



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

2019
№ 4(39)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**
scholar

Наука и образование

сегодня

№ 4 (39), 2019

Москва
2019



Наука и образование сегодня

№ 4 (39), 2019

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
02.04.2019
Дата выхода в свет:
04.04.2019

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2320

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатулова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурдадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибиричев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Ццулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Аблизова Г.А.</i> ПУТИ ПРОДУКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
<i>Арипова Г.И.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ВАЖНЫЙ ТРЕНД В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	7
<i>Лялин А.В.</i> ДОПОЛНЕНИЕ К ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ	8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Медведев Д.А.</i> БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ: ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И КАК ИХ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ.....	14
<i>Акулин В.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КОЛОНН ЗДАНИЙ.....	16
<i>Архипцев А.С.</i> ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОПЕРАЦИЯХ РАЗДАЧИ И ОБЖИМА	18
<i>Кондратьев М.А.</i> СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДАНИЙ	19
<i>Кузнецов Ю.А.</i> АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗВЕДЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ.....	21
<i>Павлушин В.О.</i> ОПЕРАЦИИ ЛИСТОВОЙ ШТАМПОВКИ.....	23
<i>Павлушин В.О.</i> ОПЕРАЦИЯ ГИБКИ И ЕЕ РАСЧЕТ	24
<i>Павлушин В.О.</i> ВЫТЯЖКА ОСЕСИММЕТРИЧНЫХ ЗАГОТОВОК БЕЗ УТОНЕНИЯ СТЕНКИ.....	26
<i>Рерих В.А.</i> ОХРАНА ТРУДА В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР	27
<i>Смикалин Н.С.</i> ПОВЫШЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУШНОГО ПОТОКА В ПРЯМОУГОЛЬНЫХ ОТВОДАХ.....	28
<i>Тарасов Е.С.</i> АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ ПРЯМОУГОЛЬНЫХ ОТВОДОВ В СИСТЕМЕ ВЕНТИЛЯЦИИ	30
<i>Лебедев А.В.</i> АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕХКОЛЕСНЫМ РОБОТОМ С РОЛИКОНЕСУЩИМИ КОЛЕСАМИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ФУНКЦИЯМ.....	31
<i>Лебедев А.В.</i> РАЗРАБОТКА ТРЕХКАНАЛЬНОГО ДРАЙВЕРА УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РОБОТА С ТРЕМЯ РОЛИКОНЕСУЩИМИ КОЛЕСАМИ	35
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
<i>Айнетдинов Р.Р.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	38
<i>Селезнев И.О.</i> ЭВОЛЮЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ «ДИВЕРСИФИКАЦИЯ» В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	40
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	44
<i>Каландия И.Д., Кецабаи К.Н.</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ.....	44

<i>Мирзаев И.Б.</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА	48
<i>Красильников В.А.</i> ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЕССМЕРТИЯ В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ	49
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
<i>Султанова Г.С.</i> РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА В ЭПОХУ РЕНЕССАНСА	53
<i>Семенова Е.А.</i> ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВЫХ РУМЫНСКИХ ПИСЬМЕННЫХ ПАМЯТНИКОВ XVI ВЕКА	56
<i>Салиева С.М.</i> К ВОПРОСУ О ТИПАХ АКТИВНОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	60
<i>Зияева М.У.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	62
<i>Хакимова Д.Х.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ФИЛОЛОГОВ.....	63
<i>Мусаева С.Х.</i> СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГРЕЧЕСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	64
<i>Садуллаева Л.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ВОПРОСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	66
<i>Турсунов Э.У.</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРЕВОДЧИКА.....	67
<i>Урунбаева И.Б.</i> ТВОРЧЕСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	68
<i>Усманова Д.М.</i> ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	69
<i>Хожанова У.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	71
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	73
<i>Тосунович К.</i> ПРАВОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В БОРЬБЕ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА.....	73
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
<i>Бокий Г.В.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И ОХРАНЫ ПРИРОДЫ» СТУДЕНТАМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	76
<i>Кодирова К.С.</i> ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	78

<i>Назарова Д.А.</i> ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА В УЗБЕКИСТАНЕ	79
<i>Киличева Ф.Б.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	80
<i>Камалова М.Н., Мухитдинова М.С.</i> РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ	82
<i>Костаева Т.В., Костаева Ю.С.</i> САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	84
<i>Ходжанов А.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ	86
<i>Шокиров П.К.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И УМСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	89
<i>Тангриев А.Т., Махмудов М.Р.</i> СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	90
<i>Хакимова Ф.Т., Холиева Н.Х.</i> УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	92
<i>Алимбаева Р.Д., Разуваева И.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОК С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА	94
<i>Кудратова Л.А.</i> РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	96
<i>Калинина А.И.</i> ИКТ – ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	98
<i>Апанасенко О.М.</i> ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК АКТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 77 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» Г. ПЕРМИ)	100
<i>Пашкова Е.Е.</i> К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	102
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	106
<i>Биляк А.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПОВОДУ ФЛЕГМОНЫ ДНА ПОЛОСТИ РТА	106
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	109
<i>Закараия Д.М.</i> О НАИМЕНОВАНИИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (КРАТКИЙ ОБЗОР).....	109
<i>Кутубидзе И.Ш., Хуцишвили И.Т.</i> СОВМЕСТИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ	111
<i>Байгажанова Г.К.</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	114
<i>Попов А.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ПО ПРИЗЫВУ, СКЛОННОГО К НЕУСТАВНЫМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМ	116

ПУТИ ПРОДУКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аблизова Г.А.

*Аблизова Гулзахирам Алимовна – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья раскрывает некоторые пути продуктивности процесса обучения студентов в вузе. Использование современных технологий активизирует процесс обучения и воспитания.

Ключевые слова: обучение, технология, студент, педагог, вуз.

Сотрудничество обучаемых и обучающихся, их взаимопонимание является важнейшим условием образовательного процесса. Педагогу необходимо находить творческий подход в обучении, создавать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности в единой образовательной оболочке. Современный урок английского языка – это сложное образование, подготовка и проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил. Ему необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого студента с учетом его индивидуальных способностей и возможностей [1, с. 36]. Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля, и осуществляются при обязательном участии всех студентов. На таких занятиях удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений обучающихся по определенной теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение студентов к занятию; предусматривается минимальное участие на нем преподавателя.

Методически эффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания обучающихся являются интегрированные уроки, урок-игра, урок-дискуссия, урок-зачет и многие другие формы. Среди тенденций современного общества прослеживается одна – это повсеместная компьютеризация и информатизация многих областей человеческой жизни. И это не случайно. Ведь внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность деятельности студента, а также сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникационные технологии не только дают студентам возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные посредством этих технологий, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными. Кроме того, информационные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность. Внедрение информационных технологий решает вопросы, связанные с развитием личности обучающегося, формированием его эмоциональной и когнитивно-познавательной сфер. Педагоги рассматривают проблему мотивации в контексте личностно-ориентированного обучения, изучают дидактические возможности использования ИКТ в учебном процессе, отдельные программные средства ИКТ в плане их влияния на мотивацию учебной деятельности [2, с. 23]. У студентов формируется ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям как к эффективному средству повышения своего уровня знаний. Обучающийся специально не обучается ИКТ, а осваивает их параллельно программе английского языка, по которому он проходит повышение уровня своих знаний.

Важно отметить, что каждый метод имеет свои достоинства и недостатки и характерен для конкретного типа занятия. Очень многое зависит и от личности самого педагога, его профессиональной компетенции в области предмета и ИКТ. Хорошие программы ИКТ по английскому языку способствуют росту мотивации

по отношению к предмету, выработке правильных навыков говорения, письма, аудирования и т.д., а также навыков контроля и самоконтроля обучающихся.

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала студентами. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка. Кроме того, использование информационных технологий позволяет раскрывать возможности обучающихся в создании серьезных исследовательских, проектных работ с мультимедийными презентациями и т.д.

Список литературы

1. *Беляева Л.А., Иванова Н.В.* Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // ИЯШ, 2008. № 4.
2. *Борисенков В.П.* Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика, 2004. № 1.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ВАЖНЫЙ ТРЕНД В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Арипова Г.И.

*Арипова Гулчехра Ишанкуловна – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: на современном этапе образования использование информационных технологий занимает существенное место. Это создаёт прочную базу для подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: информационные технологии, специалист, квалификация, профессионализм, вуз, студент, преподаватель.

Стратегической целью развития профессионального образования в вузе является создание условий для непрерывного образования, которое создаст прочную базу для подготовки специалистов, отвечающих требованиям техники и технологии, владеющих базовыми компетенциями научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Инновация – это специфическая форма передового опыта, отождествлённая с радикальными новшествами. Специфичность инноваций связана с тем, что, во-первых, они всегда содержат новое решение актуальной проблемы, во-вторых, с тем, что использование инноваций приводит к качественно новым результатам, в-третьих, с тем, что внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы. Процесс перехода системы из одного состояния в другое происходит за счет использования в образовательном процессе различных инноваций. Исследователь проблем инновационной деятельности А.М. Новиков отмечает: «Инновации вводятся сегодня повсеместно, практически во всех областях человеческой деятельности. Они стали одним из характерных признаков нашей эпохи. В связи с этим, в частности появилось и повсеместно распространилось новое, современное содержание понятия «проект», рассматриваемое как полный, завершённый цикл продуктивной (инновационной) деятельности – как деятельности отдельного человека, так и группы, или организации, или региона, страны в целом, или группы стран (международные проекты) [1, с. 289]. По мере расширения исследований в области инноваций в образовании актуализировалась потребность в интеграции знаний и их обобщении.

На наш взгляд, одной из приоритетных направлений современного вузовского образования является предоставление широких возможностей для развития инновационной активности, разработка образовательных технологий, способствующих развитию творческого мышления студента, его исследовательской активности. Педагог сегодня – это не только воспитатель или учитель, транслирующий знания, это, прежде всего, – исследователь, способный ставить проблему, выдвигать гипотезу, находить адекватные методы и средства для решения задач.

Деятельность педагога ставит множество задач, которые требуют исследовательских компетенций: как выявить и развить потенциал ребенка, каков наиболее эффективный метод для решения той или иной учебной задачи, каким образом осуществить индивидуальный подход и многие другие. Современное образование направлено на развитие сфер применения практических навыков студенческой молодёжью. Одним из решений может быть как можно большее включение студентов в

практическую деятельность. И это не просто практика в определенный период в соответствии с графиком учебного процесса. Это систематическое сотрудничество с различными образовательными учреждениями, специалистами, работающими в данной сфере. Механизм и закономерности общения в системах «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-группа» могут определить пути влияния информационных технологий на повышение качества образования. Анализ инноваций необходимо проводить по следующим позициям: в теории высшего профессионального образования; реформировании учебных заведений системы высшего профессионального образования; отборе и структурировании содержания высшего профессионального образования; области подготовки квалифицированных кадров в системе высшего профессионального образования. Реализация этой концепции предполагает научно-инновационное развитие профессионального образования в вузе, в рамках которого создается система творческих лабораторий, совершенствование системы мониторинга качества образования, оптимизация учебного процесса, реализация разработанных моделей профессионального обучения на всех уровнях образовательного процесса. Превращение вуза в центр коммуникации по вопросам научного прогнозирования и ряда других важных направлений являются приоритетными тенденциями развития инновационной деятельности в вузе. Интенсивное развитие науки, техники и технологий привели к потребности синтеза обособившихся разделов научных знаний. В этой связи, очевидно, что вопросы профессиональной подготовки студентов следует рассматривать в русле системного синтеза «расширяющегося знания», так как синтез многоаспектного понимания действительности поможет решить задачу максимально творческой реализации индивида, свободного выбора им области трудовой деятельности и образа жизни в конечном итоге.

Список литературы

1. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Научные труды международной научной конференции. 17-18 марта 2016 года. М.: МАНПО, 2016. 521 с.

ДОПОЛНЕНИЕ К ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ

Лялин А.В.

*Лялин Алексей Васильевич - пенсионер,
г. Щекино, Тульская область*

Аннотация: с введением в теорию электродинамики энергии стабилизации электрических и магнитных вихревых полей теоретически вычисляются массы протона, электрона. Показано, что «Реликтовое» излучение происходит при образовании электронов. Выясняется природа Постоянной Тонкой Структуры.

Ключевые слова: вихревые поля.

Энергия стабилизации вихревых полей.

Ни одна из физических теорий не предсказала существование в Природе стабильных элементарных частиц. Все известные стабильные частицы и их системы определялись по результатам экспериментов. С введением в теорию электродинамики энергию стабилизации вихревых полей по Принципу Наименьшего Действия рассчитываются параметры элементарных частиц в процессе «стороннего воздействия» на фотон.

«Природа массы – одна из важнейших еще не решенных задач физики. Принято считать, что масса элементарной частицы определяется полями, которые с ней связаны (электромагнитными, и др.). Однако количественная теория массы еще не создана. Не существует так же теории, объясняющей, почему массы элементарных частиц образуют дискретный спектр значений, и тем более позволяющей определить этот спектр» [1, стр. 393].

Экспериментально и теоретически в открытом супругами Жолио-Кюри и др. превращении фотона в пару друг от друга удаляющихся с кинетической энергией частиц не показано стороннего действия на фотон, причиной чего, по нашему представлению, является образование пары стабильных частиц.

По теории Максвелла [1, стр. 206] «изменяющееся во времени электрическое поле порождает магнитное поле H , а изменяющееся магнитное поле порождает вихревое электрическое поле E ». Классическая электродинамика признает существование вихревых (вращающихся) полей, но не рассматривает причин изменения полей.

С движущейся частицей связано магнитное поле $H = \beta E$ [2, стр. 266], где β - соотношение скорости частицы к скорости света. Возникновение движения частицы есть результат стороннего воздействия на частицу.

В предлагаемой теории учитывается энергия стороннего воздействия на фотон:

$$\mathcal{E}_c = \mathcal{E}_S + \mathcal{E}_n \quad (1)$$

где $\mathcal{E}_c$ - полная энергия системы, $\mathcal{E}_S$ - энергия фотона, $\mathcal{E}_n$ - энергия стороннего воздействия.

Выразим энергию $\mathcal{E}_n$ соотношением: $\mathcal{E}_n = \mathcal{E}_c \frac{\mathcal{E}_n}{\mathcal{E}_c} = \mathcal{E}_c \beta^2$, где обозначим $\frac{\mathcal{E}_n}{\mathcal{E}_c} = \beta^2$. Теперь

энергия фотона равна: $\mathcal{E}_S = \mathcal{E}_c (1 - \beta^2) = \mathcal{E}_c (\sqrt{\quad})^2$, где для краткости формул $(\sqrt{\quad})^2 = (\sqrt{1 - \beta^2})^2$.

Для стабилизации возбужденных сторонним воздействием вихревых полей фотона требуется энергия $\mathcal{E}_u$ стабилизации. Следовательно, энергия E_0 стабилизированных вихревых полей фотона содержит две формы – энергию вихревых полей фотона и энергию их стабилизации:

$$E_0 = \mathcal{E}_S + \mathcal{E}_u = \mathcal{E}_c (\sqrt{\quad})^2 + \mathcal{E}_c (1 - \sqrt{\quad}) \sqrt{\quad} = \mathcal{E}_c \sqrt{\quad} \quad (2)$$

Если полная энергия системы равна $E = \mathcal{E}_c \frac{E_0}{\sqrt{\quad}}$, то энергия фотона имеет вид:

$$\mathcal{E}_S = \mathcal{E}_c (\sqrt{\quad})^2 = E_0 \sqrt{\quad}, \text{ и энергия стабилизации выражается в виде: } \mathcal{E}_u = E_0 (1 - \sqrt{\quad}).$$

Теперь полная энергия системы представляется в трех формах:

$$E = \mathcal{E}_S + \mathcal{E}_u + K. \quad (3)$$

$$\text{где } K = \mathcal{E}_c (1 - \sqrt{\quad}) = E_0 \frac{(1 - \sqrt{\quad})}{\sqrt{\quad}}.$$

K - энергия отдельна от стабильных частиц и, сл., способна излучиться по окончании процесса порцией энергии. K - энергия отличается от кинетической энергии в электродинамике физическим содержанием соотношения β , которое у нас зависит от энергии стороннего воздействия и энергии максимальной системы, а в электродинамической теории – от скорости движения объекта (результата стороннего воздействия) и максимальной его скорости - скорости света. Мы считаем, что физический смысл этих соотношений идентичен.

С применением теории фотоэффекта:

$$\mathcal{E}_i = E_0 \left(\frac{1}{\sqrt{1 - \beta^2}} - 1 \right) = E_0 \left(\frac{1 - \sqrt{\quad}}{\sqrt{\quad}} \right) = K \quad (4)$$

количество энергии электромагнитного поля, или его частей и форм определяется через функцию скорости от количества кинетической энергии стабилизированных вихревых полей системы, и обратно, по известному численному значению энергии поля или его частей и форм определяется количество их кинетической энергии.

Левую часть равенства выразим в зависимости от энергии стабилизированных полей в виде:

$$\frac{\mathcal{E}_i}{E_0} E_0 = E_0 \left(\frac{1 - \sqrt{\quad}}{\sqrt{\quad}} \right) = K \quad (4a)$$

После сокращения равенства на E_0 , видно, что численное значение левой части показывает в правой части соотношение энергии стабилизации к энергии фотона в системе, что определяет численное значение β , которое, при известном количестве энергии стабилизации с применением

Принципа Наименьшего Действия, определяет окончание процесса интеграции системы. Нашей целью является определение этого количества энергии стабилизации. Если фотон состоит из электромагнитных полей, то образованные от него частицы так же имеют электромагнитную природу.

При образовании двух стабильных частиц от фотона необходимо условие $K < E_0$, которое запрещает образование дополнительных частиц и в верхнем пределе устанавливает равенство энергий стабилизации и вихревых полей фотона.

При этом условии процесс происходит по принципу наименьшего действия в интервале соотношений ($\beta = 0; \beta = 0.866$). Проинтегрируем в этом интервале энергию стороннего воздействия в зависимости от энергии стабилизации:

$$\begin{aligned}\varepsilon &= \int (K - \varepsilon_u) d\beta = E_0 \int \left(\frac{1}{\sqrt{1-\beta^2}} - 1 \right) (1 - \sqrt{1-\beta^2}) d\beta = \\ &= E_0 (1.5 \arcsin \beta + 0.5 \beta \sqrt{1-\beta^2} - 2\beta) = E_0 0.055\end{aligned}\quad (5)$$

(Вычисления проводятся с удовлетворяющей нас точностью значения после запятой). Здесь E_0 - энергия стабильных вращений в паре частиц. K - энергия стороннего действия с применением (4а). Энергия ε_u - энергия стабилизации.

Электрическая часть от электромагнитной энергии (5) равна:

$$\varepsilon_e = \frac{\varepsilon}{(1 + \beta^2)} = 0.05 E_0, \quad (6)$$

где $\beta^2 = 0.101976$ находится с применением (4а) от значения (5):

$$0.055 E_0 = E_0 \left(\frac{1}{\sqrt{1-\beta^2}} - 1 \right). \quad (7)$$

Количество энергии стабилизации в процессе определим с применением (4а) от энергии электрической части

$$0.05 E_0 = E_0 \left(\frac{1}{\sqrt{1-\beta^2}} - 1 \right). \quad (8)$$

Эта энергия равна:

$$\varepsilon_u = E_0 (1 - \sqrt{1-\beta^2}) = 0.0477 E_0. \quad (9)$$

Отсюда найдем соотношение $\beta = 0.2984$, которое показывает состояние системы, в которой по Принципу Наименьшего Действия происходит образование стабильных частиц. Это соотношение определяется от значения (9) с применением (4а):

$$\varepsilon_u = 0.0477 E_0 = E_0 \left(\frac{1}{\sqrt{1-\beta^2}} - 1 \right) \quad (10)$$

Стабилизация каждого из четырех вихревых полей в паре частиц оценивается соотношением:

$$\beta_1 = \frac{\beta}{4} = 0.0746. \quad (11)$$

Каждое вихревое поле в каждый момент времени имеет свой радиус вращения. Изменение вихревых полей приводит к изменению их радиусов соответственно. Будем рассматривать состояние системы в момент времени, когда выполняется Принцип Наименьшего Действия, без применения квантовой механики. Соотношение собственных параметров для движущейся частицы в момент наименьшего действия Принципа составим в виде $\frac{H}{l} = \frac{\beta E}{\beta r}$. Откуда соотношение ее радиусов равно

$l = \beta r$. Где l - радиус вращения магнитного поля, r - радиус вращения электрического поля.

Так как магнитные и электрические поля ортогональны друг к другу будем рассматривать пространственную модель системы как эллипсоид, где магнитный радиус l – малая полуось вращения магнитного поля, электрический радиус r – большая полуось вращения электрического поля. (Здесь вектор Умова – Пойтинга не применяем по причине более сложных вычислений.) Те же результаты вычислений получим, рассматривая сечение тора по круговому кольцу. Обе эти модели наблюдаются во Вселенной.

Инерциальную массу вращающихся полей для одной частицы определим от половины сечения эллипсоида системы с учетом квантовых свойств (1, стр. 676):

$$m_0 = 2\pi r k \quad (12)$$

где k – коэффициент размерности в системе СГС равен $k = 1 \frac{e}{cm^2}$.

Для одной частицы вихревое магнитное поле по магнитному радиусу порождается стабилизированным по Принципу Наименьшего Действия вихревым электрическим полем:

$$m_0 c l H = \frac{\hbar}{2} E \quad (13)$$

С подстановкой m_0 из (12) и соотношений для радиусов и характеристик полей, найдем радиус вращения магнитного поля:

$$l = \sqrt[3]{\frac{\hbar}{4\pi k}} = 0.1409 \cdot 10^{-12} \text{ см}, \quad (14)$$

где $\hbar$ – постоянная Планка – наименьшее действие в процессе.
Радиус вращения электрического поля равен:

$$r = \frac{l}{\beta_1} = 1.8893 \cdot 10^{-12} \text{ см}. \quad (15)$$

Теперь стабильная масса (12) имеет значение:

$$m_0 = 2\pi l k = 1.6725 \cdot 10^{-24} \text{ г}, \quad (16)$$

что равно массе покоя протона.

В системе двух протонов остаточная энергия от электрической части системы, в расчете на протон с энергией покоя 938.2796 Мэв , равна:

$$K = \frac{\mathcal{E}_e - \mathcal{E}_u}{2} = 0.002393 \frac{E_0}{2} = 0.002393 \cdot 938.2796 \text{ Мэв} = 2.2453 \text{ Мэв}. \quad (17)$$

что удовлетворительно совпадает с энергией связи в дейтроне на нейтрон.

Если стабилизация частицы вихревым электрическим полем не происходит, будем искать стабилизацию вихревым магнитным полем.

По принципу аддитивности энергии с одной частицей связано половина энергии пары. Так, половина электрической части равна:

$$\mathcal{E}_1 = \frac{\mathcal{E}_e}{2} = 0.025 E_0 \quad (18)$$

Здесь и далее E_0 – энергия стабильных вращений полей одной частицы.

Проинтегрируем энергию (18) по (5) на интервале скоростей $[\beta = 0; \beta = 0.2198]$, где верхний предел находится с применением (4а) из равенства:

$$0.025 E_0 = E_0 \left(\frac{1}{\sqrt{\gamma}} - 1 \right). \quad (19)$$

В этих пределах интегрирование показывает энергию:

$$\mathcal{E}'_e = 0.0000265 E_0 \quad (20)$$

Энергия стабилизации на этом уровне имеет значение:

$$\varepsilon'_u \approx 0.0000265E_0, \quad (21)$$

для которой, с применением (4а), найдем $\beta = 0.00729$, что оценивает энергию стабилизации в системе и равно Постоянной Тонкой Структуры.

Вихревое электрическое поле по электрическому радиусу порождается стабилизированным по Принципу Наименьшего Действия магнитным полем:

$$m_0 crE = \frac{\hbar}{2} H \quad (22)$$

Подставляя сюда (12) и соотношения радиусов и характеристик полей, получим радиусы l и r :

$$r = \sqrt[3]{\frac{\hbar}{4\pi k}} = 0.1409 \cdot 10^{-12} \text{ см}, \quad l = r\beta = 1.0286 \cdot 10^{-15} \text{ см}. \quad (23)$$

Масса частицы имеет значение:

$$m_0 = 2\pi r k = 0.9109 \cdot 10^{-27} \text{ г} \quad (24)$$

что равно массе электрона.

Остаточную энергию на один электрон, которая способна излучиться, найдем аналогично (17) равной:

$$K = \varepsilon'_e - \varepsilon'_u = E_0 \left(\frac{1}{\sqrt{}} - 1 \right) (1 - \sqrt{}) = 0.359 \cdot 10^{-3} \text{ эв}. \quad (25)$$

Такой энергии соответствует температура, определяемая равенством

$$K = \frac{3kT}{2}, \quad (26)$$

где k - постоянная Больцмана.

Отсюда, температура излучения кинетической энергии электроном равна:

$$T = \frac{2K}{3k} = 2.77^\circ \text{ К}, \quad (27)$$

что равно температуре «Реликтового» излучения.

Энергия стабильного состояния (21) для электрона имеет значение:

$$\varepsilon_u = 0,0000265 \cdot E_0 = 13.54 \text{ эв} \quad (28)$$

Превышение такой энергии - (энергия ионизации) дестабилизирует электрон в системе атома водорода.

Пусть электрон из «бесконечности» приближается к протону.

Из условия $K < E_0$ определим соотношение:

$$\sqrt{1 - \beta^2} = \frac{1}{2}; \quad (29)$$

Энергия W стороннего действия на электрон равна сумме энергии стабилизации системы и кинетической энергии электрона:

$$W = E_0 (1 - \sqrt{}) + K = \frac{3}{2} E_0 \quad (30)$$

Полная энергия системы протон-электрон определяется как сумма энергий покоя этих частиц и энергии W :

$$E_n = E_e + \frac{3}{2} E_e + E_p = 0,5109 \text{ Мэв} + 0,766 \text{ Мэв} + 938,3 \text{ Мэв} = 939,577 \text{ Мэв} \quad (31)$$

что показывает энергию нейтрона.

Только две стабильные элементарные частицы (протон, электрон) образуются по причине существования у фотона только двух характеристик E и H . Постоянная Тонкой Структуры определяет энергию стабилизации в системе, в среде которой образуются электроны. Число квантов

«Реликтового» излучения во Вселенной равно числу образовавшихся в ней электронов. Если движущийся (миллиарды световых лет) стабильный фотон не встретит на своем пути стороннего воздействия (прибор наблюдателя), то так и останется стабильным. Причиной образования от фотона стабильных частиц (протона, электрона) является стороннее воздействие на него.

Список литературы

1. Физический энциклопедический словарь. Москва, научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1995.
2. Фейнмановские лекции по физике. Электродинамика. Т. 6. Москва, 1977.

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ: ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И КАК ИХ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

Медведев Д.А.

Медведев Дмитрий Андреевич – магистрант,
кафедра информатики и прикладной математики,
Братский государственный университет, г. Братск

Аннотация: в статье приводится описание больших данных и других основных понятий, непосредственно связанных с темой исследования. Проведен анализ структуры больших данных, объема, темпа роста, причин их появления, а также как их можно в дальнейшем использовать. На основании полученной информации выявлены основные проблемы данного типа данных и возможные пути решения этих проблем для дальнейшей аналитики с высоким процентом достоверности полученных данных.

Ключевые слова: большие данные, метод обработки данных, структуры данных, анализ информации, прогнозная аналитика, информационные технологии.

Мы живем в мире полном цифровой информации, которая огромными темпами продолжает производиться и накапливаться. Различные средства для сбора данных, такие как датчики и прочие информационно-коммуникационные устройства постоянно генерируют и обрабатывают гигантские объемы информации. Такая информация называется «большие данные».

Термин «большие данные» не имеет строгого определения. Изначально идея состояла в том, что объем информации настолько вырос, что рассматриваемое количество уже фактически не помещалось в памяти компьютера, используемой для обработки, поэтому инженерам потребовалось модернизировать инструменты для анализа всех данных [1]. Но в общих чертах большие данные можно описать, как обозначение для структурированных и неструктурированных огромных данных, которое эффективно обрабатываются горизонтально масштабируемыми программными инструментами (т.е. программные средства, развернутые на одном уровне, занимающиеся параллельной обработкой данных) и альтернативными системами управления базами данных (СУБД). Альтернативные СУБД значительно отличаются от своих традиционных аналогов, как технологиями сбора данных, так и способами сглаживания данных, их хранения и последующего доступа к ним.

Термин большие данные может быть причислен к данным, связанным с высочайшей изменчивостью источников данных, а также обладающим сложными взаимосвязями и трудностями изменения или удаления отдельных записей. Большие данные характеризуются гигантским объемом, значительной скоростью поступления данных, а также многообразием самих данных. Для таких данных требуются новейшие способы обработки, которая в дальнейшем может привести к улучшению методов принятия решений, оптимизации процессов и поиска закономерностей.

Большие данные обладают рядом характеристик, которые позволяют с большей точностью определить относится ли имеющийся набор данных к типу BigData. Это так называемый принцип «Трех V»:

1) Volume (объем) – имеющаяся база данных (БД), является огромным набором данных, которые очень сложно или уже почти невозможно обрабатывать и хранить традиционными способами. Необходимы принципиально новые подходы и инструменты.

2) Velocity (скорость) – признак одновременно указывающий и на скорость накопления информации, так и на скорость обработки. Данный признак менее значим, если используются БД реального времени, которые в настоящий момент переживают лучший период своего развития.

3) Variety (многообразие) – это характеристика означает возможность одновременной обработки данных различной степени структурированности.

Начиная изучать большие данные невозможно обойти стороной вопрос их структуры. Изначально, большие данные считаются неформатированными и слишком не структурированными, с высокой степенью экспоненциального увеличения своих объемов [2]. Но грамотный подход к организации сбора и хранения данных позволяет добиться большей степени структурированности. Однако, данные бывают разных типов, что значительно осложняет структурированность больших данных, особенно при условии их гибридного состава в одном наборе.

В настоящее время все существующие данные можно разделить на:

- структурированные;
- слабоструктурированные;

- квазиструктурированные;
- неструктурированные.

К структурированным данным относятся данные, которые упорядочены определенным способом, четко организованы и описывают конкретную предметную область. В совокупности это позволяет проводить достоверный и глубокий анализ этих данных. Чаще всего такие данные можно увидеть в виде таблиц, хранящихся в реляционных БД.

К слабоструктурированным данным можно отнести те данные, которые не соответствуют четкой структуре таблиц и отношений в БД, но при этом содержат в себе специальные разграничители (теги), которые позволяют семантически разделять весь объем данных. В качестве примера можно привести XML-документы.

К квазиструктурированным данным относятся данные с неустойчивым форматом, требующие для своей обработки специальными инструментами больших временных затрат. Примером таких данных может служить WEB.

К неструктурированным данным можно отнести данные, которые не имеют определенной формы и не являются строго зафиксированными. Данный вид данных является преобладающим на текущем этапе развития информационных технологий, примерно 80% всей имеющейся на данный момент информации, являются неструктурированной [3]. Примером таких данных являются изображения, видео, аудио и информация из социальных сетей.

По прогнозам, количество данных на планете будет удваиваться каждые два года вплоть до 2020 года. А за период между 2010 и 2020 годом количество информации увеличится с 1,2 зеттабайт до 35,5 зеттабайт (рис. 1). При этом значительная часть произведенных к настоящему моменту данных ни разу не была исследована с 5 помощью специализированных аналитических инструментов. По оценкам International Data Corporation (IDC), к 2020 году только 35% данных будет содержать ценную для анализа информацию [4].



Рис. 1. Предположительный темп роста объема мировой информации

Из-за своего огромного объема и экспоненциального темпа роста, у больших данных проявляется ряд свойств, такие как:

- данные не полны;
- данные содержат ошибки;
- данные противоречивы;
- данные очень разнородны;
- отсутствие модели данных.

Вышепредставленные свойства значительно осложняют процесс структурирования данных. Для решения этих проблем целесообразно искать обратную связь, нечеткие связи и соответствия, а также использовать методы машинного обучения.

Уже структурированные данные можно использовать для проведения анализа, что позволит проследить закономерность проявляющихся событий и спрогнозировать их потенциальное проявление в будущем. Прогнозная аналитика, или предиктивный анализ данных – это метод анализа

данных, концентрирующийся на прогнозировании будущего поведения объектов и субъектов с целью принятия оптимальных решений.

Данный подход может использоваться в практически любой сфере деятельности человека, где присутствуют большие данные, при условии, что они обладают необходимой структурой. Рассмотрим несколько примеров из разных областей:

- 1) Маркетинг – определение уровня спроса на товар.
- 2) Экономика – оценка изменения уровня инфляции, безработицы.
- 3) Медицина – прогноз по возникновению вспышек заболеваний и уровня смертности, поиск лекарств и снижение стоимости медикаментов.
- 4) Коммерция – оптимизация ценовой политики.
- 5) Производство – анализ поведения производственного оборудования, предотвращение простоев оборудования в результате поломки, а также установка проведения предупредительного технического осмотра и ремонта оборудования.

Исходя из данных, полученных в ходе проведения данного теоретического исследования больших данных, можно сделать вывод о том, что для предупреждения возникновения информационного хаоса, важно четко строить модель сбора данных, минимизировать не структурированность накапливаемых данных, оптимизировать систему хранения с помощью специальных систем управления базами данных и использовать инструменты для проведения предиктивного анализа, тем самым максимально эффективно использовать имеющиеся данные. Проводя данные работы по оптимизации информационного пространства в отдельных организациях и областях можно замедлить процесс накопления неструктурированных данных.

Список литературы

1. *Майер-Шенбергер В.* Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим / Виктор Майер-Шенбергер, Кеннет Кукьер; пер. с англ. Инны Гайдюк. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 240 с.
2. *Моррисон Алан и др.* Большие Данные: как извлечь из них информацию. Технологический прогноз. Ежеквартальный журнал, российское издание, 2010. Выпуск 3. PricewaterhouseCoopers (17 декабря 2010).
3. *Биктимиров М.Р., Елизаров А.М., Щербаков А.Ю.* Тенденции развития технологий обработки больших данных и инструментария хранения разноформатных данных и аналитики // Электронные библиотеки, 2016. Т. 19. № 5.
4. *Лаврищева Е.М.* Программная инженерия и технологии программирования сложных систем: учебник для вузов / Е.М.Лаврищева. М.: Издательство Юрайт, 2018. 432 с.
5. *Силен Д., Мейсман А., Али М.* Основы Data Science и Big Data. Python и наука о данных. СПб: Питер, 2017. 336 стр.
6. *Измалкова С.А., Головина Т.А.* Использование глобальных технологий «big data» в управлении экономическими системами // Изв. Тульского гос. ун-та. Экономические и юридические науки, 2015. № 4-1. С. 151–158.

ПОВЫШЕНИЕ НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КОЛОНН ЗДАНИЙ

Акулин В.А.

*Акулин Валерий Андреевич – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: проанализирована и рассчитана возможность применения двойных металлических труб для повышения несущей способности колонн при монтаже зданий, с использованием программы DeForm.

Ключевые слова: возведение колонн, двойная труба, конструкция, DeForm.

УДК 69.07

Повышение объемов строительства нежилых зданий, таких как ангары, склады, теплицы и других построек приводит к необходимости увеличения скорости возведения сооружений и снижению их себестоимости (рис. 1). Эти проблемы решаются, например, использованием модернизированных и переработанных конструктивных элементов, в частности колонн.

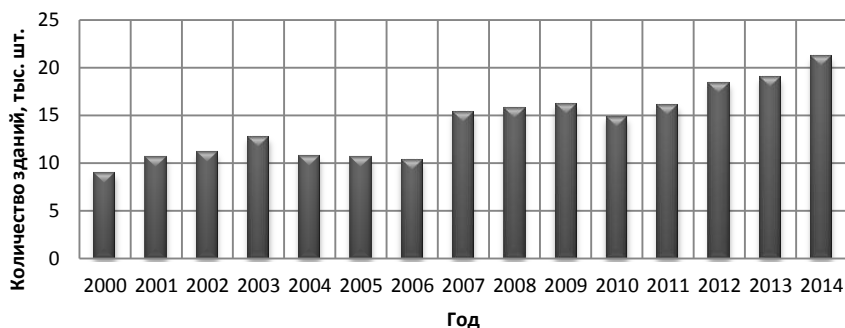


Рис. 1. Количество введенных нежилых зданий по годам в России

Примером модернизированной конструкции колонн является применение вложенных труб. Трубы могут использоваться с любой формой поперечного сечения, будь то круг, квадрат, прямоугольник и другие геометрические фигуры. Рассмотрим трубы с двойной вложенностью круглой формы. Схема конструкции приведена на рисунке 2.

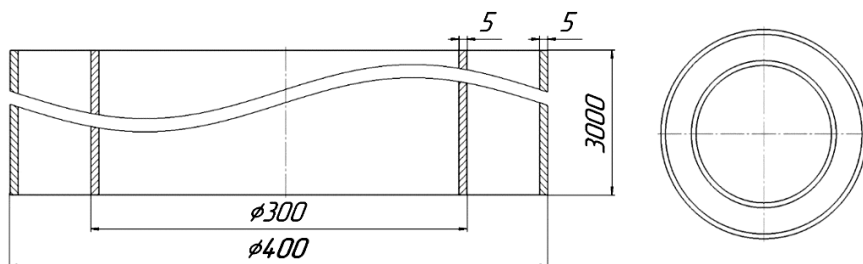


Рис. 2. Общая схема

Конструкция представляет собой две металлические трубы разного диаметра, вложенные друг в друга. Такая конструкция позволит повысить выдерживаемую нагрузку, и как следствие уменьшить количество колонн в сооружении. В отличие от традиционной железобетонной колонны, двойная труба позволит снизить вес объекта и упростить монтажные работы.

Для проверки выдерживаемой нагрузки двойной трубы была проведена симуляция процесса приложения осевой силы к трубам. В первом случае рассматривается одиночная труба, а во втором двойная труба. Симуляция была запущена в программе DeForm 3D [1, 2] (рис. 3). Одиночная труба, изготовленная из стали марки сталь 25, имела наружный диаметр 400 мм, толщину стенки 5 мм и высоту равную 3 метрам. В двоемной конструкции, одна труба имела наружный диаметр – 400 мм, а вторая – 300 мм.

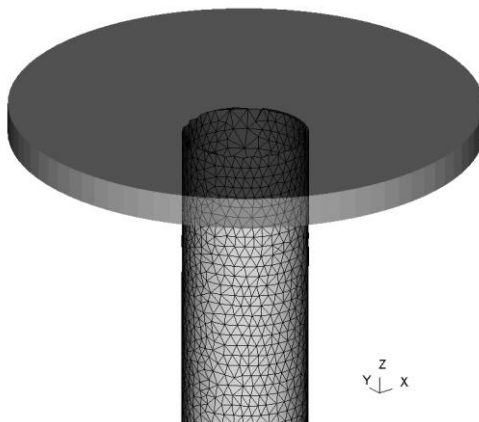


Рис. 3. Труба, разбитая на конечные элементы

Основываясь на результатах, полученных в ходе моделирования и анализе конструкции двойной трубы, можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилась прочность конструкции с приростом показателя несущей способности на 51%;
2. Применение такой технологии позволяет уменьшить число колонн и увеличить длину пролета и шага;
3. Двойная труба позволяет уменьшить общую стоимость строительства, сократить ресурсо- и трудоемкость строительства.

Список литературы

1. Горбунов И.В., Ефременков И.В., Леонтьев В.Л., Гисметулин А.Р. Особенности моделирования процессов механической обработки в САЕ системах // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2013. Т. 15. № 4. С. 846-853.
2. Самарский А.А., Гулин А.В. Численные методы математической физики. М.: Научный мир, 2000. 358 с.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОПЕРАЦИЯХ РАЗДАЧИ И ОБЖИМА

Архипцев А.С.

Архипцев Антон Сергеевич – магистрант,
кафедра механики пластического формоизменения,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: в статье рассмотрены общие вопросы технологических операций обработки металлов давлением, таких как обжим и раздача, приведены схемы и формулы определения технологической силы.

Ключевые слова: обжим, раздача, технологическая сила, обработка металлов давлением.

УДК 621.983

Среди остальных формообразующих операций в обработке металлов давлением широкое распространение нашли операции обжима и раздачи. В качестве заготовок для этих операций выступают заготовки типа стакан или трубные [1].

Обжим – технологический процесс, при котором уменьшаются размеры поперечного сечения краевой части трубного полуфабриката путем формоизменения в сужающейся рабочей полости матрицы. Схема процесса обжима представлена на рисунке 1.

Раздача – технологический процесс, при котором увеличиваются размеры поперечного сечения краевой части трубного полуфабриката путем формоизменения за счет внедрения пуансона. Схема процесса раздачи представлена на рисунке 2.

Для создания технологического процесса необходимо иметь сведения о требуемой силе процесса. Так для операции обжим технологическая нагрузка определяется по формуле (1) [2]:

$$P = \gamma \pi D S_0 \sigma_{\alpha 0}, \quad (1)$$

где γ – поправочный коэффициент, $\gamma = 1,1 \dots 1,2$; $\sigma_{\alpha 0}$ – напряжения.

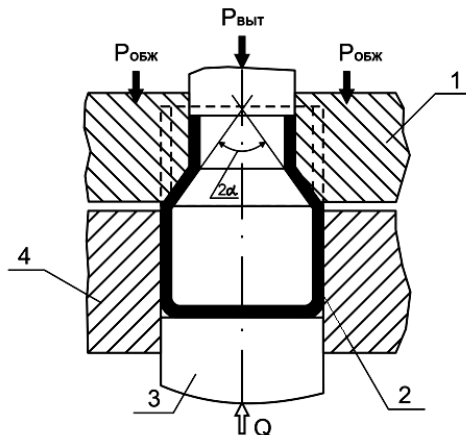


Рис. 1. Схема процесса обжима: 1 – матрица; 2 – заготовка; 3 – пуансон; 4 – подпор

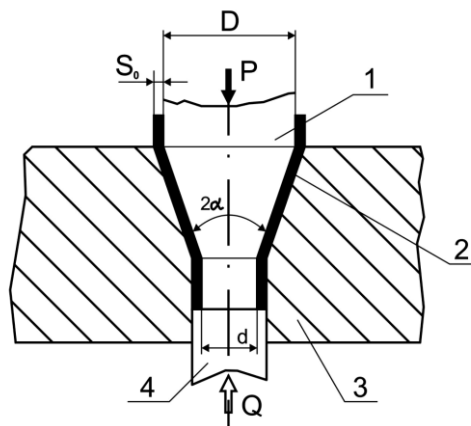


Рис. 2. Схема процесса раздачи: 1 – пуансон; 2 – заготовка; 3 – матрица; 4 – выталкиватель

Технологическая сила операции раздачи определяется по формуле (2):

$$P = \gamma \pi D S_0 \sigma_{\alpha \max}, \quad (2)$$

где γ – поправочный коэффициент, $\gamma = 1,1 \dots 1,2$; $\sigma_{\alpha \max}$ – напряжения.

В зависимости от диаметра до и после обжима или раздачи можно определить необходимое количество операций для осуществления формоизменения, в качестве условия служит критерий обжима или раздачи.

Между операциями обжима или раздачи рекомендуется провести отжиг с целью снятия внутренних напряжений.

Для повышения производительности процессов зачастую при необходимости проведения в одной заготовке и обжима и раздачи применяется объединение этих операций в одном штампе [3].

Список литературы

1. Koistinen D. Mechanics of Sheet Metal Forming: Material Behavior and Deformation Analysis. 1 изд. Springer, 1978. 416 с.
2. Сосенушкин Е.Н., Артес А.Э., Яновская Е.А., Хачатрян Д.В. Трубные заготовки: технологический аспект раздачи и обжима // Вестник МГТУ СТАНКИН, 2010. № 4 (12). С. 36-41.
3. Сулейман А.А. Формоизменение трубчатой заготовки при совмещённой операции обжима – раздачи в зависимости от условий трения // Всероссийская научно-техническая конференция студентов, 2013. № 1. С. 1-9.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДАНИЙ

Кондратьев М.А.

Кондратьев Максим Алексеевич – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: приведены классы энергоэффективности новых и реконструируемых зданий, основные способы и меры для их повышения.

Ключевые слова: энергоэффективность, отопление, температура, теплоизоляция, классы.

УДК 699.86

Энергосбережение является одним из основных факторов для владельцев зданий, так как в этом понятии заключены качество обслуживания дома, стоимость владения для хозяев и влияние на окружающую среду. Поэтому очень актуальной и серьезной задачей для застройщика является целесообразное и выгодное потребление энергетических ресурсов путем внедрения новых технико-экономических решений. Все здания делятся по классу энергоэффективности, классификация представлена в таблице 1 [1].

Таблица 1. Классы энергоэффективности зданий

Обозначение	Название	Потребление энергии по отношению к среднему зданию в том же регионе при схожих условиях	Мероприятия
При проектировании и реконструкции зданий			
A++	Очень высокий	< -60%	-
A+		-50% ... -60%	
A		-40% ... -50%	
B+	Высокий	-30% ... -40%	
B		-15% ... -30%	
C+	Нормальный	-5% ... -15%	-
C		+5% ... -5%	
C-		+15% ... +5%	
При пользовании существующими сооружениями			
D	Пониженный	+15,1% ... +50%	Реконструкция
E	Низкий	> +50%	Реконструкция или снос

Повышение энергоэффективности зданий основывается на обеспечении максимально экономичного расхода ряда энергоресурсов: электрической и тепловой энергии, горячей и холодной воды.

Меры и способы повышения энергоэффективности зданий [2]:

- Использование долговечной и усиленной теплоизоляции крыши, стен и пола;
- Использование для возведения стен материалы с более высоким показателем теплостойкости [3];
- Установка входных дверей и окон с повышенными теплоизоляционными свойствами;
- Замена старых и установка новых трубопроводов для горячей воды с меньшими потерями тепловой энергии;
- Проектирование вентиляционной системы с наименьшими потерями теплоэнергии в результате ее работы [4];
- Установка альтернативных источников тепло и электроснабжения (солнце, ветер) при возможности [5];
- Установка в помещениях радиаторов отопления с индивидуальной регулировкой мощности с параллельной схемой подключения к источнику тепла;
- Использование в сооружениях энергоэффективного освещения, электрооборудования и т.п.;
- Оборудование зданий системами отслеживания температуры, необходимости в искусственном освещении и различными устройствами из сферы умного дома.

