

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ВОПРОСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Садуллаева Л.И.

*Садуллаева Лайло Исламбаевна – преподаватель,
кафедра теории и практики английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются особенности изучения финансовых вопросов на занятиях по английскому языку в вузе.

Ключевые слова: английский язык, студент, преподаватель, вуз, обучение, финансовая терминология.

Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования нашей республики осуществляется на основе целенаправленной работы по обучению, развитию и совершенствованию знаний и всесторонних способностей учащейся молодёжи. Нацеливая на кардинальные изменения в вопросах формирования гармонично развитого молодого поколения, Первый Президент Узбекистана подчеркивал: «...самый решающий фактор нашего продвижения вперед, обеспечения реализации наших самых заветных целей – это человеческий капитал, это растущее и вступающее в жизнь поколение молодых людей, обладающих современными знаниями и востребованными профессиями, способных взять на себя ответственность за будущее страны» [1, с. 1].

Исходя из этого, главной целью образовательных реформ стала адаптация системы непрерывного образования к новой социально-экономической среде и трансформация образовательного пространства нашей страны от теории к практике. При этом изучение студенческой молодёжью Узбекистана финансовых вопросов непосредственно влияет на процесс профессионального становления каждой личности. Этот вопрос многоаспектен и является одним из индикаторов, влияющих на качество образования студентов республики наряду с правовой, общественно-политической, информационной, компьютерной и коммуникативной грамотностью, владением иностранными языками и умением грамотно решать проблемы и действовать в различных ситуациях. Поэтому изучение финансовых вопросов требует от каждого студента владения разнообразными экономическими компетенциями, включающими, как знания или осведомленность в экономических вопросах жизни современного человека, так и систему личностных особенностей.

Для надежности и валидности данных своего эмпирического исследования мы обратились к опыту выявления и изучения отношения человека к финансовой стороне жизни в зарубежной литературе.

В работе А.Б. Фенько описывается опыт по выявлению особенностей поведения людей, связанных с финансами [2].

Им выделено восемь факторов, определяющих финансовое поведение человека:

1) Социальное одобрение долгов: поскольку общество движется от осуждения долгов к поддержке кредитов, современная «потребительская мораль» относится к долгам терпимо (и даже приветствует их).

2) Экономическая социализация: семьи, считающие долги приемлемыми, воспроизводят подобную модель в следующих поколениях.

3) Социальное сравнение: если люди сравнивают себя с несоответствующей (более богатой) референтной группой, они с большей легкостью заезают в долги, чтобы быть «не хуже других».

4) Умение распоряжаться деньгами: неспособность рационально распоряжаться деньгами указывает как на общую неорганизованность, так и на финансовые проблемы.

5) Потребительское поведение: неадекватные модели потребления (например, уверенность в необходимости предметов роскоши) рано или поздно приводят к затруднительным ситуациям в финансах.

6) Временной горизонт: чем менее реалистична временная перспектива, в которой существует человек, тем легче он делает долги.

7) Отношение к долгам: если человек не чувствует беспокойства или сожаления, когда ему приходится брать в долг, он чаще прибегает к подобному поведению.

8) Фатализм: чем у человека более выражен внешний локус контроля (низкий уровень персональной ответственности), тем более он склонен заезать в долги.

Критерии оценки финансового поведения человека в методике Метьюза в большей степени связаны с отношением к возможности брать деньги в долг, поэтому мы внесли существенную модификацию в вопросы с целью приближения их к культуре современного Узбекистана и к более широкому пониманию модели финансового поведения человека.

Сформированность знаний у студентов не является достаточной для адекватного планирования и реализации финансового положения. Необходимость принятия ответственности за решение финансовых

вопросов не может быть сформирована исключительно только благодаря знаниям. Воспитательная часть нацелена на формирование и развитие у студенческой молодежи принятия личной ответственности в тех финансовых вопросах, которые имеют место быть в жизни взрослого человека. Поэтому студенты должны придерживаться двух аспектов процесса принятия решения по финансовым вопросам: знание экономики и второй – персональной, личной ответственности за принятое решение.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* Доклад Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 18-летию Конституции Республики Узбекистан // Народное слово. Т., 2010.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fio.ifmo.ru/archive/group21/c4wu12/myths.htm/> (дата обращения: 23.03.2019).