

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Зияева М.У.

*Зияева Мухайё Усмонжонова – старший преподаватель
кафедры практических аспектов английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в условиях развития современного образования важным профессиональным качеством преподавателя иностранного языка является компетентность. В статье перечислены пять базовых компетенций, определенных Советом Европы.

Ключевые слова: иностранный язык, вуз, студент, преподаватель, образование, компетенция, профессионализм.

На современном этапе развития образования существенно трансформируются культурные практики, происходит широкое распространение инновационных образовательных технологий. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определенными личностными качествами – быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть быть компетентным [1, с. 20]. Выработка перспективной модели образования, отвечающей вызовам времени стала называться компетентностным подходом. Эта новая парадигма образования, с которой человечество вступило на дорогу, ведущую в будущее. Если раньше при оценке результатов обучения речь шла о подготовленности, образованности, развитии общей культуры, воспитанности выпускника, то сегодня речь идет о понятиях «компетенция», «компетентность» обучающихся.

Прежде всего, отметим, что ориентированное на компетенции образование (competence-based education – CBE) формировалось в Америке в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 году (Массачусетский университет) понятия «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике [2, с. 35]. Вслед за ним, но в несколько более широком смысле, включающем такие аспекты, как ориентация на социальные нормы и личностную мотивацию, данное понятие использовали также Д. Хаймс, Р. Уайт, А. Холлидей и др. Позднее на этой теоретической базе оформилась стандартизованная система требований к освоению иностранных языков, ориентированная на квалиметрическую оценку результатов обучения.

На симпозиуме в Берне (27–30 марта 1996 года) по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций (key competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. В обобщающем докладе В. Хутмахера (Mr Walo Hutmacher) было отмечено, что само понятие компетенция, входя в ряд таких понятий, как умения, компетентность, компетенция, способность, мастерство, содержательно до сих пор точно не определено. Тем не менее, как отметил докладчик, все исследователи соглашались с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что».

Современный преподаватель должен характеризоваться высокой степенью креативности, что проявляется, наряду с высоким уровнем профессиональной компетенции, в таких деловых качествах, как гибкость профессионального мышления, мобильность и адаптивность к инновационным ситуациям профессиональной деятельности, постоянное профессиональное самосовершенствование, способность работать в команде, сотрудничать с другими, брать на себя инициативу и ответственность. Понятие компетентность решать образовательные, профессиональные и жизненные проблемы, основываясь на имеющихся компетенциях и собственном жизненном опыте и подразумевает объединение знаний, умений и навыков обучаемого в некое интегративное единство, которое будет включать и мировоззренческий, ценностный результат обучения.

Профессиональная компетенция – определенные познания, опыт личности в рамках профессиональной деятельности.

Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, необходимых сегодня специалистам:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Список литературы

1. *Сьманюк Э.Э., Печеркина А.А., Умникова Е.Л.* Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды // Педагогическое образование в России, 2011. № 1. С. 20-23.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34-42.
- 3.