Применение вышеперечисленных мер позволит повысить энергоэффективность зданий, что, в свою очередь, приведет к удешевлению стоимости владения и эксплуатации сооружения и благоприятно скажется на экологической обстановке.

Список литературы

1. ГОСТ Р 54862-2011. Энергоэффективность зданий. Методы определения влияния автоматизации, управления и эксплуатации здания. М.: Стандартизация, 2012. 43 с.
2. Учинина Т.В., Бабичева Н.В. Обзор методов повышения энергоэффективности жилых зданий // Молодой ученый, 2017. № 10. С. 101-105.
3. Hall M.R. Materials for Energy Efficiency and Thermal Comfort in Buildings (Woodhead Publishing Series in Energy). 1 изд. Woodhead Publishing, 2010. 760 с.
4. Enteria N., Awbi H., Yoshino H. Desiccant Heating, Ventilating, and Air-Conditioning Systems. 1 изд. Springer, 2017. 326 с.
5. Kordjamshidi M. House Rating Schemes: From Energy to Comfort Base (Green Energy and Technology). 1 изд. Springer, 2011. 156 с.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗВЕДЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Кузнецов Ю.А.

*Кузнецов Юрий Александрович – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: *приведена общая характеристика автоматизированных систем управления возведением и эксплуатацией зданий, в частности единой системы автоматизации и диспетчеризации инженерных систем.*

Ключевые слова: *управление, здания, сооружение, системы, объекты, эксплуатация, строительство.*

УДК 681.5

Эффективное управление уже построенными зданиями или управление строящимися сооружениями позволяет уменьшить расходы на процесс строительства и на последующую эксплуатацию зданий [1].

Под управлением объектами строительства или эксплуатации следует понимать управление проектом с целью получения максимальной выгоды и минимальных издержек. Объектами управления являются инженерные сети, различные этапы возведения зданий, документация и др.

По своему назначению автоматизированные системы управления и информационного обеспечения возведения и эксплуатации зданий и сооружений подразделяется на:

- Автоматизированные системы управления зданиями, единые системы автоматизации и диспетчеризации инженерных систем;
- Архитектурно-планировочные системы, системы проектирования внутренних коммуникаций и сетей;
- Программы для расчета физико-механических свойств зданий;
- Пакеты программ для создания документации;
- Системы технологии и организации производства.

Единая система автоматизации и диспетчеризации инженерных систем (рис. 1) [2] осуществляет контроль следующих систем:

- Тепло-, газо-, энергоснабжения;
- Видеонаблюдения и системы безопасности;
- Систем пожаротушения, дымоудаления и пожарной сигнализации;
- Вентиляции и кондиционирования;
- Доступа;
- Лифтов;
- Учет и распределение энергоресурсов.

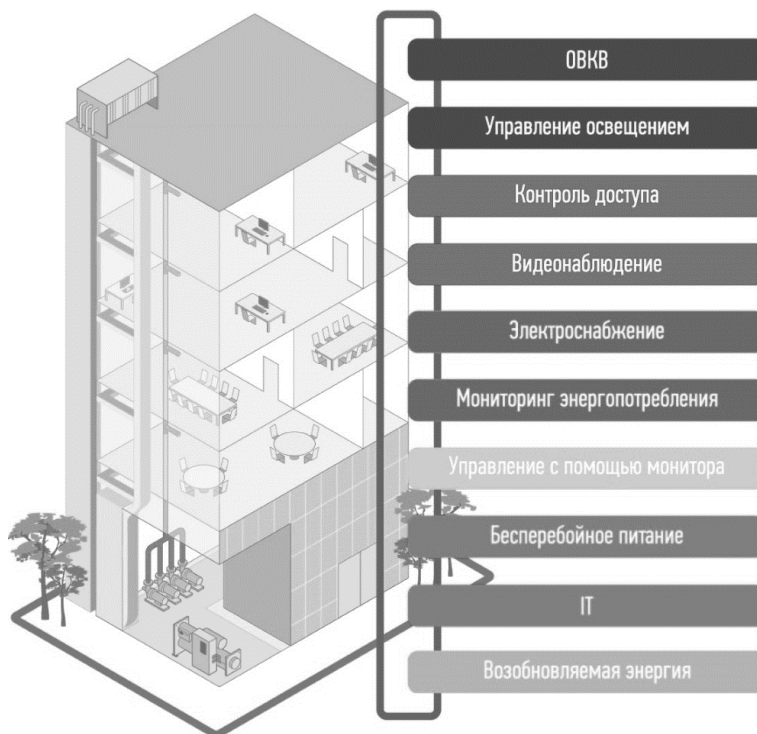


Рис. 1. Инжиниринговые системы здания, контролируемые АСУЗ

Система автоматизированного управления основаны на применении новейших достижений в сфере информационных технологий, и способны автоматически выстраивать наиболее оптимальные варианты использования и обслуживания различных частей зданий [3].

В современных российских реалиях использование компьютеров и информационных систем не частое явление, зачастую они используются для автоматизации лишь отдельных составляющих общего технологического процесса.

Результатом применения информационных систем для управления строящимися и уже существующими объектами является: снижение издержек, уменьшение времени строительства, повышение надежности зданий, возможность оперативного устранения возможных неполадок.

Список литературы

1. Пьявченко Т.А., Финаев В.И. Автоматизированные информационно управляющие системы. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2007. 271 с.
2. Комплексный подход Schneider Electric к автоматизации инженерных систем зданий // Control Engineering Россия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://controlengrussia.com/avtomatizatsiya-zdaniy/avtomatizatsiya-inzhenernykh-sistem-zdaniy/> (дата обращения: 11.03.2019).
3. Merz H., Hanseman T., Hubner C. Building Automation: Communication systems with EIB/KNX, LON and BACnet (Signals and Communication Technology). 2 изд. Springer, 2018. 308 с.

ОПЕРАЦИИ ЛИСТОВОЙ ШТАМПОВКИ

Павлушин В.О.

Павлушин Владислав Олегович – магистрант,
кафедра механики пластического формоизменения,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: перечислены основные операции в листоштамповочном производстве. Приведены общие положения и представления такого вида формоизменения металлических заготовок.

Ключевые слова: обработка металлов давлением, нагрузка, лист, штамповка, деталь, операция.

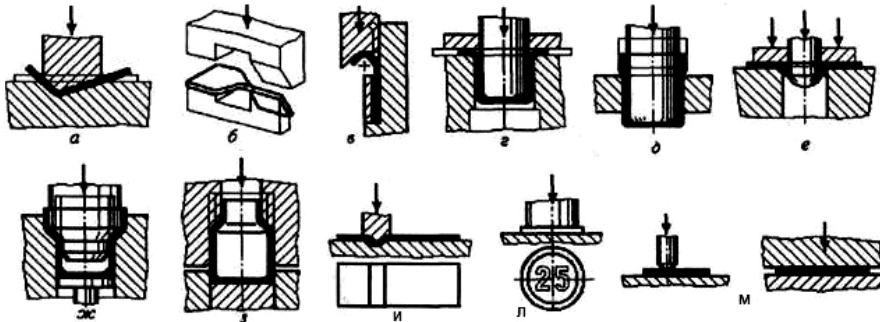
УДК 621.983

Листовая штамповка является одним из основных способов получения деталей или полуфабрикатов методами обработки металлов давлением. Листовая штамповка характеризуется приложением нагрузки к заготовкам с такими размерами, что толщина пренебрежительно мала по сравнению с остальными геометрическими размерами, также при деформировании происходит без большого изменения толщины материала [1].

К основным операциям листовой штамповки относят [2]:

- Разделительные операции;
- Гибка;
- Формовка;
- Штамповка взрывом / магнитным полем / давлением жидкости или газа;
- Вытяжка;
- Вытяжка с утонением;
- Комбинированная вытяжка;
- Отбортовка;
- Ротационная вытяжка;
- Обжим и раздача;
- Штамповка с помощью эластичных сред;
- Правка;
- Чеканка;
- Отбортовка.

На рисунке 1 представлены некоторые операции листовой штамповки [3].



Формоизменяющие операции листовой штамповки:

- а - гибка, б - скручивание, в - закатка, г - вытяжка, д - вытяжка с утонением,
е - отбортовка, ж - раздача, з - обжим, и - рельефная формовка, к - рельефная чеканка,
л - керновка, м - правка

Рис. 1. Листоштамповочные операции

Листоштамповочными операциями обрабатывают не только металлические, но и неметаллические материалы (бумагу, кожу, пластик и другие синтетические материалы). В качестве заготовок используются полосы, ленты, рулоны, трубы, сортовой прокат и т.д.

Для расширения возможностей штамповки применяют нагрев и совмещение операций.

Во всех процессах для формоизменения используется инструмент или среда, в большинстве случаев деформирование производится в штампе с использованием специальных деталей – пуансона и матрицы, которые изготавливаются из более прочных, износостойких и твердых марок сталей, чем обрабатываемый.

Качество получаемых в ходе подобного рода операций определяются шероховатостью, точностью геометрических размеров и формы. Чаще всего штампуемые детали получают с качеством точности от 6 до 16 и с шероховатостью $Ra = 0,32 \dots 1,25$ мкм.

Штамповка является частью процесса изготовления готовой продукции, а для ее получения зачастую требуется несколько различных операций, к тому же штамповка может сопровождаться термообработкой, обработкой резанием, нанесением различных покрытий (лаков, красок, эмалей) и т.п.

Список литературы

1. Boljanovic V. Sheet Metal Stamping Dies: Die Design and Die-Making Practice. Industrial Press, 2012. 212 с.
2. Lim Y., Venugopal R., Ulsoy A.G. Process Control for Sheet-Metal Stamping: Process Modeling, Controller Design and Shop-Floor Implementation (Advances in Industrial Control). Springer, 2014. 140 с.
3. Холодная штамповка металла: технология, виды, оборудование // MetAll. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://met-all.org/obrabotka/prochie/holodnaya-shtampovka-metalla-izgotovlenie-shtampov.html/> (дата обращения: 13.03.2019).

ОПЕРАЦИЯ ГИБКИ И ЕЕ РАСЧЕТ

Павлушин В.О.

*Павлушин Владислав Олегович – магистрант,
кафедра механики пластического формоизменения,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: дана краткая справка операции обработки металлов давлением под названием гибка, приведены формулы для расчетов технологической силы, длины заготовки и изгибающего момента.

Ключевые слова: гибка, силовые режимы, расчет, формула, схема, операция.

УДК 621.983

Одной из распространенных операций обработки металлов давлением является гибка листовой заготовки, поэтапная схема которой представлена на рисунке 1.

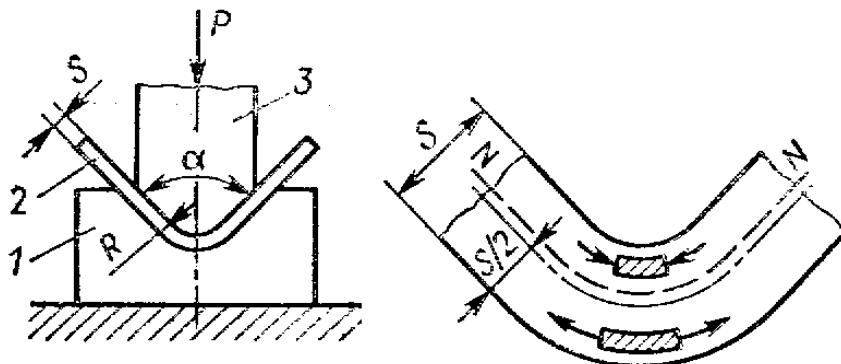


Рис. 1. Схема процесса гибки листового материала: 1 – матрица, 2 – заготовка, 3 – пуансон

На рисунке 2 представлена схема поэтапной гибки с калибровкой.

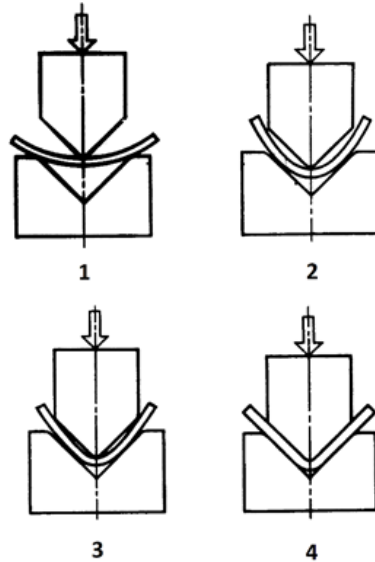


Рис. 2. Схема поэтапной гибки

При создании технологического процесса основным параметром, которые необходимо знать для правильного выбора прессового оборудования является технологическая сила. Для различных способов гибки нагрузка рассчитывается разными формулами.

Для одноугловой и полукруглой свободной гибки без калибровки сила вычисляется по формуле [1]:

$$P = \frac{Bs^2}{l} \sigma_s n = Bsk_1, \quad (1)$$

где B – ширина полосы; s – толщина полосы; n – поправочный коэффициент; k_1 – коэффициент.

Помимо силовых режимов необходимо знать длину первоначальной заготовки по размерам готовой детали, которая определяется по формуле (2):

$$L_{заг} = \sum l_i + \sum \frac{\pi \alpha_i}{180} \rho_{\partial i}, \quad (2)$$

где l_i – длина прямых участков; $\rho_{\partial i}$ – радиус нейтральной поверхности деформаций криволинейных участков.

Изгибающий момент, необходимый для совершения изгиба заготовки [2]:

$$M = b \int_{\rho_0}^{R_n} \sigma_{\theta}^{\rho} \rho d\rho + b \int_{R_n}^{\rho_0} -\sigma_{\theta}^{\rho} \rho d\rho. \quad (3)$$

А если нейтральная поверхность напряжений совпадает со срединной, то изгибающий момент равен [3]:

$$M = 1,5\beta W\pi\sigma_s. \quad (4)$$

Приведенные выше формулы совместно со справочными данными поправочных и других коэффициентов (для разных размеров заготовок, различных марок сталей и других материалов) позволяют рассчитать технологию получения полуфабрикатов или готовых изделий с применением операции гибки.

Список литературы

1. Peterson D.A. Progressive Dies: Principles and Practices of Design and Construction. 2 изд. Society of Manufacturing Engineers, 1994. 462 с.
2. Boljanovic Vukota. Die Design Fundamentals. 3 изд. Industrial Press, 2005. 320 с.
3. Smith D.A. Die Design Handbook: Subsequent Edition. 1 изд. Society of Manufacturing Engineers, 1990. 928 с.

ВЫТЯЖКА ОСЕСИММЕТРИЧНЫХ ЗАГОТОВОК БЕЗ УТОНЕНИЯ СТЕНКИ

Павлушин В.О.

Павлушин Владислав Олегович – магистрант,
кафедра механики пластического формоизменения,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: приведено описание операции вытяжки без утонения стенки, даны формулы для определения технологической силы и необходимости применения прижима.

Ключевые слова: вытяжка, детали, давление, деформация, заготовка.

УДК 621.983

Для получения полых цилиндрических деталей с дном из листовой заготовки используется операция вытяжки без утонения стенки. Общая схема процесса вытяжки с прижимом представлена на рисунке 1 [1], а характер деформации делительной сетки на рисунке 2.

Данной операцией получают из листа, полосы или ленты полые изделия трех типов: тела вращения, коробчатые, другой сложной формы. Операция вытяжки осуществляется в специальных штампах [2].

Вытяжка может осуществляться как без прижима, так и с ним, при этом расстояние между инструментами должно быть больше толщины стенки заготовки. В результате операции диаметр уменьшается, толщина стенки остается неизменной, а длина увеличивается.

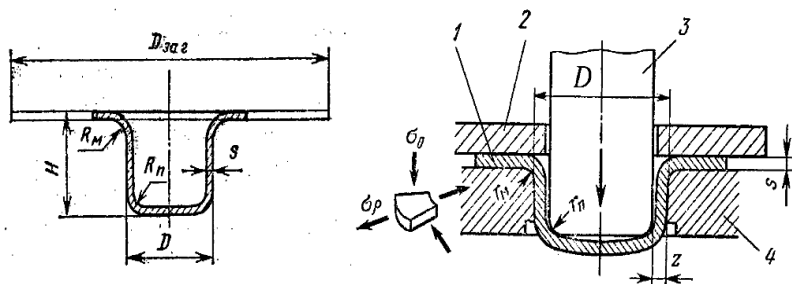


Рис. 1. Схема вытяжки с прижимом: 1 – заготовка, 2 – прижим, 3 – пуансон, 4 – матрица

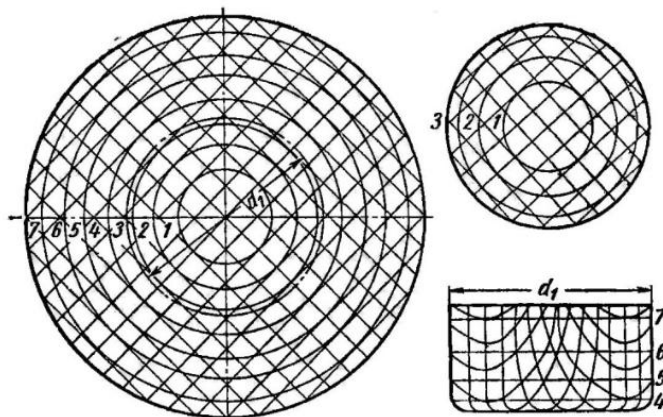


Рис. 2. Характер деформации делительной сетки

Технологическая сила первой вытяжки без утонения определяется по формуле:

$$P_0 = \pi d S K_1 \sigma_B, \quad (1)$$

где d – диаметр заготовки, получаемой на данном переходе; K_1 – коэффициент, зависящий от коэффициента вытяжки и порядкового номера операции, выбирается по таблицам из справочной литературы.

Необходимость применения прижима на операции вытяжки определяется по выражению Шофмана:

$$D_0 - d_1 \leq (18 \dots 22)S, \quad (2)$$

где D_0 – диаметр заготовки, d_1 – диаметр заготовки на первой операции.

Работа формоизменения при проведении операции вытяжки [3] характеризует величина площади диаграммы сила-путь. Значение работы, которая тратится на операциях деформирования заготовки после этой, определяется по формуле (3).

$$A_n = CP_{n\max}H_n, \tag{3}$$

где H_n – глубина вытяжки; $P_{n\max}$ – максимальная сила вытяжки; C – поправочный коэффициент.

Список литературы

1. McGraw-Hill, Ostergaard Eugene. Basic Diemaking. 1 изд. Martino Fine Books, 2012. 230 с.
2. Balachandran V. Design of Jigs, Fixtures and Press Tools. 1 изд. Notion Press, 2015. 320 с.
3. Smith D.A. Die Maintenance Handbook. 2 изд. Society of Manufacturing Engineers, 2001. 432 с.

ОХРАНА ТРУДА В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР

Рерих В.А.

*Рерих Виктория Александровна – магистрант,
кафедра охраны труда и окружающей среды,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: указаны требования для человека, работающего в условиях низких температур как на открытом воздухе, так и в помещениях. Приведены нормы рабочего времени при различных температурных режимах.

Ключевые слова: охрана труда, низкие температура, инструкция, работа, знания.

УДК 331.45

Охрана труда предназначена для обеспечения безопасности для здоровья и жизни работника при выполнении его трудовых обязанностей. В качестве основной задачи охраны труда выступает сведение к минимальным шансам причинение вреда работнику, в том числе и при низких температурах.

Работать при низких температурах воздуха в помещениях (и где нет отопления) или на открытом воздухе могут люди, достигшие 18 лет, которые:

- Не имеют медицинских оснований для запрета на работу;
- Прошли обязательные периодические медицинские осмотры;
- Прошли обучение;
- Прошли вводный инструктаж, инструктаж по противопожарной безопасности и полную стажировку;
- Обладают подтвержденными знаниями по технике безопасности и по специфике работы.

На рисунке 1 представлено время пребывания на рабочих местах при температуре воздуха в помещении ниже допустимой [1].

ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА НИЖЕ ДОПУСТИМЫХ ВЕЛИЧИН					
Температура воздуха на рабочем месте, + °С	Время пребывания, не более, при различных категориях работ, ч				
	Ia	Iб	IIa	IIб	III
6	-	-	-	-	1
7	-	-	-	-	2
8	-	-	-	1	3
9	-	-	-	2	4
10	-	-	1	3	5
11	-	-	2	4	6
12	-	1	3	5	7
13	1	2	4	6	8
14	2	3	5	7	8
15	3	4	6	8	8
16	4	5	7	8	8
17	5	6	8	8	8
18	6	7	8	8	8
19	7	8	8	8	8
20	8	8	8	8	8

Рис. 1. Время пребывания на рабочем месте при низких температурах

В качестве примера, на рисунке 2 представлен режим работ категории IIa-IIб рабочего на открытой территории в климатическом регионе IА [2].

Температура воздуха, °С	Скорость ветра, м/с											
	до 1		2		4		6		8		10	
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
-10	не регламентируется											
-15	не регламентируется										154	1
-20	не регламентируется						180	1	130	1	98	2
-25	не регламентируется				150	1	114	1	90	2	72	2
-30	150	1	130	1	103	2	83	2	68	2	63	3
-35	106	1	95	2	79	2	66	3	55	3	47	4
-40	82	2	75	2	64	3	54	3	46	4	40	4
-45	67	3	62	3	53	3	46	4	40	4	35	5

Рис. 2. Режим работы, где: а – время пребывания на открытом воздухе, мин.; б – число 10-минутных перерывов

Среди основных последствий долгого пребывания в холодное время года на открытом пространстве это переохлаждения, обморожения и в конечном итоге, если не будет оказана экстренная медицинская помощь, может привести к ампутации конечностей или смерти рабочего [3].

Стоит отметить возможность работника не исполнять свои рабочие обязанности в случае, если его жизни или здоровью угрожает опасность, в том числе от неприемлемого температурного режима на рабочем месте. И человек может восстановить работу после устранения опасного для здоровья фактора.

Список литературы

1. Пресс-конференция на тему «Государственный надзор в сфере обеспечения безопасных условий труда на производстве». // РОСТРУД - Государственная инспекция труда в Кировской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://git43.rostrud.ru/news/58386.html?sphrase_id=1585977/ (дата обращения: 17.03.2019).
2. МР 2.2.7.2129-06. Режимы труда и отдыха работающих в холодное время на открытой территории или в неотапливаемых помещениях. М.: Стандартизация, 2006. 51 с.
3. Hendrix F., Picht J., Koldinska K. Labour Law and Social Protection in a Globalized World: Changing Realities in Selected Areas of Law and Policy (Bulletin of Comparative Labour Relations). 1 edition. Wolters Kluwer, 2018. 342 с.

ПОВЫШЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУШНОГО ПОТОКА В ПРЯМОУГОЛЬНЫХ ОТВОДАХ

Смикалин Н.С.

Смикалин Никита Сергеевич – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: рассматривается влияние формы отвода на скоростные показатели и давление на выходе. Сделаны выводы об оптимальной форме колена.

Ключевые слова: воздуховод, здание, ANSYS CFX, отвод, колено, сечение.

УДК 621.6.06

В вентиляционной системе используется большое разнообразие фасонных элементов и деталей, включая прямоугольные отводы, необходимые для изменения направления движения воздуха. В этих частях системы наблюдается повышение местного сопротивления и связанные с этим скоростные потери и потери давления [1, 2], поэтому необходимым является повышение и оптимизация гидродинамическим показателей вентиляции.

В качестве способа повышения требуемых характеристик возможно изменение геометрии колена. В данной работе будет рассмотрено 2 варианта таких деталей:

1. Радиальное колено (рис. 1);
2. Прямоугольно-радиальное (рис. 2).

Исследование проводилось в программе ANSYS CFX и определялись средние и максимальные скорости на выходе из колена и давления.

Площадь квадратного сечения (сторона 300 мм) на выходе и на входе из отвода были одинаковыми, скорость движения воздуха на входе – 7 м/с.

На основании расчетов были построены распределения скоростей по сечениям (рис. 1 и 2).

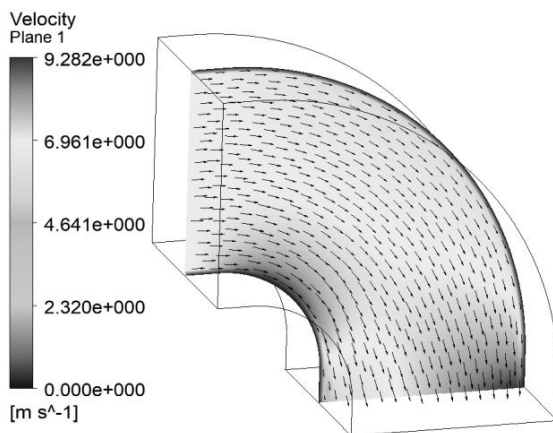


Рис. 1. Схематичное изображение распределения скоростей в радиальном отводе

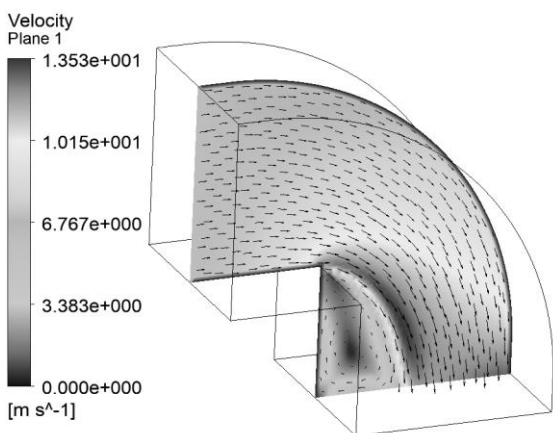


Рис. 2. Схематичное изображение распределения скоростей в прямоугольно-радиальном отводе

Из рисунков видно, что прямоугольно-радиальный отвод имеет значительную зону с завихрениями и низкой скоростью. Расчеты дали результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1. Давления и скорости в зависимости от формы отвода

Отвод	Максимальная скорость на выходе, м/с	Максимальное давление на выходе, Па	▲ Средняя скорость на выходе, м/с	▲ Среднее давление на выходе, Па
Радиальный	9	50	7,18	33
Прямоугольно-радиальный	13	100	8,63	43

Приведенные результаты показывают, что прямоугольно-радиальный отвод позволяет добиться увеличения максимальной скорости на 45%, а средней скорости на 20%, при этом среднее по площади давление увеличилось на 30%. Потому, при аналогичных финансовых и трудовых затратах оптимальным из рассматриваемых является именно прямоугольно-радиальный отвод.

Список литературы

1. Стефанов Е.В. Вентиляция и кондиционирование воздуха / СПб.: АВОК Северо-Запад, 2005. 402 с.
2. Монтаж, эксплуатация и сервис систем вентиляции и кондиционирования воздуха: Учебн. справ. пособие / С.И. Бурцев, А.В. Блинов, Б.С. Востров, В.Е. Минин и др. СПб.: Профессия, 2005. 376 с., ил.

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ ПРЯМОУГОЛЬНЫХ ОТВОДОВ В СИСТЕМЕ ВЕНТИЛЯЦИИ

Тарасов Е.С.

Тарасов Евгений Сергеевич – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: проведен анализ конструкций прямоугольных отводов в системе вентиляции по параметрам средней и максимальной скорости и давления на выходе.

Ключевые слова: отвод, колено, строительство, вентиляция, скорости, давление.

УДК 621.6.06

Системы вентиляции (СВ) находят широкое применение в строительстве любых типов зданий и сооружений. В частности, в промышленных, офисных и других крупных постройках с большим объемом требуемого объемного расхода воздуха применяются воздуховоды с большой площадью поперечного сечения [1].

Для проектирования систем необходимо выявление оптимальной формы различных элементов этой системы, например, прямоугольных отводов (колен) [2].

В работе будут рассмотрены 2 конструкции колена, для определения наилучшей из них по таким параметрам, как: простота изготовления, максимальная и средняя скорость и давление на конце отвода.

Для анализа использовалась программа ANSYS CFX.

В колено подводился газ (воздух, температурой 25 градусов Цельсия) со скоростью 7 метров в секунду. Турбулентность применялась как средняя – 5%. Вход и выход из отвода имел квадратное сечение со стороной 300 мм, первая конструкция представляла собой радиальное колено (рис. 1) с радиусом по средней линии – 300 мм. Второе колено по верхней внешней поверхности было радиальным (450 мм), а нижней внешней поверхности – радиальное со скосом (рис. 2).

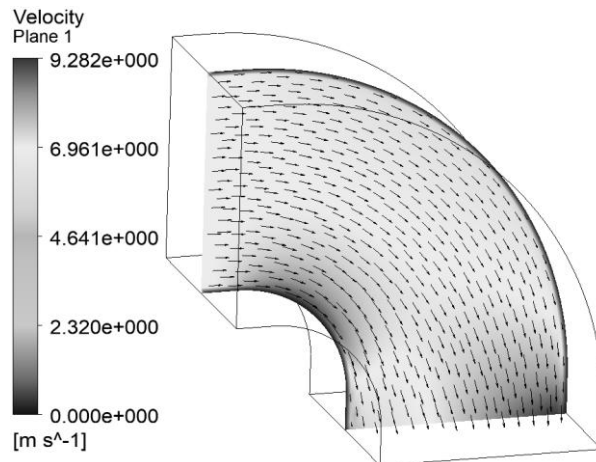


Рис. 1. Распределение скоростей в радиальном отводе

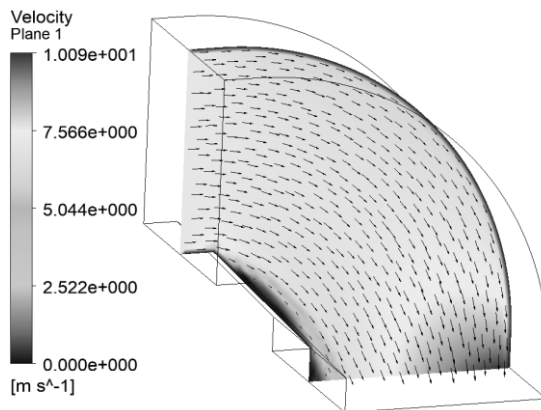


Рис. 2. Распределение скоростей в скошенном отводе

Расчеты показали следующие результаты различных параметров, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты расчетов

	Максимальная скорость на выходе, м/с	Максимальное давление на выходе, Па	Средняя скорость на выходе, м/с	Среднее давление на выходе, Па
Радиальный отвод	9	50	7,18	33
Отвод со скосом	9,78	58,4	7,33	36,2

Как видно из данных, полученных в ходе расчетов в программе ANSYS, второй вариант конструкции (со скосом) позволяет добиться незначительного увеличения средней скорости движения газа и повышения общего давления на выходе. Однако такая форма (со скосом) требует больших производственных трудозатрат, а вследствие этого повышается стоимость отвода и падает экономический эффект от применения такого колена. Поэтому оптимальным вариантом для установки в системы вентиляции из представленных является радиальный отвод.

Список литературы

1. Свистунов В.М., Пушняков Н.К. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Политехника, 2007. 423 с: ил.
2. Нимич Г.В., Михайлов, В.А., Бондарь Е.С. Современные системы вентиляции и кондиционирования воздуха. 2 изд. М.: ТОВ "Издательский будинок "Аванпост-Прим", 2003. 630 с.

АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕХКОЛЕСНЫМ РОБОТОМ С РОЛИКОНЕСУЩИМИ КОЛЕСАМИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ФУНКЦИЯМ Лебедев А.В.

Лебедев Александр Васильевич – студент магистратуры,
кафедра теоретической механики и мехатроники,
Московский энергетический институт
Национальный исследовательский университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется управление трехколесным роботом с колесами типа "omnidirectional" по трем траекториям: прямая под произвольным углом, движение по окружности, движение по функции синуса.

Ключевые слова: робот, построение управления, анализ движения, уравнения движения, электродвигатель, микроконтроллер.

На данный момент в робототехнике активно развивается использование колес типа "omnidirectional", в которых на колесе установлены ролики, ось вращения которых находится в плоскости колеса. Кинематическая схема такой платформы показана на рис. 1

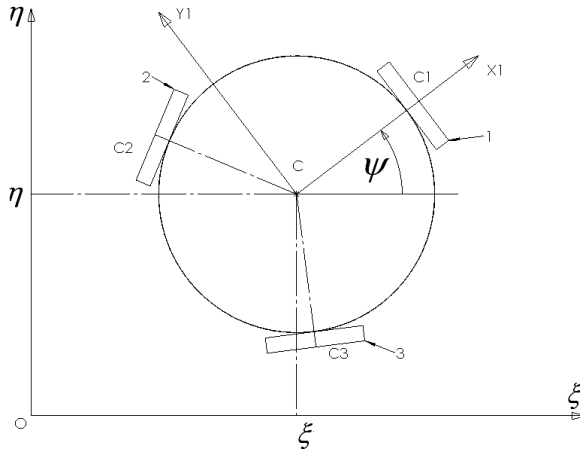


Рис. 1. Кинематическая схема робота

Уравнения движения такой платформы имеют вид [1, с.180-187]:

$$\begin{aligned}
 m\ddot{\xi} + h\dot{\xi} + m_d\dot{\psi}\dot{\eta} &= u_1 \sin \psi + u_2 \sin(\psi + \frac{2\pi}{3}) + u_3 \sin(\psi + \frac{4\pi}{3}) \\
 m\dot{\eta} + h\dot{\eta} - m_d\dot{\psi}\dot{\xi} &= -u_1 \cos \psi - u_2 \cos(\psi + \frac{2\pi}{3}) + u_3 \cos(\psi + \frac{4\pi}{3}) \\
 I_x \ddot{\psi} + 2a^2 h \dot{\psi} &= -a(u_1 + u_2 + u_3)
 \end{aligned} \quad (1)$$

Так как платформа имеет возможность совершать движение без предварительного поворота корпуса, все дальнейшие решения будут производиться при условии, что вращение вокруг своей оси у платформы отсутствует.

Движение по прямой под произвольным углом: Закон, по которому платформа должна совершать движение, имеет вид:

$$\begin{aligned}
 X[t] &= V \cdot \cos(\psi_1) \cdot t \\
 Y[t] &= V \cdot \sin(\psi_1) \cdot t \\
 \psi[t] &= 0
 \end{aligned} \quad (2)$$

Дифференцируя уравнения (2) по времени, получаем закон изменения скорости, а дифференцируя (2) дважды по времени, получаем закон изменения ускорения. Полученные уравнения подставляем в систему (1). В результате получаем следующие уравнения для трех электродвигателей.

$$\begin{aligned}
 U_1 &= \frac{V \sin[t\psi - \psi_1] c_v}{rc_u} \\
 U_2 &= \frac{V \left(\cos[t\psi] \cos \psi_1 + \cos \psi_1 \sin \left[\frac{1}{6}(\pi - 6t\psi) \right] + \left(\cos \left[\frac{1}{6}(\pi - 6t\psi) \right] + \sin[t\psi] \right) \sin \psi_1 \right) c_v}{\sqrt{3}rc_u} \\
 U_3 &= - \frac{V \left(\cos[t\psi] \cos \psi_1 + \cos \psi_1 \sin \left[\frac{\pi}{6} + t\psi \right] + \left(-\cos \left[\frac{\pi}{6} + t\psi \right] + \sin[t\psi] \right) \sin \psi_1 \right) c_v}{\sqrt{3}rc_u}
 \end{aligned} \quad (3)$$

Графики, построенные для уравнений (3), приведены на рис. 2.

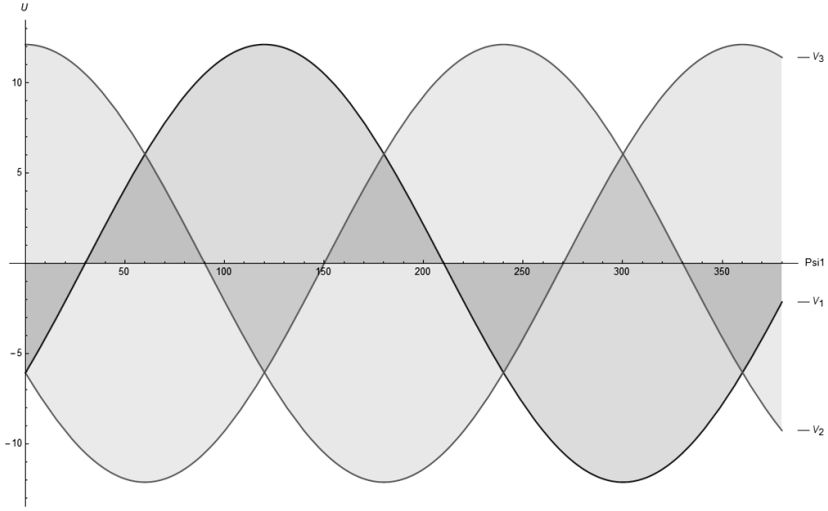


Рис. 2. Графики напряжений на электродвигателях при движении под произвольным углом

Для решения задач движения платформы по окружности и по закону синуса, последовательность действий точно такая же, в дальнейшем приведены только результаты решений поставленных задач.

Движение по окружности:

$$\begin{aligned} X_C(t) &= R \cdot \cos \omega t \\ Y_C(t) &= R \cdot \sin \omega t \end{aligned} \quad (3)$$

Уравнения для трех электродвигателей имеют следующий вид:

$$\begin{aligned} U_1 &= \frac{2\pi RIV \left(4m\pi r^2 \sin \left[\frac{2\pi t}{T} - t\psi \right] - 3T \cos \left[\frac{2\pi t}{T} - t\psi \right] c_v \right)}{3rT^2 c_u} \\ U_2 &= -\frac{1}{3\sqrt{3}rT^2 c_u} \pi RIV \left(4m\pi r^2 \left((-1)^{1/6} (-1 + (-1)^{2/3}) \cos \left[\frac{2\pi t}{T} - t\psi \right] - \sin \left[\frac{2\pi t}{T} - t\psi \right] \right) + \right. \\ &\quad \left. 3T \left(\cos \left[\frac{2\pi t}{T} - t\psi \right] + (-1)^{1/6} (-1 + (-1)^{2/3}) \sin \left[\frac{2\pi t}{T} - t\psi \right] \right) c_v \right) \\ U_3 &= \frac{1}{3\sqrt{3}rT^2 c_u} 2\pi RIV \left(4m\pi r^2 \left(\sin \left[\frac{2\pi t}{T} \right] \left(-\cos \left[\frac{\pi}{6} + t\psi \right] + \sin[t\psi] \right) + \cos \left[\frac{2\pi t}{T} \right] \left(\cos[t\psi] + \sin \left[\frac{\pi}{6} + t\psi \right] \right) \right) + \right. \\ &\quad \left. 3T \left(\cos \left[\frac{2\pi t}{T} \right] \left(\cos \left[\frac{\pi}{6} + t\psi \right] - \sin[t\psi] \right) + \sin \left[\frac{2\pi t}{T} \right] \left(\cos[t\psi] + \sin \left[\frac{\pi}{6} + t\psi \right] \right) \right) c_v \right) \end{aligned} \quad (4)$$

Графики, построенные для уравнений (4), приведены на рис. 3.

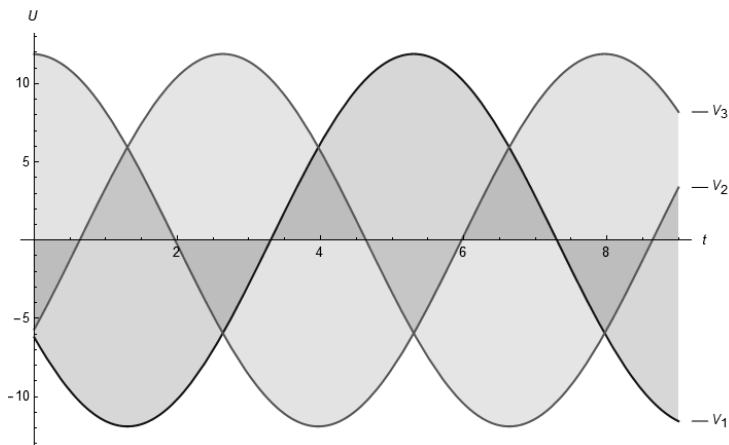


Рис. 3. Графики напряжений на электродвигателях при движении по окружности

Движение по закону синуса:

$$\begin{aligned} X(t) &= \frac{t}{T} \\ Y(t) &= \sin\left(\frac{2 \cdot \pi \cdot t}{T}\right) \\ \psi(t) &= 0 \end{aligned} \quad (5)$$

Уравнения для трех электродвигателей имеют следующий вид:

$$\begin{aligned} U_1 &= \frac{8m\pi^2 r^2 \cos[t\psi] \sin\left[\frac{2\pi t}{T}\right] - 3T \left(\pi \cos\left[t\left(\frac{2\pi}{T} + \psi\right)\right] + \pi \cos\left[\frac{2\pi t}{T} - t\psi\right] - \sin[t\psi] \right) c_v}{3rT^2 c_u} \\ U_2 &= \frac{1}{3\sqrt{3}rT^2 c_u} \left(-8m\pi^2 r^2 \sin\left[\frac{2\pi t}{T}\right] \left(\cos\left[\frac{1}{6}(\pi - 6t\psi)\right] + \sin[t\psi] \right) + \right. \\ &\quad \left. + 3T \left(\cos[t\psi] + 2\pi \cos\left[\frac{2\pi t}{T}\right] \left(\cos\left[\frac{1}{6}(\pi - 6t\psi)\right] + \sin[t\psi] \right) + \sin\left[\frac{1}{6}(\pi - 6t\psi)\right] \right) c_v \right) \\ U_3 &= \frac{1}{3\sqrt{3}rT^2 c_u} \left(8m\pi^2 r^2 \sin\left[\frac{2\pi t}{T}\right] \left(-\cos\left[\frac{\pi}{6} + t\psi\right] + \sin[t\psi] \right) - \right. \\ &\quad \left. - 3T \left(\cos[t\psi] - \pi \cos\left[\frac{2\pi t}{T}\right] \left(\sqrt{3} \cos[t\psi] - 3 \cos[t\psi] \right) + \sin\left[\frac{\pi}{6} + t\psi\right] \right) c_v \right) \end{aligned} \quad (6)$$

Графики, построенные для уравнений (6), приведены на рис. 4.

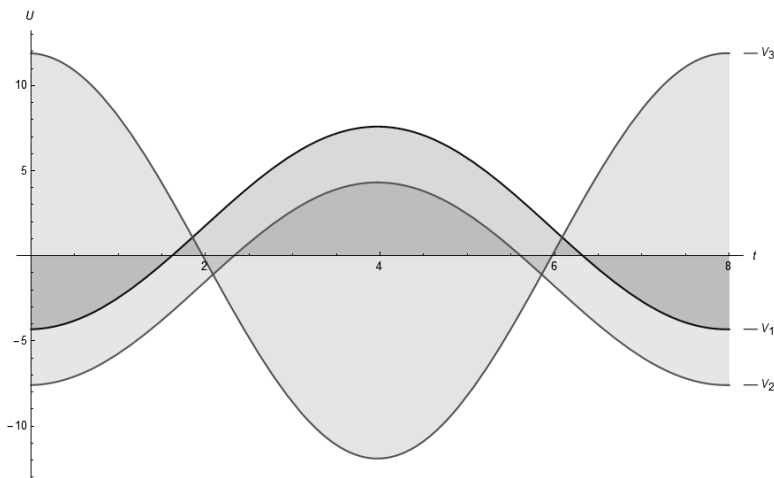


Рис. 4. Графики напряжений на электродвигателях при движении по синусоиде

Анализ графиков показывает, что на платформе с тремя роликонесущими колесами можно реализовать сложные виды движений не доступные платформе с неголономными связями [2, с. 62-69].

Список литературы

1. Мартыненко Ю.Г., Формальский А.М. О движении мобильного робота с роликонесущими колесами // Известия РАН. Теория и системы управления, 2009. № 6. С. 180-187.
2. Колесниченко Е.Ю., Павловский В.Е. Особенности управления движением меканум-робота по криволинейным траекториям. // Робототехника и техническая кибернетика. ГНЦ ЦНИИ РТК. № 2 (11), 2016. С. 62-69.
3. Охоцимский Д.Е., Мартыненко Ю.Г. Новые задачи динамики и управления движением мобильных колёсных роботов // Успехи механики, 2003. Т. 2. № 1. С. 3-47.

РАЗРАБОТКА ТРЕХКАНАЛЬНОГО ДРАЙВЕРА УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РОБОТА С ТРЕМЯ РОЛИКОНЕСУЩИМИ КОЛЕСАМИ

Лебедев А.В.

Лебедев Александр Васильевич – студент магистратуры,
кафедра теоретической механики и мехатроники,
Московский энергетический институт
Национальный исследовательский университет, г. Москва

Аннотация: в статье описывается разработка трехканального драйвера управления трехколесным роботом с колесами типа "omnidirectional".

Ключевые слова: робот, построение управления, драйвер управления, микроконтроллер, ШИМ сигнал.

В настоящий момент существует не так много роботов, которые используют роликонесущие колеса [1], однако это направление активно развивается. С развитием этого направления появляются и новые технические задачи, которые необходимо решать. Одной из таких задач является независимое управление тремя электродвигателями для обеспечения движения робота.

Обычно для решения такой задачи используют так называемый драйвер управления, он же H-мост. Такие устройства поставляются в виде готовых модулей и, как правило, содержат только два канала управления. Из-за этого в конструкции робота применяют два таких модуля, но с технической точки зрения это становится не выгодно, так как разработчик проигрывает в массогабаритных показателях.

Для решения данной задачи было принято решение разработать собственный модуль, который включал бы в себя три независимых канала управления.

За основу был выбран драйвер TB6612FNG, компании Toshiba, для управления тремя электродвигателями используется два таких драйвера. Для устранения помех по питанию были поставлены на входы питание частотные фильтры. На рис. 1 показана принципиальная схема данного модуля.

