

# ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Усманова Д.М.

*Усманова Дилноза Муратовна – преподаватель,  
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *использование лингвострановедческого аспекта способствует формированию мотивации учения. В практическом плане лингвострановедческий аспект направлен на обучение общению.*

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, студент, преподаватель, вуз, лингвострановедение, цель, задача, метод.*

Каждое занятие иностранного языка – это перекресток культур, практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру, где за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Сегодня в преподавании иностранного языка происходит переоценка ценностей, пересмотр целей, задач, методов, материалов и т.д.

Новое время и новые условия потребовали немедленного и коренного пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков. Стремительное вхождение нашей республики в мировое сообщество и абсолютно новые взаимоотношения с другими государствами мира поставили перед нами решение новых задач в теории и практике преподавания иностранных языков. Главное то, что иностранный язык стал орудием производства, где специалистов интересует язык, в основном, функционально, то есть для использования в различных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. Но студенты Узбекского государственного университета мировых языков привыкли к изучению иностранного языка относиться с интересом. Им важно узнать теорию и историю иностранного языка, в первую очередь, английского языка. Одним из важнейших мотивационных стимулов изучения иностранного языка является стремление к расширению своего общего кругозора, причем ведущую роль играет желание познакомиться с жизнью, культурой страны изучаемого языка. Владение иностранным языком позволяет «находить общий язык» с носителями иноязычной культуры благодаря совпадению в своей основе мысленного отображения реальной действительности и общих элементов культуры у носителей разных языков. Однако наблюдаются и значительные различия между культурами, особенно при сопоставлении удаленных друг от друга культур.

Кроме того, использование лингвострановедческого аспекта способствует формированию мотивации учения, что в условиях вузовского обучения чрезвычайно важно, так как само иноязычное общение не подкреплено языковой средой и реальной необходимостью.

В практическом плане лингвострановедческий аспект направлен на реализацию конечных целей обучения иностранному языку, а именно обучение общению. Подготовить же студентов к иноязычному общению, сформировать коммуникативную способность без привития им норм адекватного речевого поведения и в отрыве от знаний ими действительности, культуры страны изучаемого языка невозможно.

Общеизвестно, что вся человеческая деятельность и ее успех зависят от того, как человек видит стоящую перед ним цель. Поскольку цели реализуются путем решения задач, а это связано с овладением конкретным материалом, в том числе и страноведческим, то цели должны отражать и лингвострановедческий аспект. Принцип комплексной реализации целей обучения предполагает не только овладение всеми основными видами речевой деятельности и аспектами языка, но и изучение культуры в процессе изучения иностранного языка, обслуживающего эту культуру. Прежде всего, для того, чтобы познакомиться с иной культурой, носителем которой является народ страны изучаемого языка, и приобщиться к новым культурным ценностям. Все уровни языка имеют страноведческий план.

По мнению Г.Д. Томахина, лингвострановедение является дисциплиной сугубо лингвистической, так как предметом лингвострановедения являются факты языка, отражающие особенности национальной культуры [1, с. 46]. Культура изучается через язык, и для отбора, описания и презентации лингвострановедческого материала используются лингвистические методы. Лингвострановедческий аспект всегда был представлен в практике преподавания иностранных языков, однако не выделялся до недавнего времени как самостоятельная методическая категория. Здесь под лингвострановедческим аспектом понимаются знания, а точнее, знания элементов языковой культуры, в том числе применительно к ситуациям общения. Необходимо предусматривать в обучении навыки и умения использования страноведческих фоновых знаний, включая в них и сам языковой материал, считая, что его изучение в отрыве от навыков и умений нецелесообразно при практических целях обучения.

Лингвострановедческий материал включает в знания и лексический фон, и национальную культуру, и национальные реалии.

Информация о культуре страны изучаемого языка, о природе, обществе, мышлении, способах и приемах деятельности того народа, язык которого изучается важно включить в учебную программу и осуществлять поисковую деятельность на материале, отражающем иноязычную культуру.

#### ***Список литературы***

1. *Томахин Г.Д.* Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранного языка // ИЯШ. М., 1982. № 6.
- 2.