный язык, вуз, студент.

В процессе изучения студентами языковых вузов второго иностранного языка основной упор делается на методики и технологию обучения. Важно понять: чем процесс овладения вторым иностранным языком отличается от процесса овладения английским языком в качестве первого языка; какие принципы современной коммуникативной методики обучения следует соблюдать для того, чтобы процесс обучения был эффективным; какие возрастные особенности студентов следует учитывать в первую очередь; как адаптировать учебную литературу для конкретной ситуации обучения; как определить реально достижимую цель обучения.

Содержание обучения греческому языку как второму иностранному выдвигает следующие требования:

1. В ней должны быть использованы оригинальные, аутентичные учебные материалы, разнообразные виды текстов (диалоги, письма, рассказы, описания, функциональные тексты и др.).

2. Цели занятия должны быть сформулированы коммуникативно. Студенты должны понимать, какие задачи общения смогут решать, овладев тем или иным материалом.

3. Упражнения должны иметь коммуникативный характер, при этом между языковыми и речевыми упражнениями должно быть достигнуто оптимальное сочетание. Должны быть вопросы и задания проблемного, творческого характера, например проекты, конкурсы и прочее.

4. Для самостоятельной работы студентов должны быть созданы условия, иметься справочные материалы, ссылки на другие источники информации. Обязательно наличие разделов, позволяющих студенту осуществлять самоконтроль над усвоением материала.

5. Учебно-методический комплекс должен позволять преподавателю использовать различные формы работы: индивидуальную, групповую, парную, фронтальную, дискуссии, проекты, игровое обучение.

7. Социокультурное содержание должно быть представлено так, чтобы студенты имели возможность сравнивать культуру стран изучаемого языка и собственную культуру. Желательно наличие проблемных вопросов, стимулирующих использование сравнений, обобщений, эмоциональных оценок. Можно включить в содержание занятия отрывки из литературных произведений, составляющих культурный фонд общества, иллюстративный материал, список слов для активизации, грамматические пояснения, тексты, лексические упражнения, а также коммуникативные лично-ориентированные задания и тесты.

Такой перечень заданий предоставит возможность преподавателю достаточно чётко подготовиться к проведению практики и к моменту её прохождения студенты Узбекистана уже приобретают следующие навыки:

- имеют достаточно высокий уровень владения иностранным языком;
- представляют себе особенности языка в области своей будущей профессиональной деятельности;
- осваивают основы теории изучаемого языка (фонетика, лексикология, грамматика, теория текста), стилистику языка и культуры речи;
- умеют анализировать и интерпретировать различные типы текстов;
- имеют представление о переводе как о межъязыковой и межкультурной коммуникации;
- обладают сформированными навыками перевода;
- умеют пользоваться словарями и справочной литературой.

Закрепление приобретённых студентами знаний по изучению греческого языка как второго иностранного позволит реализовать цель практики – дать студентам возможность применить свои знания и умения и подготовить их к будущей практической деятельности [1, с. 18]. После её прохождения студенты начинают легко понимать собеседника, у них формируется восприятие на интуитивном уровне, приобретается опыт в общении. Индикатором изучения греческого языка как второго иностранного языка в вузе становится устная речь студента, которая достаточно сильно отличается от письменной, становится более чёткой и выразительной. Важное отличие лингвистического мышления – понимание языка в связи с определенным государством. При таком подходе язык идет рука об руку с культурой страны, то есть с идеями, обычаями определенной группы людей, общества. Поэтому технология,

известная как «развитие лингвистического мышления через чтение и письмо» [2, с. 47] универсальна для всех возрастов, ее можно использовать при обучении иностранным языкам, формировании навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи. Обучение иностранным языкам носит коммуникативную направленность, поэтому занятия, построенные с использованием названных стратегий, с успехом реализуют эту задачу.

Список литературы

1. Материалы международной конференции «Преподавание греческого языка как иностранного». 13-15 ноября 2018 года. М., 2018.
2. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1997.