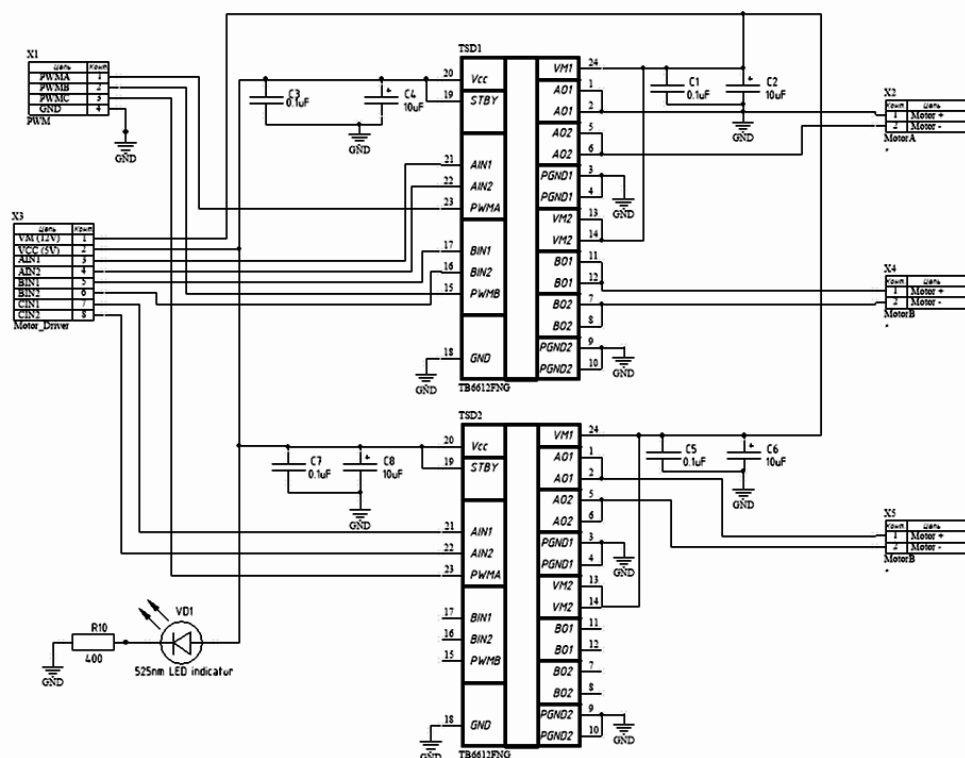


Рис. 1. Принципиальная электрическая схема трехканального драйвера управления

Для изготовления данного модуля была разработана печатная плата в САПР Altium Designer 17 [2], так как максимально напряжение не превышает 12 вольт, а сила максимальная сила тока равно 1 амперу, то нет необходимости в трассировке толстых проводников, рис. 2.

Все компоненты данного модуля имеют маленькие размеры (smd-компоненты), поэтому модуль получается очень компактным. На рис. 3 показан готовый модуль.

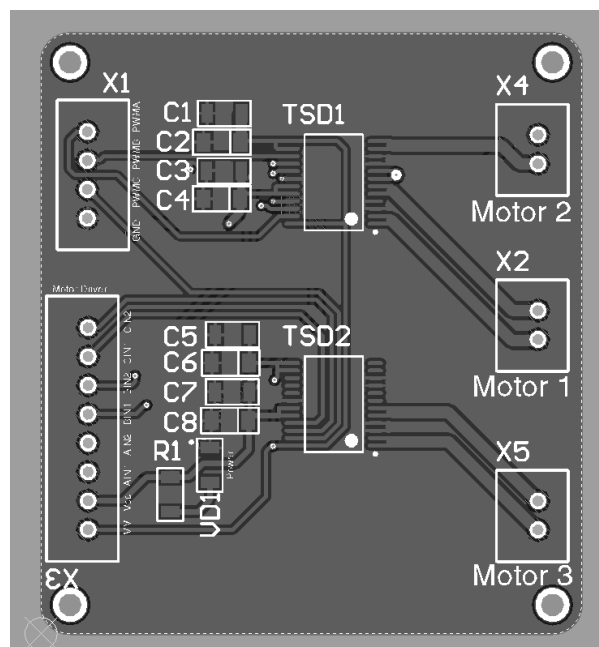


Рис. 2. Трассировка печатной платы

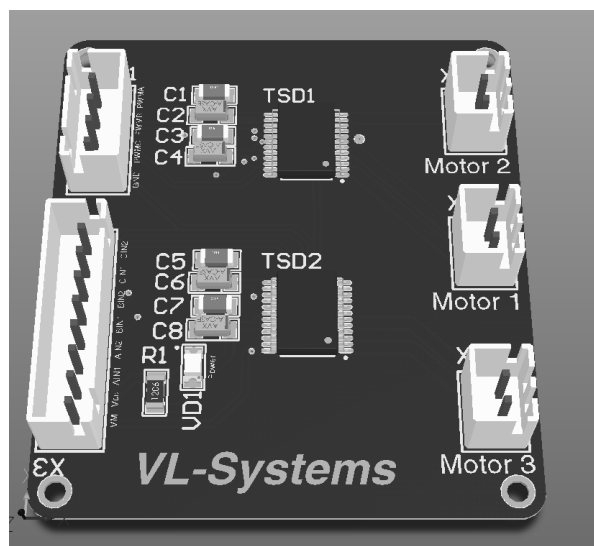


Рис. 3. Трехканальный драйвер управления электродвигателями

Список литературы

1. Колесниченко Е.Ю., Павловский В.Е. Особенности управления движением механум-робота по криволинейным траекториям. // Робототехника и техническая кибернетика. ГНЦ ЦНИИ РТК. № 2 (11), 2016. С. 62-69.
2. Сабунин А.Е. Altium Designer: Новые решения в проектировании электронных устройств // Солон-Пресс, 2009. 426с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Айнетдинов Р.Р.

*Айнетдинов Родион Рашидович – магистрант,
кафедра экономики и финансов,
Московский областной филиал*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Красногорск*

Аннотация: в статье рассмотрены современные теоретические аспекты электронного обучения. Определены сущность и функции электронного обучения. Рассмотрена его эффективность в образовательном процессе.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, обучение, образование, ИКТ.

Введение. Сегодняшнее общество уже живет в информационном веке и одним из социальных институтов, которые претерпят значительные изменения в этом периоде, являются общеобразовательные и высшие учебные заведения. Целью данного исследования является оценка эффективности электронного обучения в образовательном процессе. Рассмотрим его положительное влияние на получение знаний.

Результаты исследования. Преподавание означает целенаправленную и заранее спланированную деятельность, цель которой состоит в том, чтобы предоставить возможности для облегчения и ускорения обучения. В нынешнюю эпоху образование было определено как одно из основных прав человека и как причина перемен и социального прогресса.

Человек сейчас вступил в период, который он назвал информационной эрой. Растущая и сильная тенденция к электронному образованию демонстрирует различные преимущества этого метода по сравнению с традиционными методами обучения. Кроме того, многие педагоги-психологи считают, что обучение должно быть организовано таким образом, чтобы каждый учащийся в зависимости от своих способностей участвовал в образовательной деятельности [1]. В связи с этим следует отметить, что электронное обучение - это индивидуальное обучение, в котором учащиеся могут получать знания на основе собственных талантов, и фактически они учатся учиться. Это одна из образовательных целей, потому что обучение продолжается на протяжении всей жизни. С другой стороны, мы движемся от индустриального общества к информационному обществу. Другими словами - мы переходим из физического мира в виртуальный мир. Одним из социальных институтов, которые претерпят значительные изменения в этом периоде, является общее и высшее образование в учебных заведениях. Поэтому целью данного исследования является оценка эффективности электронного обучения.

Методы обучения подразделяются на традиционные и дистанционные. Традиционное обучение ориентировано на преподавателя. В связи с этим традиционные методы обучения, которые сейчас работают, сами по себе не способны реагировать на изменение знаний и постоянно меняющиеся потребности сообществ в мире информации. Кроме того, обучение в некоторых областях не заканчивается в университете, а должно продолжаться на протяжении всей карьеры. Таким образом, знакомство с современными методами получения знаний будет необходимым. Использование же их настолько важно, что некоторые эксперты в области образования считают, что овладение этими методами важнее научных знаний и информации учителя.

Получается, что электронное обучение можно рассматривать, как самый важный научно-культурный скачок в мире. Одной из особенностей, которая рассматривается, как преимущество, является доступность образовательных возможностей для всех. Существующие проблемы, связанные с наличием опытных преподавателей, новых учебных заведений в регионе и доступом к образовательным технологиям, привели к разработке методов обучения и преподавания с помощью программного обеспечения.

Раньше учебная информация использовалась и хранилась на больших компьютерах, известных как мэйнфрейм, и доступ к ним был возможен через первичные терминалы, но одновременно с изобретением первых персональных компьютеров, а также разработка веб-браузеров сделали очень большие изменения в образовательных технологиях.

Интернет пришел в мир общения в 90-х годах, и его рост был быстрее, чем другие средства массовой информации. Так в 1997 году, его пользователей было около 87 миллионов, а сейчас этот более двух миллиардов пользователей [2].

Важность ИКТ заключается в том, что после окончания первого десятилетия XXI века лишь немногие образовательные мероприятия и исследования проводятся без использования Интернета и компьютерной связи. Из-за влияния информационных технологий на образование, традиционные учебные заведения стали использовать этот технологический подход, чтобы конкурировать и предотвращать изоляцию своей системы образования. Согласно определению современных образовательных систем, обучение является непрерывным процессом, а электронное обучение привело к постоянным отношениям между образованием и работой и обеспечивает его на всех этапах жизни.

E-learning относится к образовательной системе, в которой преподаватель и обучающийся разделены физическим расстоянием, но благодаря имеющимся в их распоряжении средствам и инструментам, они связаны друг с другом.

E-learning создал новую концепцию в области образования, которая дала возможность обучения по любому предмету, в любое время и месте, где есть Интернет.

В методе электронного обучения, учитывая тот факт, что учащийся сам отвечает за свои обучение, происходит более глубокое познание, так что в этом методе учащийся сосредоточен на накоплении знаний, а не на обязательном приобретении их. Фактически студенты учатся учиться. Считается, что удобство и простота доступа к образовательному контенту с помощью компьютера приводят к увеличению способности получать знания.

Электронное обучение обладает большей независимостью. Некоторые эксперты считают, что в образовательном процессе важна автономия учащихся и самоопределение. Они также считают, что образование и дистанционное обучение происходят из технологического разделения учителя и ученика, когда ученик освобождается от ограничений передвижения и негибкого планирования [3]. Кроме того, в электронном образовании студент сам начинает свое обучение и руководит требованиями к своим знаниям. Полная независимость в использовании этого метода обучения может привести к увеличению удовлетворенности, и иметь широко распространенные и положительные результаты. Как упоминалось в исследовании, существует положительная связь между удовлетворенностью обучением и простотой его применения, и ученики, которые находятся на расстоянии более 100 километров от школы и им более 40 лет, удовлетворены обучением с помощью компьютера больше. Результаты этого исследования показывают, что использование электронного обучения в системе образования может быть применено в качестве стратегии для реагирования на растущий спрос на высшее образование с учетом обеспечения инфраструктуры и необходимых условий.

Согласно проведенным исследованиям, из преимуществ электронного обучения выделяют приобретения базовых навыков, поддержки учащихся с ограниченными возможностями, расширения доступа, повышения качества преподавания, образования, гибкости, сокращения затрат, увеличения скорости развития навыков, сохранение природных ресурсов. В настоящее время многие крупнейшие университеты мира объединили электронное обучение с традиционными методами.

Из других преимуществ электронного обучения можно упомянуть следующие: обучение в любое время, в любом месте и в любой области знаний, индивидуальное образование, увеличение скорости учебного процесса и в соответствии с индивидуальными потребностями экономия на времени и стоимости, возможность преподавания и обучения для всех людей, применение мультимедийных материалов и сохранение ресурсов, а также снижение загрязнения окружающей среды и шума.

Электронное обучение имеет свои ограничения, в том числе тот факт, что оно не может заменить учителя, эмоциональное взаимодействие с человеком, а также личное, которое может быть создано в классе. Электронное образование требует соответствующей инфраструктуры и широкополосной связи для передачи и получения данных. Успех учащегося зависит от его технических навыков в использовании компьютера. Чтобы обеспечить творческие методы образования, школа будущего должна заниматься независимым обучением и непрерывной оценкой, чтобы прогнозировалось активное участие ученика.

Выводы. Электронное обучение прочно вошло на правах легитимной образовательной стратегии в нашу современную жизнь. Правительство должно обеспечить соответствующую инфраструктуру, такую как высокоскоростные интернет-линии, удобное и недорогое аппаратное и программное обеспечение, поддержку основателей этих научных проектов и продвижение электронного обучения среди людей, чтобы создать благодатную почву для роста, развития и продвижения научного уровня страны. Самым сильным аргументом в пользу дистанционного обучения является его потенциал для студентов, которые из-за расстояния, времени или финансовых ограничений не имеют доступа к традиционным возможностям обучения или специализированным курсам. Анализ литературы показал, что электронное обучение оказывает значительное влияние на обучение и преподавание и его нельзя игнорировать.

Список литературы

1. S. Mohammadi Comparing the effect of electronic learning and booklet on women's satisfaction of postpartum care // Journal of Obstetrics Gynecology and Infertility, 2013. 1-8.
2. Научная электронная библиотека "Internet World Stats". [Электронный ресурс] / Статья: Internet Growth Statistics, 2018. Режим доступа: <https://www.internetworldstats.com/emarketing.htm/> (дата обращения: 01.04.2019).
3. Frith K.H., Kee C.C. The effect of communication on nursing student outcomes in a Web-based course. JNurs Educ., 2003. Aug. 42 (8): 350-8.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ «ДИВЕРСИФИКАЦИЯ» В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ Селезнев И.О.

Селезнев Илья Олегович – магистрант,
факультет экономики и менеджмента,
Московский областной филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Москва

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия «диверсификация», прослеживается история его появления и развития в международной и отечественной экономической литературе. Сложность понимания сути диверсификации обусловлена отсутствием единого подхода к изучению данного вида деятельности, актуальность которой в современном мире многократно возросла.

Ключевые слова: эволюция понятия, диверсификация, стратегия ведения бизнеса, разнообразие, расширение деятельности.

Введение: в экономической литературе встречается большое количество различных определений понятия диверсификация, авторами предлагаются различные интерпретации в зависимости от рассматриваемых сфер экономики. При этом явно прослеживается отсутствие единого подхода к данному понятию. В состав слова «диверсификация» восходят два латинских слова: *diversus* – разный и *facere* – делать, что позволяет характеризовать данное понятие в самом общем смысле как разнообразие видов деятельности. Большой энциклопедический словарь определяет понятие «диверсификации» – как распространение хозяйственной деятельности на новые сферы.

Одним из первых данный термин был применен экономистом Гарри Марковиц в статье «Выбор портфеля», которая была опубликована в марте 1952 г. и содержала рассуждения автора о формировании инвестиционного портфеля с большой доходностью.

Портфельная теория Марковица в 1952 году была опубликована в «Финансовом журнале». Статья называлась «Выбор портфеля», в ней предлагалась математическая модель формирования оптимального портфеля инвестиций, формализовав понятия «доходность» и «риск». Данная формализация понятий позволила перевести экономическую задачу выбора оптимального портфеля инвестиций на язык математических формул. Экономическая задача приобрела форму математического квадратичного уравнения с оптимизацией по линейным ограничениям. Опираясь на кривую риск/доходность стало возможным легко выбрать наилучшие параметры при заданных условиях. Ученый постоянно занимался совершенствованием своей теории. В 1990 Марковец стал лауреатом Нобелевской премии.

В странах с передовой экономикой во второй половине XX в. диверсификация широко распространяется как стратегия ведения бизнеса, позволяющая проникать в новые отрасли и выходить на новые рынки, при этом повысить конкурентоспособность, снизить риски и стабилизировать денежные потоки. Американский экономист Майкл Горт одним из первых исследовал практические и теоретические аспекты диверсификации. В своей работе «Диверсификация и интеграция в американской промышленности» (1962 г.) он характеризовал понятие как одновременное обслуживание нескольких рынков компаний, имеющей в краткосрочном периоде необходимые ресурсы для производства другого вида товаров.

Проблемы диверсификации отражены и в трудах родоначальника системы стратегического менеджмента Игоря Ансофф. Им разработан известный инструмент стратегического планирования – матрица «Продукт/Рынок». Горизонтальная ось матрицы – продукты компании, вертикальная – рынки. При этом каждая из осей подразделяется соответственно на новые и существующие продукты

и рынки, таким образом матрица образует четыре стратегии. Диверсификация – квадрат, находящийся на пересечении оси нового продукта с осью нового рынка. В статье «Стратегия диверсификации» Игорь Ансофф характеризует диверсификацию как стратегию, требующую новых навыков, новых методов и новых возможностей.

Особое внимание экономистов обращено на исследование экономических закономерностей диверсификации корпораций.

Большой коммерческий словарь определяет понятие корпорации так: «широко распространенная в странах с развитой рыночной экономикой форма организации предпринимательской деятельности, предусматривающая долевую собственность, юридический статус и сосредоточение функций управления в руках верхнего эшелона профессиональных управляющих (менеджеров), заинтересованных в результатах деятельности» [5, с. 132].

Основоположником исследования процесса диверсификации корпораций можно считать американского экономиста Чарльза Берри, который в 1971 году опубликовал статью «Corporate growth and diversification» (Корпоративный рост и диверсификация), в которой был исследован процесс диверсификации с двух позиций. С одной стороны, диверсификационные процессы рассматривались как тенденция к общему росту концентрации, что приводит к усилению власти на рынке. С другой стороны, диверсификация расценивалась, как тенденция к расширению и возможности снизить влиятельность входных барьеров, что способствует развитию этой власти и её сохранению.

В 1974 году опубликована книга Ричарда Румельта «Strategy, Structure and Economic Performance» («Стратегия, структура и экономическая эффективность»), в основу которой положено исследование феномена диверсификации корпораций. В ней впервые приводится классификация 8 типов диверсификации американских корпораций и выделяются три стратегии диверсификации: родственная, менее родственная и неродственная.

Р. Румельт в своем научном изыскании провел анализ двадцатилетней деятельности группы компаний, состоящих из 500 фирм. Он анализировал десять финансовых показателей, включая «годовые темпы роста чистых продаж», «коэффициент цена/доход на акцию» и «прибыль на вложенный капитал после вычета налогов». Было выявлено две наиболее преуспевающие группы компаний, которые за рассматриваемые в исследовании десять лет, имели наилучшие показатели по прибыли на капитал, доход на акцию, и коэффициент цена/доход. В результате исследования, ученый пришел к выводу, что: «организации, которые ветвятся каким-то образом, но сохраняют близость к их главному умению, переигрывают все остальные». Исследование ученого доказывало, что понятие «проще – лучше» в данном случае ложно. Вертикально интегрированные предприятия работают значительно хуже, чем те, которые применяют стратегию диверсификации. Румельт определяет понятие диверсификации корпорации как «приверженность фирмы к разнообразию как таковому, в совокупности с силой, умениями и целями, охватывающими это разнообразие и отражающими связь между видами деятельности» [6, с. 15].

В современной экономической литературе диверсификация определяется как процесс проникновения корпорации в другие отрасли производства. Автор теории «стратегические часы» Клифф Боумэн определяет диверсификацию корпорации, как процесс проникновения фирмы в другие отрасли производства, используя стратегию диверсификации в целях сокращения высокой зависимости корпорации от одного из своих стратегических хозяйственных подразделений. Корпорациям, получающим большую часть капитала от деятельности в основных сферах бизнеса, следует рассматривать диверсификацию как оптимальный путь инвестирования средств с целью снижения степени риска. Особое значение имеет диверсификация, если дальнейшая экспансия в основных направлениях бизнеса ограничена жесткой конкуренцией. При этом возможно рассмотрение двух вариантов, а именно:

- выход за рамки промышленной цепочки, внутри которой она действовала, и поиск новых видов деятельности, дополняющие существующие в технологическом и/или коммерческом плане;
- освоение видов деятельности, не связанных с ее традиционным профилем, с целью его обновления.

Вопросы диверсификации являются предметом исследования российского экономиста Е.Г. Новицкого. По его определению, диверсифицированная корпорация представляет собой интегрированную предпринимательскую среду, в которой в рамках единой стратегии и с использованием единых финансового и информационного потоков действует горизонтально интегрированная совокупность вертикально интегрированных бизнесов. При этом под вертикально интегрированными бизнесами подразумевается бизнес направления корпорации по производству определенного продукта или технологические цепочки. Как правило, корпорации объединяют в себе несколько бизнес направлений и между ними существует четкая взаимосвязь на финансовом, организационном и информационном уровне.

Эволюцию диверсификации, исторически принято, разделять на четыре этапа, каждый из которых характеризуется своим приоритетом развития предпринимательской деятельности.

Первый этап. Эпоха массового производства 20-е годы XX века. Экономической предпосылкой данного этапа является концентрация производства и централизация капитала в пределах отрасли, так называемые чистые отрасли.

Второй этап. Эпоха массового сбыта продлилась до 50-х г. XX века. В это время развивается горизонтальная диверсификация товаров с различными потребительскими свойствами, но одной области производства. Начинает возникать одновременно вертикальная интеграция и отраслевая диверсификация и как следствие возникают отраслевые рынки. Появляется многоотраслевая диверсификация, в следствии чего, преодолеваются границы отраслевых рынков и возникают национальные рынки.

Третий этап продлился до конца 90 годов XX века. Постиндустриальное общество — это период, когда происходила географическая диверсификация, преобразовывались границы национальных рынков, вследствие чего возникла международная интеграция и глобальная диверсификация.

Четвертый этап. Настала эпоха информационных и компьютерных технологий, которая проявляет себя в глобальной диверсификации в условиях мировой конкуренции, мировой экономики, мирового рынка. Этот этап требует глобальной оптимизации мирохозяйственных связей.

На современном этапе особое значение имеет понятие «диверсификация корпораций».

Диверсифицированная корпорация обладает сложной организационной структурой. Для обоснованного принятия решений и разработки стратегии её развития необходимо проведение комплексных исследований как финансово - хозяйственной деятельности корпорации, так и влияния внешних воздействий на процессы управления. Данная проблема особенно актуальна в условиях все более обостряющейся конкуренции как за конечного потребителя, так и за привлеченные инвестиции.

Современная экономическая мысль предполагает множество трактовок понятия «диверсификация». При этом зачастую эти определения характеризуют описываемое явление весьма односторонне.

Обычно, выделяется диверсификация производства, диверсификация рисков, валютных резервов, вложений в ценные бумаги, экспортных операций и т.д.

Так, в теоретическом маркетинге под диверсификацией понимают выход на новые рынки, ранее не освоенный хозяйствующим субъектом, расширение его специализации. При этом, диверсификация предполагает, «включение в производственную программу продуктов, которые не имеют непосредственной связи с прежней сферой деятельности предприятия, что позволяет снизить уязвимость предприятия» [7, с. 96].

На инвестиционном рынке ценных бумаг понятие диверсификации трактуется как «наличие широкого круга объектов инвестиций денежных средств с целью уменьшения возможного инвестиционного риска» [8, с. 23].

На финансово-кредитном рынке термин «диверсификация» подразумевает способ снижения риска инвестиционного портфеля, за счет перераспределения инвестиций между различными активами, входящими в него.

Производственная диверсификация означает повышение экономической и финансовой устойчивости, увеличение конкурентоспособности хозяйствующего субъекта, за счет изменения номенклатуры и ассортимента выпускаемой продукции [9, с. 3].

Диверсификация, безусловно, является одной из составных частей структуры рыночной экономики. Особенно актуально это явление для современной России. Переход от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста невозможен без нового механизма социального развития, основанного на национальной конкурентоспособности и одним из направлений происходящих преобразований - является структурная диверсификация экономики на основе инновационного технологического развития. Так, в государственной программе, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» большое значение уделяется диверсификации как направлению преобразования экономики на основе инновационного технологического развития. Диверсификация содействует «повышению конкурентоспособности ведущих отраслей экономики путем использования механизмов частно-государственного партнерства, улучшения условий доступа российских компаний к источникам долгосрочных инвестиций, обеспечения отраслей экономики высокопрофессиональными кадрами менеджеров, инженеров и рабочей силой, поддержки экспорта продукции с высокой добавленной стоимостью и рациональной защиты внутренних рынков с учетом международной практики в данной области».

Вывод: Из вышесказанного следует, что в экономической теории, в разных сферах экономической деятельности, существуют отличные друг от друга понятия и отсутствует единая трактовка термина «диверсификация». В то же время, многие аспекты, являются общими для всех определений.

С учетом этого, на наш взгляд, можно дать следующее определение диверсификации: диверсификация – это процесс освоения хозяйствующим субъектом новых видов деятельности, цель которого снижение рисков, повышение рыночной устойчивости и конкурентоспособности.

Список литературы

1. *Markowitz H.* Portfolio selection / H. Markowitz // Journal of Finance. Vol. 7. № 1. March, 1952. P. 77–91.
2. *Gort M.* Diversification and Integration in American Industry / M. Gort. Princeton: Princeton University Press, 1962. 230 p.
3. *Stanley E. Boyle.* Corporate growth and diversification / E. Boyle Stanley // Journal of Economic, 1977. Vol. 11. № 3. September. P. 722–725.
4. *Ansoff H.I.* Strategies for Diversification / H. I. Ansoff // Harvard Business Review, 1957. Vol. 35. № 5. September/October. P. 113–124.
5. Большой коммерческий словарь. М., 2016. С. 132.
6. *Румельт Р.* Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно/Ричард Румельт; пер с англ. О. Медведь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 448 с.
7. *Коротков А.В.* Управление маркетингом / А.В. Коротков, И.М. Синяева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 463 с.
8. *Титков А.Ф.* Рынок ценных бумаг. Екатеринбург, 2017. 100 с.
9. *Страхов П.В.* Понятие и сущность диверсификации производства / Экономинфо, 2017. № 8. С. 3–4.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

Каландия И.Д.¹, Кецабаи К.Н.²

¹Каландия Ираклий Джотоевич - доктор философских наук, профессор,
департамент социальных наук,
Технический университет Грузии;

²Кецабаи Каха Нодаревич - доктор философских наук, ассоциированный профессор,
департамент социологии и социальной работы,
Тбилисский государственный университет им. Иванэ Джавахишвили,
г. Тбилиси, Грузия

Аннотация: в статье рассмотрена актуальная проблема взаимоотношения разных цивилизаций в условиях процесса глобализации. Система общечеловеческих ценностей, как ядро социокультурного строя, не только определяет различия между цивилизациями и, соответственно, культурами, но и является общей основой диалога, общения и взаимодействия между ними. Система общечеловеческих ценностей, как стержень культуры, обуславливает и гарантирует единство человечества. Именно благодаря общечеловеческим ценностям, культура является феноменом диалогичным, обеспечивающим диалог и взаимопонимание различных цивилизаций.

Ключевые слова: глобализация, общечеловеческие ценности, культура, теоретики глобализма, проблема плюрализма ценностей и культурного многообразия, диалога между цивилизациями.

Общеизвестно, что после разрушения биполярного мира, мир постепенно становится более гомогенным, а различие между цивилизациями и, соответственно, культурами стало мыслиться как главное противоречие современности. А в первой половине XXI в. на фоне ускоряющихся процессов глобализации и становления постиндустриального общества, информационной эры, данная проблема невиданно обострилась. К каким последствиям для всего мира может привести осуществление геополитических, культурных, экономических и. Д. Проектов теоретиков глобализма – один из основных вопросов, от решения которого зависит будущее всего человечества.

Поэтому не случайно проблемы глобализации и взаимодействия цивилизаций, предотвращения и урегулирования локальных межцивилизационных конфликтов привлекли особое внимание ученых и общественности, вызвали волну публикаций. В этом отношении можно выделить две разных, противоположных точек зрения, которые представляют основные принципы этих подходов. С точки зрения современного американского учёного Ф. Фукуямы, с наступлением посткоммунистической эпохи, налицо конец истории. Фукуяма полагает, что мировая история перешла на качественно новую ступень, на которой снято противоречие как движущая сила истории, и современный мир предстает как единое общество. Нивелирование национальных государств и обществ и становление единого мирового сообщества, предзнаменует конец истории – значительных изменений после этого не произойдет. История больше не является полем, поприщем столкновения отдельных наций или государств, идеологий и культур. Её заменит всеобщее и однородное состояние человечества.

Иную (противоположную) точку зрения развивает бывший советник Госдепартамента США С. Хантингтон, который считает, что в обозримом будущем будут возрастать конфликтность и столкновения, и не может быть и речи о едином человечестве.

Проблема плюрализма ценностей и культурного многообразия обусловлена конкретными процессами, протекающими сегодня в мире под воздействием глобализаций, но теоретики столкновения цивилизаций, кроме различия в традициях, присутствия религиозного фактора и др., особое внимание обращают и на то обстоятельство, что глобализация способна дать народам, до сих пор остается тайной будущего. Сегодня глобализация порождает многочисленные соблазны для элит, действительно преобразуя их сознание и поведение [2, с. 57.].

Конечно, следует учесть и то важное обстоятельство, что нарастающая угроза столкновения цивилизаций самоубийственна для человечества, не имеющего для самосохранения и развития иного выхода, кроме выработки определенной стратегии и механизмов диалога, сотрудничества и партнерства цивилизаций и государств. Поэтому одной из задач, решаемых в этом ракурсе, является задача формирования необходимых мировоззренческих позиций, способствующих взаимопониманию, а не отторжению культур [3, с. 100.]

В условиях глобализации, в процессе становления мировой информационной цивилизации обостряется проблема взаимодействия обществ с различными культурно-философскими стандартами и логиками воспроизводства, что не только инициирует поиск общих универсальных ценностей и

оснований философских культур, но и проблемизирует традиционные для определенных обществ способы поддержки и обоснования этих ценностей, в частности – толерантности. Мораль, религия, право, философия и культура ригористического типа не срабатывают в условиях полисубъектной социальности, когда разнообразие жизненных укладов и философских культур стало состоявшимся фактом, и, тем самым, классический просвещенческий ход, апеллирующий к некой идеальной схеме человеческих отношений, структуре общества и мироздания, содержанию сознания, оказывается несостоятельным. Само социальное пространство – цивилизация, где должно быть взаимодействие культур, не может осмыслиться в качестве готового общего места, куда входят культуры. Исходя из этого, как справедливо отмечает А. Колесников, понятие глобализации представляет собой философско-культурологическую интегративную концепцию, отражающую тенденции прогресса мировой истории и культуры на нынешнем этапе развития человечества, когда современное общество является целостным и взаимосвязанным миром, постоянно сталкивающимся с необходимостью культурного плюрализма при решении глобальных проблем современности. В такой ситуации рассмотрение современного мира сквозь призму европоцентристского, рационального, западного видения не отвечает духу времени и глобальному планетарному восприятию [4, с. 202].

Каким представляется на нынешнем этапе развития человечества поле глобального политического исследования? Как отмечает И. Василенко, в безбрежном океане социокультурных феноменов современного мира выделяются устойчивые культурные системы. Они пересекают границы социальных образований, не совпадая с национальными или государственными ареалами. Например, Н. Данилевский определяет их как культурно-исторические типы. А. Тойнби – как локальные цивилизации, О. Шпенглер – как высокие культуры, П. Сорокин – как модели культуры, основанные на высших ценностях [5, стр. 36].

Как известно, большинство теоретиков исторической школы считают, что каждая цивилизация основана на какой-то исходной духовной предпосылке, большой идее, сакральной ценности или первичном символе, вокруг которых в ходе развития формируются сложные духовные системы. Они характеризуют современный период в развитии цивилизации как кризисный, конец эпохи научно-технологической культуры и переход к возникающему мессианскому-интегральному-эстетическому прототипу цивилизации. Все теоретики этой школы отвегают линейную концепцию жизненного цикла цивилизаций и исторического процесса в целом и обосновывают циклические или ритмические теории.

Однако последняя треть XX в. внесла принципиально новые черты в развитие мировой экономики и человечества в целом, что проявилось в процессах глобализации, которые стали определять судьбу человечества. Под их воздействием в последние десятилетия XX в. общепланетарная картина начала принципиально меняться. На первое место стали выходить все более интенсивные процессы интеграции – сперва на цивилизационном, а за тем и на глобальном уровнях.

Следует отметить, что процесс взаимодействия цивилизаций далеко не нов. И, хотя тысячелетия назад локальные культуры и цивилизации возникали и развивались, казалось бы, изолированно, многочисленные нити культурных, торгово-экономических связей между ними столетие за столетием крепили и умножались, охватывая всю населенную часть земного шара. Это дает основание говорить об историческом процессе развития человечества в целом, смене мировых цивилизаций, известной синхронизации в динамике локальных цивилизаций [6, стр. 6.].

Процессы глобализации, как отмечалось выше, заявили о себе в разных сферах и в различных формах. Это – демографо-экологические факторы, глобализация техносферы, экономическая глобализация, геополитическая глобализация и социокультурная глобализация. Не требует особого доказательства то обстоятельство, что наиболее сложным и противоречивыми являются тенденции глобализации в социокультурной сфере – в области науки, культуры, образования, этики, идеологии.

Процессы глобализации во всех своих противоречивых проявлениях – неоспоримый факт современного мира. Они образуют неизбежный, объективно и субъективно обусловленный фактор становления постиндустриального общества, мировой цивилизации XX в.

Вместе с тем следует учесть и то обстоятельство, что глобализация развивается на фоне другого, не менее значимого общепланетарного процесса дифференциации локальных цивилизаций, формирования четвертого их поколения (на этом, как известно, особо заостряет внимание С. Хантингтон).

Итак, глобализация как универсализация культурных ценностей, является закономерным процессом, подготовленным всем ходом истории человечества. Процессы глобализации дали новый импульс динамике и диалогу современных цивилизаций. Поставим такой вопрос – что является ядром социокультурного строя, главным конституирующим признаком в формировании и динамике цивилизации, их диалоге и взаимодействиях? Что отличает цивилизации друг от друга и, в то же время, служит полем их взаимодействия?

Может ли служить таким признаком географическое положение и окружающая среда, как полагают некоторые специалисты?

Таким признаком географическое положение и окружающая среда служить не могут, хотя они и оказывают значительное воздействие на определенные черты той или иной цивилизации, составляющих ее этносы. Неоспорим тот факт, что одна и та же цивилизация – например, российская, мусульманская, китайская, латиноамериканская, западная – находится в разных природных условиях, и, вместе с тем, географически она (цивилизация) может быть разбросана по нескольким материкам, что, например, характерно для мусульманской и западной цивилизации. Возможно также и перемещение ареала распространения цивилизации, как это было в периоды монголо-татарского нашествия на Европу, экспансии Запада в Новый Свет или распространения ислама.

Несмотря на то, что развитие экономики и прогресс науки и техники являются основными решающими факторами общественного прогресса, уровень технологического и экономического развития тоже нельзя считать главной отличительной чертой, так как история динамики развития экономики и технологического уровня различных стран показывает, что некоторые страны оставались принадлежащими к самобытным цивилизациям, хотя они экономически попадали в зависимость от других стран. Так, например, Индия и Китай оставались самобытными цивилизациями, хотя в определенные периоды своего экономического развития попали в зависимость от Запада.

Как справедливо отмечает Ю. Яковец, различия в социально-политическом строе также не могут быть признаны главными отличительными чертами, поскольку политическое устройство подвержено циклическим колебаниям. Об этом свидетельствует опыт западноевропейской цивилизации, в которой отчетливо наблюдается пульсация социально-политических циклов. Известно также, что аналогичная картина наблюдалась в истории России и Китая. В этом отношении мусульманская цивилизация особо отличается политической пестротой.

Исключая определенные факторы, которые могли бы служить главными отличительными чертами для различных цивилизаций, мы приходим к выводу, что остается последний слой, в котором могут формироваться конституирующие признаки цивилизаций – это социокультурная сфера, динамика которой исследована многими учеными, в первую очередь, П. Сорокиным.

По мнению Ю. Яковца, именно здесь следует искать совокупность признаков, определяющих характер локальных цивилизаций и их отличия одной от других. А сердцевиной социокультурного строя является сфера духовного воспроизводства, включающая следующие основные элементы – науку, образование, этику, культуру и религию. Но какой из этих элементов является определяющим? По словам Яковца, вряд ли эту роль можно отвести науке и образованию, ибо познание носит межкультурный характер, цивилизационные ограничения могут лишь сковать его ход, образование передает накопленные знания и навыки, культурные и этические ценности из поколения в поколение. Но само по себе оно вряд ли радикально отличается по цивилизациям, особенно в условиях цивилизации информационной и образовательной.

Как известно, Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер и С. Хантингтон подчеркивают особую роль религии в формировании цивилизационной идентичности. Они утверждают, что цивилизации представляют собой типы человеческих сообществ, вызывающие определенные ассоциации в области религии, архитектуры, живописи, нравов, обычаев – словом, в области культуры. Но следует отметить, что, если у С. Хантингтона цивилизация – это культура, дошедшая до естественных границ своего распространения, то у А. Тойнби под цивилизацией понимается блок исторического материала, к которому обращается тот, кто пытается изучить историю собственной страны. Именно эти пределы во времени, пространстве и культуре создают единицу научного анализа. Как полагает А. Тойнби если вы идете от Греции и Сербии, пытаясь понять их историю, вы приходите к Православному христианству, или Византийскому миру. Если начнете с Марокко или Афганистана ... неизбежно придете к Исламскому миру [7, с. 134]. Таким образом, А. Тойнби отводил религии конституирующую роль в формировании цивилизации и, как известно, соответственно выделял 5 цивилизаций третьего поколения – западно-христианскую, православно-христианскую, исламскую, индустскую и дальневосточную.

Религия, безусловно, играет важную роль в формировании и обогащении наследственного ядра-генотипа той или иной цивилизации, в определении системы общечеловеческих ценностей, ей присущих. Вместе с тем следует учесть то обстоятельство, что локальные цивилизации первого поколения возникли за два-три тысячелетия до того времени, когда сформировались мировые религии, и тогда, т.е. в процессе возникновения цивилизаций, религии не могли сыграть конституирующую роль. Нужно учесть и то, что существуют цивилизации многоконфессиональные, в которых нет преобладания той или иной религии (например, Африка, Россия и др.).

Известно, что в XX в. произошли значительные изменения в количественном соотношении неверующих и приверженцев различных религий. Здесь важно отметить и то, что, при всей динамичности перемен в религиозной сфере, доля локальных цивилизаций в населении мира изменилась в меньшей

степени. И, наконец, ускорившиеся процессы межкультурных миграций ведут к смешению языков и конфессий во многих странах, составляющих ядро той или иной цивилизации.

Близким по смыслу к термину цивилизация является термин культура. Но, несмотря на то, что эти термины являются весьма близкими по смыслу и значению, мы должны учесть, что культура обнаруживает тенденцию к некоторому обособлению от цивилизации. В этом случае имеется в виду то обстоятельство, что под культурой понимают прежде всего форму и степень духовности, в которой выражаются высшие достижения цивилизации. Культура как процесс реализации духовных ценностей, как попрание проявления сущностных сил человека, отражает также становление, самоутверждение субъекта культуры – человека. Культура как система духовных ценностей выражает очеловечивание, гуманизацию человека. Именно система ценностей, определяющих поведение человека в обществе, в семье, в стране, в мире, его менталитет и тип поведения – является ядром социокультурного строя. Система ценностей, лежащая в основе менталитета и мотивации, определяет принадлежность к той или иной цивилизации, побуждает к действиям в защиту своей системы ценностей.

Известно, что по системе ценностей культурологи разделяют цивилизации Востока и Запада, а также смешанные цивилизации типа евразийской, восточноевропейской или латиноамериканской. Система ценностей определяет отношения людей в семье, в быту, на производстве, в социально-политической сфере деятельности, в области научно-технического творчества, а также взаимодействие между этносами, нациями, государствами, цивилизациями.

Нужно особо подчеркнуть, что система ценностей как ядро социокультурного строя не только определяет различия между цивилизациями и, соответственно, культурами, но и является общей основой диалога, общения и взаимодействия между ними. Система общечеловеческих ценностей, как стержень и как квинтэссенция культуры, цементирует и гарантирует единство человечества. Благодаря общечеловеческим ценностям культура является феноменом диалогичным – культура – это диалог с прошлым, с другими эпохами, с другими людьми.

Система общечеловеческих ценностей, как отмечает Яковец, образуя наследственный генотип человечества в целом и каждой цивилизации, подвержена циклической динамике, периодически в ней наблюдаются фазы кризисов и поворотов, особенно при смене мировых цивилизаций. Пока не было частной собственности, не требовалась заповедь – не укради. Основной моральный принцип – не убий, отражающий высшую ценность человеческой жизни, не распространялся на рабов, на представителей враждебных государств и вероисповеданий. На современном этапе развития человечества, этапе формирования постиндустриального, информационного общества, наблюдается один и глубочайших в истории человечества кризис системы общечеловеческих ценностей, их радикальный пересмотр и определенная переоценка. Это имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Все это, учитывая безграничные возможности современного индустриально-информационного общества, сближает страны, создаст все необходимые предпосылки для обеспечения устойчивого функционирования информационных сетей, интеграции стран в мировую рыночную систему и т.п. Но, с другой стороны, нельзя не отметить опасную тенденцию к размыванию нравственных устоев и потерям цивилизационных ценностей. Крайнее устремление к гедонизму, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода становится одним из факторов тенденции депопуляции в высокоразвитых цивилизациях. Особо нужно отметить также, что молодые поколения многих стран заражены потребительской психологией, духовные и гражданские, т.е. высшие ценности отходят у них на второй план. Именно система духовных, общечеловеческих ценностей, как ядро социокультурного строя, определяет облик цивилизации и, соответственно, культур, является основой диалога между ними.

Исходя из этого, в противовес современным модным концепциям столкновения цивилизаций, необходима разработка теории общечеловеческих, цивилизационных и этнонациональных ценностей, концепция движения на этой основе к диалогу, сотрудничеству и равноправному партнерству цивилизаций [1, с. 35].

Урегулирование глобального кризиса этики социокультурного строя требует, чтобы внимание ученых, представителей культуры, религиозных деятелей было сконцентрировано на выявлении и распространении общечеловеческой системы ценностей, культуры мира и населения как основы и положительного результата межкультурного диалога. Этому должны служить и способствовать также средства массовой информации, интернет и т.п.

Весьма важно наполнить сферу образования и воспитания молодежи новой системой ценностей, идеями диалога и сотрудничества цивилизаций, культуры мира и населения.

Так как религия является весьма значительным элементом духовной культуры, целесообразно расширить контакты и взаимодействие представителей различных конфессий, мировых религий в выработке и распространении среди верующих идей диалога между цивилизациями.

Общеизвестно, что процессы глобализации оказывают противоречивое воздействие на социокультурную динамику локальных цивилизаций. Это проявляется, с одной стороны, в том, что формируется глобальное социокультурное пространство, усиливается взаимозависимость стран и цивилизаций в этой сфере, их взаимное проникновение и переплетение, особенно в связи усилившимся процессами миграции. А с другой стороны, развивается процесс цивилизационного и культурного самосознания, понимания самобытности, своеобразности культур, противостояния религии. Т.е. одновременно наблюдаются процессы интеграции и дезинтеграции, унификации и дифференциации.

В таких условиях для культурологов имеет весьма важное значение то обстоятельство, что каждая культура является выражением духа, потребностей, своеобразия той или иной нации, поэтому она уникальна, самобытна. А богатство мировой цивилизации и, соответственно, мировой культуры, определяется тем, что она представляет собой сокровище общечеловеческих ценностей, единство отдельных, своеобразных, уникальных культур. Диалог цивилизаций и культур, сосуществование различных общечеловеческих ценностей и сохранение всего богатства мировой культуры должны быть наивысшей целью человечества.

Список литературы

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2006. С. 576.
2. Панарин А. Искушение глобализмом. М., 2000. С. 416.
3. Дианова В. Культурный плюрализм в условиях глобализации. В сб. Россия и Грузия – диалог и родство культур. СПб, 2003. С. 500.
4. Колесников А. Философская компаративистика и диалог культур. В сб. Россия и Грузия – диалог и родство культур. СПб, 2003. С. 500.
5. Василенко И. Политическая глобалистика. Уч. пособие. М., 2000. С. 358.
6. Яковец Ю. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2003. С. 441.
7. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М., 1995. С. 480.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Мирзаев И.Б.

*Мирзаев Икром Бобокулович – старший преподаватель,
кафедра социальных дисциплин,*

*Ташкентский институт проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье проводится анализ национальных ценностей, описывается важная роль возрождения и развития исторического наследия в деле воспитания молодежи Узбекистана.

Ключевые слова: историческое наследие, национальные ценности, воспитание молодого поколения, гармоничное развитие личности.

Одним из ключевых принципов формирования национальной идеи в мышлении молодого поколения является обращение к культурным корням и философии в вопросах воспитания. Для ученых Центральной Азии периода Возрождения характерны идеи гуманного и справедливого воспитания идеальной личности. Большинство этих идей нашли свое отражение в современном обществе, считаются сегодня общечеловеческими ценностями и на Востоке, и на Западе. В целом этот период характеризуется стремлением к светскому образованию и развитию способностей к познанию у человека, формированию логики, сохранением достижений культуры, утверждением разума как признака истины, развитием духовного и высоконравственного начала человека, а также утверждением его как высшего творения природы.

Обретение независимости Республикой Узбекистан позволило в полной мере проявиться богатому духовному наследию узбекского народа. Сегодня, в век роботизации и развития высоких технологий, особую актуальность приобретают личностные качества человека – проявление любви и уважения к предкам, Родине, близким людям, отзывчивость, сопереживание, эмоциональный интеллект и т.д. Тенденции к автоматизации рутинных процессов в производственных циклах ведут к повышению ценности творческой составляющей личности, в том числе проистекающей из самобытности культуры, в которой она воспитывалась. Высокая конкуренция в сфере услуг также требует от современной молодежи, стремящейся интегрироваться в мировое сообщество, так называемых «мягких навыков», позволяющих эффективно коммуницировать, создавать новые ценности. В этой связи важно рассматривать народное

творчество, культурные традиции с точки зрения энциклопедического свода правил, нравственных национальных и общечеловеческих принципов, норм, показавших успешный опыт в воспитании поколений [1]. Однако передача нравственных и эстетических норм плодотворна в том случае, когда она согласовано с основополагающими требованиями как общества в целом, так и потребностями молодого поколения. Для молодых людей актуальны потребности в самоутверждении, развитии творческих умений, общении. Педагог должен учитывать потребности учащихся, а также, пополняя багаж знаний и опыта, развивать новые, высокие потребности и идеалы.

