

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Кодирова К.С.

*Кодирова Камала Салиховна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: инновационные методы обучения способствуют познанию и закреплению учебного материала при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: метод, обучение, инновация, иностранный язык, студент, преподаватель, вуз.

Преобразование нашего общества по инновационному сценарию требует подготовки высококвалифицированных кадров, способных генерировать новые знания и создавать инновационные технологии мирового уровня, что незамедлительно повлияло на статус дисциплины «Иностранный язык» в образовательных учреждениях, поскольку владение иностранным языком позволяет обучающимся оперировать информацией, полученной из иноязычных источников, расширяет профессиональный диапазон специалиста любого профиля. Наступило понимание того, что современному студенту языкового вуза необходимо овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях. Овладение иностранным языком как вторым иностранным языком в вузе в настоящее время рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иноязычной коммуникативной компетенцией – как один из компонентов профессиональной компетентности.

Интенсивно расширяющийся диапазон международных образовательных проектов требует от современного студента способности использовать иностранный язык не только в профессиональной, но и в академической сферах общения.

Именно поэтому преподаватели нашей кафедры успешно работают по следующим направлениям: обучение иностранному языку как первому иностранному (ИЯ1); обучение иностранному языку как второму иностранному (ИЯ2) на факультативе; методическая и научно-исследовательская работа (написание методических указаний и учебных пособий, участие в методических семинарах и их проведение, подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях); внеаудиторная работа со студентами (проведение Дней кафедры, заседаний Клуба любителей иностранного языка, библиотечных уроков, выставок творческих работ студентов, подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам и др.); сотрудничество с центрами (участие в методических семинарах, организация встреч с преподавателями и студентами, совместные тематические мероприятия, преподавание на курсах центра, организация стажировок для студентов и преподавателей и др.); работа в рамках международной деятельности нашего университета; преподавание иностранного языка на курсах; повышение квалификации преподавателей, в том числе стажировки на стипендии посольства в Узбекистане; привлечение иностранных студентов к преподаванию и пропаганде иностранного языка в нашем вузе.

Исходя из сказанного выше, преподавание иностранного языка как второго иностранного является одним из приоритетных направлений в работе нашей кафедры, где преподаватели с интересом изучают статьи учёных-исследователей. К примеру, статьи доктора педагогических наук А.В. Щепиловой на тему «Французский язык как второй иностранный», «Методика и технологии обучения». В этих статьях автор рассматривает следующие вопросы: чем процесс овладения вторым иностранным языком отличается от процесса овладения первым иностранным языком; какие принципы современной коммуникативной методики обучения следует соблюдать для того, чтобы процесс обучения был эффективным. В статье лингвист ссылается на нормативные документы по изучению иностранных языков. Согласно европейским методическим документам, существуют шесть уровней владения иностранным языком: Уровень С (опытный пользователь), C2 (уровень мастерства), C1 (автономный уровень). Уровень В (независимый пользователь), B2 (промежуточный уровень), B1 (пороговый уровень). Уровень А (новичок), A1 (элементарный уровень), A2 (уровень выживания). Возникла необходимость проанализировать содержание учебника с точки зрения требований к современному учебно-методическому комплексу на основе следующих требований:

1. В нем должны быть использованы оригинальные учебные материалы, разнообразные виды текстов.
2. Цели урока должны быть сформулированы коммуникативно. Учащиеся должны понимать, какие задачи общения смогут решать, овладев тем или иным материалом.
3. Упражнения должны иметь коммуникативный характер, при этом между языковыми и речевыми упражнениями должно быть достигнуто оптимальное сочетание.
4. Учебник должен создавать условия для самостоятельной работы обучающегося, должны быть справочные материалы, ссылки на другие источники информации.

5. Учебно-методический комплекс должен позволять преподавателю использовать различные формы работы: индивидуальную; групповую; парную; фронтальную; дискуссии; проекты; игровое обучение.

6. Содержание учебника должно быть организовано циклически, что обеспечивает его преемственность и многократную повторяемость и даёт основание считать, что использование инновационных методов в изучении второго иностранного языка в вузе позволяет преподавателю не только приобретать опыт, но и совершенствовать свою работу в этом направлении.

Список литературы

1. *Щепилова А.В.* Французский язык как второй иностранный. Методика и технологии обучения // La langue française, 2006. № 1.