

# ПУТИ ПРОДУКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аблизова Г.А.

*Аблизова Гулзахирям Алимовна – старший преподаватель,  
кафедра современных информационных технологий,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья раскрывает некоторые пути продуктивности процесса обучения студентов в вузе. Использование современных технологий активизирует процесс обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** обучение, технология, студент, педагог, вуз.

Сотрудничество обучаемых и обучающихся, их взаимопонимание является важнейшим условием образовательного процесса. Педагогу необходимо находить творческий подход в обучении, создавать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности в единой образовательной оболочке. Современный урок английского языка – это сложное образование, подготовка и проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил. Ему необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого студента с учетом его индивидуальных способностей и возможностей [1, с. 36]. Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля, и осуществляются при обязательном участии всех студентов. На таких занятиях удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений обучающихся по определенной теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение студентов к занятию; предусматривается минимальное участие на нем преподавателя.

Методически эффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания обучающихся являются интегрированные уроки, урок-игра, урок-дискуссия, урок-зачет и многие другие формы. Среди тенденций современного общества прослеживается одна – это повсеместная компьютеризация и информатизация многих областей человеческой жизни. И это не случайно. Ведь внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность деятельности студента, а также сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникационные технологии не только дают студентам возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные посредством этих технологий, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными. Кроме того, информационные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность. Внедрение информационных технологий решает вопросы, связанные с развитием личности обучающегося, формированием его эмоциональной и когнитивно-познавательной сфер. Педагоги рассматривают проблему мотивации в контексте личностно-ориентированного обучения, изучают дидактические возможности использования ИКТ в учебном процессе, отдельные программные средства ИКТ в плане их влияния на мотивацию учебной деятельности [2, с. 23]. У студентов формируется ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям как к эффективному средству повышения своего уровня знаний. Обучающийся специально не обучается ИКТ, а осваивает их параллельно программе английского языка, по которому он проходит повышение уровня своих знаний.

Важно отметить, что каждый метод имеет свои достоинства и недостатки и характерен для конкретного типа занятия. Очень многое зависит и от личности самого педагога, его профессиональной компетенции в области предмета и ИКТ. Хорошие программы ИКТ по английскому языку способствуют росту мотивации по отношению к предмету, выработке правильных навыков говорения, письма, аудирования и т.д., а также навыков контроля и самоконтроля обучающихся.

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала студентами. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка. Кроме того, использование информационных технологий

позволяет раскрывать возможности обучающихся в создании серьезных исследовательских, проектных работ с мультимедийными презентациями и т.д.

#### *Список литературы*

1. *Беляева Л.А., Иванова Н.В.* Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // ИЯШ, 2008. № 4.
2. *Борисенков В.П.* Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика, 2004. № 1.