Одним из эффективных инструментов развития и реализации потребностей молодого человека считается органичная взаимосвязь обучения с нравственными и эстетическими аспектами культуры. Потребность в чувственно предметном переживании бытия является врожденным свойством человека, а к деградации, духовной пассивности, эмоциональной черствости человека приводит именно неудовлетворение этой потребности. Мыслители Востока Абу Райхан Беруни [2], Мирзо-Улугбек, Аль-Фараби, и другие считали, что отсутствие правильного эмоционального развития обучаемого сводит к нулю любые старания педагога в передаче знаний и опыта.

В воспитании патриотизма, любви к Родине, социальной ответственности ключевую роль играет духовное богатство народов, проживающих на территории Узбекистана, их обычаи и традиции, знание истории, художественных произведений, памятников, письменности – всего, что обогатило мировую культурную сокровищницу, а также является свидетельством обширного духовного наследия нашего народа. Благодаря этим ценностям возникает любовь к родному краю, его историческому и художественному наследию. Особую роль играет устное творчество, которое по праву считается исторической памятью народа, передающейся из поколения в поколение и находящей свое отражение в эпосах, сказаниях, песнях, былинах [3].

По нашему мнению, необходимо возрождать национальные ценности естественным путем, через осознание национальной идентичности. Культурные традиции, духовное наследие народа на протяжении многих тысячелетий считались первоисточником духовного роста. И сегодня они являются важнейшим фактором воспитания молодого поколения в духе преданности своей стране и идеалам гуманизма.

Список литературы

1. Жалилов З. Воспитание студентов в духе национальных ценностей // International Scientific Review, 2016. № 2 (12). С. 237-240.
2. Умарова Р.Ш. Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни // Достижения науки и образования, 2019. № 3 (44). С. 32-33.
3. Ахмедова Н.М., Хамидова Н.У., Алланазарова С.Х., Бухорова М.Х. Культурологический фактор в современном образовании // Проблемы современной науки и образования, 2018. № 5 (125). С. 90-93.

ВОПЛОЩЕНИЕ ИДЕИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЕССМЕРТИЯ В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Красильников В.А.

*Красильников Владимир Анатольевич - старший преподаватель,
кафедра социально-гуманитарных наук,
Набережночелнинский институт*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Набережные Челны*

Аннотация: в статье анализируется выражение идеи бессмертия человека в массовой культуре конца XIX – начала XXI в.в. Данный период, характеризующийся возникновением и развитием неклассического и постнеклассического научного знания, сопровождается появлением нового социально-культурного явления – массовой культуры, трансформацией ее элементов в современную постнеклассическую научную эпоху. Результатом этой трансформации является актуализация проблемы человеческого бессмертия, в которой иррационалистическое начало массовой культуры под влиянием СМИ потеснило научное знание.

Ключевые слова: бессмертие, человек, массовая культура, феномен бессмертия, практическое бессмертие.

В неклассическую эпоху на фоне ослабления влияния религии, примиряющей людей с окружающей действительностью и отвечающей на основные мировоззренческие вопросы, стало очевидным, что с помощью рациональных методов познания не все проблемы бытия разрешимы. Наука предлагает обществу

различные, но часто взаимоисключающие гипотезы и теории. Они основываются на расчетах и подкрепляются доказательствами, но не претендуют на статус единственно верных и возможных [5, с. 18]. Не случайно У.Эко определил современную культуру как «Новое Средневековье» [11, с. 259]. В настоящее время стало очевидно, что базирующийся на материализме рационализм, возможно, нуждается в логике мифа не меньше, чем архаическое сознание. В значительной степени, эта тенденция определяется неполнотой картины мира, предложенной сегодня наукой.

В культуре рубежа веков параллельно с процессами развития различных философских доктрин, обосновывающих или отвергающих идею бесконечного существования человека, весьма активно заявляют о себе исследования псевдонаучного плана. В конце 80-х годов XX века изучением «околосмертных переживаний» занимался врач и психолог Раймонд Моуди-мл. В центре его внимания оказалось сознание пациентов в моменты клинической смерти и комы. Психолог, в результате своих исследований пришел к умозаключению о наличии некой самостоятельной психической субстанции, продолжающей свое существование вслед за физической кончиной индивида. Иными словами, он полагает научно доказанным фактом существование жизни души после смерти [10, с. 47]. Американский психолог швейцарского происхождения Э. Кюблер-Росс также пришла к подобным выводам. Российский врач-психотерапевт С. Чупятова обосновывает идею переселения души, реинкарнации на основе энергетической природы духовных явлений [9, с. 163]. Исследователь Н.В. Ганина в своей работе делает вывод о том, что некоторое сходство переживаний людей, прошедших через клиническую смерть и взглядами на посмертное существование в религиозных учениях, не случайно [2, с. 7].

Однако официальная наука относится к подобным изысканиям довольно критично, указывая на тот факт, что «все исследователи описывают пограничное состояние, близкое к смерти, но никто – саму смерть» [8, с. 44]. Добавим, что в контексте постановки проблемы бессмертия справедливым является замечание П.С. Гуревича. Он высказывается о необходимости накопления материала для точных выводов, поэтому разные версии, в том числе и метемпсихоз, имеют право на научное обсуждение [3, с. 312].

Начиная с XIX-XX веков обширное распространение в зародившейся в данный период массовой культуре получают сонники, а хироманты, адепты черной и белой магии, колдуны, экстрасенсы, уфологи и астрологи пользуются большим доверием значительной части населения. Данные «деятели» довольно далеки от проблематики бессмертия, однако, в рамках нашего исследования представляют интерес, так как отражают общую картину готовности человека массового общества «кинуться в объятия» нового иррационалистического учения.

Алхимия, в ее классическом виде на фоне успехов химии, показала свою бесполезность, но сомнительные снадобы и эликсиры, распространяемые предприимчивыми дельцами, которые обещают крепкое здоровье и долголетие, по-прежнему имеют успех у рядового покупателя. Широкое распространение в современной массовой культуре получила т.н. «внутренняя алхимия». Химические вещества и сплавы, в отличие от классической алхимии, здесь трактуются по-другому. Внутренняя алхимия основывается на положении, что в результате специальных упражнений и медитаций поддерживаются некие установленные процессы в организме человека, за счет которых можно достичь долголетия или бессмертия. Это учение включает в себя компоненты йоги, дыхательной техники, цигуна, осознанный расход энергии, визуализации и ритуала – и, в целом, представляет собой интеграцию даосских и современных духовных практик. Приверженцы данного учения полагают, что «внутренняя алхимия» работает с внутренними веществами и невидимым миром, энергетическими меридианами и энергией, известной на Востоке как Ци.

На волне интереса к восточной культуре получают широкое признание в массах различные практики целительства – т.н. альтернативной и народной медицины, движений за здоровый образ жизни. Пожалуй, самой известной из них стала методика Поля Брэгга. Он выделял девять «докторов, которые ведут к долголетию»: свежий воздух, чистая вода, здоровое питание и т.д. Ключевым в его учении стала практика голодания, которой, по его словам, можно было вылечить практически все болезни и недуги. Но Брэгг был скорее бизнесменом от медицины, чем дипломированным медиком, а фальсификация с датой рождения, в результате которой он прибавил себе 14 лет, позволила привлечь больше приверженцев. Ярким пропагандистом его учений в современной России является всем известный телеведущий Геннадий Малахов, в рецептуру которого входят и такие сомнительные методы, как уринотерапия.

В СССР широкое признание получила система врача-кардиолога Николая Амосова, которую он воплощал и в собственной жизни. В основу его методики положены регулярные физические нагрузки, при болезни – вплоть до предельных, что противоречит рекомендациям современной официальной медицины. Известный хирург изучал их компенсаторские возможности и утверждал, что они оказывают омолаживающий эффект на организм.

XX век стал периодом создания и бурного развития псевдорелигиозных движений, сект и культов, имеющих на сегодняшний день сотни тысяч и даже миллионы адептов. До сих пор большая армия поклонников в нашей стране у такой неоднозначной фигуры, как Порфирий Иванов, который создал свою

школу-секту здоровья, в которой наряду со многими другими положениями, центральной утверждалась роль холода в лечении организма. Неошаманизм, саентология, учение Дона Хуана (К. Кастанеда), – лишь малая часть учений в составе массовой культуры. Многие из них мыслят себя в рамках альтернативы мировым религиям, а некоторым присущи собственные взгляды на проблемы достижения бессмертия.

Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что вера в иррациональные модели бессмертия необязательно является прямым следствием маргинализации и необразованности. Она представлена в разных социальных группах, в больших и малых городах, поселках [1, с. 82]. Как полагает Г.Л. Кертман, пристрастие к популярной астрологии является рационализированной стратегией в условиях непредсказуемости и высокого риска существования [4].

Сегодня средства массовой информации играют огромную роль в формировании мировоззрения населения. Они невольно способствуют распространению ненаучных мифов, укрепляя веру россиян в мистические учения и практики, – подчеркивает В.М. Рогозин [7, с. 45]. Востребованность изданий, освещающих мистические вопросы, сигнализирует о растущей мифологизации сознания современного человека. Сегодня практически каждая газета и журнал публикуют гороскопы, на их страницах часто встречаются объявления о приемах гадалок, шаманов и целителей, астрологов. Сетка вещания «первого мистического» ТВ-3 и РЕН TV перенасыщена программами оккультного содержания и такого же рода художественным кино, постановочное шоу «Битва Экстрасенсов» на ТНТ, позиционирующее себя как серьезная заявка на освещение реальных событий, в самые рейтинговые дни собирает у экранов до трети телевизионной аудитории страны.

Не последнюю роль, особенно в мистификации массового сознания молодежи, играет интернет. В массовом тезаурусе значимое место начинают занимать жанры, где, по нашему мнению, пространство и время по оформлению подобно архаической культуре, явно разделяется на профанное и сакральное. В первом пространстве-времени – люди, в сакральном – герои, при этом человек сохраняет возможность вступить в вечность путем приобщения к сакральному через инициацию и включенность в виртуальный мир.

Конечно, можно все эти опусы считать неофольклором. Но есть существенное отличие. В массовой продукции отсутствуют оценочные суждения на тему бессмертия. Между тем, в классическом фольклоре к бессмертию стремятся и получают его преимущественно отрицательные персонажи. Зачастую подобные персонажи обретают его в результате сделки с силами зла. Они обращаются в такие непривлекательные образы, как: нежить, призраки, вампиры, живые мертвецы и т.п. Положительные герои, нередко, напротив, стремятся к бессмертию не для себя, а для других или получают его за заслуги в качестве награды.

Бессмертие как ниспосланное проклятие за прегрешения прослеживается в обликах прикованного Прометея, Сизифа, Каина и Агасфера. Феномен бессмертия порицается или высмеивается во многих знаменитых литературных произведениях: в фантастическом сатирическом романе «Путешествие Гулливера» Д. Свифта, в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея», в произведении Оноре де Бальзака «Эликсир долголетия», пьесе К. Чапека «Средство Макропулоса». Все они показывают печальные результаты обретенного бессмертия. При этом ни у одного из этих авторов не идет речь о бессмертии или воскрешении усопших. Они рассматривают лишь возможность продления жизни до 300 лет и выше. Скорее, если воспользоваться терминологией отечественного исследователя И.В. Вишнев, это версия вполне достижимого в будущем практического бессмертия. Постановка проблемы в таком ракурсе позволяет отнести авторов к направлению позитивизма и философского реализма.

Большой интерес вызывают взгляды польского фантаста С. Лема, который неоднократно во многих своих художественных произведениях ставил проблему достижения вечной жизни. Глубокие философские вопросы он поднимает в сатирическом романе «Звездные дневники Ийона Тихого». В одном из сюжетов он подвергает анализу проблему человеческого сознания, изолированного от своей телесной оболочки. По существу, этот вид бессмертия – убийство. Однако еще в большей степени главного героя ужасает перспектива отвратительного и непостижимого для человека бытия – сознания вне чувственности (способность видеть, ощущать, переживать и т.д.), «ибо нельзя представить себе ничего худшего, чем быть приговоренным к пустой, одинокой вечности» [6, с. 319]. В другом путешествии Ийона Тихого повествуется о том, как местные жители некой планеты – диктоницы, изобрели «обессмертор», который в целях бесперебойного метаболизма вводил в организм живого существа всю информацию, необходимую для жизни. Но, поскольку, конструкция весила в десятки раз больше, чем тот, кто желал бессмертия, то желающих жить в нем было немного. При этом непохоже, чтобы бессмертные персонажи этого фантастического произведения ощущали себя счастливыми.

С развитием кинематографии на широкий экран выходят фильмы с богатым спектром взглядов на тему бессмертия. Укажем лишь некоторые. Главный герой из фильма «Смерть ей к лицу» отказывается от бессмысленного вечного «прожигания жизни» и бессмертия в пользу обычных общечеловеческих ценностей: семьи, хобби и интересной работы. В фильме «Загадочная история Бенджамина Баттона», являющейся вольной интерпретацией рассказа Фрэнсиса Скотта Фицджеральда, персонаж проживает свою

жизнь наоборот: рождается 80-летним стариком, а умирает младенцем. К примеру, с любимой женщиной главный герой пересекался во времени лишь в тот короткий период, когда обоим было около 40 лет.

Таким образом, неотъемлемыми элементами массовой культуры становятся вера в духов и вероятность общения с миром мертвых, возможность «повышения качества жизни» посредством заключения «сделки с дьяволом», продления человеческого существования через различные магические практики и т.д. Среди наиболее ярких: спиритизм, ченнелинг, вера в вампиров, секты и эзотерические учения, движения ЗОЖ, игнорирующие официальную медицину, внутренняя алхимия. Необходимо отметить, что процессы мистификации сознания благополучно «перекочевали» из эпохи модерна в наше время, эволюционируя и принимая все более причудливые формы.

В народном творчестве, в мифах и религиях многих народов мира идеи бессмертия присутствуют тысячи лет. Однако лишь с развитием индустриального общества они в различных модификациях начинают проникать в массы. Большую роль сыграли в этом процессе печатная литература и кинематограф.

Результат подобной культурной диффузии не однозначен. Вопросы бессмертия мотивировали многих творческих деятелей к действию, т.к. предоставляли им возможность как ставить философские проблемы самого разнопланового характера, размышлять и мечтать о будущем человечества, так и добиваться серьезного коммерческого успеха. Исследования переживаний людей, переживших клиническую смерть, позволили по-новому взглянуть на традиционные религиозные представления и мифы, повествующие о смерти и посмертном существовании. В годы распространения и развития массовой культуры в странах Запада проблематика бессмертия сформировалась в комплексную научную междисциплинарную науку, а геронтология выделилась в отдельное направление. Концепции бессмертия начинают в этот период опираться на новейшие достижения науки и техники, обогащенные последними результатами геронтологии, генетики, трансплантологии, биоэтики и нейрологии.

Вместе с тем к середине XX века многообразные направления иррационализма и интуитивизма, мистики потеснили рационалистическое понимание мира, что нашло отражение и в массовой культуре. Сегодня под влиянием СМИ активно формируется новая квазинаучная мифология, питающая надежды и страхи многих наших современников.

Список литературы

1. *Воронцова Л.М., Филатов С.Б., Фурман Д.Е.* Религия в современном массовом сознании // Социологические исследования, 1995. № 11. С. 81–91.
2. *Ганина Н.В.* Эволюция представлений о загробном мире (религиозно-мифологический аспект): автореферат дисс. канд. культурологи, 2005. 26 с.
3. *Гуревич П.С.* Размышления о жизни и смерти. Психология смерти и умирания; сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1998. 611 с.
4. *Кертман Г.Л.* Астрология в массах – между приколом и культом. База данных ФОМ. Данные опроса от 27-28 декабря 2003 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bd.fom.ru/report/map/projects/dominant/dom0401/domt0401/domt0401_9/d040117/ (дата обращения: 17.04.2017).
5. *Костина А.Н.* Массовая культура: архаические истоки или «новая религиозность»? // Научные труды Московского гуманитарного университета. Вып. 105. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2009. С. 17–33.
6. *Лем С.* Из воспоминаний Ийона Тихого. Собрание сочинений: в 10 т. М.: «Текст», 1993. 431 с.
7. *Рогозин В.М.* Мистические и эзотерические учения и практики в средствах массовой информации // Общественные науки и современность, 1997. № 3. С. 44–54.
8. *Светланов А.* Душа не умирает // Наука и религия, 2008. № 9. С. 44–46.
9. *Чупатова В.С.* Слезы твои – грезы вечности: жизнь до и после жизни. Киев: Печатные традиции, 2008. 256 с.
10. *Ширяева Е.В.* Онтологические основания идеи человеческого бессмертия: дис. ... канд. филос. наук. Иваново, 2015. 169 с.
11. *Эко У.* Средние века уже начались // Иностранная литература, 1994. № 4. С. 258–267.

РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА В ЭПОХУ РЕНЕССАНСА

Султанова Г.С.

*Султанова Гулноза Сабировна - (PhD) доктор философии, старший преподаватель,
кафедра философии, факультет психологии и социальных наук,
Самаркандский государственный университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье рассматривается вклад ученых мусульманского Востока, таких как Мухаммад Муса Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Райхан Беруни, Абу Баср Фараби, Ибн Сина и Мирза Улугбек, в развитие науки. Кроме того, мусульманские мыслители Востока эпохи Ренессанса полагаются на философские рефлексии и идейную преемственность.

Ключевые слова: Накибандия, мусульманский Восток, ученые, Ренессанс, научный стиль мышления, рациональность, метод, наука, логическое мышление, гуманизм.

В настоящее время превращение мировой цивилизации в сообщество постиндустриальных стран, процессы информатизации, компьютеризации и глобализации межкультурного диалога привели к серьезным изменениям в сфере жизнедеятельности, науки и образе мышления человека. А процессы дифференциации и интеграции, происходящие в философской и научной сфере, становятся причиной возникновения, во-первых, парадигмальных инноваций, во-вторых, нового типа стиля философского и научного мышления.

Научно-технологические и когнитивные преобразования, начатые в последней четверти XX века, привели к интенсивному развитию идейной преемственности и инновационных процессов, а также стали причиной возникновения нового научного феномена, инновационное мышление. Такие направления современных наук, как универсальный эволюционизм, виртуалистика, синергетика, фрактальная теория, призваны изучать сложнейшие объекты; они показали, что эпистемологические возможности образов мышления, основанные на правилах и принципах классических и неклассических наук, являются ограниченными. Современный образ инновационного научного мышления открывает возможности для более глубокого анализа и прогноза перспектив новых идей, концептуальных и технологических проектов, созданных в философии, науке и технических. В то же время данный тип мышления ставит перед философией онтологические, эпистемологические, методологические и научно-теоретические проблемы нового содержания. Сегодня особую актуальность обрели такие вопросы, как анализ сущности постнеклассического стиля научного мышления, его творческих возможностей; отношение к научным традициям, изучение теоретических и концептуальных инновационных идей, осуществляемых в ведущих науках и технологиях; осознание их эпистемологической и методологической значимости.

В целях модернизации и либерализации процессов стабильного развития Узбекистана, воспитание молодежи, обладающей инновационным мышлением и способной создавать современные научные направления и технологии, возведено в ранг государственной политики. Осуществление широкомасштабных реформ требует формирования и повышения стиля инновационного, нетрадиционного мышления. В современных условиях Республика Узбекистан продолжает последовательное движение к строительству демократического правового государства и формированию сильного гражданского общества. Реформирование коснулось всех сфер общественной жизни – политической, экономической, социальной и духовной.

В целях модернизации и либерализации процессов стабильного развития Узбекистана, воспитание молодежи, обладающей инновационным мышлением и способной создавать современные научные направления и технологии, возведено в ранг государственной политики. Осуществление широкомасштабных реформ требует формирования и повышения стиля инновационного, нетрадиционного мышления.

В период осуществления в обществе динамических преобразований, в том числе, в социальных и культурных сферах, особую остроту приобретает формирование инновационных мышлений, в частности, инновационного стиля мышления у ученых и специалистов в системах образования и науки. В этой связи призыв Президента Ш. Мирзиёева «не народ государственным органам, а государственные органы должны служить народу» [1, 38] цитирует необходимость нового мышления,

опору на подлинно демократические принципы. Но все реформы и инновации нельзя осуществлять без исторической памяти и идейной преемственности.

Поэтому после приобретения независимости были восстановлены имена наших великих предков, таких как Имам Бухари, Имам Термизи, Имам Матуриди, Бурханиддин Маргинани, Абдухалик Гиждувани, Бахауддин Накшбанд (знатоки хадисов) Мухаммед Муса Хarezми, Ахмад Фергани, Абу Райхан Беруни, Ибн Сина, Махмуд Замахшари, Мирза Улутбек (мыслители) великие предки государственные деятели как Амир Тему, Джалолиддин Мангуберди, классические поэты и мыслители как Алишер Навои, Захириддин Мухаммед Бабур [3, 16].

С появлением первой волны Ренессанса в мусульманском Востоке разрабатывались лучшие образцы научного стиля мышления в трудах среднеазиатских мыслителей. Изучение на основе новейшего постклассического подхода в этих обучении является актуальной задачей. Об этом Первый Президент нашей Республики И.А. Каримов высказал следующие мнение: «Тщательно изучать наследственную философию нашу великую религию ислам, при этом изучить Восточную философию и восстановить нашу великую культуру, избавиться от прошлой идеологии, восстанавливать оставленных нам от наших великих предков мышлении и идеологии, развивать их в современном духе и есть актуальная проблема для нас всех» [2, 58].

По словам А. Файзуллаева, концепция алгоритма в современной науке связана с именем Аль Хarezми [15, 31. Аль-Хarezми также добавил человечеству номер десятичного числа ноль и назвал его арабским сифр [9, 11]. Хоразмий основал алгебру. Ученый разработал компактный, разумный метод измерения линейных и квадратных уравнений поверхности поля [8, 23]. Этим методом он поднял взгляды основателя математического мышления Пифагора на новый уровень и заложил основу для разработки нового стиля математического мышления с его уникальным алгебраическим характером.

Фараби был известен как «второй учитель» и подчеркивает, что это может быть достигнуто с помощью рационального интеллекта. В частности, он одним из первых на Востоке обладал культурой логического мышления и гуманистическим теоретическим складом ума. «Благодаря влиянию персидской литературы арабская философия и социология народов Центральной Азии в средние века способствовали развитию мировой социально-философской мысли», - пишет М. Хайруллаев [11, 57].

Беруни также является сторонником научной рациональности и признает роль экспериментальной науки. Беруни уделял большое внимание появлению науки, типологии знаний и дифференциации науки. В частности, он определил критерии точности, проверки, доказывания и опыта в качестве критерия научного знания. «Кто бы ни сказал, что Беруни знает о том, что разыскивают, это не просто мечта, но закон, и он пойдет по пути, чтобы доказать это» [4, 262]. Он являлся инициатором новых понятий, решения заданий и теории, занимался в каждой сфере деятельности математики.

Он является одним из первых ученых, которые считают, что световые траектории и формы светового проема эллипсоидальные. Громкие пророчества Беруни предсказали некоторые из ранних открытий Кеплера [14, 72]. Кроме того, Беруни также предположил, что свет от ламп - это не просто волна света, а частицы [10, 29]. Нормы рациональности, введенные в исследования Беруни, стали важным принципом сформированного научного мышления.

Ибн Сина в науке являлся сторонником экспериментальных исследований индетерминального направления. Ученый глубоко исследовал концептуальные исследования научного мышления например: излагать, описать, объяснять и обосновать. Научную проблему он разделяет на несколько вопросов: «существует ли этот предмет?», «что это», «как?», «зачем?», «каким образом?». По словам ученого: при открытии знания внутреннего духовного мира человека инстинктивные знания не помогут [13, 24].

По мнению Ибн Сины, употребление метафор, аллегорий и варваризмов в научных исследованиях приводит к заблуждению. Кроме того, Ибн Сина излагал: «Суть каждого явления раскрывается при помощи уточнения причины» [5, 62]. По мнению историков, в средние века на Востоке Ибн Сина одним из первых обосновывал предмет механики и показал смысл и задачу этого предмета. Разработал теоретические основы механики. В своих произведениях, изучающих теорию движения механики, Ибн Сина описал характеристики механизмов. Теоретические основы этих характеристик анализировал.

В средневековье на мусульманском Востоке мыслители проанализировали связь между научными и методологическими сторонами, разделяли между науками пропедевтик, методологические и межсвязные интегративные. Фараби излагал что, пропедевтические связи преобразуют науки, такие как математика и логика [7, 27].

Вторая волна Ренессанса была построена и поднята в XIV-XVI веках в Зеравшанской долине. Причиной этого явления стало возникновение и развитие государства Темуридов.

В то время, когда возрос интерес к научным знаниям, идея Накшбанди начала распространяться. Поскольку секта Хочагон жизненно необходима, она основана на убеждении, что хорошо использовать земные удовольствия земли, чтобы жить в мире с удовольствием.

Накшбанди не принял идеи аскетизма. Его последователи стремились жить в приличной среде, продвигая честность, занимаясь ремеслом, предпринимательством, сельским хозяйством, литературой, музыкой, архитектурой, каллиграфией, живописью, научными исследованиями. Бахауддин был одним из первых, кто поддержал суфиев в работе и получении знаний.

Таким образом, учение Накшбандии послужило духовной основой для дальнейшего развития науки и научной мысли [12, 49].

Таким образом, учение Накшбанди является основной духовной основой для дальнейшего развития науки и научной мысли. В этот период научное мышление поднялся на высокий классический уровень, и это связано с Улугбеком и учеными (Али Кушчи, Казизода Руми и др.) его академии. Мирза Улугбек при астрономических исследованиях использовал тригонометрические методы «которое» являлось инновацией того времени. Ученый обратил внимание в науке методу наблюдения и ролях научных инструментов, он утверждал что, научная истина превыше всего [6, 28].

Улугбек и его ученики, опираясь на методы формально-логического мышления в научных исследованиях, использовали методы тождества. Для вычисления широты пользовались интерполяционным методом.

Кроме этого, в научном исследовании близость последовательности и «скорость скорости», определительная аксиома, теорема, аналогия и другие методы являлись очень важным. При наблюдении видимых движений небесных тел эти элементы будут взаимодействовать между собой [15, 243].

Все сказанное выше свидетельствует о том, что в средние века на Востоке, в частности на территории Республики Узбекистан, научное мировоззрение достигло высокого уровня, развивалась практическая наука.

В качестве вывода можно сказать, принцип рационалистической логики и стиль научного мышления Мусульманского Востока стали концептуально-теоретической основой научной революции европейского Ренессанса. Он стал источником коперниковой революции в познании идей природоведения (инерция, импульс и др.) на Западе.

Достигнутые в античном теоретическом мышлении нормы рациональности были высоко подняты в философии и науке мусульманского Востока благодаря действию механизма преемственности. Обращает на себя внимание то, что формирование стиля научного в философии и науке мусульманского Востока определялось выработкой и применением в исследовательской деятельности научной рациональности. Научные достижения мыслителей Ренессанса мусульманского Востока, в особенности алгебры Аль-Хорезми, «Канона врачебной науки» Ибн Сины, «Зижи Курагони» Улугбека стали эвристическим основанием формирования Европейского Ренессанса и классического стиля научного мышления.

Список литературы

1. *Мирзиеёв Ш.М.* Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Т.: «Узбекистан». НМИУ, 2017. 488 с.
2. *Каримов И.А.* Основные критерии при показании жизненных истин. Т.: «Узбекистан», 2009. 160 с.
3. *Каримов И.А.* Независимость и духовность. Т.: «Узбекистан», 1994. 352 с.
4. *Беруни А.Р.* Избранные произведения. Т. 1-2. Т.: Изд. АНУз., 1957. С.262.
5. *Ибн Сина.* (Авиценна). Книга знания // изб. Филос. Произведения. «Наука», 1980. 420 с.
6. *Мирза Улугбек.* Наука о звёздах. Т., 1994. 340 с.
7. *Кушаков Ш.С.* Становление и развитие идеи взаимосвязи наук. Т.: «Фан», 1990. 125 с.
8. *Кушаков Ш.С.* Философия естествоведения. С.: СамГУ., 2004. 136 с.
9. *Тураев Б.* Современная концепция естествоведения. Т.: «Тафаккур», 2009. 208 с.
10. *Тураев Б.* Абу Райхан Беруни. Т.: «Тафаккур», 2010. С. 96.
11. *Хайруллаев М.* Великие мыслители. Т.: Фан. 1 том, 1997. 130 с.
12. *Султанова Г., Кушаков Ш.С.* Идеологии Накшбанди и нынешняя время // СамГУ. Вестник научных исследований. С., 2003. № 2. С. 48-50.
13. *Кабулнязова Г.Т.* Отдельные мистические идеи Ибн Сина // Значении философских ценностей в независимом Узбекистане. (Республиканский научно практические материалы, 29 апрель). Т., 2011. С. 22-24.
14. *Умарова Р.* Вклад Беруни для развитие в естественным наукам // Значении философских ценностей в независимом Узбекистане. (Республиканские научно-практические материалы, 29 апреля) Т., 2011. С. 29-32.
15. *Файзуллаев А.Ф.* Исторические методы наблюдения как формы познания // Классическая наука средней Азии и современная мировая цивилизация. Т.: «Фан», 2001. С. 243-247.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВЫХ РУМЫНСКИХ ПИСЬМЕННЫХ ПАМЯТНИКОВ XVI ВЕКА

Семенова Е.А.

Семенова Екатерина Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра романского языкознания,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается эпоха возникновения и становления письменной традиции румынского языка, начавшаяся достаточно поздно по сравнению с большинством других романских языков, лишь в XVI веке. Анализируются жанры первых румынских текстов, приводятся их особенности. Особое внимание уделяется предпосылкам возникновения письменности на румынском языке. Рассматривается такой жанр, как переводные литургические тексты, приводятся их характерные особенности, а также их последующее влияние на становление румынской письменной традиции. Анализируется результат реформаторской деятельности дьякона Кореси.

Ключевые слова: ранние тексты, история языка, румынский язык, литературный язык, религиозная литература.

XVI век является поворотным в истории румынского языка. Именно в это время возникает письменность на румынском языке, что приводит в первую очередь ко множеству вариантов написания одних и тех же слов. Появляется частная корреспонденция на румынском, а также некоторые переводы литургических текстов, которые раньше не делались, так как считалось, что сакральные тексты должны читаться и пониматься в оригинале, чтобы не утратить свой священный смысл. Поэтому очень интересны первые попытки такого перевода. XVI век характеризуется появлением потребности в литературе на национальном языке, которая венчается реформой дьякона Кореей, сделавшего первые шаги к унификации румынского языка. С этой реформы начался этап 'отбора' в румынском языке, сделавшим его впоследствии языком литературным. По сравнению с довольно большим сроком, когда Румыния не знала письменности на собственном языке, в XVI веке именно на румынском пишется большинство документов.

Румыния - страна, где странно переплелись две большие и с определенных пор враждебные друг другу культуры - культура Рима и Византии. После принятия Христианства споры о самой правильной вере, как известно, не утили. И в результате ожесточенных прений произошло разделение церквей на православную и католическую. Для обычных верующих было не так уж важно, какую именно веру исповедовать, но для миссионеров самой главной задачей стало обратить как можно больше людей в свою религию. Под влияние Рима попадают, разумеется, в первую очередь, бывшие его провинции, которым было намного легче понимать латинские песнопения. Ведь их язык когда-то тоже вышел из латыни. Страны, исповедующие православие, оказываются в меньшинстве. И тогда Византия начинает расширять свое влияние за счет славянских стран, своих ближайших соседей. Под влияние православной церкви попадает и Румыния, страна, соседствующая со славянскими странами, но имеющая совершенно чуждый им язык. Уже позже, познакомившись с памятниками римской культуры, румыны осознают, что их язык очень похож на латинский. Пока же они заучивают псалмы на славянском языке. А самые образованные люди читают книги на славянском или же греческом. Возможно, именно явная непохожесть румынского языка на церковно-славянский предопределила господство последнего среди образованных или родовитых людей. Церковь, в то время являвшаяся единственным очагом культуры, занимавшая огромное место в жизни каждого порядочного христианина, не признавала румынский как язык общения с Богом. Поэтому долгое время старославянский использовался во всей грамотной Румынии. На своем же родном языке общались только низшие слои румынского населения.

Такое явное предпочтение старославянскому языку имело свои, отчасти парадоксальные, последствия: румынская литература началась с текстов, написанных по-старославянски. Прежде всего, конечно, появились литургические тексты, а также летописи. Но читать на чужом языке могли читать далеко не все. Вот что пишет Tit Simeirea в своей работе "Pripealele lui Filofei monahul": "Румынская церковь приняла византийско-славянскую литургию... Все же славянские миссионеры, которые принесли румынам эту литургию, не создали никакого очага славянской культуры, не посеяли ни одного зерна литературной деятельности на румынской земле с левой стороны Дуная. Слушая в церкви церковные службы по книгам, написанным на старославянском языке, румыны продолжали произносить молитвы на своем старинном языке." [18, стр. 21]. Опуская вопрос о том, принесли ли румынам культуру славяне, можно согласиться с этим автором в одном: церковные песнопения действительно были многим непонятны, что, конечно, должно было вызвать попытки

переводов литургических текстов на родной язык. И такие переводы возникают. К этому времени и относится начало развития письменности на родном языке. Такие тексты пишутся кириллицей, но отражают фонетическое звучание родного языка.

Если мы возьмем тексты XVI века, то перед нами предстанут, прежде всего, две главные разновидности текстов, написанных на румынском языке: тексты, являющиеся переводами каких-либо литургических памятников со славянского или венгерского языков, и тексты оригинальные, прежде всего это частные письма, протоколы судебных тяжб и т.д. Уже на первый взгляд эти два вида текстов совершенно отличны друг от друга. Переводные тексты очень трудно читать даже носителям румынского языка: в них существует такое огромное количество заимствованных из разных языков слов, что требуется специальный глоссарий для их прочтения. Напротив, оригинальные тексты читаются очень легко, так как имеют огромное сходство с современным языком. Самое удивительное то, что язык, за исключением некоторых нововведений и упрощений, поменялся с тех пор гораздо меньше, чем, например, изменился наш русский язык со времен Державина. Гораздо больше различий, чем между современным языком и языком древних румынских текстов частного характера, мы находим между двумя стилями написания, которые использовались в одном и том же XVI веке: это язык переводных текстов и язык частных документов. Чтобы объяснить это различие, рассмотрим подробнее оба стиля.

Начнем с переводных памятников и разберем, чем же они так трудны для прочтения. Во-первых, лексика таких текстов содержит очень много заимствованных слов из разных языков. Это происходило из-за того, что в румынском языке не всегда существовало слово или понятие, употребляемое в языке оригинала. Дело в том, что сакральные тексты сами по себе очень сложны и многозначны. В них содержатся философские мысли и понятия, другие слова, присущие только развитым культурам, которыми на тот момент являлись Византийская и славянская культуры. Из-за того, что церковные службы велись исключительно на церковнославянском языке, румынский не мог наработать того запаса лексики, который бы заменил при переводе с оригинала попадавшие слова, обозначающие сложные понятия и не имеющие эквивалента в румынском. Румынские переводчики нашли очень своеобразный выход из создавшегося положения: такие слова совсем не переводились с оригинала, а брались уже целиком для обозначения какого-либо понятия. Причем, так как слово обычно заимствовалось из того языка, на котором был написан лишь какой-то определенный текст, то возникало огромное количество слов, обозначавших одно и то же понятие (например, в греческом и старославянском). Очень неудобно было то, что эти полностью взятые из чужого языка слова не закреплялись в самом языке, а использовались в переводах лишь в зависимости от того, с какого языка был перевод. Такая путаница, естественно, затрудняла прочтение всего текста. Многие из таким образом заимствованных слов так и не попали в основной состав современной румынской лексики. Таких слов большинство. Однако некоторые из них, благодаря счастливому стечению обстоятельств, закрепились в языке. Приведем несколько примеров таких заимствований.

Так, в различного рода литургических текстах часто использовались слова: *besadui*, образованное от славянского "беседовать", *bezakonik*, (от славянского "беззаконный"), *gotovi* от славянского "готовить", *hgraborie*, от славянского "храбрость" и т.д. Сейчас половина из этих слов выпало из лексики румынского языка, заместившись более простыми и понятными для румынов словами. Например, *besadui* заменилось на слово с латинским корнем "*vorbi*", "*gadina*" тоже было заменено на латинское *vita*, или *fiara*. С другой стороны, наблюдается также и обратная тенденция. Так, употреблявшееся в ранних текстах латинское слово "*cuminare*" (от глагола *cuminda* < *commandare*) превратилось в современном румынском в совершенно славянское слово *jertfa*. Некоторые слова остались в языке, но заменили старые суффиксы на новые, более привычные для румынского языка. Так, например, слово *iuboste*, заимствованное из славянского языка и использовавшееся в текстах XVI века, в настоящее время не исчезло из языка полностью, а лишь утратило суффикс, заменив его более понятным и общепринятым суффиксом *-ire*: *iubire*. Однако, интересно то, что другое слово с тем же значением и тоже, кстати, заимствованное из славянского, слово *dragoste*, не только не исчезло как ненужное (ведь часто те слова, которые имеют равнозначные эквиваленты, исчезают из языка), но сохранилось в языке полностью, не утратив даже окончания.

Наблюдается также сдвиг в значении у некоторых переводных слов. Это и понятно, так как, естественно, то, что еще не прижилось в языке, всегда подвергается самым значительным изменениям. Но интересно то, как эти слова осмысляются. Например, славянское слово *dihanie* было осмыслено на румынской почве как *duh*, *suflet*. Интересно и то, что в современном румынском остаются существовать оба эти слова, хотя в принципе по значению они практически не различаются. Интересен еще один пример. В текстах XVI века современное слово "*a saluta*" писалось как "*a saruta*", отражая тем самым русский обычай при приветствии целоваться, хотя оба слова не имеют в своем составе славянских корней.

Очень интересно влияние чужих языков и на механизм формирования слов. Дело в том, что румынские переводчики не только вводили из переводимых текстов новые слова, но, даже образовывая сложные слова, строили их по примеру механизма образования слов в оригинале. Нам, наверное, наиболее будут интересны сложные слова, заимствующие механизм образования у славянских слов. Это, например, "legelcalcare", образованное по аналогии со славянским «законпреступление» или bunrafacere, образованное от слова «благодетель», или "dulcedaruire" - от нашего «благодарение».

Славянские и венгерские тексты повлияли также и на синтаксис переводных текстов на румынском языке. Придерживаясь все того же принципа как можно меньше изменять первоначальный текст, румынские писцы и переводчики практически не меняли принцип построения иностранных предложений, подчас делая синтаксис в своем переводе неестественным и непонятным. Это, например, употребление вместо кратких личных местоимений полных: "dai lui blagoslovenie in veacul veacului", ориентирующееся на славянское предложение "яко да си ему благословение во веки века". А также и полное отсутствие краткого местоимения: "darui tie Dumnedzeu toti cati noata cu tinre", по примеру славянского предложения: "и се дарова тебе бог все плавающие с тобою". Конечно же, в славянском языке, в отличие от румынского, нет кратких местоимений, и писцы, стараясь как можно точнее передать содержание текста, старались соблюдать тот же синтаксис, что и в тексте оригинала, опять же беря за основу славянский текст. Переводчики забывали об особенностях своего родного языка. А отсюда получался простой, но курьезный вывод: писцы, стремясь к как можно более точному и верному восприятию сакральных текстов, делали свои переводы совершенно не поддающимися прочтению и пониманию. Вот еще пример подобного рода ошибок: неправильное расположение указательного местоимения по отношению к определяемому существительному: "pasa satre oamenii miei acestia" (иди кь людямь моимь симь). Стремление к точнейшему переводу отразилось также на неправильном понимании времени глагола. Так, стремясь передать славянский аорест, довольно часто фигурирующий в текстах, румынские писцы переводили его не в Perfectul Compus, больше всего напоминающий славянский аорест по своему образу действия, а в Perfectul Simplu, похожий на аорест лишь формально, по способу образования. Опять же по аналогии со славянским построением слов, возникали возвратные формы глаголов там, где в румынском языке они не требуются: "a se bucura", произошедшее от славянского слова "радоваться", или "возрадоваться", очень часто употреблявшегося в молитвах, или "a se ruga", произошедшего от славянского "молиться", глагол "a se tocmi", обозначавший нечто вроде славянского "уподобиться". Можно также привести примеры синтаксических конструкций, которые совершенно полностью уподобляются славянским. Например, слова одной славянской молитвы: "услышите господи въ день печали, защитите име бога Яковле. Пошлете помощь от светого, и от Сиона заступите... сий на колесницах и сий на конях" были переведены следующим образом: "audzi-te domnul in zi de grije, apara-te numele dzeului lui Iakov. Tremease-ti agiotoriu de sfantu si din Sionu apara-te cesti in roate ceia calarii". Во-первых, конструкции типа "audzi-te" выглядят в румынском совершенно неестественно, как абсолютная калька со славянского "услышите". Неестественен такой перевод еще и потому, что в самом румынском уже существуют подобные конструкции, которые значат, однако, нечто другое, например: trezeste-te переводится как "проснись", так как сам глагол "a ee trezi" - возвратный. Но такие глаголы, как а аuzi, а арага возвратности не имеют. Поэтому "псевдовозвратность" которую придают некоторым румынским глаголам средневековые переводчики, лишена всякого значения и лишь искажает первоначальный смысл.

Вообще, если говорить о современном значении оставшихся в румынском языке слов, вышедших из старославянского, то можно отметить следующее: все они, даже те, что изменили свое первоначальное значение, сохранили одну важную особенность - они до сих пор считаются словами высокого стиля и потому употребляются в основном в книжной лексике. Эта традиция существовала еще с тех времен, о которых идет речь в данной работе. Как уже говорилось, писцы очень часто вставляли славянские слова в свои переводы. Таким образом, они как бы закрепили негласную книжную традицию: чем серьезней был текст, тем, соответственно, больше было незнакомых слов, которые имеют славянские корни. Вот почему многие, собираясь писать письмо какому-либо влиятельному лицу, часто для солидности вставляли сначала несколько славянских слов. Примером этому служит письмо боярина Някшу, который в самом начале обращается к своему влиятельному адресату по-славянски: Mudromu i plemenitomu i cistitomu i bogom darovannomu zupan Hanas Begner ot Brasov mnogo zdravie ot Neacsu ot Dlagopole. После такого помпезного вступления начинается само письмо - уже по-румынски. Но часто между румынскими предложениями вставляются славянские слова "I рак", опять же подчеркивающие должное уважение к адресату письма. Заканчивается письмо опять старославянским языком, и предложение это звучит уже как заученная и, должно быть, часто

употребляемая формула в письмах такого рода: *I bogou te veselit, aminu*. Эта фраза звучит как в церковных службах.

С другой стороны, конечно же, рассматривая частные документы, можно указать на большую схожесть их лексики, грамматики и синтаксиса с современным румынским. Частная корреспонденция, как мы ее условно назовем, развивалась, преследуя совершенно иные задачи, нежели переводные церковные тексты: В письмах ценилась краткость и понятность, так как это уже немного другой жанр: если сакральные тексты ставят перед собой задачу не столько рассказать о том, что все и так много раз слышали (нельзя забывать, что духовные тексты прихожане слушали сотни раз, многие из которых даже заучивали), сколько найти в них какой-то потаенный, сакральный смысл, без которого они потеряют всю свою вдохновенность, то частная корреспонденция ставила перед собой прежде всего задачу сообщения чего-то и не претендовала на какой-то более глубокий смысл, поэтому изощренность и запутанность речи не могли цениться в таком жанре. Вкрапления из старославянского языка делались лишь для красоты и отнюдь не повсеместно. Например, рассматривая другой документ, *Act de judecata*, написанный уже более полвека спустя после Письма Някшу из Кымпулунга, мы практически не встретим здесь славянских слов, кроме разве что слова *pricina*.

Еще один фактор, который делал румынский язык в разных областях настолько разным, что иногда люди не могли понять друг друга - диалекты. Диалектальность характерна практически для любого языка. Каждый диалект имеет ряд слов, непонятных для носителей другого диалекта. Если не будет определенной нормы в языке, имеющем для разных диалектальных слов одно общее для всех слово, то носители одного языка не будут понимать друг друга. Вот почему важно обратиться ко второй важной проблеме, влиявшей на взаимопонимание между людьми в пределах одной страны, то есть к особенностям разных диалектов, существовавших на территории Румынии в XVI веке.

Во-первых, это всем известный ротацизм, который проявляется в текстах первой половины XVI века на севере Ардяла и на территории Марамуреша. Ротацизм - это явление, в результате которого звук [n], во всех латинских словах, если она стояла в интервокальной позиции, заменялся на звук [r]. Ротацизм нельзя назвать особенностью именно книжной лексики, так как такое явление было характерно для всех памятников румынской письменности, находящихся на данной территории, в том числе и для частных писем. Скорее всего, он отражал какую-то особенность местного говора. Тексты, содержащие ротацизм, очень трудны для понимания.

Дьякон Кореси по праву считается человеком, с деятельности которого начинается процесс становления румынского литературного языка. Однако не стоит забывать, что любое нововведение, оказывающее большое влияние на последующую литературу, не может целиком зависеть от воли одного человека. Любое новое должно быть подготовлено предшествующим. Так, если в румынской литературе не существовала бы потребность перевода старославянских текстов на румынский, то первые же попытки такого перевода остались бы незамеченными и не имели своих последователей. Наоборот, если бы в Румынии уже была почва для возникновения Возрождения в литературе (ведь 'Новая жизнь' Данте была написана в Италии еще в 1292 году, тогда как подобное по жанру произведение в румынской литературе - "Жизнь мира" - появилось только в 1673 году), то произведения средневековой литературы сами собой начали бы исчезать, уступая место новому

направлению. Если бы в румынской литературе еще не начался процесс становления языка, требующий его "очищения", "отбора" и "нормализации", то у Кореси просто не было бы последователей, и разные области так и писали бы на своих диалектах. Большую роль в возрастании потребности хоть какой-то унификации языка сыграло и книгопечатание, пришедшее на территорию Румынии сравнительно рано, если учесть, что во всем остальном румынская литература и язык как бы "запаздывали" на несколько столетий. Книгопечатание приводит всегда к большему распространению книг на территории страны, так как их производство становится более дешевым и быстрым. С другой стороны, если в пределах одного языка существует множество диалектов, имеющих большие отличия друг от друга, то издатели должны естественно стремиться к унификации языка, чтобы иметь возможность продавать книги в разных областях страны. Таковы были те факторы, которые подготовили язык к принятию реформы Кореси.

Конечно же, реформа дьякона Кореси еще не могла полностью привести к образованию единого литературного языка. В этой работе рассматриваются лишь первые наброски, положившие начало современной румынской литературе и письменности. Здесь рассмотрены характерные особенности румынского языка XVI века, объясняющие, почему, несмотря на билингвизм образованных слоев населения, несмотря на огромное преимущество старославянского языка над румынским, обусловленное тем, что все церковные службы велись на церковнославянском, а не румынском, начинает развиваться румынский язык, отбывая все больше и больше областей применения у старославянского. Почему в XVI веке возникают первые памятники на румынском языке (письмо Някшу в 1521 году), который окончательно

утверждается, как язык, на котором пишется все больше и больше текстов, в том же XVI веке, благодаря книгопечатанию и реформаторской деятельности дьякона Кореси.

В следующем веке румынский литературный язык продолжит свое развитие. Можно сказать, что уже в 1643 году румынский язык переживает следующий этап - этап "отбора" с выходом в свет "Казаний" Дософтея. Можно предположить, что этап "нормализации" будет представлен и в работах многих известных летописцев 17 века - Николая и Мирона Костин, Иона Никульчи и другими.

Однако хотелось бы отметить, что именно XVI век является поворотным в процессе формирования румынского литературного языка.

Список литературы

1. *Репина Т.А.* История румынского языка С.-Петербург, 2002.
2. *Репина Т.А.* Теоретическая грамматика румынского языка. С.-Петербург, 2003.
3. *Capidan T.*, *Limba si cultura*, Bucuresti, 1943.
4. *Carageani I.* Studii istorice asupra românilor din Peninsula Balcanică. Bucuresti, 1929.
5. *Dictionarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*. Bucuresti, 1982.
6. *Cazacu B.* Pagini de limbă și literatură română veche. Bucuresti, 1964.
7. *Cazacu B.* Studii de dialectologie română, Bucuresti, 1966.
8. *Chalcocondil I.* Expuneri istorice. Пер. на рум. Vasile Grecu. Bucuresti, 1958.
9. *Cvasnii – Cătănescu M.* Limba româna – Origini și dezvoltare. Bucuresti, 1996.
10. *Densuseanu O.* Istoria limbii române, I, Originile, Bucuresti, 1961.
11. *Grosu M.* Texte de literatura veche Românească. Bucuresti, 1957.
12. *Hașdeu T.* Cărțile poprane ale românilor în secolulu al XVI-lea cu literature poporana cea nescrisă. Bucuresti, 1984.
13. *Mihailă G.* Cultura și literatură română veche în context European: studii și texte. Bucuresti, 1979.
14. *Manoliu Manea M.* Sistematica substitutelor din română contemporană standart. Bucuresti, 1968.
15. *Mazilu D.H.* Varlaam și Ioasaf: Istoria unei cărți. Bucuresti, 1981.
16. *Rosetti A.* Istoria limbii române. Bucuresti, 1974.
17. *Papahagi T.* Din epoca de formațiune a limbii române, Probleme fonetice și morfologice. Bucuresti, 1985.
18. *Simedrea T.* „Pripealele” lui Filofei monahul. Romanoslavica. Bucuresti, 1970.

К ВОПРОСУ О ТИПАХ АКТИВНОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Салиева С.М.

*Салиева Сурайё Мансуржоновна – старший преподаватель,
кафедра теории и практики английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются два типа активного словообразования: словослияние и аббревиация. Анализу подвергаются семантические и формальные факторы широкого распространения словообразовательных типов в английском языке.

Ключевые слова: слово, продуктивность, модель, стиль, семантический множитель.

Со второй половины XX века многие языки мира значительно расширили свои словарные составы. В среднем ежегодно словарь современного английского языка увеличивается на 15-20 тысяч лексических единиц. Известно, что английский язык является языком-донором для других языков в процессе бурного расширения вокабуляра. Сам же язык-донор в основном прибегает к словообразовательным и семантическим ресурсам, заложенным в нем самом. В описаниях словообразовательной системы современного английского языка модели словообразования выделены и всесторонне описаны как в отечественной, так и в зарубежной лингвистической литературе. Однако развитие языка во второй половине XX века вносит некоторые поправки в наши привычные представления о том, как и по каким моделям создаются новые лексические единицы. Наряду с традиционно выделяемыми типами словообразования (суффиксация, словосложение, усечение и конверсия) все большее распространение получают слова, образованные с помощью аббревиации, слияния морфем, их частей и различные смешанные типы лексических единиц. Помимо того, что увеличивается количество слов, образованных по относительно новым моделям, происходит и своего

рода перераспределение значимости различных словообразовательных типов в системе. Если в первой половине XX века слова-слитки исчислялись единицами, и поэтому сам способ словослияния являлся экзотическим и направленным на создание стилистического эффекта, то к концу века количество слов, образованных слиянием, настолько возросло, что они стали привычными и не воспринимаются как остроумный и забавный способ выразить свои мысли [1, с. 17]. Новые словообразовательные модели по разным причинам оказываются более активными, а, следовательно, и более продуктивными в формировании определенных стилистических пластов и регистров современного английского языка. Наиболее активно развивающимися стилями и регистрами речи являются, прежде всего, научный стиль, стиль рекламы и публицистический стиль.

В начале XXI века вполне понятны внеязыковые причины бурного развития этих стилей и регистров. Также понятны и требования к новым языковым единицам: краткость в передаче информации, сжатость самой информации, удобное произношение, а также способность участвовать в словоизменительных парадигматических отношениях и построении речевых произведений. Наиболее удовлетворяют этим требованиям лексические единицы, образованные словослиянием и аббревиацией.

Словослияние – это процесс соединения двух и более слов без учета их морфологической структуры и основанный большей частью на созвучии или благозвучии соединяемых частей.

Аббревиация – это процесс образования слов путем соединения сокращенных начальных элементов (букв, слогов или морфем) словосочетания.

Словослияние рассматривается многими лингвистами как редкий тип словообразования, объединяющий словосложение и сокращение [2, с. 206]. Словосложение и сокращение до нескольких букв позволяет получать слова, отвечающие двум требованиям языка к номинации: цельнооформленности и компактности языковых средств (основной характеристике сокращенного слова).

Следует отметить, что данный тип словообразования не является таким уж редким в современном английском языке, хотя и сохраняет некоторую необычность и непредсказуемость, что способствует использованию слов-слитков в целях привлечения внимания и создания экспрессии речевого произведения. Большое распространение они приобрели в технике, в медицине и некоторых других областях науки, где важна компактная передача информации. Семантика слов-слитков складывается из семантики обоих компонентов, то есть смысловая структура слова отражает структуру логико-смысловых отношений, которые существуют между соединяемыми понятиями.

В словарных дефинициях слов-слитков повторяются семантические множители, прямо указывающие на сложный характер нового понятия. Однако семантические отношения между частями вновь образованного слова не ограничиваются лишь значением «смесь», «комбинация» чего-либо. Существуют и слова-слитки, в которых один компонент является определением другого, при этом определяемый компонент расположен обычно в постпозиции к определяющему.

Такое расположение определяемого и атрибута вполне соответствует законам современного английского языка.

Список литературы

1. *Marchand H.* The Categories and Types of Present Day English Word Formation // Readings in Modern English Lexicology. М.: MCU, 1973. 141 p.
2. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. М., 1969. 605 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Зияева М.У.

*Зияева Мухайё Усмонжонова – старший преподаватель
кафедры практических аспектов английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в условиях развития современного образования важным профессиональным качеством преподавателя иностранного языка является компетентность. В статье перечислены пять базовых компетенций, определённых Советом Европы.

Ключевые слова: иностранный язык, вуз, студент, преподаватель, образование, компетенция, профессионализм.

На современном этапе развития образования существенно трансформируются культурные практики, происходит широкое распространение инновационных образовательных технологий. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определенными личностными качествами – быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть быть компетентным [1, с. 20]. Выработка перспективной модели образования, отвечающей вызовам времени стала называться компетентностным подходом. Эта новая парадигма образования, с которой человечество вступило на дорогу, ведущую в будущее. Если раньше при оценке результатов обучения речь шла о подготовленности, образованности, развитии общей культуры, воспитанности выпускника, то сегодня речь идёт о понятиях «компетенция», «компетентность» обучающихся.

Прежде всего, отметим, что ориентированное на компетенции образование (competence-based education – CBE) формировалось в Америке в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 году (Массачусетский университет) понятия «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике [2, с. 35]. Вслед за ним, но в несколько более широком смысле, включающем такие аспекты, как ориентация на социальные нормы и личностную мотивацию, данное понятие использовали также Д. Хаймс, Р. Уайт, А. Холлидей и др. Позднее на этой теоретической базе оформилась стандартизованная система требований к освоению иностранных языков, ориентированная на квалитетную оценку результатов обучения.

На симпозиуме в Берне (27–30 марта 1996 года) по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций (key competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. В обобщающем докладе В. Хутмахера (Mr Walo Huttmacher) было отмечено, что само понятие компетенция, входя в ряд таких понятий, как умения, компетентность, компетенция, способность, мастерство, содержательно до сих пор точно не определено. Тем не менее, как отметил докладчик, все исследователи соглашаются с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что».

Современный преподаватель должен характеризоваться высокой степенью креативности, что проявляется, наряду с высоким уровнем профессиональной компетенции, в таких деловых качествах, как гибкость профессионального мышления, мобильность и адаптивность к инновационным ситуациям профессиональной деятельности, постоянное профессиональное самосовершенствование, способность работать в команде, сотрудничать с другими, брать на себя инициативу и ответственность. Понятие компетентность решать образовательные, профессиональные и жизненные проблемы, основываясь на имеющихся компетенциях и собственном жизненном опыте и подразумевает объединение знаний, умений и навыков обучаемого в некое интегративное единство, которое будет включать и мировоззренческий, ценностный результат обучения.

Профессиональная компетенция – определенные познания, опыт личности в рамках профессиональной деятельности.

Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, необходимых сегодня специалистам:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Список литературы

1. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды // Педагогическое образование в России, 2011. № 1. С. 20-23.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34-42.

СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ФИЛОЛОГОВ **Хакимова Д.Х.**

*Хакимова Дурдона Худайбердиевна – старший преподаватель,
кафедра практических аспектов английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассказывается о некоторых тенденциях современного образования. Отмечается, что модернизация высшего образования обусловлена реальностями XXI века.

Ключевые слова: подготовка кадров, тенденции современного образования, вуз, филология, иностранный язык.

Новое тысячелетие актуализирует разработку и реализацию эффективной стратегии развития высшей школы. Намечились базовые тенденции в подготовке филологов, которые характерны для многих государств, в том числе для высшего образования Узбекистана. Сложившиеся системы образования в условиях его массовости являются важной частью социальной реальности. Сегодня и в перспективе государства активно конкурируют не только товарами и услугами, но и системами общественных ценностей и системой образования. Правомерно акцент делается на переход глобальной экономики к новому качеству – экономике знаний. Вместе с тем реальность XXI века – это шквалообразное нарастание скорости трансформации и темпов перемен.

Модернизация высшего образования обусловлена реальностями XXI века: формирование новой генерации высококвалифицированных профессионалов с инновационным, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, что стало сегодня стратегическим ориентиром развития образования.

Стратегия современного высшего образования направлена на развитие национальной модели образования, ориентированной на формирование творческой личности, накопление интеллектуального капитала, переход от модели «Образование для всех» к модели «Образование для каждого».

Образование как важнейший социальный институт, содействующий развитию людских ресурсов, демократии и равенству выполняет с помощью педагога следующие важные функции в обществе: развивает творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества; оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность воспроизводства культуры; играет ключевую роль в технологических преобразованиях; обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию нравственности, интеллектуальности, творчества и практичности, сочетания иррациональности и рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни в условиях внедрения инноваций; воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала» (Жак Аллак, директор Международного института планирования образования при ЮНЕСКО); улучшает взаимоотношения между человеком и окружающей природной и социальной средой и т.д.

Назовём реалии XXI века, оказывающие влияние на образование филологов: сокращение циклов обновления многих технологических процессов, ставших короче периода активной социальной деятельности человека, что породило необходимость неоднократного переучивания и образования через всю жизнь; исключительно быстрое развитие таких составляющих как система электронной коммуникации, средства космической связи, позволяющие осуществлять массовое обучение людей любого возраста вне зависимости от места их работы и жительства; изменение взглядов на место науки и образования.

Именно развитие современного образования и передовой науки являются одним из ключевых приоритетов, необходимых для вхождения социума в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира.

Забота международного сообщества филологов о качестве человеческого потенциала выступает сегодня важным стратегическим подходом. В качестве основных тенденций развития образования филологов выступает ориентация на человека, как высшую ценность социального бытия и отношение к нему как субъекту познания, общения и творчества. Сознательно акцентируются экзистенциалы человеческого бытия: духовная свобода, духовность, ответственность. Они базируются на главных ценностях современного человечества – ценности природы и человека, и идее сотрудничества людей. Сегодня ставка сделана на духовность человека, сознательную ориентацию на высшие ценности, ибо именно духовности человечество обязано своим прогрессом.

Профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего филолога являются приоритетом. Чтобы поднять качество образования сегодня необходимо обновлять его содержание на разных уровнях, внедрять инновационные образовательные технологии, провозглашать компетентностный подход к обучению. При этом главное – выработать у обучающихся стремление к познанию и самообразованию.

Список литературы

1. *Артамонова Е.И.* Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. М., 2008. № 10. С. 4-10.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГРЕЧЕСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Мусаева С.Х.

*Мусаева Сурайё Хусановна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена изучению греческого языка в вузе. В статье раскрыто содержание изучения данного языка в качестве второго иностранного языка.*

Ключевые слова: *греческий язык, иностранный язык, вуз, студент.*

В процессе изучения студентами языковых вузов второго иностранного языка основной упор делается на методики и технологию обучения. Важно понять: чем процесс овладения вторым иностранным языком отличается от процесса овладения английским языком в качестве первого языка; какие принципы современной коммуникативной методики обучения следует соблюдать для того, чтобы процесс обучения был эффективным; какие возрастные особенности студентов следует учитывать в первую очередь; как адаптировать учебную литературу для конкретной ситуации обучения; как определить реально достижимую цель обучения.

Содержание обучения греческому языку как второму иностранному выдвигает следующие требования:

1. В ней должны быть использованы оригинальные, аутентичные учебные материалы, разнообразие видов текстов (диалоги, письма, рассказы, описания, функциональные тексты и др.).

2. Цели занятия должны быть сформулированы коммуникативно. Студенты должны понимать, какие задачи общения смогут решать, овладев тем или иным материалом.

3. Упражнения должны иметь коммуникативный характер, при этом между языковыми и речевыми упражнениями должно быть достигнуто оптимальное сочетание. Должны быть вопросы и задания проблемного, творческого характера, например проекты, конкурсы и прочее.

4. Для самостоятельной работы студентов должны быть созданы условия, иметься справочные материалы, ссылки на другие источники информации. Обязательно наличие разделов, позволяющих студенту осуществлять самоконтроль над усвоением материала.

5. Учебно-методический комплекс должен позволять преподавателю использовать различные формы работы: индивидуальную, групповую, парную, фронтальную, дискуссии, проекты, игровое обучение.

7. Социокультурное содержание должно быть представлено так, чтобы студенты имели возможность сравнивать культуру стран изучаемого языка и собственную культуру. Желательно наличие проблемных вопросов, стимулирующих использование сравнений, обобщений, эмоциональных оценок. Можно включить в содержание занятия отрывки из литературных произведений, составляющих культурный фонд общества, иллюстративный материал, список слов для активизации, грамматические пояснения, тексты, лексические упражнения, а также коммуникативные личностно ориентированные задания и тесты.

Такой перечень заданий предоставит возможность преподавателю достаточно чётко подготовиться к проведению практики и к моменту её прохождения студенты Узбекистана уже приобретают следующие навыки:

- имеют достаточно высокий уровень владения иностранным языком;
- представляют себе особенности языка в области своей будущей профессиональной деятельности;
- осваивают основы теории изучаемого языка (фонетика, лексикология, грамматика, теория текста), стилистику языка и культуры речи;
- умеют анализировать и интерпретировать различные типы текстов;
- имеют представление о переводе как о межъязыковой и межкультурной коммуникации;
- обладают сформированными навыками перевода;
- умеют пользоваться словарями и справочной литературой.

Закрепление приобретённых студентами знаний по изучению греческого языка как второго иностранного позволит реализовать цель практики – дать студентам возможность применить свои знания и умения и подготовить их к будущей практической деятельности [1, с. 18]. После её прохождения студенты начинают легко понимать собеседника, у них формируется восприятие на интуитивном уровне, приобретается опыт в общении. Индикатором изучения греческого языка как второго иностранного языка в вузе становится устная речь студента, которая достаточно сильно отличается от письменной, становится более чёткой и выразительной. Важное отличие лингвистического мышления – понимание языка в связи с определенным государством. При таком подходе язык идет рука об руку с культурой страны, то есть с идеями, обычаями определенной группы людей, общества. Поэтому технология, известная как «развитие лингвистического мышления через чтение и письмо» [2, с. 47] универсальна для всех возрастов, ее можно использовать при обучении иностранным языкам, формировании навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи. Обучение иностранным языкам носит коммуникативную направленность, поэтому занятия, построенные с использованием названных стратегий, с успехом реализуют эту задачу.

Список литературы

1. Материалы международной конференции «Преподавание греческого языка как иностранного». 13-15 ноября 2018 года. М., 2018.
2. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1997.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ВОПРОСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Садуллаева Л.И.

Садуллаева Лайло Исламбаевна – преподаватель,
кафедра теории и практики английского языка,

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются особенности изучения финансовых вопросов на занятиях по английскому языку в вузе.

Ключевые слова: английский язык, студент, преподаватель, вуз, обучение, финансовая терминология.

Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования нашей республики осуществляется на основе целенаправленной работы по обучению, развитию и совершенствованию знаний и всесторонних способностей учащейся молодёжи. Нацеливая на кардинальные изменения в вопросах формирования гармонично развитого молодого поколения, Первый Президент Узбекистана подчеркивал: «...самый решающий фактор нашего продвижения вперед, обеспечения реализации наших самых заветных целей – это человеческий капитал, это растущее и вступающее в жизнь поколение молодых людей, обладающих современными знаниями и востребованными профессиями, способных взять на себя ответственность за будущее страны» [1, с. 1].

Исходя из этого, главной целью образовательных реформ стала адаптация системы непрерывного образования к новой социально-экономической среде и трансформация образовательного пространства нашей страны от теории к практике. При этом изучение студенческой молодёжью Узбекистана финансовых вопросов непосредственно влияет на процесс профессионального становления каждой личности. Этот вопрос многоаспектен и является одним из индикаторов, влияющих на качество образования студентов республики наряду с правовой, общественно-политической, информационной, компьютерной и коммуникативной грамотностью, владением иностранными языками и умением грамотно решать проблемы и действовать в различных ситуациях. Поэтому изучение финансовых вопросов требует от каждого студента владения разнообразными экономическими компетенциями, включающими, как знания или осведомленность в экономических вопросах жизни современного человека, так и систему личностных особенностей.

Для надежности и валидности данных своего эмпирического исследования мы обратились к опыту выявления и изучения отношения человека к финансовой стороне жизни в зарубежной литературе.

В работе А.Б. Фенько описывается опыт по выявлению особенностей поведения людей, связанных с финансами [2].

Им выделено восемь факторов, определяющих финансовое поведение человека:

1) Социальное одобрение долгов: поскольку общество движется от осуждения долгов к поддержке кредитов, современная «потребительская мораль» относится к долгам терпимо (и даже приветствует их).

2) Экономическая социализация: семьи, считающие долги приемлемыми, воспроизводят подобную модель в следующих поколениях.

3) Социальное сравнение: если люди сравнивают себя с несоответствующей (более богатой) референтной группой, они с большей легкостью залезают в долги, чтобы быть «не хуже других».

4) Умение распоряжаться деньгами: неспособность рационально распоряжаться деньгами указывает как на общую неорганизованность, так и на финансовые проблемы.

5) Потребительское поведение: неадекватные модели потребления (например, уверенность в необходимости предметов роскоши) рано или поздно приводят к затруднительным ситуациям в финансах.

6) Временной горизонт: чем менее реалистична временная перспектива, в которой существует человек, тем легче он делает долги.

7) Отношение к долгам: если человек не чувствует беспокойства или сожаления, когда ему приходится брать в долг, он чаще прибегает к подобному поведению.

8) Фатализм: чем у человека более выражен внешний локус контроля (низкий уровень персональной ответственности), тем более он склонен залезать в долги.

Критерии оценки финансового поведения человека в методике Метьюза в большей степени связаны с отношением к возможности брать деньги в долг, поэтому мы внесли существенную модификацию в вопросы с целью приближения их к культуре современного Узбекистана и к более широкому пониманию модели финансового поведения человека.

Сформированность знаний у студентов не является достаточной для адекватного планирования и реализации финансового положения. Необходимость принятия ответственности за решение финансовых вопросов не может быть сформирована исключительно только благодаря знаниям. Воспитательная часть нацелена на формирование и развитие у студенческой молодежи принятия личной ответственности в тех финансовых вопросах, которые имеют место быть в жизни взрослого человека. Поэтому студенты должны придерживаться двух аспектов процесса принятия решения по финансовым вопросам: знание экономики и второй – персональной, личной ответственности за принятое решение.

Список литературы

1. Каримов И.А. Доклад Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 18-летию Конституции Республики Узбекистан // Народное слово. Т., 2010.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fio.ifmo.ru/archive/group21/c4wu12/myths.htm/> (дата обращения: 23.03.2019).

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРЕВОДЧИКА

Турсунов Э.У.

*Турсунов Элмурод Умрзокович – преподаватель,
кафедра теории аспектов английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья раскрывает актуальность обучения студентов умению делать правильный перевод. Показаны лингвистические и коммуникативные компетенции переводчика.

Ключевые слова: перевод, английский язык, вуз, студент, преподаватель.

Активное расширение международного сотрудничества в разных сферах жизни привело к тому, что на рынке труда появился спрос на специалистов, владеющих переводческой компетенцией на высоком уровне.

Организации при формировании штата стали отдавать приоритет более универсальным специалистам, которые не просто владеют иностранным языком, но и умеют качественно выполнять разные виды перевода. Это позволяет уйти от создания переводческих отделов и экономить на переводческих услугах. В результате интерес к переводческой деятельности значительно вырос. Перевод принято рассматривать как канал взаимодействия и взаимовлияния культур и языков. Каждая лингвокультура представляет собой совокупность объективной реальности (артефактов и натурфактов) и субъективной реальности (концептов), а также языковых средств номинации концептов. При переводе осуществляется взаимовлияние всех трех компонентов: явления внеязыковой действительности (предмета), его культурного эквивалента (концепта) и средства номинации [1, с. 29]. Поэтому обучение переводу должно быть связано с реализацией социокультурного подхода в процессе преподавания иностранного языка: студенты должны знать вербальные и невербальные средства коммуникации, особенности письменной коммуникации с ее правилами и нормами; факторы, формирующие национальную ментальность, праздники, обычаи, обряды и ритуалы; факты из области искусства, науки, истории и религии.

Реализация данного подхода обеспечивает достижение языковой и коммуникативной компетенции переводчика, который имеет представление о двух концептосферах, видит мир изнутри переводимого произведения и одновременно со стороны. Фактически он имеет дело с концептами, обогащенными ассоциативными связями носителей данной культуры.

В теории перевода рецептивный подход учитывает ожидаемую или предполагаемую реакцию читателя, а переводчик рассматривается как создатель нового произведения, поскольку он опирается на собственный индивидуальный и культурный опыт. Он создает новое произведение, предназначенное для читателя, принадлежащего к иной культуре и существующего в другой реальности, нежели читатель оригинального произведения.

Следовательно, успешным может быть назван перевод, который вызвал успех у той категории читателей, на которую он ориентирован. Рецептивный подход учитывает и временной аспект – в синхронии и диахронии один и тот же текст воспринимается по-разному, в частности, за счет трансформации определенных концептов. Переводческие умения и навыки формируются на основе

языковых и речевых умений и навыков, которыми студенты овладевают в результате учебно-речевой деятельности под управлением преподавателя и в процессе самостоятельной деятельности.

Учебная деятельность по овладению иностранным языком включает решение ряда учебных задач, используя комбинации познавательных стратегий и их классификации. Эти классификации используются для проведения разных исследований. Предназначением перевода и его функцией является преодоление лингвоэтнического барьера между представителями разных культур. Каждая сторона в ситуации перевода представляет свою культуру, каждый участник коммуникации обладает с этой точки зрения собственным менталитетом, особым мировоззрением, мировосприятием и своей национальной психологией.

Будущему переводчику в работе придется иметь дело не только с разными языками, но и с разными культурами. Поэтому представляется необходимым обучать студентов выстраивать перевод с учетом традиций и особенностей культуры народа, говорящего на языке перевода, иначе сообщение не будет выполнять свою коммуникативную функцию. Основной прагматической задачей переводчика является необходимость практической адаптации выдаваемой информации, чтобы сблизить восприятие сообщения реципиентами перевода и реципиентами оригинала, прибегая к большей экспликации сообщения, поясняя и объясняя те расхождения в культурных явлениях, которые могут препятствовать их адекватному восприятию.

Профессиональная компетентность переводчика текстов по специальности включает теоретические, процедурные, интегративные знания и профессиональные умения.

Список литературы

1. Лингвометодические проблемы преподавания иностранного языка в высшей школе: Материалы межвузовского сборника научных трудов / Под ред. Л.И. Сокиркиной. Вып. 6. Саратов: СГУ, 2009. 180 с.

ТВОРЧЕСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Урунбаева И.Б.**

*Урунбаева Ирода Бахрамовна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин-2,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассказывается о том, что в профессиональной деятельности каждого учителя весомое значение занимает творчество. Это понятие тесно связано с понятиями «компетентность», «креативность».

Ключевые слова: студент, преподаватель, вуз, иностранный язык, инновация, деятельность, творчество.

На современном этапе развития общества, характеризующемся стремительными темпами развития технологий, все больше возрастает потребность в высококвалифицированных и компетентных специалистах. В то же время происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция» и «компетентность». Понятие «компетентность» в словарях трактуется как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, осведомленность. В современном словаре иностранных слов «компетентность» определяется как «обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо» [1, с. 311].

Понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств: комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации.

Н.В. Кузьмина выделяет в качестве основных элементов психолого-педагогической компетентности: компетенцию в области преподаваемой дисциплины; методическую в области формирования знания, умений учащихся; социально-психологическую в области мотивов, способностей, направленности учащихся на собственную деятельность [2, с. 171].

Профессиональная компетентность педагога определяется профессиональными знаниями и умениями, ценностными ориентациями в социуме, мотивами его деятельности, культурой,

проявляющейся в речи, стилем общения, способностью к развитию своего творческого потенциала, а также владением методикой преподавания учебного предмета (в нашем случае – иностранным языком), способностью понимать и взаимодействовать с обучаемыми, уважением к ним, профессионально значимыми личными качествами.

Отсутствие хотя бы одного из этих компонентов разрушает всю систему и уменьшает эффективность деятельности педагога.

Учитель новой формации и стиля профессиональной деятельности должен обладать личностно-гуманной ориентацией, способностями системного восприятия образовательной реальности и системного действия в ней, свободной ориентацией в предметной области и владеть современными инновационными образовательными технологиями. Эти два фактора определяют объективные и субъективные характеристики компетентности как фундамента модели учителя новой формации.

Субъективные факторы компетентности можно определить как формирование профессиональной «Я-концепции», как выражение соотношения «индивидуального» и «группового». «Я-концепция» формируется в процессе самовосприятия как определение себя, либо как личности в большей степени уникальной и независимой, либо как похожей на других и зависимой от коллектива, социума. То есть от уровня сформированности «Я-концепции» зависит, будут ли востребованы знания, умения, навыки, способности, качества самой личностью в своей профессиональной деятельности [3, с. 95].

Исходя из сказанного выше, представляется, что в понятие «профессиональная компетентность» необходимо включить межкультурные, межотраслевые, общепрофессиональные и профессиональные знания, умения, навыки; способности педагога; качество личности и профессиональную «Я-концепцию»; дополнительные, неактуализированные ранее требования к учителям: готовность к творческой и инновационной деятельности, сотрудничеству; навыки решения разнообразных педагогических проблем в типовых и нестандартных ситуациях; готовность к реализации новых инновационных образовательных технологий; способность к непрерывному самообразованию и т.д. В этом смысле основными, определяющими факторами компетентности и достижения профессионального успеха будущего специалиста становится сформированность потребности в саморазвитии, готовность к углублению профессиональной компетентности, раскрытию внутренней сущности личности, всех интеллектуальных и нравственных потенций. Рассмотрение и современная интерпретация вопроса о профессионализме учителя в данном контексте приводит к мысли о том, что одними из важнейших составляющих этого профессионализма должны быть творчество и инновационность.

Список литературы

1. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 2000. 780 с.
2. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. СПб, 1990. 244 с.
3. Тынышбаева А., Нурмаханбетов А. К проблеме модели студента новой формации // Педагогика (РК). А., 2005. № 4 (3). С. 94-98.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Усманова Д.М.

*Усманова Дилноза Муратовна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: использование лингвострановедческого аспекта способствует формированию мотивации учения. В практическом плане лингвострановедческий аспект направлен на обучение общению.

Ключевые слова: иностранный язык, студент, преподаватель, вуз, лингвострановедение, цель, задача, метод.

Каждое занятие иностранного языка – это перекресток культур, практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру, где за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Сегодня в преподавании иностранного языка происходит переоценка ценностей, пересмотр целей, задач, методов, материалов и т.д.

Новое время и новые условия потребовали немедленного и коренного пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков. Стремительное вхождение нашей республики в мировое сообщество и абсолютно новые взаимоотношения с другими государствами мира поставили перед нами решение новых задач в теории и практике преподавания иностранных языков. Главное то, что иностранный язык стал орудием производства, где специалистов интересует язык, в основном, функционально, то есть для использования в различных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. Но студенты Узбекского государственного университета мировых языков привыкли к изучению иностранного языка относиться с интересом. Им важно узнать теорию и историю иностранного языка, в первую очередь, английского языка. Одним из важнейших мотивационных стимулов изучения иностранного языка является стремление к расширению своего общего кругозора, причём ведущую роль играет желание познакомиться с жизнью, культурой страны изучаемого языка. Владение иностранным языком позволяет «находить общий язык» с носителями иноязычной культуры благодаря совпадению в своей основе мысленного отображения реальной действительности и общих элементов культуры у носителей разных языков. Однако наблюдаются и значительные различия между культурами, особенно при сопоставлении удалённых друг от друга культур.

Кроме того, использование лингвострановедческого аспекта способствует формированию мотивации учения, что в условиях вузовского обучения чрезвычайно важно, так как само иноязычное общение не подкреплёно языковой средой и реальной необходимостью.

В практическом плане лингвострановедческий аспект направлен на реализацию конечных целей обучения иностранному языку, а именно обучение общению. Подготовить же студентов к иноязычному общению, сформировать коммуникативную способность без привития им норм адекватного речевого поведения и в отрыве от знаний ими действительности, культуры страны изучаемого языка невозможно.

Общезвестно, что вся человеческая деятельность и её успех зависят от того, как человек видит стоящую перед ним цель. Поскольку цели реализуются путём решения задач, а это связано с овладением конкретным материалом, в том числе и страноведческим, то цели должны отражать и лингвострановедческий аспект. Принцип комплексной реализации целей обучения предполагает не только овладение всеми основными видами речевой деятельности и аспектами языка, но и изучение культуры в процессе изучения иностранного языка, обслуживающего эту культуру. Прежде всего, для того, чтобы познакомиться с иной культурой, носителем которой является народ страны изучаемого языка, и приобщиться к новым культурным ценностям. Все уровни языка имеют страноведческий план.

По мнению Г.Д. Томахина, лингвострановедение является дисциплиной сугубо лингвистической, так как предметом лингвострановедения являются факты языка, отражающие особенности национальной культуры [1, с. 46]. Культура изучается через язык, и для отбора, описания и презентации лингвострановедческого материала используются лингвистические методы. Лингвострановедческий аспект всегда был представлен в практике преподавания иностранных языков, однако не выделялся до недавнего времени как самостоятельная методическая категория. Здесь под лингвострановедческим аспектом понимаются знания, а точнее, знания элементов языковой культуры, в том числе применительно к ситуациям общения. Необходимо предусматривать в обучении навыки и умения использования страноведческих фоновых знаний, включая в них и сам языковой материал, считая, что его изучение в отрыве от навыков и умений нецелесообразно при практических целях обучения. Лингвострановедческий материал включает в знания и лексический фон, и национальную культуру, и национальные реалии.

Информация о культуре страны изучаемого языка, о природе, обществе, мышлении, способах и приемах деятельности того народа, язык которого изучается важно включить в учебную программу и осуществлять поисковую деятельность на материале, отражающем иноязычную культуру.

Список литературы

1. Томахин Г.Д. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранного языка // ИЯШ. М., 1982. № 6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Хожанова У.С.

*Хожанова Урингул Смайиловна – преподаватель,
кафедра теории аспектов английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *использование информационно-коммуникационных технологий повышает качество обучения студентов. В статье рассказывается о некоторых электронных средствах обучения.*

Ключевые слова: *английский язык, обучение, вуз, студент, преподаватель, методика.*

В настоящее время практически все исследователи сходятся во мнении, что применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку делает процесс обучения более эффективным. Как известно, в последние годы в преподавании иностранного языка все большую значимость приобретает коммуникативно-ориентированный подход, повсеместное использование интерактивных средств обучения. Активность применения электронных средств обучения при обучении иностранному языку объясняется тем, что они являются одним из ключевых средств развития самостоятельной когнитивной деятельности обучаемого, способствуют формированию дополнительной мотивации, а также побуждают к более активному участию в образовательном процессе.

Существует основные направления использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по английскому языку: использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора, ресурсов Интернет в качестве справочного материала, электронных энциклопедий и словарей, иллюстративного, аудио- и видеоматериала, тренажеров, программ тестирования.

Нами активно используются электронные средства обучения и образовательные ресурсы. Первоначально мы использовали информационно-коммуникационные технологии только как средства визуализации понятий, обеспечения наглядности. Основным средством реализации задачи по обеспечению наглядности на учебных занятиях служило программное обеспечение Microsoft Power Point. Эта среда дает возможность представить богатый визуальный материал: яркие анимации явлений и процессов, фотографий и иллюстраций. Учебный материал в презентации представлен в виде логически завершенных мобильных фрагментов, поэтому учебное занятие легко конструируется в соответствии с поставленными задачами.

Посредством частого использования этой программы был создан электронный архив, включающий различные авторские викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, необходимые в работе, а также при проведении предметных конкурсов. Также можно применять электронные средства обучения, которые используются с целью развития умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух и чтения на основе аутентичных текстов; развития умений монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, услышанного и увиденного; пополнения активного и пассивного словарного запаса студентов, закрепления языкового материала; ознакомления с культуроведческими знаниями, особенностями культуры, традиций страны изучаемого языка, с особенностями культуры, традиций народа Узбекистана; для совершенствования навыков чтения и пополнения активного словарного запаса студентов; с целью совершенствования языковой компетенции студентов; с целью подготовки их к обязательному выпускному экзамену по английскому языку, включающего в себя два блока – тренировочный и собственно экзамен, где представлены задания трех основных этапов экзамена – чтения, восприятия и понимания иноязычной речи на слух и говорения; используется при работе с высокомотивированными обучающимися при подготовке к интеллектуальным конкурсам различного уровня; включает языковые задания.

Особое место в практической деятельности занимает электронное средство обучения «Лексико-грамматический практикум». ЭСО позволяет интенсифицировать образовательный процесс, выполняя как мотивирующую функцию, так и функцию контроля на учебных занятиях. Электронные тесты, представленные в ЭСО, позволяют экономить время и объективно оценить владение каждым студентом языковой компетенцией [1, с. 48]. Использование информационных технологий позволяет сделать учебное занятие современным, по настоящему развивающим и познавательным, а также обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать

контроль и самоконтроль владения студентами иностранным языком; рационально организовать образовательный процесс и повысить эффективность занятия.

Список литературы

1. *Зайцева Л.А.* Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. М.: Просвещение, 2003. 253 с.

ПРАВОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В БОРЬБЕ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА

Тосунович К.

*Тосунович Кристина - магистрант,
кафедра гражданско-правовых дисциплин, факультет экономики и права,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается международно-правовая борьба с изменением климата. Субъекты международного права, в виде больших международных объединений в мире, играют значительную роль в процессе охраны природы. Принятием актов обязательного или рекомендационного характера международные организации стараются сохранить природу, снизить количество вредных выбросов в атмосферу и, наконец, бороться с изменением климата. Развитие универсальной экологической политики является целью современного общества, которое должно обеспечить качественную жизнь на планете Земля будущим поколениям.

Ключевые слова: изменение климата, природа, международно-правовые акты, охрана окружающей среды, международные организации, международное сотрудничество.

Мы живем в постоянно развивающемся мире, в котором все быстро меняется. Кроме больших изменений в ежедневной жизни, все жизненные обстоятельства тоже меняются. Меняется природа и отношение человека к своей окружающей среде, с увеличением населения растет и потребность в природных ресурсах, и увеличивается скорость их эксплуатации. Прогрессивное развитие техники и технологии приводит к увеличению загрязнения природы и снижению качества воздуха и воды. Все это приводит к заметному изменению климата на Земле. Некоторые страны страдают от аномальной жары, а другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Глобальное изменение климата подтверждает повышение уровня Мирового океана, вызванное таянием ледников, из-за увеличения средней годовой температуры. Также в последние годы увеличивается частота экстремальных явлений и дисбаланс всех природных систем [8]. Чтобы сохранить природу и обеспечить качественную жизнь будущих поколений, необходимо серьезно заняться защитой природы, более аккуратно относиться к нашей окружающей среде и исполнять экологические стандарты.

Право, как основной регулятор общественных отношений, является косвенным инструментом в борьбе с изменением климата и обеспечением экологической безопасности. Экологическое право в последнее время стало самой актуальной и обсуждаемой правовой дисциплиной, которая постоянно развивается. Большинство экологических проблем по своей природе являются глобальными и для своего разрешения требуют международного сотрудничества. Обеспечение экологической безопасности человечества является общей целью всех государств и поэтому международное экологическое право занимает значимое место в системе международного права. На международном уровне принимаются разные документы обязательного и рекомендационного характера, которые имеют значимость противодействия изменению климата и являются правовыми рамками, внутри которых развиваются национальные правовые системы, усмирение в развитии государства с одновременной заботой о природе. Все эти документы предусматривают в качестве мер противодействия изменению климата следующие шаги: по предотвращению дальнейшего изменения; по адаптации к изменению климата для ограничения вредных последствий; финансовые и другие меры для противодействия этому процессу и адаптации к его последствиям, а также меры по содействию и продвижению имплементации, и соблюдению соответствующих норм на национальном уровне [11].

Современные международные отношения самостоятельно определяют и влияют на важнейшие современные тенденции политического развития мира. Глобальные экологические проблемы стратегического характера и рост интереса к новым технологиям, связанным с наступлением нового технологического уклада, привели к необходимости формирования климатической политики межправительственными организациями [10]. Разносторонняя деятельность ООН имеет наибольшее значение для противодействия негативным изменениям в области климата. Проблема изменения климата является одной из наиболее приоритетных и обсуждаемых тем Организации Объединенных Наций. Через специализированные учреждения ООН создает и разрабатывает различные программы, целью которых является адаптация и смягчение последствий климатических изменений, внедрение новых технологий и их финансирование, а также и повышение уровня информированности и образования населения.

Международная борьба с изменением климата начинается принятием Рамочной конвенции ООН об изменении климата 1992 г. (РКИК) в Рио-де-Жанейро, которая представляет кодификацию экологического права. Данная конвенция стала первым международным соглашением, направленным на борьбу с

глобальным потеплением и его последствиями. РКИК носит откровенно рамочный характер, потому что определяет самые общие направления деятельности по борьбе с глобальным изменением климата.

В 1997 году в Японии, с целью продления борьбы с загрязнениями атмосферы, принят Киотский протокол как дополнение к РКИК ООН. С подписанием данного соглашения экономическая деятельность перестает быть исключительной прерогативой национальных правительств и становится объектом межправительственных соглашений. Киотский протокол базируется на определении объема выбросов парниковых газов в 2008 - 2012 годах, для всех участвующих в соглашении промышленно-развитых стран. Также протокол предусматривает механизмы для регулирования выбросов парниковых газов, получивших название «механизмы гибкости», корректирующих квот для отдельных стран и механизмов контроля над уровнем выбросов. Решение о продлении Киотского протокола до 2020 года не поддержали Россия, Новая Зеландия, Япония и Канада. Тот факт, что действие Киотского протокола не распространяется на Китай и США, которые лидируют по количеству выбросов парниковых газов, подтверждает, что соглашение не работает.

В Париже 12 декабря 2015 года всеми 196 сторонами Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата принято Парижское соглашение, подготовленное взамен Киотского протокола. Согласно этому соглашению все страны обязуются принять меры к ограничению роста общемировой температуры. На данный момент Парижское соглашение является основным международным актом по климату.

Одним из инструментов в климатической политике ООН является и Всемирная Метеорологическая Организация. ВМО представляет собой «авторитетный источник информации системы ООН по вопросам состояния и поведения атмосферы Земли, ее взаимодействия с океанами, образуемого климата и возникающего распределения водных ресурсов» [7]. Также важным игроком в борьбе считается Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК), созданная в 1988 году, которая представляет собой организацию, объединяющую несколько сотен ученых из 130 стран мира и имеет важное значение для понимания состояния мировой климатической политики. Большое количество международных переговоров и документов, регулирующих данную сферу, основаны на выводах, предоставленных экспертами данной организации.

Изменение климата считают одной из глобальных угроз и лидеры стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южноафриканская Республика), которые сотрудничают в адаптации своей экономики к изменениям климата. В связи с тем, что эти государства являются лидерами среди быстрорастущих экономик мира и крупнейших мировых углеродных загрязнителей, их роль в решении проблемы изменения климата существенна. На саммитах БРИКС уделяется большое внимание проблеме изменения климата, что отражается в документах принятых по итогам саммитов. На саммите в Уфе в 2015 году страны БРИКС признали, что изменение климата представляет собой одну из наиболее серьезных проблем, с которыми сталкивается человечество и заявили о своей готовности работать над этой проблемой в глобальном контексте и на национальном уровне.

Важным мировым политическим игроком является и Европейский Союз, который постоянно развивает климатическую политику. В курсе ЕС климатическая политика является приоритетной, высоко интегрированной в европейскую стратегию. Данную политику характеризуют и мощная общественная поддержка, и интенсивная международная деятельность. Европейский Союз является лидером в переговорном процессе который развивает целостный подход к климатической и энергетической политике [9]. С целью усиления своего доминирующего положения и проведения активной климатической политике Европейский Союз ожидает серьезный подход к решению экологических проблем от своих государств - членов. Также поступающие государства, на пути евроинтеграции, должны продемонстрировать готовность к исполнению экологических стандартов.

Первый крупный пакет юридических мер «Климат и Энергетика» направленных на достижение поставленных целей до 2020 г. разработан Европейской Комиссией в 2008 году. Основными элементами этого пакета являются Директива «О Стимулировании Использования Энергии из Возобновляемых Источников Энергии» [3]; Директива «О Совершенствовании и Расширении Схемы Торговли Квотами на Выбросы [Европейского] Сообщества» [4]; Директива «О требованиях к бензину, дизельному и газовому топливу и о механизме мониторинга и сокращения выбросов парниковых газов» [5]; Директива «О геологическом захоронении углекислого газа (CO₂)» [6]. Также Дорожные карты Европейского Союза предусматривают более жесткие меры охраны климата, в том числе снижение выбросов парниковых газов к на 80% - 95% от уровня 1990 г. до 2050 г. [1]. Для достижения этих стратегических целей разработаны новые юридические меры, представленные в январе 2014 г. Европейской Комиссией.

Новый проект Рамочной Политики Европейского Союза в Области Климата и Энергетики до 2030 г. устанавливает обязательство по снижению выбросов парниковых газов «как минимум», до 27% к 2030 году [2]. Повышение энергоэффективности является тоже юридической обязательности

предусмотренной Стратегией. Развитие экологической политики Европейского Союза предусматривает и развитие возобновляемых источников энергии и использование экологически чистых источников.

Тот факт, что лидирующие международные объединения занимаются развитием экологической политики, подтверждает значимость данной проблемы для современного общества. Данные организации объединяют почти все страны мира, поэтому их совместная деятельность играет значительную роль в борьбе с изменением климата. Принятие хороших международно-правовых актов, предусматривающих механизмы и стандарты, которые должны быть исполнены, и их имплементации в национальные правовые системы приведут к развитию хорошей правовой рамки, внутри которой государства будут развиваться и заботиться о природе.

Список литературы

1. A Roadmap for moving to a competitive low carbon economy in 2050, Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, Brussels. [Электронный ресурс]. Official Journal of the European Union, 2011. March, 8. Режим доступа: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52011DC0112/> (дата обращения: 19.03.2019).
2. Conclusions adopted by the European Council/. [Электронный ресурс]. Official Journal of the European Union, 2014. October, 23/24. Режим доступа: http://ec.europa.eu/clima/policies/2030/documentation_en.htm/ (дата обращения: 17.03.2019).
3. Directive 2009/28/EC of the European Parliament and of the Council on the promotion of the use of energy from renewable sources and amending and subsequently repealing Directives 2001/77/EC and 2003/30/EC/. [Электронный ресурс]. Official Journal of the European Union, 2009. April, 3. Режим доступа: <http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?qid=1432473163205&uri=CELEX:32009L0028/> (дата обращения: 16.03.2019).
4. Directive 2009/29/EC of the European Parliament and of the Council amending Directive 2003/87/EC so as to improve and extend the greenhouse gas emission allowance trading scheme of the Community/ [Электронный ресурс]. Official Journal of the European Union, 2009. April, 3. Режим доступа: <http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?qid=1432473408059&uri=CELEX:32009L0029/> (дата обращения: 16.03.2019).
5. Directive 2009/30/EC of the European Parliament and of the Council amending Directive 98/70/EC as regards the specification of petrol, diesel and gas-oil and introducing a mechanism to monitor and reduce greenhouse gas emissions and amending Council Directive 1999/32/EC as regards the specification of fuel used by inland waterway vessels and repealing Directive 93/12/EE/. [Электронный ресурс]. Official Journal of the European Union, –2009. April, 23. Режим доступа: <http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?qid=1432473587746&uri=CELEX:32009L0030/> (дата обращения: 15.03.2019).
6. Directive 2009/31/EC of the European Parliament and of the Council on the geological storage of carbon dioxide and amending Council Directive 85/337/EEC, European Parliament and Council Directives 2000/60/EC, 2001/80/EC, 2004/35/EC, 2006/12/EC, 2008/1/EC and Regulation (EC) No 1013/2006/ [Электронный ресурс]. /Official Journal of the European Union, 2009 April, 23. Режим доступа: <http://eurlex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1432473716652&uri=CELEX:32009L0031/> (дата обращения 15.03.2019).
7. Всемирная метеорологическая организация. [Электронный ресурс]. Официальный сайт ВМО. Режим доступа: http://www.wmo.int/pages/index_ru.html/ (дата обращения: 15.03.2019).
8. Казарина Т. Климатический хаос // Научно-образовательный проект ТАСС «Чердак». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/spec/climate/> (дата обращения 19.03.2019).
9. Пискулова Н.А. Климатическая политика основных торговых партнеров России и ее влияние на экспорт ряда российских регионов // Пискулова Н.А., Костюнина Г. М. Абрамова А.В; Всемирный фонд дикой природы (WWF), МГИМО (У)МИД РФ. М., 2013. С. 23-60.
10. Пискулова Н.А. Тенденции изучения проблем экологии в современной зарубежной науке о международных отношениях // Современная наука о международных отношениях за рубежом. Хрестоматия в трех томах. Т. 2. М.: РСМД, 2015. С.752-753.
11. Солнцев А.М. Изменение климата: международно-правовое измерение // Московский журнал международного права, 2018; 106(1):60-78.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И ОХРАНЫ ПРИРОДЫ» СТУДЕНТАМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Бокий Г.В.

*Бокий Галина Васильевна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра фармацевтической химии и фармакогнозии,
Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: статья посвящена интерактивным методам обучения, которые используются при изучении дисциплины «Основы экологии и охраны природы». В статье описаны различные интерактивные методы обучения. Показано их влияние на уровень эффективности обучения и на повышение познавательной активности студентов.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, проблемные лекции, работа в малых группах.

Современный уровень развития фармации, обусловленный динамичным ростом отечественной фармацевтической отрасли, формирует условия для тесного взаимодействия профильных вузов с работодателями, в том числе в области построения учебного процесса [1, 46].

Цель данной работы – рассмотреть особенности преподавания дисциплины «Основы экологии и охраны природы» с использованием интерактивных методов с учетом современных требований предъявляемых к выпускникам фармацевтических факультетов.

Изучение дисциплины «Основы экологии и охраны природы» направлено на формирование у провизоров общекультурных и профессиональных компетенций с неперменной экологической составляющей [5].

Задачи, которые необходимо решить в процессе изучения дисциплины: формирование у студентов практических знаний, навыков, умений и представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов.

Особенности интерактивных методов заключаются в том, что в процессе обучения студентов формируются навыки и умения практического применения полученных знаний, развиваются коммуникативные и творческие способности.

Рабочие программы, подготовленные для этой дисциплины, включают лекционные (14 часов), практические занятия (34 часа) и самостоятельную работу студентов (24 часа). Весь лекционный материал представлен в форме презентаций. Устная речь и визуальные изображения дополняют друг друга, повышая информативность и уровень восприятия материала. Студент при необходимости может зафиксировать материал, тем самым, при подобном повторе, закрепляет информацию. Лекции по таким темам как «Экологические и гигиенические проблемы атмосферы», «Экологический контроль загрязнения гидросферы», «Экологическое и гигиеническое значение питания» проходят в проблемной форме, в начале и по ходу изложения лекционного материала создаются проблемные ситуации. Например, антропогенное влияние на атмосферу или гидросферу и обратный процесс влияние их на человека. Наиболее острыми экологическими проблемами являются загрязнение водных объектов, атмосферного воздуха, почвы, пищевых продуктов; анализ данных мониторинга атмосферного воздуха населенных пунктов федеральных округов Российской Федерации, источники загрязнения атмосферного воздуха или водных ресурсов. Главная задача вовлечь студентов в этот анализ, заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных аспектах и в целом на проблеме.

Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, которые лектор должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекции проводятся и с помощью разбора конкретных ситуаций, когда экологическая ситуация, представляется на слайде презентации для дальнейшего обсуждения. Так для лекции по теме «Экология человека. Влияние окружающей среды на здоровье», выносятся конкретная ситуация по окружающей среде г. Ростова - на - Дону и разбираются региональные экологические проблемы.

При проведении практических занятий и семинаров используется решение экологических ситуационных задач, тестов, проигрывание ситуаций по мониторингу загрязнения атмосферы, водоемов, почвы, кейс-технологии, обучающие студента анализу и оценке конкретной ситуации из практической жизни.

При решении экологических ситуационных задач, предпочтительными являются групповые методы, поскольку интегрируется опыт участников учебной деятельности, создается творческий потенциал, не идентичный механической сумме ответов отдельных студентов [2]. Студенты разбиваются на несколько команд, состоящих из 4-5 человек, которые работают над конкретной ситуацией в течение нескольких минут. Когда команды готовы к ответу, начинается общее обсуждение. Докладывает студент, выдвинутый командой. При неправильном решении задачи подключаются студенты других команд. Преподаватель направляет дискуссию, следит, чтобы все студенты принимали участие в обсуждении.

Студенты участвуют и в работе над кейсом. Структура кейса включает ситуацию из реальной жизни, комментарии специалистов, вопросы и задания для работы с кейсом, списка литературных источников. При работе над кейсом студент наглядно представляет, как теория реализуется в практической жизни.

Так, например, на практическом занятии по теме «Характеристика основных технологических процессов и вредных производственных факторов в аптеках» решается ситуационная задача по оценке микроклимата помещений аптеки, санитарным требованиям по уборке помещений и требований к личной гигиене сотрудников аптек, с описанием конкретной ситуации для каждого производственного помещения аптеки. Задача снабжена перечнем вопросов, на которые необходимо ответить при её решении.

Для каждого практического занятия разработаны вопросы для самоподготовки, задания и набор тестов. Тестовые задания дополняются собеседованием по изучаемой теме. Устный опрос (собеседование) проходит как в индивидуальной форме, так и групповой, что позволяет вовлечь в обсуждение темы наибольшее количество студентов и повысить их активность и заинтересованность.

Самостоятельная работа вне аудитории помогает закреплять знания, совершенствовать практические умения и навыки и проходит в форме реферата - презентации по экологической тематике или подготовки информационного сообщения. Каждое практическое занятие содержит темы для сообщений и написанию рефератов. Студентам предоставляется возможность выбрать любую тему из предложенных или подобрать свою. Допускается и поощряется подготовка сообщений в форме презентаций группой (2-3 человека). В процессе подготовки сообщения возможны консультации по данной теме и по выбору литературы с преподавателем, если в этом возникает необходимость. В аудитории происходит просмотр и обсуждение подготовленных сообщений и презентаций. Кроме того наряду с аудиторными заданиями на рубежный контроль выносятся и результаты внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация в учебном процессе интерактивных методов обучения повышает эффективность усвоения учебного материала и образования в целом, что согласуется с современными требованиями образовательной политики государства и обуславливает формирование экологической культуры, сознания и ответственности при подготовке квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Голикова Н.С., Петрова Е.В., Тарасов В.В. Качественное фармацевтическое образование: Характеристика ведущих Фармацевтических компаний // Сборник тезисов VIII Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования - 2017». М., 2017. С. 46-47.
2. Даниленкова В.А. Интерактивные методы обучения в экологической образовательной среде морского технического вуза / В. А. Даниленкова // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 510-513.
3. Мухаметжанова А.О. Интерактивные методы обучения в вузе / А.О. Мухаметжанова, К.А. Айдарбекова, Б.О. Мухаметжанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 2-1. С. 84-88.
4. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года", 2017. 15 с.
5. Формирование профессиональных компетенций провизоров при выполнении самостоятельной работы студентами по дисциплине «Основы экологии и охраны природы»/ Э.В. Воронина, В.В. Новикова, С.С. Дубровина, А.В. Баландина // Современные наукоемкие технологии, 2016. № 3-1. С. 106-110.

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Кодирова К.С.

*Кодирова Камала Салиховна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: инновационные методы обучения способствуют познанию и закреплению учебного материала при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: метод, обучение, инновация, иностранный язык, студент, преподаватель, вуз.

Преобразование нашего общества по инновационному сценарию требует подготовки высококвалифицированных кадров, способных генерировать новые знания и создавать инновационные технологии мирового уровня, что незамедлительно повлияло на статус дисциплины «Иностранный язык» в образовательных учреждениях, поскольку владение иностранным языком позволяет обучающимся оперировать информацией, полученной из иноязычных источников, расширяет профессиональный диапазон специалиста любого профиля. Наступило понимание того, что современному студенту языкового вуза необходимо овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях. Овладение иностранным языком как вторым иностранным языком в вузе в настоящее время рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иноязычной коммуникативной компетенцией – как один из компонентов профессиональной компетентности.

Интенсивно расширяющийся диапазон международных образовательных проектов требует от современного студента способности использовать иностранный язык не только в профессиональной, но и в академической сферах общения.

Именно поэтому преподаватели нашей кафедры успешно работают по следующим направлениям: обучение иностранному языку как первому иностранному (ИЯ1); обучение иностранному языку как второму иностранному (ИЯ2) на факультативе; методическая и научно-исследовательская работа (написание методических указаний и учебных пособий, участие в методических семинарах и их проведение, подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях); внеаудиторная работа со студентами (проведение Дней кафедры, заседаний Клуба любителей иностранного языка, библиотечных уроков, выставок творческих работ студентов, подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам и др.); сотрудничество с центрами (участие в методических семинарах, организация встреч с преподавателями и студентами, совместные тематические мероприятия, преподавание на курсах центра, организация стажировок для студентов и преподавателей и др.); работа в рамках международной деятельности нашего университета; преподавание иностранного языка на курсах; повышение квалификации преподавателей, в том числе стажировки на стипендии посольства в Узбекистане; привлечение иностранных студентов к преподаванию и пропаганде иностранного языка в нашем вузе.

Исходя из сказанного выше, преподавание иностранного языка как второго иностранного является одним из приоритетных направлений в работе нашей кафедры, где преподаватели с интересом изучают статьи учёных-исследователей. К примеру, статьи доктора педагогических наук А.В. Щепиловой на тему «Французский язык как второй иностранный», «Методика и технологии обучения». В этих статьях автор рассматривает следующие вопросы: чем процесс овладения вторым иностранным языком отличается от процесса овладения первым иностранным языком; какие принципы современной коммуникативной методики обучения следует соблюдать для того, чтобы процесс обучения был эффективным. В статье лингвист ссылается на нормативные документы по изучению иностранных языков. Согласно европейским методическим документам, существуют шесть уровней владения иностранным языком: Уровень С (опытный пользователь), C2 (уровень мастерства), C1 (автономный уровень). Уровень В (независимый пользователь), B2 (промежуточный уровень), B1 (пороговый уровень). Уровень А (новичок), A1 (элементарный уровень), A2 (уровень выживания). Возникла необходимость проанализировать содержание учебника с точки зрения требований к современному учебно-методическому комплексу на основе следующих требований:

1. В нем должны быть использованы оригинальные учебные материалы, разнообразные виды текстов.

2. Цели урока должны быть сформулированы коммуникативно. Учащиеся должны понимать, какие задачи общения смогут решать, овладев тем или иным материалом.

3. Упражнения должны иметь коммуникативный характер, при этом между языковыми и речевыми упражнениями должно быть достигнуто оптимальное сочетание.

4. Учебник должен создавать условия для самостоятельной работы обучающегося, должны быть справочные материалы, ссылки на другие источники информации.

5. Учебно-методический комплекс должен позволять преподавателю использовать различные формы работы: индивидуальную; групповую; парную; фронтальную; дискуссии; проекты; игровое обучение.

6. Содержание учебника должно быть организовано циклически, что обеспечивает его преемственность и многократную повторяемость и даёт основание считать, что использование инновационных методов в изучении второго иностранного языка в вузе позволяет преподавателю не только приобретать опыт, но и совершенствовать свою работу в этом направлении.

Список литературы

1. *Щепилова А.В.* Французский язык как второй иностранный. Методика и технологии обучения // La langue francaise, 2006. № 1.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА В УЗБЕКИСТАНЕ

Назарова Д.А.

Назарова Дилдора Асатовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, кафедра организации и управления специального образования, Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования им. А. Авлони, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена вопросу изучения развития детей с проблемами слуха. Дается краткий анализ изучения специальной литературы, развития детей с нарушенным слухом, поступающих в первые классы специальных школ-интернатов Республики.*

Ключевые слова: *ребёнок, нарушение слуха, педагогика, психология.*

Нарушение слуха в раннем возрасте даже в самой минимальной степени может служить препятствием к полноценному развитию человека. Дети с частичными поражениями слуха в связи с затруднениями в восприятии речи окружающих оказываются не способными в достаточной мере овладеть речью в раннем возрасте. Из-за неполноценного восприятия речи окружающих дети лишаются возможностей расслышать звуковой состав слова. Речь звучит для них как неясные, нечленораздельные, искаженные и при том непостоянные звуковые комплексы. В таких условиях оказывается невозможным или в очень малой степени возможным подражание речи окружающих и усвоение значений слов, фраз, выражений. В результате ребёнок постепенно «уходит в себя»: становится необщительным, раздражительным. Причину этого поведения окружающие, а подчас и родители не могут понять в связи с тем, что небольшое понижение слуха очень часто остается незамеченным. Несвоевременное понятие и анализ ситуации, организация специальной помощи родителями и близкими оставляют в судьбе ребенка глубокие следы. Ребёнок с частичными проблемами слуха становится, как бы мешающим остальным (в частности членам семьи), его начинают игнорировать, к нему относятся как к больному, к «обузе для семьи», а подчас, к слабоумному и т.д. Вследствие этой ситуации ребёнок не может «найти себе место в жизни».

Сурдopedagogическая наука и практика доказала, что ребёнок с проблемами слуха обладает всеми потенциальными возможностями стать социально-полноценной личностью. Изучение и анализ специальной литературы показал, что вопрос изучения развития ребенка с проблемами слуха является объектом исследований многих ученых (Ж.И. Шиф, А.Г. Басова, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, К.А. Волкова, Н.Г. Морозова, Б.Д. Корсунская, Л.П. Носкова, Л.А. Головниц и т.д.). Авторы раскрывают основные отклонения, в общем, в частности, в развитии речи, наблюдающиеся у детей с проблемами слуха. В изученных работах показано, что формирование речи детей с проблемами слуха в раннем возрасте имеет существенное значение для последующего общего развития ребенка. Необходимым условием реализации потенциальных возможностей ребенка с проблемами слуха является обучение его словесной речи [1, с. 47].

По мере овладения языком ребёнок с проблемами слуха получает возможность накопления социальных (жизненных) навыков [2, с. 38].

Одним из значимых условий, способствующих активизации этого процесса является речевая практика детей в дошкольный период. Чем раньше начата работа по развитию речи, тем раньше происходит социальная адаптация ребёнка с частичным поражением слуха. В социальной адаптации и ранней интеграции ребенка с проблемами слуха в жизнь решающую роль играют родители и близкие окружающие ребенка. В Узбекистане создана и успешно функционирует система специального образования, рассчитанная на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, которая на современном этапе развития общества активно совершенствуется (Г.Ш. Айтметова, Л.Р. Муминова, Н.Р. Рахманкулова, М.Ф. Хакимова, Р.Шомахмудова, М.Ю. Аюпова, П.М. Пулатова, Х.М. Пулатова, Д.А. Нуркелдиева, М.П. Хамидова, Л.Ш. Нурмухамедова, Ф.Д.Алимходжаева, Н.Ш. Бекмуродов, У.Ю. Файзиева, Н.Х. Дадаходжаева, Ф.У. Кадырова, Д.А. Назарова, Р. Рустамова и др.).

Системой специального образования, преимущественно, охвачены дети с выраженными отклонениями в развитии. Как правило, вследствие отсутствия комплексного сопровождения, не качественной реабилитации нарушения в дошкольных и школьных учреждениях специального и общего типа у детей, поступивших в школу, прослеживается отставание в усвоении учебного материала, формирование школьных трудностей, снижение самооценки личности, угасание у ребенка интереса к учебе.

Как, например, в силу выраженности отклонений в развитии и, как правило, в отсутствии данных о состоянии слуха у детей дошкольного возраста, изначально, стихийно интегрированных в систему общего образования, происходят всевозможные трудности: своеобразие речевого и психического развития детей данной категории препятствует полноценному овладению программой дошкольного учреждения. Одним из выходов в создавшейся ситуации является открытие на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии направления сопровождения детей с нарушениями слуха, где возможна реализация многих направлений и различных вариантов сопровождения для обеспечения особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии.

Список литературы

1. Боскис Р.Ф. Глухие и слабослышащие дети. М.: Академия, 2004. 304 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2012.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Киличева Ф.Б.

Киличева Феруза Бешимовна – заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра языков, факультет организации и управления водного хозяйства, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается инновационная деятельность преподавателя, которая позволяет повысить эффективность и качество всего учебного процесса.

Ключевые слова: нововведения, компетентность, профессионализм.

Перед системой высшего образования Республики Узбекистан стоит важная задача – подготовить квалифицированных специалистов, компетентных, конкурентоспособных на рынке труда, способных работать по специальности на уровне мировых стандартов. Высшее образование в республике играет главную роль в подготовке педагогических кадров и развитии интеллектуального потенциала государства. Определены основные параметры национальной модели подготовки кадров: принципы государственной политики в области образования, компоненты Национальной модели подготовки кадров и принципы разработки государственных образовательных стандартов.

Принципами государственной политики в области образования провозглашены: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; светский характер образования. К компонентам Национальной модели подготовки кадров отнесены: личность, государство, общество, наука, производство и образование. Принципами развития

непрерывного образования являются: демократизация, гуманитаризация, выявление одарённой молодёжи, освоение технологий и средств самоподготовки и самообразования.

29 ноября 2017 года Указом Президента Республики Узбекистан было образовано Министерство инновационного развития Республики Узбекистан, определены главные направления инновационного развития республики. Инновационное развитие невозможно без инвестиций в человеческий капитал и в образование, так как это важная составляющая инновационной экономики. Понятие «инновация» означает «обновление», «в направлении изменений». Термин «технология» означает совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или производстве. Любые нововведения реализуются через технологии. Поэтому, инновационная технология означает методику и процесс создания чего-то нового или усовершенствование уже существующего. В образовании нововведение означает внедрение элементов нового в цели, содержание, методы и формы в обучение, воспитание, совместную деятельность преподавателя и обучаемого. Основная задача инновационных процессов в образовании заключается в росте качества образования. Образование ориентировано на развитие технологий и способов влияния на личность обучаемого, обеспечивающих баланс между потребностями общества и индивидуальными потребностями. Данные потребности обеспечивают необходимость личности быть готовым к реализации собственной индивидуальности и к существенным изменениям общества.

Инновационный процесс обучения направлен на совершенствование коммуникативных, интеллектуальных, творческих способностей; развитие и формирование индивидуальных качеств у студентов; выработку навыков и умений, которые могли бы влиять на учебно-познавательную деятельность, с дальнейшим переходом на творческий уровень, развитие и формирование ключевых компетентностей студентов. Эти цели определяют задачи инновационного процесса образования: необходимость оптимизации учебно-воспитательного процесса; создание атмосферы сотрудничества студента и преподавателя; выработку положительной мотивации к учебе; отбор дидактического материала, методов и способов его подачи и усвоения.

Инновационный процесс включает технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; развития критического мышления; технологии «метод проектов»; дифференцированного подхода; создании ситуации успеха на занятии; информационных технологиях. Применяются следующие приемы обучения с использованием инновационных технологий в процессе обучения: опорный конспект; инсерт; мозговая атака; групповая дискуссия; кластеры; синквейн; эссе; перепутанные логические цепочки; работа с тестами и т.д. Одна из составляющих готовности преподавателя к инновационной педагогической деятельности – его профессиональная компетентность, отражающая способность на высоком профессиональном уровне выполнять педагогические функции. Структурный компонент профессиональной компетентности – владение инновационными технологиями.

Таким образом, готовность преподавателя к инновационной деятельности, умение организовывать учебный процесс на основе современных инновационных технологий позволяет повысить качество образовательного процесса.

Список литературы

1. *Киличева Ф.Б.* Развитие речи студентов на занятиях русского языка с использованием инновационных технологий // Аграрно-экономический, научно-практический журнал. Т., 2018. С. 96- 97.

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ

Камалова М.Н.¹, Мухитдинова М.С.²

¹Камалова Малика Низамовна - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой;

²Мухитдинова Мухлиса Сагитдиновна – преподаватель,
кафедра мировых языков,

Ташкентский государственный экономический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о влиянии личности преподавателя на социально-нравственные, профессиональные качества будущих экономистов и педагогов. Раскрыта и обоснована роль личности преподавателя не только как учителя, но и наставника, воспитателя будущего профессионала, примера для подражания.

Ключевые слова: личность, педагог, знания, профессионализм, специалист, образование, самостоятельность, стимул, успех.

В настоящее время, когда экономика страны развивается большими темпами, растёт уровень благосостояния населения, требуются высококвалифицированные, образованные, добросовестные специалисты. И при этом квалификация, профессионализм и знания должны сочетаться с чувством ответственности за свою работу. Формирование именно таких качеств является главной задачей высшего образования в Узбекистане.

Порой педагог в процессе своей деятельности сталкивается с проблемой, когда студенты безразличны к учёбе, иными словами не хотят учиться, просто проводят время в ожидании диплома, не задумываясь о том, что на их обучение потрачены огромные средства. Они не задумываются о том, что тратят своё драгоценное время, что необходимо получать знания. И, конечно же, педагогов часто обвиняют в этом, говоря, что мы не можем вызвать интерес к предмету, не применяем новых педагогических технологий и методик. Но факт в том, что пока сам студент не осознает необходимости получения знаний, ни один даже самый строгий контроль не исправит ситуации. Задача преподавателя заключается в том, чтобы создать ситуацию, в которой студент сам бы оосознанно принял ответственность.

Сегодняшний преподаватель играет огромную, более сложную роль в планировании учебного процесса и преподавании. Деятельность педагога ставит перед ним особые задачи и требования, как к его личности, так и деятельности. Большое внимание уделяется интеллектуальному потенциалу, моральному и нравственному облику преподавателя. Современный педагог должен не просто передавать знания студентам, а должен развивать желание и умение приобретать эти знания и заниматься самообразованием. В процессе своей деятельности педагог должен раскрыть потенциал обучаемого, сформировать у него мотивацию успеха и самостоятельность. Преподавателю кроме передачи профессиональных знаний и навыков отводится ещё одна важная роль - это роль наставника, воспитателя будущего профессионала. Для того, чтобы на уроке было интересно и задействованы все студенты следует активизировать внимание, давать оригинальные ситуативные задания с использованием различных форм общения обучающихся, уметь снимать позитив, прийти на помощь студенту в необходимый момент, любить и понимать шутки, не жалеть доброго слова, задавать ситуацию успеха.

Основой педагогической деятельности преподавателей является подготовка специалистов в сфере развития социального прогресса страны и воспитание её творческого потенциала. Отсюда столь высокие требования к ним.

Одним из благоприятных факторов эффективности учебного процесса является педагогически грамотно организованная и целенаправленная работа преподавательского коллектива, который имеет одну главную цель – подготовить высококвалифицированного, способного к конкуренции молодого специалиста, обладающего рядом отличительных качеств:

- должны быть активизированы сенсорные системы: внимание, память, мышление;
- должны отличаться аналитическим складом ума, гибко адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях;
- видеть самообразование как путь к самосовершенствованию;
- уметь критически мыслить, быстро реагировать на возникающие проблемы и, используя знания и современные технологии, искать пути их решения;
- подходить к работе творчески, предлагать новые идеи;
- быть эрудированным, пунктуальным, ответственным, коммуникабельным, активным, иметь способности работать в команде;

- объективно оценивать собственные и чужие поступки.

Для формирования перечисленных выше качеств необходимо воспитывать их в процессе обучения, т.е. создавать на занятиях проблемные ситуации, а пути их решения предоставлять искать самим учащимся. Педагог в данной ситуации будет только направлять, и контролировать их.

Задавая проблемные задачи, преподаватель создаёт атмосферу, где учащиеся осознанно соотносят понятия «хочу» и «могу» и активно участвуют в учебном процессе. Одним из основных составляющих которого является речь преподавателя к учащимся, способствующая созданию такого образовательного пространства, в котором каким бы ни был учащийся, попавший в это пространство, он будет активно участвовать в образовательном процессе. Например, задавая студентам составить резюме, преподаватель должен остановиться на важности документа как «самопрезентации» для работодателя, он должен объяснить студентам, что кроме вуза и специальности необходимо указать и другие дополнительные качества, характеризующие его как перспективного и ответственного сотрудника. Это могут быть, например такие как: знания языков, навыки работы на ПК, трудолюбие, организаторские качества, коммуникабельность, умение работать в команде, легкообучаемость и др. Тогда студенты будут задумываться над тем, какие качества у них имеются и какие им необходимо воспитать в себе.

Преподавателю необходимы и управленческие, и лидерские, и ораторские качества. Именно они помогут убедить действовать так как того хочет педагог.

Особенность педагогической деятельности состоит в том, что педагогу в процессе передачи знаний приходится сталкиваться с индивидуумами, у которых могут быть различные мотивы и цели. Педагог в свою очередь должен продиктовать норму, общую для всех, являющуюся неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом педагог проводит и воспитательные беседы, а иногда исходя из характерских качеств индивидуальный подход к каждому студенту. Обязательным при объяснении материала считается приводить примеры, которые убедят студентов в необходимости получаемых знаний, будут формировать у них мотивацию успеха и самостоятельность. Преподаватель должен дать понять студентам, что его знания значительно уступают другим источникам информации, например книгам и компьютеру. Что ключевым требованием, предъявляемым к выпускнику, будет наличие профессионализма и что этому необходимо учиться уже сейчас. Тогда студент будет видеть в педагоге наставника, покровителя, ведущего, и их отношения будут искренние и дружеские. Студент будет дорожить мнением преподавателя и ответственно выполнять задания. Это говорит о влиянии личности педагога на характер и профессиональное становление студентов.

Говоря о важности грамотной, культурной, логически правильно построенной речи и её влиянии на исход диалога можно привести жизненные примеры. Если преподаватель кроме перечисленных выше качеств обладает и такими как личный пример ответственности, дисциплины и обязательности, то он сможет легко управлять аудиторией и добиться желаемого результата.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что отношения между педагогом и студентом складываются на основании личностных особенностей, знаний и профессиональных качеств. В первую очередь студенты обращают внимание на профессиональный уровень преподавания, а затем на личностные качества педагога. Преподавателя того или иного направления характеризуют не только знания и умения определённой сферы деятельности, но и общий уровень культуры, эрудированность, мировоззрение, жизненные ценности. Таким образом, задачей педагога является не только передача профессиональных знаний и умений, а организаторские способности и приобщение студентов к определённой культуре учитывая специфику их профессиональной подготовки. Личность педагога играет немаловажную роль в развитии и становлении духовно-нравственных ценностей студентов. Личность педагога должна являться моделью профессионала для становления личности студента. Студенты в свою очередь уважают и высоко ценят в педагогах такие качества, как широкий кругозор, глубокое знание и увлечённость преподаваемой дисциплиной, доброжелательность и уважение, понимание и чувство такта, справедливость. Педагог с такими качествами становится уважаемой и значимой личностью для студентов.

Отсюда вывод, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни. Вуз же в свою очередь наряду с профессиональными качествами формирует и личностные.

Список литературы

1. *Борытко Н.М., Колесникова И.А., Поляков С.Д.* Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 336 с.
2. *Горелов А.А.* Социология. М., 2002.
3. *Иванов М. С., Яницкий М.С.* К проблеме оценки потенциала самореализации личности в процессе обучения // *Философия образования*, 2004. № 3 (11). С. 233-241.

4. *Исаева Т.Е.* Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования. Саранск, 2003. № 1. С. 19-22.
5. *Сокольская М.В.* Субъективное благополучие студентов - парадоксы особенностей профессионального образования // Гуманитарность современного образования: психолого-педагогические парадоксы: сб. науч. тр. Хабаровск: Изд-во ДВГТУ, 2009. С. 139-150.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Костаева Т.В.¹, Костаева Ю.С.²

¹*Костаева Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой;*

²*Костаева Юлия Сергеевна – методист,
кафедра математического образования,
Саратовский областной институт развития образования,
г. Саратов*

Аннотация: в настоящее время проблема профессионально-личностного самоопределения школьников становится наиболее актуальной, так как современный мир профессий отличается динамизмом и вариативностью. Исследования ученых в области педагогики направлены на поиск путей решения данной многоаспектной проблемы. Один из аспектов представлен в данной статье.

Ключевые слова: самоопределение личности, профессионально-личностное самоопределение школьников, устойчивые учебно-познавательные интересы школьников.

На современном этапе развития общества вопросы самоопределения подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Это обусловлено кардинальными переменами в социальной и политической жизни России, где отличительными признаками мира профессий стали динамизм и вариативность.

Современный специалист должен обладать такими профессиональными качествами как мобильность, инициативность, умение самореализовать себя в сложившихся иногда непростых для него реалиях.

Коренные изменения, происходящие в системе общественных отношений, активно воздействуют на сферу образования, требуя от нее адекватного отклика. В свою очередь, общеобразовательная школа как важнейший социальный функционал отражает концептуальные тенденции развития общества и оказывает соответствующее влияние на него.

В связи с этим, важнейшим направлением модернизации современной школы становится задача развития социально-активной личности, способной реализовать свой интеллектуальный потенциал, готовой к осознанному и обоснованному выбору сферы реализации собственных профессиональных намерений.

В марте 2018 года президент России Владимир Владимирович Путин во время ежегодного послания Федеральному собранию предложил реализовать проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». В своем выступлении он отметил, что каждый ребенок обладает талантом, который надо помочь ему раскрыть и реализовать свои устремления. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.

В связи с этим, в настоящее время исследования ученых в области педагогики направлены на создание и реализацию личностно ориентированной концепции профессионального самоопределения школьников. Данная стратегия заключается в формировании личностных качеств ученика, обеспечивая гармоничное взаимодействие его интересов, возможностей и потребностей общества.

Профессиональное самоопределение личности в научной литературе определяется как процесс, охватывающий весь период ее профессионального становления: от проявления профессиональных намерений до завершения трудовой деятельности. При этом, как отмечают ученые-исследователи в данной области, ключевым моментом процесса самоопределения является предварительный выбор личностью сферы своих профессиональных предпочтений, имеющий исключительное значение для успешности всего процесса.

В широком смысле слова «самоопределение» – это обретение себя в мире (Л.М. Архангельский, Д.Ж. Валеев, А.А. Гусейнов и др.).

С научных психолого-педагогических позиций понятие самоопределения школьников рассматривается, как потребность личности объединить в общую смысловую систему обобщенные представления о мире и о себе самом (М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, Е.И. Маликина, В.Ф. Сафин, П.А. Шавир, Р.М. Шамионов и др.).

С позиций возрастного аспекта проблема самоопределения школьников наиболее полно и целостно представлена в исследованиях Л.И. Божович. Научные работы данного автора помогают уяснить сущностную природу самоопределения, акцентируя внимание на том, что потребность в самоопределении личности возникает на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возрастов [1].

Стремление и потребность в ранней юности определить своё место в жизни приводит к формированию новой и значимой для этого возраста духовной позиции – к содержательному конструированию своего жизненного поля [2].

Серьёзное осмысление своего будущего для школьника не может быть абстрагированным от жизнедеятельности в настоящем и, прежде всего, от актуальных для него на данный момент учебно-познавательных интересов. При этом, не только настоящее влияет на будущее, но и равно как те или иные ожидания и предвидения будущих реалий воздействуют на развитие и формирование личностных качеств человека в настоящем.

Анализ педагогической теории и практики показывает, что учебно-познавательные интересы школьников, как правило, выступают центрами взаимодействия внешних факторов и личностных характеристик ученика как субъекта деятельности. Тем самым, внутренние позиции человека, обретая в процессе развития личности «автономность», приобретают способность активно оценивать внешние воздействия. Иными словами, сформировавшиеся устойчивые учебно-познавательные интересы школьников порождают благодатную почву, попадая на которую внешние воздействия, ориентированные на профессионально-личностное самоопределение школьников, могут дать «прекрасные всходы» [3].

Именно учебно-познавательные интересы, с нашей точки зрения, реализуют интегративную функцию, помогая школьнику коррелировать свои профессиональные намерения с собственными возможностями и потребностями общества, тем самым, способствуя успешности самоопределения и саморазвития личности. Учебно-познавательные интересы, последовательно формируясь в устойчивые учебно-познавательные интересы личности, предопределяют направление поиска жизненного призвания этой личности, определяя сущностную основу ее профессионально-личностных намерений.

Кроме того, обобщенный анализ психолого-педагогических исследований (К.А. Арискиной, Л.В. Благонадежиной, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, Н.Г. Морозовой, Л.С. Славиной и др.) дает возможность сделать следующий вывод: для учащихся младшего школьного возраста свойственным является разобщенность между мечтами о будущей профессии и их учебными интересами. Более явно взаимосвязь между желаемой будущей профессиональной деятельностью и формирующимися учебно-познавательными интересами проявляется у обучающихся 7 - 9 классов, что соотносится со старшим подростковым и ранним юношеским возрастами.

Именно в ранней юности, характеризующейся новой социальной ситуацией развития школьника, проблема самоопределения актуализируется для личности, проявляясь в её намерениях и устремлениях. Желание и стремление личности определить своё место в жизни как основополагающий компонент ранней юности способствует формированию новой и первостепенной для этого возраста духовной потребности в своём жизненном самоопределении (Л.И. Божович). При этом, познавательный интерес как «ведущий побудитель деятельности» (М.В. Дёмин), оказывает исключительное влияние на развитие личности и ее самоопределение.

Учащиеся, у которых наиболее отчётливо обнаруживается связь между предполагаемой будущей профессией и осознаваемыми учебными интересами, как правило, упорно и настойчиво, а, следовательно, успешно обучаются по тем школьным дисциплинам, которые напрямую связаны с их профессиональными намерениями. Изучая учебную дисциплину, они высокоактивны в интересующей их познавательной области, участвуют в работе кружков, факультативов или спецкурсов по данному направлению, разрабатывают и реализуют проекты, воплощают всевозможные творческие задания, часто преодолевая ради этого значительные трудности.

В логике сказанного приходим к выводу о том, что познавательный интерес, выполняя интегративную функцию, во многом предопределяет направление поиска жизненного призвания школьника, а сформированный устойчивый учебно-познавательный интерес помогает ему соотнести свои профессионально-личностные предпочтения с собственными возможностями и потребностями общества [4].

Дети начинают задумываться и фантазировать о будущей профессии заблаговременно, задолго до того, как задача выбора станет для них жизненно необходимой. По мнению ученых у школьников в подростковом возрасте доминирует мечта-фантазия: подросток визуализирует себя представителем той или иной профессии, а в возрасте с 14 до 17 лет его увлекает отдаленная перспектива: господствующим становится озабоченность человека своим будущим.

Рассматривая самоопределение школьника как сущностную сторону целостного процесса развития личности, сфокусируем внимание на том, что движущие силы этого процесса заключены во внутренних противоречиях самой личности. К таким внутренним противоречиям личности можно отнести противоречия, связанные с определением своей жизненной перспективы и оценкой своей пригодности для избираемого пути, то есть противоречия между интересами личности и ее способностями; между имеющимися знаниями и приобретенными видами деятельности, требующимися для реализации личностно значимых целей; между степенью притязаний и реальными возможностями; ... Изучение и познание этих противоречий, их специфики и методов разрешения является, с нашей точки зрения, первоосновой эффективного педагогического взаимодействия учителя и ученика для формирования готовности последнего к обдумыванию, проектированию и преемственному выбору сферы реализации своих профессиональных предпочтений.

Отметим, что на сегодняшний день достаточно большое число выпускников общеобразовательной школы не имеют сформированных профессиональных интересов. Воплотившись в реальность, выбранная профессия часто не приносит личности ожидаемого удовлетворения, так как её реализация не совпала с устремлениями самой личности, а возможно лишь удовлетворила потребности общества в кадрах.

Наиболее высокая доля неудовлетворённых выбранной профессией и предполагающих сменить её, отмечается среди студентов-первокурсников вузов и молодых людей, приступивших к трудовой деятельности сразу после окончания школы. По мнению исследователей в данной области (Е.И. Головаха, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Р.М. Шамионов и др.), такая ситуация возникает в процессе случайного выбора профессии, когда решающий вес приобретают побочные мотивы. К ним, например, можно отнести: стремление быть рядом с товарищами; неготовность уезжать из родного дома; относительная безпроблемность поступления в определённое учебное заведение и др. [5].

Как показывает опыт, в тех случаях, когда выбранная профессия предопределялась осознанным учебно-познавательным интересом личности к определённой отрасли науки и соответствующим видам деятельности, привлекательным и значимым для человека становилось специфическое содержание самой профессии, поскольку оно могло более правильно и глубоко отразиться в его сознании. При отсутствии данного фактора профессиональный интерес часто становится менее значимым для личности, а преобладание побочных мотивов способствует случайному выбору профессии.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с.
2. *Гинзбург М.Р.* Психология личностного самоопределения: Дис. ... докт. псих. наук. М., 1996. 261с.
3. *Костаева Т.В.* Устойчивый учебно-познавательный интерес: теоретические аспекты // Проблемы педагогики, 2016. № 5 (16). С. 12-16.
4. *Костаева Т.В.* Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения: Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2006. 194 с.
5. *Шамионов Р.М.* Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте: Дис. ... канд. псих. наук. СПб., 1997. 157 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ Ходжанов А.Р.

*Ходжанов Азиз Рахимович – доцент,
кафедра физической культуры и спорта,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: современные занятия физической культурой – предельно активные, хорошо оснащенные современными техническими средствами. Их задача - научить студентов сознательно относиться к выполнению тех или иных физических упражнений и знать свой организм.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, эффективность занятий.

Считается, что главной задачей высшего образования является обучение студентов основам наук. Однако, в свете нынешнего состояния здоровья нации, задачей, равнозначной обучению наукам, должно быть обучение здоровому образу жизни, привитие навыков владения своим телом. Ведь на

сегодня до 99% молодых людей, вступающих в самостоятельную жизнь, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. По оценке специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье и продолжительность жизни зависят: на 50-55% от образа жизни человека; 20% от наследственных факторов; 20-25% от экологии; и лишь на 10% от состояния здравоохранения.

Занятие по физической культуре по своему содержанию, организации, методике проведения можно считать одним из самых трудных. Ведь надо обучать и совершенствовать технике физических упражнений, развивать у них двигательные качества, наконец, заставлять их преодолевать большие физические нагрузки с соблюдением норм и правил поведения, на хорошем эмоциональном уровне. Поэтому студентам необходимы полноценные занятия по физической культуре – предельно активный, хорошо оснащенный современными техническими средствами. Научить студентов сознательно относиться к выполнению тех или иных физических упражнений, знать свой организм – вот задачи современного занятия физической культуры.

Проблемой, выросшей в наши дни до глобальных размеров, является недостаточная двигательная активность молодежи. На сегодняшний день актуальной остается проблема повышения престижа физической культуры в вузах. Данная проблема напрямую связана с повышением качества занятия физической культуры, как основной формы организации учебного процесса в условиях высшего образования.

Вместе с тем наличие ряда системных проблем и недостатков в организации физической культуры и спорта препятствует эффективной реализации государственной политики в данной области и полноценному использованию имеющегося спортивного потенциала страны. В целях коренного совершенствования системы государственного управления в области физической культуры и спорта, широкой пропаганды здорового образа жизни среди населения, особенно молодежи, а также в соответствии с задачами, определенными в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах и Концепции административной реформы в Республике Узбекистан. В утвержденной постановлением Программе по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан предусмотрено внедрение системы рейтинговой оценки деятельности специализированных на физической культуре и спорте образовательных учреждений, что позволит поднять качество их работы [1].

В 2018г. мы провели анкетирование среди студентов Ташкентского государственного экономического университета, позволила выявить и проанализировать большой круг проблем, связанных со здоровьем, образом жизни, поведением, двигательной активностью, вредными привычками. В частности, с ее помощью исследовались поведенческие факторы здоровья. Это самооценка здоровья, медицинская информированность, место здоровья в системе жизненных ценностей, наличие вредных привычек, экологические и физическая активность.

В рамках участия в данном исследовании нами было проведено анкетирование среди студентов 1 курсов разных факультетов.

Одним из вопросов анкеты является вопрос по выявлению мнения студентов разного пола о влиянии физической культуры на развитие. Было выявлено, что студенты в основном понимают необходимость занятия физической культуры в вузе. Максимальный показатель (80%) – у юношей, хотя среди обучающихся есть и такие, которые считают, что занятия физической культуры не нужны (20% девушек).

Педагоги понимают, что занятия физической культуры способствуют развитию интеллектуальных процессов, улучшают умственную работоспособность. Положительный ответ, на вопрос о влиянии занятий физической культуры на успеваемость у юношей самый высокий и составляет 60%. У девушек в основном преобладает нейтральное отношение к занятиям физической культуры (45%).

Таблица 1. Влияние занятий физической культурой на успеваемость в вузе

Варианты ответов	Девушки	Юноши
ПОЛОЖИТЕЛЬНО	41%	59%
НЕЙТРАЛЬНО	45%	33%
ОТРИЦАТЕЛЬНО	10%	0%
ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	4%	8%

Не менее важно было выяснить, способствуют ли занятия физической культуры укреплению здоровья (табл. 2).

Таблица 2. Способствуют ли занятия физической культурой укреплению здоровья?

Варианты ответов	Девушки	Юноши
ДА	85%	90%
НЕТ	5%	0%
ВРЯД ЛИ	2%	6%
ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	8%	4%

Из таблицы 2 видно: большинство респондентов считают, что занятия физической культуры способствуют укреплению здоровья.

Интересную картину можно наблюдать в ответах на вопрос: «Что чаще испытываешь после занятия физической культуры» (табл.3)?

Таблица 3. Что чаще всего испытываешь после занятия физической культурой?

Варианты ответов	Девушки	Юноши
УСТАЛОСТЬ	20%	40%
РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ	10%	0%
НИЧЕГО ОСОБЕННОГО	20%	24%
РАДОСТЬ	20%	16%
УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ	30%	20%

Разница между ответами юношей и девушек велика, значит ли это что педагоги недостаточно используют индивидуальный подход в обучении? Ответить на это помогли следующие вопросы анкеты (табл.4).

Таблица 4. Отрицательные моменты на занятиях физической культурой в вузе

Варианты ответов	Девушки	Юноши
Не нравятся отдельные разделы программы	48%	8%
Не нравятся занятия на улице	24%	15%
Слишком большие нагрузки	0%	0%
Слишком высокие учебные требования	10%	8%
На уроках не интересно	0%	0%
Слишком мало играем	0%	0%
Мало проводится соревнований	0%	0%
Отсутствие индивидуального подхода	0%	0%
Совместные занятия девочек и мальчиков	0%	0%
Отсутствие санитарно-гигиенических условий	0%	0%
Плохая материально-техническая база	9%	0%

Оказывается, что отрицательными моментами на занятиях для студентов являются отдельные разделы программы. Так ответили большинство респондентов, особенно девушки. А о том, что нагрузки большие – никто не ответил. Следовательно, остается факт, что недостаточно педагоги используют индивидуальный подход в обучении.

Таким образом, проведенное в рамках национальной стратегии исследование показало, что мнения студентов на современные занятия физической культуры неоднозначно. Настораживают отрицательные ответы студентов на некоторые вопросы. Занятия физической культуры уже приносит свои плоды. Важно наполнить его эффективным содержанием. Это могут быть восточные единоборства, оздоровительные системы или «спортизированное» физическое воспитание. Следовательно, необходимы дальнейшие усилия, как педагогов, так и государства для улучшения физического воспитания молодёжи.

Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистана № ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» (03.06.2017). Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. № 23. Ст. 455.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И УМСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Шокиров П.К.

*Шокиров Пулат Каримович - заведующий кафедрой,
кафедра физической культуры,*

Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается влияние физических упражнений на повышение работоспособности студентов, а как результат - и на их умственную активность.

Ключевые слова: физическая культура, физические упражнения, студенты, работоспособность, умственная активность.

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной и умственной деятельностью и малой подвижностью. Занятия физической культурой снимают утомление нервной системы и всего организма, повышают работоспособность, способствуют укреплению здоровья. Как правило, занятия физкультурой у бакалавра и специалиста проходят в форме активного отдыха и влияют на эмоциональное состояние студента.

Физкультурно-спортивная деятельность развивает такие качества как: упорство в достижении цели, которое проявляется через терпеливость и настойчивость, т.е. стремление достичь отдаленную во времени цель, несмотря на возникающие препятствия и трудности; самообладание, под которым понимают смелость, как способность выполнить задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха; сдержанность (выдержка) как способность подавлять импульсивные, малообдуманные, эмоциональные реакции; собранность (сосредоточенность) как способность концентрировать внимание на выполняемом задании, несмотря на возникающие помехи. К волевым качествам относятся решительность, характеризуемая минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации, и инициативность, которая определяется взятием на себя ответственности за принимаемое решение [1].

В связи с тем, что эмоции имеют различную степень выраженности, длительность протекания и осознанность причины их проявления, можно выделить: настроения (слабо выраженные устойчивые эмоциональные состояния); страсть (быстро возникающее, стойкое и сильное чувство, например к спорту); аффект (быстро возникающее кратковременное эмоциональное состояние, вызванное особо значимым раздражителем и всегда бурно проявляемое, например, при победе) эмоции обладают свойством заразительности, что очень важно при занятиях физической культурой.

Известно, что учебная деятельность студентов - это 36 часов академических занятий в неделю. Проходят они, за исключением занятий физической культуры, в аудиториях и лабораториях, не всегда соответствующих гигиеническим нормам и требованиям. Обязательным продолжением академических занятий является самостоятельная работа с литературой, чтобы закрепить изучаемый материал, подготовиться к курсовым и дипломным проектам, все это свидетельствует о малоподвижном образе жизни, о том, что их двигательный режим определяется в основном постановкой физического воспитания в вузе. А это в настоящее время весьма серьезная проблема.

В результате среди студентов велик процент с неудовлетворительным состоянием здоровья, избыточной массой, предрасположенностью к частым заболеваниям, нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата, дефектами зрения и нервно-психическими отклонениями.

Экзаменационная ситуация - это всегда некая неопределенность исхода, что позволяет оценивать ее как сильный эмоциональный фактор. Неоднократно повторяемые экзаменационные ситуации сопровождаются эмоциональными переживаниями, индивидуально различными, что создает доминантное состояние эмоциональной напряженности. Это происходит в условиях изменения жизнедеятельности: резко сокращается физическая активность, до 30 мин. в день удается студентам побывать на свежем воздухе, частично нарушается режим сна, питания.

Комплексное воздействие всех этих факторов на студентов приводит к возникновению отрицательных эмоций, неуверенности в своих силах, чрезмерному волнению, страху и т. д. Так, при педагогическом наблюдении у студентов было установлено, что 40,5% из них испытывали перед экзаменом сильную эмоциональную напряженность; 61,2% плохо спали накануне. В период экзаменов при средней продолжительности самоподготовки по 8-9 часов в день, интенсивность умственного труда возрастает по отношению к периоду учебных занятий на 85-100%.

Наблюдения за студентами в период экзаменов показывают, что частота сердечбиений у них устойчиво повышается до 90-92 уд./мин., против 80-83 уд./мин. в период учебных занятий. В день

экзамена эмоциональный настрой, мобилизация всех сил организма настолько велики, что перед входом в аудиторию, где проходит экзамен, частота сердечбиений нарастала до 120-145 уд./мин. Артериальное давление повышалось до 140/90-160/95 мм рт. ст., против 115/70 мм рт. ст. в период учебных занятий. Психофизиологическое состояние студентов существенно изменяется даже в процессе ожидания ответа экзаменатору. Самочувствие при этом также снижается с 1,00 до 0,70 условных единиц.

Отмечено, что напряжение на экзаменах у студентов со слабой успеваемостью выше, чем у тех, кто имел хорошую успеваемость. У нетренированных, слабоуспевающих студентов по мере нарастания напряженного состояния вегетативные сдвиги усиливаются. Вместе с тем при равной успеваемости студенты, обладающие более высоким уровнем тренированности, демонстрируют более экономичные функциональные сдвиги, которые быстрее возвращались в норму. Таким образом, уровень физической подготовленности в большой степени определяет устойчивость организма к эмоционально напряженному учебному труду.

Занятия по физической культуре высших учебных заведений не могут полностью решить проблему физического совершенствования молодежи. Поэтому должны использоваться все общеизвестные формы физической культуры и спорта: утренняя гимнастика, гимнастика до занятий, физкультминутки, занятия в спортивных секциях, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, фитнес, тренажерный зал и плавание.

Для студентов мы предлагаем оптимальный уровень двигательной активности: 3-5 км ходьбы в сутки, или 1,5-2,0 часов в день любых физкультурных или спортивных занятий. Этот уровень, т.е. 10-12 ч занятий в неделю, включая 15-20 мин на ежедневную утреннюю зарядку, академические занятия физической культурой, а также занятия физкультурой и спортом после учебы. Физические упражнения дозируются исходя из их интенсивности, продолжительности, сложности, количества повторений, темпа и скорости движений. Сначала упражнения должны быть более простыми и легкими. Плотность занятия варьирует за счет интервалов отдыха.

Список литературы

1. *Кожевникова Л.* Физическое воспитание как средство формирования здорового образа жизни и культуры досуга студенческой молодежи / Л. Кожевникова // Физическое воспитание студентов, 2010. № 3. С. 34-38.

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Тангриев А.Т.¹, Махмудов М.Р.²

¹*Тангриев Абдукарим Тошевич - старший преподаватель;*

²*Махмудов Мамат Рахматович - старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта, факультет международного туризма,
Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы значения туризма в стране, и его развитие постоянно возрастает, которое положительно сказывается на туристской индустрии в стране. Развитие туризма и все его направления являются важными факторами обеспечения занятости населения, повышения доходов и качества жизни людей.

Ключевые слова: туризм, услуги и сервис, доход, качество, здоровье, население.

В настоящее время в Республике Узбекистан обозначился полный развал системы спортивно-оздоровительного туризма. Прекратили свое существование туристские клубы городов и областных центров, туристские секции коллективов физкультуры, республиканская и областные федерации спортивного туризма. Большие трудности испытывает детско-юношеский туризм. Обозначился острый дефицит туристских организаторов, руководителей походов выходного дня, категоричных маршрутов, инструкторов туризма. Ушли в историю учебные сборы по подготовке туристского актива, соревнования по туристской технике, дальние походы, проводимые с целью повышения спортивного мастерства.

Сложившаяся ситуация привела к значительному возрастному разрыву между опытными специалистами спортивного туризма и молодыми людьми, которые хотели бы приобрести навыки и знания для совершения спортивных походов, выполнения разрядных нормативов. Дальнейшее

развитие этих тенденций грозит обернуться полной утратой того опыта, который был накоплен в Узбекистане в предшествующие годы.

Как отмечалось на заседании Кабинета Министров Республики Узбекистан, посвященном итогам социально-экономического развития страны за первый квартал текущего года, принимаемые меры по опережающему развитию современных видов услуг обеспечили рост объемов услуг на 12,1 процента и увеличение их доли в валовом внутреннем продукте до 59,5 процента [2].

Сфера услуг и сервиса играет большую роль в экономике страны. Не случайно в последние годы в процессе структурных преобразований и диверсификации экономики развитию данного сегмента уделяется серьезное внимание. Как результат, ускоренными темпами развиваются все его направления и особенно - туризм, являющийся важным фактором обеспечения занятости населения, повышения доходов и качества жизни людей [1].

Наша страна обладает огромным туристским потенциалом благодаря географическому расположению и природно-климатическим условиям. Сегодня по количеству исторических объектов Узбекистан прочно занимает место в десятке ведущих стран мира. На территории республики расположено свыше семи тысяч памятников архитектуры и искусства, которые взяты под государственную охрану, города Самарканд, Бухара, Хива и Шахрисабз внесены в Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Известный в мире как «вечный город», Самарканд признан одним из 50 городов планеты, который обязательно нужно посетить каждому хотя бы один раз в жизни.

Во многих странах туризм играет значительную роль в формировании валового внутреннего продукта, активизация внешнеторгового баланса, создании дополнительных рабочих мест и обеспечение занятости населения, оказывает огромное влияние на такие ключевые отрасли экономики, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и другие, т.е. выступает своеобразным стабилизатором социально-экономического развития.

Для того, чтобы дать наиболее полную классификацию видов современного туризма, необходимо использовать наиболее существенные признаки, характеризующие тот или иной вид туризма, в частности, национальная принадлежность туризма; основная потребность, удовлетворение которой обуславливает туристическое путешествие; основное средство передвижения, используемое в путешествие; средство размещения; продолжительность путешествия; состав группы; организационные формы; основные принципы формирования цен турпродукта и т.д.

Выбор туристом географического направления путешествия определяется следующими параметрами: месторасположением (природные или искусственные факторы, культурные элементы), событием (фестиваль, спортивные игры), возможностями для определенной деятельности (занятия спортом, лечение), состоянием материальной базы, транспортной инфраструктуры. На набор географического направления влияет подготовленность туриста, сведения, полученные им из учебной, популярной и другой литературы, средств массовой информации. Выбор определяется оценкой возможных способов развлечения, удовлетворения туристских потребностей.

Программы курортно-оздоровительных туров разнообразны, однако существуют общие специфические требования к организации именно таких туров. Готовя туристский продукт, необходимо помнить, что это делается для людей, желающих отдохнуть и поправить свое здоровье. Поэтому необходимо спланировать и создать такой маркетинг-микс туристского продукта, который позволит наиболее успешно удовлетворить нужды и запросы клиентов во время оздоровительного отдыха. Программы оздоровительных туров строятся с учетом того, что приблизительно половину времени необходимо уделять на лечебно-оздоровительные процедуры.

Как признают международные эксперты, в Узбекистане имеются возможности для круглогодичного оказания туристских услуг, потому что наша страна расположена рядом с 40-й параллелью (40 градусов северной широты), считающейся в мире экологическим оптимумом на равнине. Она проходит через город Самарканд. А в горной местности, занимающей 21 процент общей площади, также имеются соответствующие условия, так как здесь органично меняются зоны низких, средних и высоких гор. Такая благоприятная природная среда позволяет развивать экологический туризм, который в международном масштабе является инновационным направлением.

Следует отметить, что экотуризм основывается на активном отдыхе. Путешественникам такой отдых дает возможность получать удовольствие от разнообразия природы и пополнять свои экологические знания, а его организаторам приносит солидные доходы. Самое важное, территория нашей страны богата разнообразным ландшафтом для развития этого вида туризма, который помогает поддерживать связь человека с окружающей средой. Скалы причудливых форм, глубокие ущелья и древние пещеры, крутые водопады и чистые родники с целебной водой — все это привлекает внимание путешественников.

Экскурсионная программа не должна быть слишком насыщенной. При организации досуговых программ необходимо отдавать предпочтение более здоровым мероприятиям типа конкурсов, вечеров, викторин и т.д., а также занятиям по интересам, позволяющим разнообразить досуг. Допускаются спортивные программы в виде необременительных прогулок-походов по окрестностям, несложных спортивных соревнований, занятий по аэробике, шейпингу, плаванию в море или бассейне и др. При этом рекомендуется создавать в курортных местностях, тяготеющих к семейному отдыху, курортно-туристские комплексы, позволяющие здоровым членам семьи заниматься спортом, туризмом, а нуждающимся в лечении лечиться и отдыхать.

Курортные программы в зависимости от места проведения тура могут предусматривать специальные процедуры, прописанные врачом. Это и морские оздоровительные процедуры, отдых в соляриях, аэрариях, грязе- и водолечение, принятие минеральных вод и пр. Очень важно здесь учитывать возраст и заболевание человека, т.к. могут пойти осложнения со здоровьем.

Программы отечественных оздоровительных туров строятся с учетом того, что приблизительно половину времени необходимо уделять на лечебно-оздоровительные процедуры.

Экскурсионная программа не должна быть слишком насыщенной. При организации досуговых программ необходимо отдавать предпочтение более здоровым мероприятиям типа конкурсов, вечеров танцев, викторин и т.п., а также занятиям по интересам, позволяющим разнообразить досуг. Допускаются спортивные программы в виде необременительных прогулок-походов по окрестностям, несложных спортивных соревнований, занятий по аэробике, шейпингу, плаванию и др. При этом рекомендуется создавать в курортных местностях, тяготеющих к семейному отдыху, курортно-туристские комплексы, позволяющие здоровым членам семьи заниматься спортом, туризмом, а нуждающимся в лечении лечиться и отдыхать.

Значение туризма в стране и в мире очень велико. Развитие его постоянно возрастает: улучшается качество обслуживания туристов, люди следят за благосостоянием природы и экологии в целом, соблюдаются культурные, эстетические нормы и правила, улучшается качество лечения, появилось разнообразие досуговой деятельности и все это, конечно, положительно сказывается на туристской индустрии в стране.

Список литературы

1. *Агафонов М.А.* Спортивное ориентирование: цели, задачи, проблемы / М.А. Агафонов // Проблемы, инновационные подходы и перспективы развития в индустрии туризма. Материалы 3-й Международной молодежной, научно-практической конференции, г. Сочи 21-24 апреля 2003 г. / Сочи, 2003. С. 168.
2. Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2014 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2015 год. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015. № 23. Ст. 455.

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хакимова Ф.Т.¹, Холиева Н.Х.²

¹*Хакимова Феруза Тошпулатовна - старший преподаватель;*

²*Холиева Нигора Худобердиевна - старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,
Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются меры по организации и проведению занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: направления рабочих программ по дисциплине «Физическая культура», материально-технические условия, дополнительные требования в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, средства физической реабилитации и социальной адаптации.

В государственных и общественных учреждениях общего назначения детей и взрослых, оказывающих дополнительные услуги в области физической культуры и спорта, все еще отсутствуют специалисты адаптивной физической культуры, несмотря на развернутую профессиональную

подготовку в вузах, а значит, отсутствует возможность организованных рекреационных и спортивных занятий с лицами, имеющими нарушениями в развитии. Наблюдаемый дефицит технологий социальной интеграции в адаптивной физической культуре не позволяет получить наиболее полный социально-педагогический эффект от занятий двигательной деятельностью. Имеющиеся программы и технологии организации физкультурно-оздоровительной работы, мероприятий культурно-спортивной деятельности характер. В настоящее время наиболее разработаны модели педагогической сохраняют эпизодический интеграции (интернальной и экстернальной) в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, однако они имеют ограничения по возрастным и клиническим показателям и практически используются в различных видах адаптивной физической культуры [1].

В Ташкентском государственном экономическом университете получают профессиональное образование инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы. В условиях инклюзивного образования, обучаются здоровые студенты. Обучение проходит на пяти факультетах: экономическом, бухгалтерского учёта и аудита, международного туризма, корпоративного управления и информационных технологий. Здесь встречается и детский церебральный паралич (ДЦП), и патологическое развитие конечностей, травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ), сколиозы и множество других.

Эти нарушения способствуют ограничению двигательной активности и поэтому наряду с основными, возникают вторичные нарушения и сопутствующие заболевания. Так, при поражении опорно-двигательного аппарата большая нагрузка ложится на мышечно-связочный аппарат позвоночного столба, нижних конечностей. Если мышцы недостаточно сильны, то в результате перегружаются и травмируются суставы. При пониженной двигательной активности нарушается работа функциональных систем, что, в конечном счете, приводит к возникновению заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем.

Задачи, стоящие перед организацией занятий физическим воспитанием студентов с ПОДА различны: педагогические (образовательные, воспитательные, оздоровительные); реабилитационно-диффектологические задачи (реабилитационные, коррекционные, компенсаторные). Такое многообразие задач, стоящих перед занятиями по адаптивной физической культуре можно решить только при условии развитой материально-технической базы и квалифицированным профессорско-преподавательским составом кафедры [2].

К занятию физической культуры, проводимому с учащимися специальной медицинской группы, предъявляются следующие требования:

1. Обучение рациональному дыханию.

2. Формирование навыков, привычек правильной осанки и коррекция функциональных нарушений позвоночника.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход к занимающимся.

4. Занятие должно быть эмоциональным, эстетически оформленным.

Перед педагогом и врачом стоит задача: подбирать индивидуальный двигательный режим и убеждать каждого студента, что только прилежными и систематическими занятиями физкультурой можно избавиться от своего недуга. Это поможет добиться положительной мотивации, активности, воспитания силы воли, необходимой для преодоления трудностей, связанных с возрастающими запросами к организму, а в конечном итоге – максимального оздоровительного эффекта от занятий.

Для студентов I и II групп инвалидности создан зал лечебной физической культурой (ЛФК). Он оснащён необходимым оборудованием для физической реабилитации: кушетки, гимнастические лестницы, брусья, гимнастические маты, зеркала. Здесь студенты, имеющие ограниченные возможности приобретают жизненно необходимые двигательные навыки. На занятиях применяются различные дыхательные и общеразвивающие упражнения в облегчённых исходных положениях, перед зеркальной стеной (для самоконтроля выполняемых движений) и с применением различного инвентаря: гимнастические палки, обручи, скакалки, утяжелители, гантели.

Для коррекции отставаний в физическом развитии и функциональных возможностей организма обучающихся в ТГЭУ оборудован кабинет «Валеологии». Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем происходит на степптренажёре и лыжном тренажёре. Коррекция физических нарушений происходит с отягощением, можно выполнять упражнения со штангой и гантелями лёжа на атлетической скамье.

В ТГЭУ на занятиях ЛФК успешно решаются задачи по расширению двигательного потенциала студентов. Для этого имеется игровой зал и футбольное поле. На урочных и неурочных (секционных) занятиях успешно развиваются такие виды спорта, в том числе и паралимпийского, как: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, армрестлинг и шахматы.

Преподаватели кафедры сталкиваются с проблемами, которые в первую очередь касаются среды, в которой воспитываются абитуриенты. Надо признать, что проблемы физической реабилитации и

социальной интеграции инвалидов средствами физической культуры и спорта решаются медленно. Основными причинами слабого развития физической культуры и спорта среди инвалидов является практическое отсутствие специализированных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, недостаток оборудования и инвентаря, неразвитость сети физкультурно-спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школ и отделений для инвалидов во всех типах учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Ощущается нехватка профессиональных кадров. Не выражена в достаточной степени потребность в физическом совершенствовании у самих инвалидов, что связано с отсутствием специализированной пропаганды, подвигающей их к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Миронова С.П. Занятия по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специфика организации и проведения // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 31. С. 126–130.
2. Загайнова Е.В., Хауринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Психология и педагогика. Учебное пособие. КГТУ, 2007. 92 с.

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОК С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА

Алимбаева Р.Д.¹, Разуваева И.Ю.²

¹Алимбаева Розия Даулбаевна - старший преподаватель;

²Разуваева Ирина Юрьевна - старший преподаватель,

кафедра физической культуры и спорта,

Ташкентский государственный экономический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются учёт индивидуально-типологические особенности организма и конкретные задачи оптимизации определенных компонентов физического состояния, учёт сенситивных периодов в развитии двигательных качеств, оценка физической подготовленности на основе типологических нормативов на занятии физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, двигательные качества, студентки, индивидуальные особенности.

В условиях модернизации узбекского высшего образования в качестве одного из перспективных направлений совершенствования учебного процесса рассматривается информатизация, признанная значительно повысить уровень подготовки кадров и обеспечить формирование у обучающихся информационной культуры.

Информатизация образования в Республике Узбекистан приобретает огромное значение успех нашей страны и возможность выбирать и реализовать стратегию повышения качества учебного процесса зависит от наличия современной образовательной и информационной сферы общества. Состояние информационной сферы в решающей мере зависит от степени образования в стране.

В последние годы ведется активный поиск путей индивидуализации физического воспитания студентов, однако он часто основан на имеющих целью достижение половозрастных нормативов физической подготовленности, базирующихся на среднестатистических данных. В связи с этим необходима разработка и реализация новой стратегии в сфере физического воспитания, направленной на преодоление противоречий между уровнем накопленных медико-биологических и психолого-педагогических знаний, с одной стороны, и современной практикой физического воспитания. Основными принципами этой стратегии должны стать адекватность содержания и условий физического воспитания индивидуально-типологическим особенностям организма и конкретным задачам оптимизации определенных компонентов физического состояния, учет сенситивных периодов в развитии двигательных качеств, оценка физической подготовленности на основе типологических нормативов, соответствие форм двигательной активности возможностям и способностям каждого.

Согласно разработанной технологии группа специалистов с инновационными технологиями учитывающие индивидуально-типологические особенности обучающихся. Результаты показали повышение двигательной подготовленности обучающихся. Это означает, что учащиеся должны получать такие задания, выполнение которых было бы для них приятным и интересным благодаря

совпадению с интуитивным стремлением и биологической ориентацией организма (предрасположенностью).

Проведенные педагогические наблюдения на занятиях физического воспитания в академических группах девушек показали, что студентки разных типов телосложения по-разному относятся к выполнению определенных двигательных заданий. Существуют три типа телосложения: астено-торакальный (худой, тощий), мышечный (атлетический) и дигестивный (толстый, тучный). Астено-торакальные люди выносливы, способны к монотонным длительным нагрузкам. Они хороши для бега на длинные дистанции, лыж, гребли, велосипеда, спортивной ходьбы. По натуре это стайеры – и в спорте и в жизни. Дигестивные люди хорошо справляются с интенсивными импульсными нагрузками, у них широкие кости и сильные мышцы. Спорт – толкание ядра, штанга. По натуре это спринтеры. В жизни они энергичны, подвижны, легко переключаются с одного дела на другое.

Если студентка относится к астеноидному или торакальному типу телосложения (их очень часто объединяют в астено-торакальный), то они будут всегда с большим удовольствием заниматься видами физических упражнений на выносливость (циклические виды).

Студентки дигестивного типа телосложения, показали хорошие результаты в беге на 60 м, однако они значительно уступают сверстникам в результативности двигательных действий. Для девушек дигестивного типа более характерны физические упражнения с проявлением силы. Девушки дигестивного типа с удовольствием занимаются в тренажерных залах. Однако эти тренировки чаще проводятся не для достижения спортивных результатов, а носят оздоровительный характер. Студентки также выбирают занятия гимнастикой, но больше склонны к индивидуальным тренировкам в отличие от девушек других типов телосложения, предпочитающих ритмическую гимнастику и ее разновидности: аэробику, шейпинг и т.п.

Надо сказать, что именно с девушками дигестивного типа возникают наибольшие проблемы у преподавателей физической культуры. Склонность к комфорту и избыточному весу у людей этого типа часто приводит к отказу от занятий физическими упражнениями, они предпочитают снимать стресс вкусной едой и мало двигаются. Все это еще больше усугубляет их положение. Они приобретают не только лишний вес, но и заболевания.

На студентках крайних типов (астеноидного и дигестивного) телосложения следует обращать особое внимание. Для них необходимы специальные нормативы, их нельзя оценивать по стандартным таблицам. Эти девушки особенно ранимы и всегда их усилия должны быть награждены похвалой. Именно потому, что «астеники» и «дигестивники» не так одарены физически, как «мышечники», для них особенно важно вовремя найти занятия физическим упражнениями по душе (бадминтон). Хорошо известно, что под влиянием физической культуры «астеники» приближаются к торакальному типу, а «дигестивники» переходят в дигестивно-мышечный тип, что, вне всякого сомнения, положительно влияет на состояние их здоровья, успехи и в спортивных занятиях, и в жизни. Хорошие результаты имели занятия, направленные на преимущественное развитие скоростно-силовых качеств у представителей крайних соматотипов — астеноидного и дигестивного.

На основе данных исследований была разработана технология развития физических качеств студенток, основным содержанием которой является определенная последовательность действий преподавателя и обучающихся: идентификация особенностей телосложения студенток, процедура индивидуально-групповой организации занятий, применение физических нагрузок, адекватных ведущим двигательным качествам, а также оценка физической подготовленности обучающихся в соответствии с типологическими нормативами.

Цель данной технологии заключается в формировании и развитии обучающихся в соответствии с природными способностями. Студентки разного типа телосложения имеют различный уровень развития физических качеств и совершенствование двигательных качеств должно строиться на основе адекватности средств, методов индивидуальным задаткам занимающихся.

Методика заключается в применении индивидуально-группового способа проведения занятий или метода круговой тренировки, оценивание физической подготовленности проводится со строгим учетом особенностей телосложения, в соответствии с типологическими стандартами.

После формирования типологических групп, на котором для реализации технологии физической подготовки, учитывающей особенности телосложения и развития физических качеств, рекомендуем применять индивидуально-групповой способ организации занятий. И в том и другом случае широко применяется метод круговой тренировки. После осуществляется процедура оценки физической подготовленности учащихся.

В большинстве случаев, выставляя оценку за двигательное задание, преподаватель ориентируется на «нормативный» результат, что вынуждает его уделять повышенное внимание «отстающим» двигательным качествам студентов. Для совершенствования процесса управления физической

подготовкой студентов рекомендуется использовать индивидуальную карту регистрации результатов обучающихся, в которую ежемесячно нужно заносить данные об их физическом состоянии.

Таким образом, проведенные исследования при внедрении в учебный процесс по физической культуре технологии физической подготовки, учитывающей индивидуально-типологические особенности студентов, показали эффективность данной технологии, по сравнению с другими подходами, и возможность воспроизведения данной технологии в образовательных учреждениях позволит совершенствовать систему отбора в различные виды спорта, активизировать и поддерживать уровень здоровья занимающихся.

Список литературы

1. Абзалов Р.А. Теория физической культуры, 2002. С. 171-190.
2. Сонькин В.Д. Основные закономерности и типологические особенности роста и физического развития. Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты [Текст]. М.: Образование от А до Я, 2000. С. 92.
3. Курпан Ю.И. Физическое воспитание учащихся с направленным развитием двигательных способностей // Физическая культура в школе, 1994. № 5. С. 43-50.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кудратова Л.А.

*Кудратова Лола Абдувасиевна - преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,*

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: рассмотрены особенности инновационного менеджмента в сфере физкультурно-спортивных услуг, даны классификация инноваций, актуальные стратегии инновационного развития.

Ключевые слова: менеджмент, инновации, спорт, физическая культура, фитнес-услуги.

С переходом к рыночным отношениям вопрос финансирования стал первоочередным для всех физкультурно-спортивных организаций, многое при этом зависит от успешного внедрения принципов маркетинг-менеджмента. Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта является достаточно важной и неотъемлемой частью рассматриваемого элемента национальной экономики, в которой объектом служат физкультурно-спортивные организации и сферы их деятельности, подвергающиеся воздействию инновационных процессов с целью удовлетворения потребностей общества в услугах физкультурно-оздоровительного и спортивно-развлекательного характера. Тогда инновационный менеджмент в сфере физической культуры и спорта будет представлять собой вид деятельности, направленной на прогнозирование, планирование, организацию, контроль, координацию и необходимое регулирование разработки и реализации продуктов инновационных процессов в данной сфере с целью получения прогрессивного социально-экономического эффекта и повышения уровня жизни населения Республики Узбекистан.

Менеджеры могут быть как стратегического уровня (руководящий состав Министерства по делам культуры и спорта, Национальный Олимпийский комитет и другие крупные спортивные организации), так и тактического и исполнительного уровня (руководители местных департаментов, спортшкол, администраторы и тренеры спортклубов, команд, медперсонал).

Защита прав и интересов спортивных организаций в первую очередь закреплена в главе XIII Конституции РУ «Общественные объединения», поскольку большинство федераций, ассоциаций, клубов, центров в сфере спорта являются общественными организациями. Правовой основой организации физкультуры и спорта в республике являются, в первую очередь, Закон РУ «О физической культуре и спорте» в редакции от 26.05.2000 года, устанавливающий основные принципы и порядок развития в стране физкультуры и спорта. Кроме того, правительством принят ряд подзаконных актов в этой сфере, из которых следует особо выделить Постановление Кабинета Министров от 27.05.1999 г., утверждающее концепцию Государственной программы развития физкультуры и спорта в РУз [1]. В частности, в главе 7 Конституции закрепляется принцип использования новых финансовых источников в развитии физкультуры и спорта, с учетом реалий рыночных отношений, в числе которых:

- развитие спортивного маркетинга;
- расширение спонсорства;
- использование спорта в рекламе;
- дальнейшее развитие спортивных услуг населению;
- расширение производства отечественной спортивной продукции;
- самофинансирование спортивных федераций и клубов;
- использование иностранных инвестиций, средств международных фондов и организаций;
- расширение рекламно-спортивного вещания на телевидении;
- организация спортивных шоу, использование прибыли профессионального спорта;
- широкое использование средств от проведения спортивных лотерей и др.

Этим же Постановлением на Государственный институт физической культуры возлагается ряд задач, в числе которых - подготовка специалистов по менеджменту и маркетингу в спорте.

В целях повышения эффективности управления инновациями в сфере физической культуры и спорта, на наш взгляд, следует в определенной степени структурировать инновационные процессы в отрасли – сформировать рациональную классификацию инноваций, взяв за основу имеющиеся разработки в данной области [2]. Так, по мнению автора, инновации в сфере физической культуры и спорта рационально разделить по основному признаку – по конечному результату. В этой связи выделим ряд позиций.

Во-первых, инновация физкультурно-спортивного продукта (услуги), то есть новый, реализованный на практике способ удовлетворения запросов потребителей в таких услугах. Это справедливо и для совершенно новых комплексов услуг, и для различных модификаций существующих с целью повышения их ценности для населения. Здесь представляется актуальным, к примеру, внедрение в занятия водного комплекса, наряду с существующими традиционными типами, современных видов аква-аэробики и т.п. Сюда же, на наш взгляд, следует отнести внедрение в перечень традиционных секций в детских спортивных школах новые для Узбекистана комплексы игровых видов спорта.

Во-вторых, инновация физкультурно-спортивного процесса – это внедрение новых концепций оказания рассматриваемой категории услуг, которые обеспечивают определенные конкурентные преимущества: уменьшение издержек, сокращение временного цикла, повышение качества и уровня физической подготовки, удовлетворенности целевых потребителей в физическом и эстетическом плане. Здесь можно рассматривать в качестве примера применение в тренировочном процессе новых типов инвентаря и технологий, к примеру, для ускоренного обучения плаванию. Также сюда можно отнести нововведения в области механизма оплаты услуг потребителями, в том числе приобретение пактов фитнес-услуг в кредит, рассрочку, что делает возможным ускорить реализацию услуг, увеличить их доступность без потери качества.

В-третьих, следует определить инновацию стратегии управления в данной сфере, то есть изменение концепции создания ценности физкультурно-спортивных услуг для населения, с тем, чтобы сформировать и удовлетворять вновь возникшие потребности в физической активности и ведении здорового образа жизни, повышать саму ценность услуг и сопутствующих товаров, формировать новые сегменты рынка услуг для физкультурно-спортивных организаций.

Далее выделим актуальные для отрасли стратегии инновационного управления: прогрессивные услуги, создающие добавленную стоимость; новые концепции распределения физкультурно-спортивных услуг; создание новых рынков реализации услуг рассматриваемой категории; новые модели ведения деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Отметим, что немаловажной особенностью инноваций в целом, и для сферы физической культуры в частности, является то, что инновационная деятельность достаточно часто носит локальный характер. В связи с этим, особое значение в современной ситуации приобретает инновационный характер реализуемых комплексных мер по развитию организаций отрасли на региональном уровне. Здесь, на наш взгляд, стоит обратить особое внимание на маркетинг территориальных образований, характер и специфику потребностей населения территории в физкультурно-спортивных услугах.

Таким образом, сфера физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных услуг обладает значительным инновационным потенциалом. Активное внедрение инноваций в деятельность физкультурно-спортивных организаций даст дополнительный импульс к развитию сферы услуг территориальных образований, росту уровня качества жизни населения.

Список литературы

1. Проект Указа Президента Республики Узбекистана «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gov.uz/> (дата обращения: 12.03.2019).
2. Ансофф И. Стратегическое управление. М., 1989.

ИКТ – ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Калинина А.И.

*Калинина Анна Ивановна – преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку, обозначены цели применения ИКТ на уроках английского языка, охарактеризованы виды деятельности, способствующие эффективному усвоению материала.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, повышение мотивации, личностно-ориентированный подход, коммуникативная компетентность.

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает внедрение и применение новых информационных технологий, использование средств коммуникаций, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве. Как гласит китайская народная мудрость:

Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне - и я запомню.

Вовлеки меня - и я научусь.

В современной науке существует много различных определений термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д. п. н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

1. повышение мотивации к изучению языка, интереса к предмету, желания общаться на иностранном языке;
2. развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение грамматически и лексически верно передавать информацию;
3. расширение объема знаний о культуре страны изучаемого языка;
4. развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

В современном обучении в качестве источников информации все шире используются электронные средства. Каждый урок иностранного языка должен быть направлен на практический результат, на достижение коммуникативной компетентности, т.е. определенного уровня языковых, страноведческих знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Использование на уроках ИКТ позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным, доступным и интересным для каждого обучающегося. Использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует: развитию творческих возможностей и способностей обучающихся; созданию условий для самообразования учеников в интересующих их областях знаний; повышению уровня использования наглядности на уроке; повышению производительности урока; установлению межпредметных связей; приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке; обогащению знаний учащихся об истории и культуре стран изучаемого языка; развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде. Таким образом, применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшает качество усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения и дает возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом обучающихся к иностранному языку, эффективностью. При организации урока с использованием компьютерных программ, информация представляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно, что на таких уроках ученик может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в изучении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятному, если это требуется, или изучать дальше.

Но, тем не менее, каждый учитель должен помнить, что компьютер в учебном процессе не является педагогом, заместителем или аналогом самого учителя, компьютер – это средство развития детей, усиливающее и расширяющее возможности его познавательной деятельности. Компьютер предоставляет педагогу возможности высвобождения времени для творческой деятельности и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Л.Н. Толстой писал: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику». Действительно, учителю нужно обдумывать каждый урок и стараться соизмерять с силами своих учеников. Ресурсные возможности образовательной среды Интернет позволяют использовать новые интерактивные материалы и пособия, а также дают возможность учителю самостоятельно разработать презентации с материалами.

Для организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям иностранных языков необходимо овладеть методикой использования средств ИКТ.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- компьютер и мультимедийный проектор,
- образовательные ресурсы Интернета,
- электронные учебники и пособия,
- тренажеры и программы тестирования,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео- и аудиоматериалами,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Возможность применения средств ИКТ в обучении иностранному языку необычайно широка. Являясь преподавателем английского языка, я вижу целый ряд преимуществ использования ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На своих уроках я часто использую презентации, как при объяснении нового материала, так и при отработке и закреплении. Стоит заметить, что не следует перегружать презентацию текстом. Выбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности. Актуализация знаний чаще проходит в виде беседы с обучающимися. Вопросы такой беседы следует показывать на слайдах, но не в виде простого текста (особенно это касается обучения младших классов). Вопросы могут быть представлены небольшим видеорядом, фото, рисунком. Вспоминая изученный материал, можно привести несколько слайдов из предыдущей презентации, при этом их оформление не нужно менять под новый фон, так лучше срабатывает ассоциативная память. Презентации хороши тем, что они могут содержать в себе не только текст, но так же и анимации, фото, картинки (закрепление лексики), аудиофайлы (чтение текста и одновременное прослушивание), видеофайлы (обсуждение эпизода). Применение презентаций на уроках очень нравится обучающимся, так легче воспринимается материал, и более того обучающиеся видят полезность такого обучения и сами предлагают свою помощь в создании презентации (закрепление грамматического материала (схемы), создание тестов для своих одноклассников). Это позволяет обучающимся освоить не только навыки в работе с компьютером, но и помогает сконцентрироваться на основной мысли, обобщить и преподнести ее в интересном виде. Зная, что их работа будет востребована, они очень серьезно выполняют такие задания.

Не менее интересной деятельностью для обучающихся является проектная деятельность. Такой метод позволяет развивать у учеников познавательную активность, воображение, навыки совместной работы. Проектная работа – процесс творческий. Обучающиеся самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском разрешения проблемы, личностно-значимой для них. Это требует от ученика самостоятельного переноса знаний, навыков и умений в новый контекст их использования. Следовательно, у обучающихся развивается креативная компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком. Поиск информации, самостоятельная работа с дополнительными источниками, способствуют углублению и лучшему усвоению изучаемого материала. Проектная работа ставит ученика в ситуацию реального использования изучаемого языка, способствует осознанию целей и возможностей изучения иностранного языка в его собственной деятельности. Такой вид деятельности способствует развитию социокультурной компетенции школьников, воспитанию уважения к чужим культурам и пробуждению интереса к ним.

По моему мнению, не только урочная деятельность дает результаты при обучении языку, но этому способствует также и внеурочная деятельность. Она обеспечивает наибольшую степень активности учащихся, что говорит об интересе обучающихся к предмету, обеспечивает развитие разных видов деятельности. Внеклассная работа даёт возможность обучающимся использовать иностранный язык как средство общения, показывает широкие возможности его использования,

В заключении можно сделать вывод о том, что эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Очевидно, что использование средств ИКТ на уроках английского языка различных типов способствует повышению интереса учащихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у обучающихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

В процессе работы я пришла к выводу, что компьютерные технологии помогают:

- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом; привлекать пассивных слушателей;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- активизировать познавательную активность обучающихся, а, следовательно, желание изучать предмет;
- объективно оценивать действия обучающихся.

Таким образом, использование ИКТ на уроках, сотрудничество учителей и обучающихся способствуют повышению мотивации к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности обучающегося.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
2. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // Иностранные языки в школе, 1999. № 3.
3. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007., 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/503443/> (дата обращения: 01.04.2019).

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК АКТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 77 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» Г. ПЕРМИ)

Апанасенко О.М.

*Апанасенко Ольга Михайловна - аспирант,
кафедра педагогики и психологии,
специальность 13.00.01,*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
учитель истории, обществознания, МХК,*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка г. Перми,
г. Пермь*

Аннотация: поликультурное образование является актуальной проблемой для современной школы. В статье описывается актуальный опыт формирования поликультурной образовательной среды в школе, а также обозначается смысл понятия «диалог культур».

Ключевые слова: поликультурное образование, диалог культур, толерантность, культура, общество.

УДК 37. 373

Идея поликультурного образования не нова: о ее сущности и цели, философской базе и значимости писали многие авторы. В частности, Н. Рерих [4], в начале XX века озвучил идею «благодатного синтеза», «единения культур», позволяющих выстраивать эффективную коммуникацию между участниками культурного взаимодействия. Помимо Н. Рериха о поликультурности писали и другие культурологи (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, Л.Н. Бахтин) [1]. Их объединяет идея понимания неразрывности историко-культурного процесса, невозможности его деления на отдельные дефиниции, поскольку они приведут к неизбежному разрушению. Философия рассматривает поликультурное образование через понятия «культурный монизм», «культурный плюрализм».

О потенциале поликультурного образования писали не только культурологи и философы, но и педагоги. В частности, П.Ф. Каптерев [3] высказывал мысль о значимости национальных особенностей и традиций, которые следует учитывать педагогу. Он отмечал равенство народов и призывал бороться с ксенофобией. Национальный идеал должен учитывать общечеловеческий. На сегодняшний день аккультурация как подход является основополагающим в поликультурном образовании и значимость всех культур не подвергается сомнению. Но при этом для России наиболее характерен другой способ создания поликультурной образовательной среды - это диалог культур. Диалог культур обогащает образовательное пространство и при этом не уничтожает доминирующую в данном регионе культуру, позволяя выстраивать партнерские отношения между участниками. Эта особенность также отмечается исследователями, в частности, Г.Д. Дмитриевым [2]. Она отмечает, что диалог культур сохраняет и обогащает культурные формы, образцы, их аксиологические компоненты. Диалог является эффективным педагогическим методом, т.к. позволяет выстраивать эффективную коммуникацию.

Образовательное пространство сегодня меняется также быстро, как и окружающий мир. Человеку в наши дни необходимо обладать навыками, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь: уметь искать и обрабатывать большие объемы информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, уметь учиться. Также одной из основных характеристик реальности XXI века является постоянно возрастающая взаимозависимость существования отдельных стран и народов, объединенных общими проблемами и общей ответственностью за будущее. В этой связи поликультурное образование, основанное на диалоге культур, как на методе, позволяет формировать основы толерантного сознания, культурного взаимообогащения и – в конечном счете – межкультурной гармонии.

Опыт работы МАОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми на сегодняшний день позволяет говорить о попытках реализации поликультурного образования. Значительный акцент при этом делается на высокий уровень владения обучающимися иностранным языком (английским, немецким и французским). Это обязательное необходимое условие для эффективной межкультурной и профессионально значимой коммуникации. Выпускники школы учатся и работают не только в России, но и в различных уголках планеты: в Европе, Африке, Америке и Азии.

Средняя общеобразовательная школа № 77 г. Перми была основана в 1965 году и на протяжении 60 лет имеет статус школы с углубленным изучением английского языка. Обучающиеся школы имеют различные социальные статусы, конфессиональную и национальную принадлежности. Девиз школы: «All different – all equal» (англ. - «Все мы разные – все мы равны») в значительной степени отражает ее культурно-педагогическое кредо и образовательную среду. У школы есть традиционные мероприятия, сложившиеся в систему на протяжении многих лет ее истории.

В День Знаний, помимо общих праздничных мероприятий, проходит общешкольное событие – Лига «Интересленд», во время которого на классных часах обучающиеся формируются в разновозрастные группы (5-10 классы) и по путевым листам проходят творческий квест, организованный педагогами и обучающимися 11 класса. Площадки имеют предметную и культурологическую направленность. Культурологические площадки предлагают задания, связанные с различными культурными традициями других стран и народов.

Также в сентябре проводится традиционный общешкольный День Здоровья, организаторами которого являются учащиеся старших классов. Праздник проводится в формате тимбилдингов, с использованием различных игр народов мира.

Для обучающихся начальной школы проводятся спецкурсы в рамках модулей «Этнокультура», «Общероссийская культура», «Мировая культура» (в сотрудничестве Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом). Именно в начальной школе обучающиеся знакомятся с культурой различных национальных семей, традициями, укладом, религиозными особенностями. Проводятся встречи с родителями различного формата. Воспитательный потенциал таких событий очень высок.

В 4х классах реализуется курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в процессе изучения которого обучающиеся знакомятся с христианской, мусульманской, иудейской, буддистской конфессиями.

Весной проходит традиционный ежегодный школьный фестиваль искусств. Его тематика разнообразна и затрагивает различные культурные ценности народов России. В частности, в 2018 году фестиваль имел общую тему «Мой Пермский край, нам вместе за руку идти!», и каждый класс должен был представить в творческом формате один из 22 этносов, проживающих на его территории сегодня. Этнос определялся жеребьевкой. В частности, классы ставили спектакли и сценки, отражающие культуру татар, евреев, чувашей, турок, украинцев, марийцев, коми-пермяков и других этносов.

Зачастую выступление помогали подготовить семьи-представители данного этноса. Итогом стал общий, красивый праздник народов Прикамья.

Вышеописанная учебно-воспитательная работа достаточно эффективна. В школе отсутствуют конфликты на религиозной и национальной почве. Ученики уважают национальные традиции других, с пониманием относятся к тому, что кто-то участвует в Рождественских песнопениях или отсутствует на занятиях во время важных религиозных или национальных праздников.

Также в сегодняшних сложных политических условиях школа не утратила связь с партнерами из США (штат Нью-Йорк, Noughton College). Ежегодно, в марте, школьная делегация отправляется в США, представляя российскую культуру, ее национальные традиции, рассказывая о семейных ценностях, системе образования. Американские партнеры, в свою очередь, посещают школу в июне, во время когнитивно – языкового практикума по английскому языку среди обучающихся 10 класса. Такое взаимодействие крайне важно, учитывая парадигму поликультурного образования, которая требует формирования у личности глобального мировоззрения, признающего ценность как собственной национальной культуры, так и исторически состоявшихся культур всей мировой цивилизации [5].

Таким образом, поликультурная образовательная среда, формируемая в МАОУ «СОШ №77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми не только раскрывает многообразие мировых культур, но и пробуждает в обучающихся интерес к сопоставительному анализу с родной культурой, поиску общего и различного. Уважая и признавая самоценность других культур, личность сформированной поликультурной позицией уважает и признает собственную.

Список литературы

1. Бахти Л.М. Два способа изучать культуру // Вопросы философии, 1986. № 12.
2. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999. 208 с.
3. Кантере П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. 704 с.
4. Рерих Н.К. Химват. М.: Директ-Медиа, 2012. 250 с.
5. Сухих А.Ю. Поликультурное воспитание в МАОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции» 18-19 февраля 2019. Пермь [В печати].

К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Пашкова Е.Е.

*Пашкова Екатерина Евгеньевна – магистр,
направление: художественная культура и виды искусств,
кафедра изобразительного искусства и дизайна,
Институт искусств;*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

Аннотация: в статье анализируются результаты теоретических исследований отечественных учёных в обосновании роли педагогических условий по формированию пространственного мышления детей на уроках рисунка в детской художественной школе. Отмечается, что оптимально выбранные педагогические условия будут способствовать созданию наиболее благоприятной атмосферы для формирования данного вида мышления. В этой связи перед педагогом ставится проблема создания соответствующей среды для достижения конкретных образовательных целей. Утверждается, что педагогические условия – это внешние факторы, оказывающее существенное влияние на весь ход учебно-воспитательного и учебно-образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогические условия, педагогический процесс, пространственное мышление, художественная деятельность, рисунок, педагогическое взаимодействие.

Понятие педагогических условий на современном этапе развития науки привлекает внимание исследователей самых различных отраслей знания: философов, социологов, психологов, педагогов. Всё чаще и чаще это понятие употребляется в текстах и названиях научных работ. Так в трудах отечественных исследователей закономерно поднимаются следующие вопросы:

1. Какова роль педагогических условий в педагогическом процессе, системе образования в целом?
2. Какие существуют виды педагогических условий и почему они являются существенным компонентом обучения и воспитания?
3. В чём заключается общая смысловая значимость педагогических условий?

Ответы на эти и подобные им вопросы могут быть совершенно различны, но для нас очевидно одно: от данных условий в большинстве случаев в полной мере зависит результат обучения, ведь они включают в себя элементы всех составляющих педагогического процесса: цели, содержание, методы, формы, средства.

О том, что же такое педагогические условия мы можем судить из многочисленных высказываний как учёных-теоретиков, так и методистов-практиков. Приведём конкретные примеры:

По мнению В.И. Андреева, педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1, с. 17]. Другой известный отечественный исследователь А.Я. Найн дает следующее определение: «Педагогические условия — это совокупность объективных возможностей содержания форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных педагогических задач» [8, с. 13]. Как видим, к педагогическим условиям можно отнести именно те условия, которые, в свою очередь, так или иначе сознательно создаются в образовательном процессе и обеспечивают наиболее эффективное его развитие. На занятиях художественного цикла, в частности уроках рисунка в художественной школе, педагогические условия включают в себя обстоятельства процесса обучения, среди которых используются наглядные пособия, электронные ресурсы, а также некоторые методы организации пространственной среды (картины, макеты и пр.).

Другие отечественные учёные выдвигают на первое место в понятии «педагогические условия» комплекс мер как способствующих переходу учащихся на более высокий уровень профессиональной деятельности, так и развитию или формированию личностных качеств обучающихся [3, с. 5; 10, с. 1].

Обобщая вышесказанное, отметим, что анализ научных трудов учёных-теоретиков и методистов-практиков позволяет более детально ознакомиться с сущностью понятия «педагогические условия» в современной отечественной литературе, рассматривая его в виде системы необходимых, положительных мер, установленных с целью оптимального функционирования образовательного учреждения. Данные меры могут характеризоваться взаимообусловленностью, реализуя в своей совокупности успешное достижение поставленных образовательных целей.

Насущные проблемы современной теории и практики отечественного образования, в том числе и художественного, дают нам основания для выявления примерной классификации педагогических условий:

Организационно-педагогические;

Психолого-педагогические;

Дидактические.

Рассмотрим каждую из разновидностей педагогических условий.

1. Организационно-педагогические условия. Они проанализированы в исследованиях В.А. Белякова, С.Н. Павлова. Понимаются эти условия как упорядоченные и согласованные между собой процессы, которые вместе реализуют общую программу. Основной функцией данного вида условий является организация мер воздействия, обеспечивающих корректное управление развитием целостного педагогического процесса. [2; 5, с. 11-12]. На наш взгляд, на уроках рисунка организационно-педагогические условия рассматриваются как фактор активизации внимания и воображения учащихся, способствующих формированию пространственного мышления при использовании наглядной опоры. Эти условия являются так же фактором обеспечения учебно-воспитательного процесса материально-пространственной средой (мольберт, доска и др.) [9, с. 56-58].

2. Психолого-педагогические условия включают в себя условия, учитывающие психологические особенности не только учащегося, но и педагога. Эта связь понимается и как межличностное взаимодействие между индивидами. На уроках графики осуществляется коммуникация между педагогом и обучающимися и между самими учащимися при использовании методических пособий и наглядных средств обучения. Данный вид педагогических условий, по мнению А.В. Круглий, А.О. Малыхин, А.В. Лысенко и других, обладает следующими признаками:

а) психолого-педагогические условия для этих учёных — это совокупность возможностей педагогической и материальной среды, использование которых в значительной степени повысит эффективность педагогического процесса;

б) совокупность психолого-педагогических условий направлена, прежде всего, на развитие взаимоотношений между учителем и учеником.

в) одной из основных функций психолого-педагогических условий является организация мер педагогического взаимодействия, направленных на формирование конкретных умений и навыков, а так же на общее воспитание личности;

г) совокупность психолого-педагогических условий подбирается с учётом индивидуальных характеристик личности [6; 7].

3. Дидактические условия воспринимаются как совокупность обстоятельств обучения, являющихся результатом отбора методов, приемов и средств обучения. Они понимаются как наличие обстоятельств, в которых учитываются имеющиеся педагогические условия, а так же предусматриваются варианты их изменения в соответствии с целями обучения. Кроме того должны быть отобраны, выстроены и использованы методы и организационные формы обучения с учётом принципов оптимизации [11, с. 141]. Одним из основных дидактических условий является обеспечение целенаправленного и систематического формирования пространственного мышления. Другим дидактическим условием является преемственность в методах развития пространственного мышления, а так же подбор методических приёмов и методов в условиях перехода из начального звена в среднее. Об этом пишут в своих работах отечественные дидакты [4, с. 29-32; 1].

Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, общая смысловая значимость педагогических условий заключается в трёх закономерностях:

1) Выявление условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы, а так же педагогического процесса в целом является одной из важных задач современной педагогики.

2) Педагог формирует допустимые меры для обучения и воспитания ребенка; для него важно, чтобы создаваемые условия соответствовали учебному процессу, и если таковые станут несоразмерными с деятельностью ученика, то педагог корректирует выбранный им план.

3) Педагогические условия составляют среду, в которой процесс развития учащихся возникает, существует и развивается в том или ином виде деятельности.

В заключение работы можно сделать следующие *выводы*:

Основной функцией педагогических условий является отбор и реализация содержания, форм, методов и средств педагогического взаимодействия как преподавателя и обучающихся, так и обучающихся между собой в процессе обучения, что обеспечит эффективное решение педагогических задач. Педагогические условия могут быть рассмотрены как важнейшие составляющие принципа всей системы обучения и воспитания, в том числе и в сфере искусства, на занятиях рисунка в детской художественной школе. Кроме того, от сбалансированного сочетания видов педагогических условий в существенной степени зависит успешность процесса формирования пространственного мышления детей.

В нашем понимании педагогические условия – это внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на весь ход учебно-воспитательного процесса. Они в значительной степени вполне могут быть созданы и спроектированы педагогом, а потому с одной стороны предполагают, но с другой стороны далеко не всегда гарантируют определенный качественный результат процесса обучения.

В перспективе можно предположить о динамическом характере существования понятия «педагогические условия», так как они отражают всю совокупность возможностей педагогической и материальной среды для преподавателя, видоизменяясь и развиваясь с течением времени.

Список литературы

1. *Андреев И.В.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. 3е изд. Казань: центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. *Беликов В.А.* Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Академия Естествознания, 2010. 310 с.
3. *Боровская С.В.* Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего учителя: канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Боровская. Челябинск, ЧГПУ, 1999. С. 14.
4. *Зверева М.В.* О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика, 1987. № 1. С. 29-32.
5. *Ипполитова Н.В.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education, 2012. № 1. С. 8-14.
6. *Лысенко А.В.* Психолого-педагогические условия формирования профессионально ценностных ориентаций будущего учителя музыки: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Лысенко. Майкоп, 2005. 203 с.
7. *Малыхин А.О.* Воспитание морального сознания учеников 5-7 классов на уроках трудового обучения: автореф. дис... канд. пед. наук / А.О. Малихин / Нац. пед. ун-т им. М.П. Драгоманова. Киев, 2000. 20 с.

8. *Найн А.Я.* Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А.Я. Найн. Челябинск: Урал ГАФК, 2000. С. 213.
9. *Павлова А.А., Корзинова Е.И.* Графика в средней школе. М.: Владос, 2003. С. 56-58.
10. *Савостьянова И.Л.* Педагогические условия реализации методической системы формирования профессиональной информационной компетентности бакалавров-экономистов // *Фундаментальные исследования*, 2014. № 12. С. 1545-1549.
11. *Сивцева А.С.* Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа / Мелитополь, 2014. С. 139-143.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПОВОДУ ФЛЕГМОНЫ ДНА ПОЛОСТИ РТА

Бияляк А.В.

*Бияляк Анна Васильевна - студент,
кафедра лечебной физкультуры и спортивной медицины, физиотерапии с курсом физического воспитания,
Медицинская академия
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Аннотация: лечебная физическая культура (ЛФК) — метод лечения, использующий физические упражнения и другие средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения развития осложнений патологического процесса. Простота и доступность их использования позволяют широко применять ЛФК на различных этапах лечения пациентов, в том числе и с абсцессами и флегмонами челюстно-лицевой области и шеи.

Ключевые слова: флегмона дна полости рта, лечебная физкультура, гнойно-воспалительные заболевания, реабилитация пациентов, челюстно-лицевая хирургия.

Введение. Флегмона дна полости рта – острое гнойное заболевание, характеризующееся сочетанным поражением нескольких постоянств в ЧЛЮ, а именно: подъязычного, поднижнечелюстного, области подбородочного треугольника. Исходя из статистических данных, распространённость данной патологии составляет 20-30% больных, поступающих в стационар отделения челюстно-лицевой хирургии [3]. Наличие в области дна полости рта многочисленных межмышечных и межфасциальных щелей, отверстий, через которые проходят протоки слюнных желез, сосуды и нервы, обуславливает сообщение друг с другом всех клетчаточных пространств этой области. Наиболее часто встречаются флегмоны дна полости рта со следующей локализацией инфекционно-воспалительного процесса: подъязычное клетчаточное пространство с обеих сторон (часто при этой флегмоне наблюдается распространение инфекционно-воспалительного процесса на клетчаточное пространство корня языка), поднижнечелюстное и подъязычное клетчаточные пространства одноименной стороны, поднижнечелюстное пространство с обеих сторон (обычно сопровождается распространением инфекционно-воспалительного процесса на подподбородочное клетчаточное пространство), подъязычное и поднижнечелюстное клетчаточные пространства с обеих сторон, поражение всех клетчаточных пространств дна полости рта. Этиологическими факторами возникновения, как правило, являются обострившиеся хронические заболевания полости рта (периодонтит, гингивит, нагноившаяся радикулярная киста, слюнокаменная болезнь). Опасность флегмоны дна полости рта состоит в особенности к быстрому распространению по клетчаточным пространствам, вдоль сосудов шеи, глотки, пищевода, средостения и сопровождается нарушением микроциркуляции, нейротрофических процессов, что способствует, приводит к быстрой генерализации инфекции и как следствие тяжелым осложнениям [8].

Анализ и обсуждение. По мнению В.М. Елифанова, поход к реабилитации пациентов, должен состоять из определенных принципов [2].

Принцип сознательности и активности. Только сознательное и активное участие самого больного в процессе лечения создает у него необходимый эмоциональный фон и психологический настрой, что повышает эффективность применения ЛФК.

Принцип индивидуального подхода. При разработке реабилитационных программ необходимо учитывать возраст, пол, профессию пациента, уровень его физической подготовленности, функциональные возможности больного, диагноз, характер и степень патологического процесса, наличие сопутствующих заболеваний.

Принцип наглядности. Зрительное восприятие - основополагающий фактор в успешном обучении больных физическим упражнениям.

Принцип постепенности. Постепенное увеличение физической нагрузки – по объему, интенсивности, количеству выполняемых упражнений, числу повторений, степени сложности упражнений [1].

Принцип доступности. Производится на основании оценки уровня физической подготовленности больного и клинического течения болезни.

Принцип систематичности. Является основой лечебно-восстановительной процесса, который длится порой несколько месяцев и даже лет [7].

Доказана эффективность применения двигательного режима у больных, прооперированных по поводу такого гнойного заболевания, как флегмона дна полости рта. Проанализирован процент осложнений возникающих, при внедрении упражнений в раннем, среднем и позднем послеоперационном периоде, скорость выздоровления и процент осложнений у пациентов, использовавших комплексную физическую реабилитацию в послеоперационном периоде и пациентов, не применявших дополнительных методов лечения. В терапии стоматологических больных применяют следующие разновидности дыхательных упражнений [4]:

Динамические. При динамических дыхательных упражнениях дыхание осуществляется с участием вспомогательных дыхательных мышц, при движении конечностей, туловища.

Статические. При статических дыхательных упражнениях дыхание осуществляется без движения конечностями и туловищем.

Специальные. Специальные дыхательные упражнения проводятся для получения необходимого терапевтического эффекта [10].

Для овладения навыком правильного дыхания, проводят дыхательные упражнения с дозированным сопротивлением из исходного положения, лежа и сидя: диафрагмальное дыхание с сопротивлением (с помощью рук методиста) в области края реберной дуги, ближе к середине грудной клетки; с помощью наложения мешочков с песком (от 0,5 до 1,5 кг массы) в области верхнего квадранта живота; дыхание в наполненный водой сосуд разной емкости (через резиновые трубочки различной длины и диаметра), надувание резиновых игрушек и мячей; локализованное произвольное дыхание; упражнения с произнесением согласных звуков [4].

Наиболее рациональный метод проведения ЛФК с пациентами челюстно-лицевого хирургического профиля — это индивидуальные занятия. К одной из особенностей занятий ЛФК у таких больных относится необходимость многократного повторения специальных упражнений в течение дня, поэтому помимо ежедневных занятий ЛФК под руководством инструктора, пациент должен не менее 10–12 раз в день выполнять специальные, индивидуально подобранные упражнения самостоятельно [6].

В первый период после хирургической обработки гнойного очага в челюстно-лицевой области (4–7 суток) средствами ЛФК обеспечивается: общее тонизирующее действие на организм, усиление местного кровообращения в тканях, предотвращение развития деструктивно-атрофических процессов в мышечных и околоуставных тканях. Для достижения этого используют: общеукрепляющие упражнения для крупных мышечных групп в медленном темпе с малой и средней амплитудами движений в исходных положениях сидя или лежа в кровати с приподнятым головным концом; специальные упражнения для мимической и жевательной мускулатуры с минимальной амплитудой движения (безболезненно), сериями по 5–10 повторений каждого упражнения. Упражнения для мимических и жевательных мышц следует сочетать с движениями головы (повороты, наклоны, круговые движения). Для улучшения естественного оттока экссудата из гнойного очага рекомендуется периодически лежать на стороне разрезов [9].

Второй период ЛФК начинается после прекращения выделения экссудата из ран, появления грануляций, завершения дренирования ран. С этой целью увеличивают физическую нагрузку, рекомендуют прогулки на свежем воздухе, индивидуальные самостоятельные занятия по ЛФК выполняют с максимальной амплитудой. Можно использовать активную механотерапию и пассивные движения (с помощью пальцев, клинков, резиновых прокладок, аппаратов, жвачек). При наличии остаточных явлений нарушения функции органов и систем лица и шеи после перенесенного воспалительного процесса начинают третий период применения ЛФК. Основная задача занятий в этот период — полное восстановление нарушенных функций, адаптация пациента к бытовым и производственным нагрузкам. Обычно занятия ЛФК в это время проводятся в амбулаторных или домашних условиях. При наложении вторичных швов на рану после гнойно-воспалительного процесса челюстно-лицевой области, специальные упражнения назначают после снятия швов. Для предотвращения рубцовых контрактур жевательной мускулатуры проводят активно-пассивную механотерапию [4].

Заключение. В ходе исследования выяснилось, что выполнение дыхательных упражнений статического характера с акцентом на грудное дыхание, примерно через 2–3 часа после операции, способствует более быстрому выведению наркотических анальгетиков из организма, а также устраняет такие симптомы, как тошнота и рвота. Помимо этого данные упражнения стимулируют вентиляционную функцию органов дыхания, и способствуют выведению мокроты. Так же комбинация дыхательных упражнений и упражнений для дистальных отделов верхних и нижних конечностей, снижают риск тромбоза на 10,5% и активируют периферическое кровообращение.

Внедрение лечебной гимнастики на 2-3 сутки после операции, общетонизирующих и специальных (мимических) упражнений, обеспечивает более скорое рассасывание постоперационного инфильтрата, нормализуют функцию глотания, жевания, речи, предупреждают осложнения со стороны других систем. Таким образом, для профилактики и ликвидации осложнений, восстановления трудоспособности и психоэмоционального статуса больного, необходимо внедрять физические способы реабилитации, включающие в себя, лечебный массаж, лечебную физкультуру физиотерапию, диетотерапию и другие методы [6].

Список литературы

1. *Дубровский В.И.* Лечебная физкультура и врачебный контроль. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. 598 с.
2. *Епифанов В.А.* Лечебная физическая культура: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 568 с.
3. *Ингерлейб М.Б.* Анатомия физических упражнений. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 187 с.
4. *Кондрашев А.В., Ходарев С.В., Харламов Е.В., Душенков П.А.* Медицинский массаж. М.: ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2008. 400 с.
5. *Hayden J.A., van Tulder M.W., Tomlinson G.* Systematic review: strategies for using exercise therapy to improve outcomes in chronic low back pain // *Ann Intern Med.*, 2005; 142:776–85.
6. *De Carlo M.S., Sell K.E.* The effects of the number and frequency of physical therapy treatments on selected outcomes of treatment in patients with anterior cruciate ligament reconstruction. *J Orthop Sports Phys Ther.*, 1997; 26:332–9.
7. *Feller J.A., Webster K.E., Taylor N.F., Payne R., Pizzari T.* Effect of physiotherapy attendance on outcome after anterior cruciate ligament reconstruction: a pilot study. *Br J Sports Med.*, 2004; 38:74–7.
8. *Robertson V.J., Baker K.G.* A review of therapeutic ultrasound: effectiveness studies. *Phys Ther.*, 2001; 81:1339–50.
9. *Van der Windt D.A., van der Heijden G.J., van den Berg S.G., ter Riet G, de Winter A.F., Bouter L.M.* Ultrasound therapy for musculoskeletal disorders: a systematic review. *Pain*, 1999; 81:257–71.
10. *Jensen G.M., Gwyer J., Shepard K.F., Hack L.M.* Expert practice in physical therapy. *Phys Ther.*, 2000. Jan; 80 (1):28–43 [PubMed].

О НАИМЕНОВАНИИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (КРАТКИЙ ОБЗОР)

Закараия Д.М.

Закараия Давид Мурманович – доктор философских наук, ассистент профессора,
Департамент политических наук,
Сухумский государственный университет, г. Тбилиси, Грузия

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема, касающаяся наименования постиндустриального общества. Отмечено, что процесс осмысления сформировывающегося нового общества сопровождается активными дискуссиями относительно адекватного обозначения формирующегося социального состояния. Один из первых, кто говорил о наступлении новой эпохи и именовал ее постиндустриальной, был Д. Беллю. На сей день предложены десятки названий, обозначающие эту эпоху. По нашему мнению, для обозначения современного этапа развития возможно использование понятия «постнаучный».

Ключевые слова: наименование современного общества, постиндустриальное общество, информационный и технологический прогресс, инновации.

Попытка разобраться в сути современной эпохи стала одной из центральных проблем XXI века. Социальные трансформации, вызванные достижениями в сфере науки и технологии начиная с 50-х годов XX века, радикально изменили образ индустриального общества. Эпоха, которую мыслители XIX века единогласно признавали как эпоху «предпринимателей», закончилась. Начало было положено совершенно иному порядку социальных отношений, что не могло не отразиться на их общественных, культурных и духовных отношениях. Все это к вопросу постиндустриальной эпохи вызвало всеобщий и беспрецедентный интерес ученых, философов, социологов, политологов, экономистов и психологов, так и футурологов, просто интеллектуалов. Это само собой вызвано актуальностью вопроса.

Исследование порядка формирующегося общества имеет не только научно-познавательное, но и огромное практическое значение. Без проведения соответствующих исследований, превенционных мер, получения данных, новый общественный строй оставил бы тяжелый лед на человека. Это, в первую очередь, проблема отчуждения или говоря известными словами Е. Тоффлера – состояние всеобщего «культурного шока» [1, с. 15].

Изучение вопроса особенностей и специфики постиндустриального общества уделяется больше внимание в экономичеки передовых странах. Тут преобладают англоязычные научные труды, что само собой естественно, так как постиндустриальная реальность, впервые проявилась в США. Это и отразилось в трудах теоретиков постиндустриального общества Д. Беля, Е. Тоффлера, С. Хантингтона, З.Блужинского. Высокий уровень технологий и экономического развития вызвало интересы японских ученых (Фю Махлуп, Т. Умесао, Ф. Фукунама) к проблематике постиндустриального (информационного) общества. Традиционно на уровне призвания находится европейские мыслители (Р.Арон, Росту, П.Дракер, М.Кастелс). В постсоветском пространстве, как и можно было предполагать, особенной активностью отличались русские ученые как в научных публикациях, так и в переводческом деле («Центр исследования постиндустриального общества». В. Иноземцев, О. Антина, Е. Кузнецова). В. Иноземцева «Концепция постэкономического общества, теоретические и практические аспекты» (Москва, 1999 г.), «Расколота цивилизация» (Москва, 1998 г.), «За грани постэкономического общества», «На рубеже эпох» (Москва, 2003 г.) и отдельные исследования вышеупомянутых современных авторов работающих над проблематикой постиндустриального общества.

Заслуживают внимания и исследования грузинских ученых о глобальных изменениях, происходящих в мире Б. Лутидзе «Глобализация: суть и проблемы», Г. Асатиани «Современная буржуазная социология», книга Е. Колуа – «Социология», А. Бердзенишвили «Информационное общество и власть». В теоретико-социологическом аспекте надо считать с трудом И. Качакишвили «Теории социального действия». Надо отметить и то обстоятельство, что в Грузии с 2005 года существует «Центр исследования постиндустриального (нового) общества».

Процесс осмысления сформировывающегося нового общества и создания картины будущего, как отмечал В. Иноземцев, сопровождался «активными дискуссиями и спорами относительно адекватного обозначения формирующегося социального состояния» [2, с. 7-8].

Один из первых, кто говорил о наступлении новой эпохи и именовал ее постиндустриальной, был американский ученый Д. Белл (1959 г. Зальцбург, Австрия). На сей день предложены десятки названий, обозначающие эту эпоху. Среди них выделим понятия общества: постмодернистский, посткапиталистический, постэкономический, информационный, обслуживающий, знания, технотронный, программированный, супер индустриальный [3, с. XIV-XV]. Рассматривая их плюсы и минусы, надо сказать, что приведенные выше все схожие понятия, производные от префикса «пост» с одной стороны возникли под воздействием «постиндустриального» Д. Беля. С другой стороны, что более значимо, разделяют то видение, при котором установление сущности (субстанционности) и именование формирующегося общественного порядка происходит на основе частных признаков. Поэтому такие понятия как «общество обслуживания» или «общество знания» признаются односторонними. Таким образом, мы получаем две группы наименований в первую вошли понятия, в которых фигурирует префикс «пост» и произведены от него термины, а во второй – понятия, обозначающие конкретные признаки. Основным недостатком позиции последних является непоследовательность. Под этим подразумеваем неимение связи с предыдущими эпохами развития человечества и ориентацию только на настоящее время. Но в отличие от них понятие постиндустриализма воспринимается как логическое продолжение доиндустриальной и индустриальной эпохи (схожее понятие постэкономический), что создает основу их «легитимности».

По нашему мнению, предпочтение надо отдать тому понятию, которое удовлетворяет не менее двух требований. Первое – сохраняет связь, т.е. является логическим продолжением пути развития человечества, и второе – не исчерпывает себя существующим и сохраняет открытость к прогрессу. Исходя из этого, на пути цивилизационного развития возможно различить донаучный и научный этапы. На сегодняшний день наука, несомненно, находится на новой ступени развития. Ее современный облик создают информационные технологии, вероятные и виртуальные теории. Соответственно для обозначения сформировывающегося общественного порядка, по нашему мнению, можно использовать понятие постнаучный.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что:

- для обозначения современного этапа развития возможно использование понятия постнаучный, ей логически предшествует донаучная и научная эпоха развития;
- в процессе трансформации, информационные технологии играют значительную роль, но, несмотря на это постнаучное общество не характеризуется технотронным развитием. Технологический процесс не подавляет, а способствует выявлению творческой способности человека, который всегда идет впереди технологического прогресса;
- в сфере технологического развития приоритетным должно быть не совершенство «мира предметов», а производство технологий, дающее возможность реализации творческого потенциала аккумулированного в человеке;
- в формирующемся постнаучном обществе, основным источником социального конфликта представляется дегуманизация сферы публично-межличностных отношений, а не различие между уровнями образования, как считают некоторые теоретики информационного общества;
- Основанный на интеллекте глобально-сетевой вид экономики дает малым странам возможность искоренения этой «малости» и создает реальные условия экономического роста;
- Решение проблемы отчуждения в постнаучном обществе, сопутствующей изменению мира жизнедеятельности человека, в значительной степени возможно с помощью трансформации системы образования, ее гуманизации и инновационизма.

Список литературы

1. *Тоффлер Э.* Шок будущего. Изд. АСТ. М., 2002. 259 с.
2. *Иноземцев В.Л.* Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. Изд. М.: Логос, 2000. 185 с.
3. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество. Изд. Экономика М., 1999. 776 с.

СОВМЕСТИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ

Кутубидзе И.Ш.¹, Хуцишвили И.Т.²

¹Кутубидзе Иаша (Кока) Шалвович - доктор философских наук, профессор, руководитель департамента;

²Хуцишвили Инга Теимуразовна - докторант,

департамент социальных наук,

Технический университет Грузии,

г. Тбилиси, Грузия

Аннотация: для руководителей современных организаций, наряду с другими вызовами, важнейшей проблемой является текучесть квалифицированных сотрудников, что, в свою очередь, связано со степенью совместимости (конгруэнтности) личности с организацией. Совместимость же выражается в том, насколько соответствуют цели и ценности личности ценностям организации. Для достижения данной цели руководители предприятий и учреждений должны стараться подобрать таких сотрудников, чьи ценности совпадают с организационными подходами и ценностями конкретной организации. В свою очередь, соискатели должны выбирать для работы такие организации, которые больше соответствуют их личным особенностям.

Ключевые слова: совместимость личности и организации, текучесть сотрудников, степень совместимости, культура и ценности, интеграция в культуру, карьерный рост, различие, лидерство.

Философия управления человеческими ресурсами – основа философии организации. Она базируется на отношениях людей к внутриорганизационным ценностям, принципам и моральным нормам. Позитивное отношение же обуславливает успех и продвижение организации. Философия управления человеческими ресурсами также включает удовлетворенность сотрудников своими личными потребностями, что возможно только при нормальных условиях работы.

Философия организации в значительной степени зависит от трудового кодекса, декларации прав человека, религии и т.д. Этим обусловлено их отличие в разных странах. Самым наглядным примером можно назвать Англию, США и Японию. Например, в Англии философия организации основывается на традиционных ценностях и межличностных отношениях, ее отличает уважение к человеку, мотивация сотрудников и ориентированность на развитие, соответственно, высокая оплата труда. Японские управленческие подходы полностью отличаются от американских, можно сказать, они противоречивы [1, стр.17].

Американские компании отличаются авторитарными подходами, решения в них принимаются по многоступенчатой структуре, в которых участвует только 9 % сотрудников, а в Японии намного меньше иерархических ступеней и решения принимаются с учетом мнения сотрудников. В процесс принятия решения вовлечено 93 % сотрудников. Что касается организационной культуры, в американских компаниях она основывается на конкуренции между работниками, социальный статус работника определяется занимаемой должностью, с точностью расписана должностная классификация и описание работы. Такие подходы мешают формированию доброжелательных отношений. Японская организационная культура поощряет командную работу. Функции и обязанности не расписаны строго, должностные лица не имеют привилегий. Японская философия организации основана на уважении к старшим, командности, всеобщем согласии, вежливости и преданности [2, стр.35].

Несмотря на отличия культуры, систем и подходов, для достижения компаниями любой страны конкурентных преимуществ, важнейшая роль принадлежит человеческим ресурсам, поэтому руководители во всех странах максимально стараются максимально сократить текучесть квалифицированных работников. Несмотря на то, что любая организация больше финансовых ресурсов тратит именно на человеческие ресурсы. Разумеется, можно добиться уменьшения этих затрат или увеличения автоматизации производства, но эти процессы требуют еще большей затраты. Поэтому рост продуктивности и сокращение текучести квалифицированных кадров является главной задачей руководителя любой страны.

Ввиду технологических процессов, протекающих в современном мире, повысились требования к сотрудникам, в первую очередь к коммуникации, самоконтролю, принятию самостоятельных решений, ответственности, командности, креативности и другим умениям [3, стр.92].

Те же самые процессы обуславливают повышение роли человека в организации. Затраты на человеческие ресурсы рассматриваются не как обязательные, а как инвестиции, так как именно от этого зависит успех организации.

Также возросли требования к организации. Они связаны с гибким трудовым графиком, разными социальными бенефитами, заботой о росте персонала, возможностью карьерного роста,

необходимостью вовлеченности и транспарентных систем; созданием желаемых условий труда, обеспечивающих удовлетворение сотрудников, повышение их эффективности, преданность и лояльное отношение.

Стратегия управления человеческими ресурсами связано с выбранной моделью управления. Руководящая команда, исходя из ее стратегических целей, должна решить какое поведение приемлемо. Поэтому все больше внимания уделяется требованиям, предъявляемым на разных позициях. Они основаны не только на компетенции и квалификации, но и личностных качествах. Поэтому степень совместимости личности и организации является одним из решающих факторов [3, стр. 75].

Методы исследования личностных особенностей: По мнению Гордона Алфорта, личность является динамическим единством тех психологических систем, которые обуславливают адаптацию человека с природой. Некоторые люди тихие и пассивные, а другие - шумные и агрессивные. Некоторые лучше адаптируются на определенной работе, другие - вовсе нет. Это связано с их личностными особенностями.

Для измерения личностных особенностей работодатели успешно используют тесты для выявления их соответствия работе и команде, сильных и слабых сторон кандидатов и т.д. Существуют различные психологические тесты, самым распространенным из которых является тест - индикатор типов Майерс-Бригса, который был создан в 1940 году Кетрином Бригсом и Изабель Бригс-Майерсом. Тест основан на теоретической модели Юнга и исследует личность в следующих измерениях: экстраверсия-интроверсия, ощущение-интуиция, чувство-мысль, рассуждение-предпочтение.

Существуют также тесты для исследования личностных особенностей, например, пятифакторное исследование, которое является одним из исчерпывающих моделей в психологии и подтверждено четырьмя независимыми группами исследователей. Оно помогает руководителям предугадать как будет вести себя человек в той или иной ситуации. Пятифакторная модель измеряет коммуникабельность человека, его готовность к согласию, добросовестность/сознательность, эмоциональную стабильность и открытость к новшествам.

Фактор сознательности/добросовестности измеряет надежность. Человек с высокой степенью надежности отличается ответственностью, организованностью. Постоянно можно на них положиться. В этой категории не может концентрироваться человек с низкой степенью надежности, так как он неорганизован и ненадежен.

Эмоциональная стабильность измеряет устойчивость к стрессу. Люди, отличающиеся позитивной эмоциональной стабильностью, спокойны, уравновешены и надежны, а люди с негативными баллами являются нервными, тревожными, депрессивными и ненадежными.

Люди с высшей степенью фактора открытости к новшествам более креативны, любопытны и чувствительны, а менее открытые, наоборот, консервативны и предпочитают работать в знакомой ситуации [4, стр. 136].

Исследования показали, что существует взаимосвязь между личностными особенностями и поведением на работе. По заключению исследователей, надежные люди отличаются заботливостью, внимательностью, организованностью, трудолюбивостью, устойчивостью, ориентированностью на достижение цели. Они эффективнее завершают работу на разных рабочих позициях.

Люди, характеризующиеся высокой степенью сознательности, легче осваивают служебные знания, так как любят учиться, а это обуславливает лучшее выполнение работы. Эмоциональная стабильность тесно связана с удовлетворением работой и меньшей степенью стресса. Люди, имеющие высокие баллы по этому фактору, счастливы. Экстраверты бывают более счастливыми, чем интроверты.

Следует отметить также, что все методы исследования личности имеют какие-нибудь недостатки. Кандидаты не всегда искренны в своих ответах, они стараются оставить хорошее впечатление на работодателя. Поэтому необходимо дополнительное наблюдение за личностью.

Люди отличаются друг от друга индивидуальными особенностями. Каждый человек субъективно воспринимает события, интерпретирует факты и все это зависит от их жизненного опыта и генетических особенностей. Соответственно, для достижения своей цели люди по-разному ведут себя в зависимости от их личностных качеств и ценностей.

Исходя из того, что личная жизнь человека не может быть изолирована от трудовых процессов, организации нуждаются не только в профессиональных сотрудниках, но и таких личностях, чьи личностные качества, убеждения, умения и личностные особенности соответствуют организационной культуре.

Организационная среда динамична и изменчива, а это требует от сотрудников готовности к смене целевых задач, в том числе к перестановке внутри рабочих групп, поэтому важно, чтобы личностные качества сотрудников соответствовали не только специфике работы, но и всей организационной культуре [4, стр. 136].

Способы управления совместимости человека и организации: Во время отбора кадров для приема на работу, проверяется их профессиональная компетентность, т.е. умение качественного выполнения своих функций и обязанностей. Выделяют функциональную, интеллектуальную, ситуационную и социальную компетентность. Требования к перечисленным компетенциям различные в соответствии с занимаемыми должностями, и они определяют совместимость человека и организации [3, стр. 75].

Существуют различные способы управления совместимостью личности и организации, которые обеспечивают как достижение организационных целей – прибыльность компании, устойчивость, лидерство на рынке, закрепление кадров, – так и индивидуальных целей: интересная работа, почитание, признание, карьерный рост, благосостояние, хорошие отношения на работе и высокое качество жизни.

Пути управления совместимости следующие: **Процессы приема сотрудников на работу** – во время отбора сотрудников должны осуществить комплексное наблюдение на кандидатов и их оценку. Они включают оценку биографических данных, профессиональных, личностных качеств, различных умений, здоровья и т.д. Крайне важно добиться уменьшения субъективных отношений и максимальной объективности оценки [3, стр. 197-199]. **Коммуникация на службе** – начиная с процесса приема на работу (рекрутмент) и в рабочий период непрерывно, руководители должны обращать внимание на то, насколько понятно и транспарентно происходит приобщение сотрудников к организационным ценностям. Организации должны представить свои подходы по отношению карьерного роста сотрудников, установленных норм и организационной культуры, чтобы кандидаты смогли оценить свою совместимость. Имидж заботливой организации привлекает к сотрудничеству всех желающих. **Социализация** – какими бы хорошими механизмами отбора ни обладала организация, сотрудник все равно нуждается в адаптации с новой средой, т.е. социализации. Новый сотрудник должен усвоить ценности и нормы, принятые в коллективе, чтобы стать ее частью. Здесь не менее важны информирование и поддержка новичков старыми сотрудниками. Правильно направленный процесс социализации оказывает влияние на удовлетворенность сотрудника и его преданности. **Тренинги** – по мнению Гринберга и Барона, тренинги – процесс систематического обучения, чтобы сотрудники освоили улучшенные рабочие умения и знания, которые помогут им справиться с рабочими заданиями лучше, чем раньше. Организации должны выбрать лучшие программы обучения, которые будут соответствовать стратегическим целям и способствовать совместимости сотрудников и имеющейся организационной культуры. Тренинги должны проводиться разными формами. В ряде случаев они могут быть неформальными, например, опытные сотрудники «опекают» новых сотрудников и обучают их как работать. В большинстве случаев тренинги требуют системных усилий, чтобы ознакомить сотрудников со специфическими вопросами, без которых невозможно добиться успехов. **Планирование карьеры и управление карьерным развитием** – организации постоянно должны заботиться о карьерном развитии своих сотрудников, особенно успешных. Вопросы планирования карьеры и его управления оказывает огромное влияние на то, как достигнет организация своих стратегических целей, а индивиды – личных целей. **Уважение различия** – сотрудники в организации делятся на различные группы. Группы формируются по разным причинам. В первую очередь, это – различие и сходство по отношению к работе, тип и уровень работы; во-вторых, внеслужебные – культура, этническое происхождение, социально-экономические, половые и расовые сходства. Один из факторов может обуславливать совместимость с работой или несовместимость, как в положительном, так и отрицательном контексте. Сходство между индивидами, будь это ценности, цели или личностные качества, – объединяет людей в группы, а члены таких групп порождают одинаковые ожидания, которые увеличивают шансы эффективного выполнения командных задач. Хотя излишнее сходство мешает возникновению разнообразных идей, что необходимо для принятия решений и уменьшает гибкость для осуществления изменений в организации. **Роль лидера** – основная роль лидера – оказать влияние на людей для того, чтобы они работали с энтузиазмом. Он выполняет роль катализатора. Именно интерактивный стиль лидера оказывает огромное влияние на мотивацию сотрудников, преданность к делу и обуславливает совместимость их ценностей. Мотивация сотрудников является необходимым атрибутом для любой организации. Какими бы технологиями не пользовались они, их эффективное использование возможно лишь мотивированными людьми. **Ориентированность на индивидуальные и организационные интересы** – процесс изменений подчеркивает значение личности в создании и поддержке организационной культуры. Руководители не могут решать организационные вопросы без сотрудников, а сотрудникам организация помогает в достижении личных целей. В этом процессе мы имеем дело с синергией, а также формированием взаимоотношений, которые способствуют достижению успехов как для сотрудников, так и для организации. Организации должны предложить как внутренние, так и внешние мотиваторы для сотрудников в виде возможности профессионального

роста, вызовов, досуга. Все это создает ценностную систему организации. **Измерение идеальной и реальной организационной культуры** – в организациях часто исследуют организационное поведение, организационную культуру и организационный климат. Организационная культура объединяет все вышеназванные компоненты. Она включает субъективное видение сотрудников по отношению к организации, сотрудников, руководства, организационного поведения. Культура динамична и меняется в соответствии с изменениями подходов руководства. **Изменение культуры** – некоторые смелые руководители стараются изменить организационную культуру и получить больше положительных результатов. Для этого необходимо найти объяснение ожидаемым результатам вследствие изменения культуры. В некоторых случаях лучше заинтересовать сотрудников и поощрять тот или иной поступок, так как часто бывает сложно обосновать сотрудникам почему нужно поступить так, как этого требуют от них. Как правило, правильная коммуникация является одним из методов, которую используют менеджеры для мотивации того или иного поведения. Коммуникативная культура включает объявления, меморандумы, ритуалы, мероприятия, дресс-код и другие формы. Во время осуществления изменений, в крайнем случае необходимо освободить тех сотрудников, которые не соответствуют организационной культуре предприятия. Разумеется, каждое изменение должно осуществляться с осторожностью и после тщательного анализа.

Список литературы

1. Сравнительный менеджмент. Сост: Васильев С.В. НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2007. С. 159.
2. Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge, "Organizational Behavior", "fifteenth edition, Pearson, 2008. С. 676.
3. International Journal of Business and Social Science. Vol. 2. № 21 [Special Issue-November, 2011]. 226 Ten Ways of Managing Person-Organization Fit (P-OFit) Effectively: A literature Study. С. 70.
4. Allen R.F. "Four Phases for Bringing About Cultural Change" in Gaining Control of the Corporate Culture, eds. R.H. Kilmann, W.J. Saxton, R. Serpa and Associates, Jossey-Bass Inc., San Francisco, 1985. С. 40.
5. Pfeffer J. "Hidden Value: How Great Companies Achieve Extraordinary Results with Ordinary People", Harvard Business School Press, 2000. С. 650.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Байгажанова Г.К.

*Байгажанова Гульзара Кулназаровна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии,
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы психологических особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Поиск профессии в юношеском возрасте – это важный этап в формировании личности. Профессиональное самоопределение каждого конкретного человека индивидуально, при этом форма, направление, характер протекания данного процесса во многом определяются влиянием многочисленных факторов. К выбору профессии следует относиться как к одному из важнейших жизненных событий.

Ключевые слова: самоопределение, самореализация, способности, профессиональное становление личности.

Изучение проблемы психологических особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте заключается в том, что обычно в этом возрасте учащиеся начинают не только задумываться, но и самостоятельно выстраивать свою перспективу будущего, формировать собственные планы, намерения, выбирать, кем и каким ему быть в будущем. В юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии – важнейшая проблема юности. В юности углубляется разрыв между молодыми людьми в сфере ценностных ориентаций и притязаний на признание, способности к рефлексии и в сфере других особенностей, характеризующих личность. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное

самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни (следует заметить, что эти процессы весьма вариативны) [1]. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей. Ежегодно миллионы молодых людей, окончивая школу, и получив среднее образование, становятся перед выбором какую же профессию выбрать, какой сфере деятельности посвятить свою жизнь. Они, прежде всего, учитывают свое желание, способности. Но, к сожалению, не всегда будущий студент опирается на свои собственные интересы. Многие сталкиваются с тем, что большую роль играет мнение родителей. Одни родители хотят, чтобы их чадо пошло по их стопам, другие считают, что предлагаемая ими профессия наиболее востребована и высокооплачиваемая. Но у каждого свое особенное представление о деятельности. И, зачастую, при неправильном выборе, так же сказывается плохое представление той или иной профессии, не детализированное представление деятельности.

Профессиональное самоопределение каждого конкретного человека – индивидуально, при этом форма, направление, характер протекания данного процесса во многом определяется влиянием многочисленных факторов. К выбору профессии следует относиться как к одному из важнейших жизненных событий.

По мнению Климова Е.А., профессиональный выбор определяется восемью основными факторами: позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.); личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности [2].

Климов Е.А. предлагает модель – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка:

- 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы);
- 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей;
- 3) учет престижности выбираемой профессии;
- 4) учет информированности о ней;
- 5) учет позиции родителей;
- 6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;
- 7) учет потребности производства («рынка»);
- 8) наличие личной профессиональной перспективы – то есть определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей [2].

Основные факторы, влияющие на выбор профессии, которые обычно объединяют в две группы: субъективные и объективные. К субъективным относятся интересы, способности, особенности темперамента и характера. К объективным – уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий. К объективным факторам тесно примыкают социальные характеристики, например такие, как образовательный уровень родителей, социальное окружение и др. [3].

Часто личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют мнение родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Способности склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последнем месте. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специальности).

Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения старшеклассников проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профессиональной ориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптации ее к профессии. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. *Старостенкова Т.А.* Психолого–педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов/ Т.А. Старостенкова // *Инновации в образовании*, 2006. №2 С. 108-118.
2. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. 304 с.
3. *Пряжников Н.С.* Методы активации профессионального и личностного самоопределения. М. Издательство Московского психолого-социального института, 2002. 400 с.
4. *Кутугина В.И.* Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях / В.И. Кутугина // *Современные проблемы науки и образования*, 2007. № 1. С. 51-53.
5. *Кухарчук А.М.* Человек и его профессия / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. Минск: Современ. слово, 2006. 544 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ПО ПРИЗЫВУ, СКЛОННОГО К НЕУСТАВНЫМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМ Попов А.В.

*Попов Александр Вячеславович – магистр управления,
начальник службы подготовки подразделений,
отделение боевой подготовки,*

*Войсковая часть 6713 внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье анализируются наиболее характерные черты военнослужащих срочной военной службы, склонных к нарушению воинской дисциплины, нарушению уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, даются рекомендации командирам подразделений по своевременному изучению личного состава, выявлению неуставных взаимоотношений в воинском коллективе.

Ключевые слова: воинский коллектив, военная служба, конфликт, социально-психологический портрет.

Несмотря на работу командиров и начальников всех уровней, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими является нерешенной проблемой современных воинских коллективов.

Проанализировав положение дел, было выявлено, что командиры подразделений и их заместители по идеологической работе не имеют четкого представления о социально-психологическом портрете военнослужащего срочной службы (службы по призыву), склонного к неуставным взаимоотношениям. Своевременное ознакомление с наиболее характерными чертами военнослужащих, склонных к нарушению воинской дисциплины (совершению воинских преступлений), анализ личных дел, наблюдение за военнослужащими подразделения и своевременное реагирование позволят значительно сократить число конфликтов во вверенном подразделении, улучшить морально-психологическое состояние личного состава, повысить боевую готовность.

На основании материалов социально-психологического изучения 25 военнослужащих срочной военной службы, склонных к неуставным взаимоотношениям, был сформирован социально-психологический портрет. Исследование было проведено в феврале 2019 года.

1. Наиболее выраженные жизненные обстоятельства, с которыми военнослужащие сталкивались до призыва на службу (рис. 1):

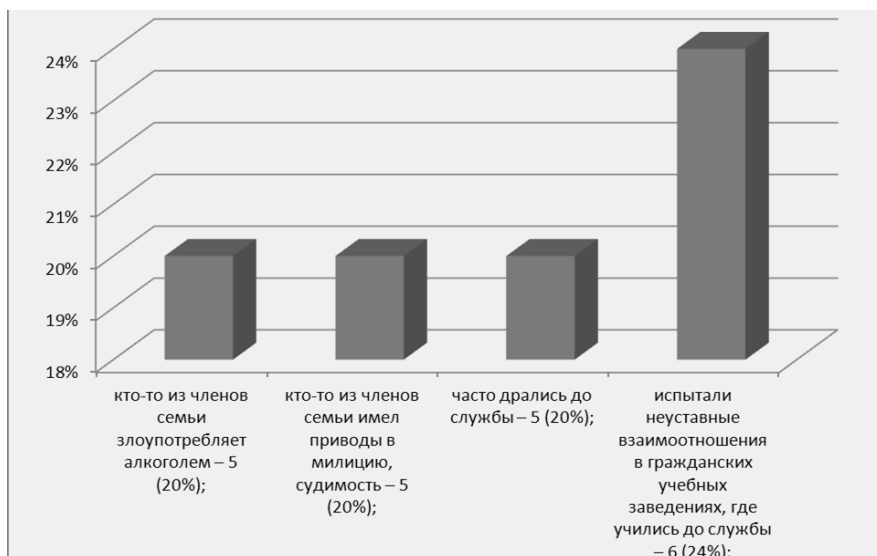


Рис. 1. Жизненные обстоятельства

2. Наиболее выраженные взгляды и убеждения, жизненные обстоятельства военнослужащих, склонных к совершению преступлений и нарушению уставных правил взаимоотношений (наиболее выражены) (рис. 2-4):

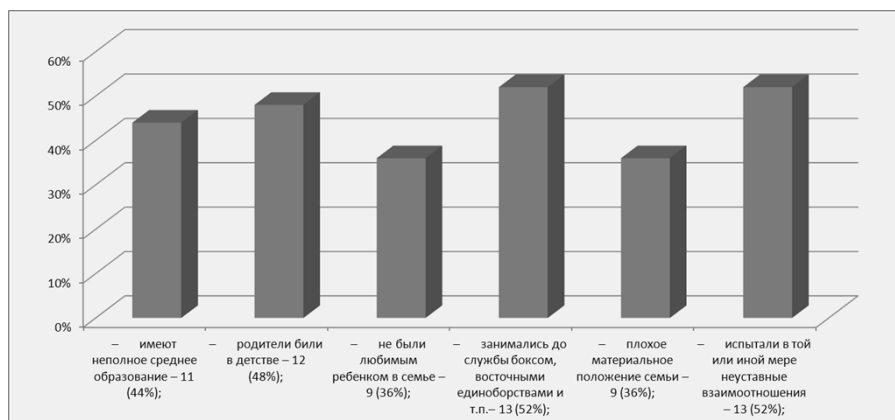


Рис. 2. Характеристики военнослужащих, склонных к совершению преступлений, по уровню образования, жизненному и социальному опыту

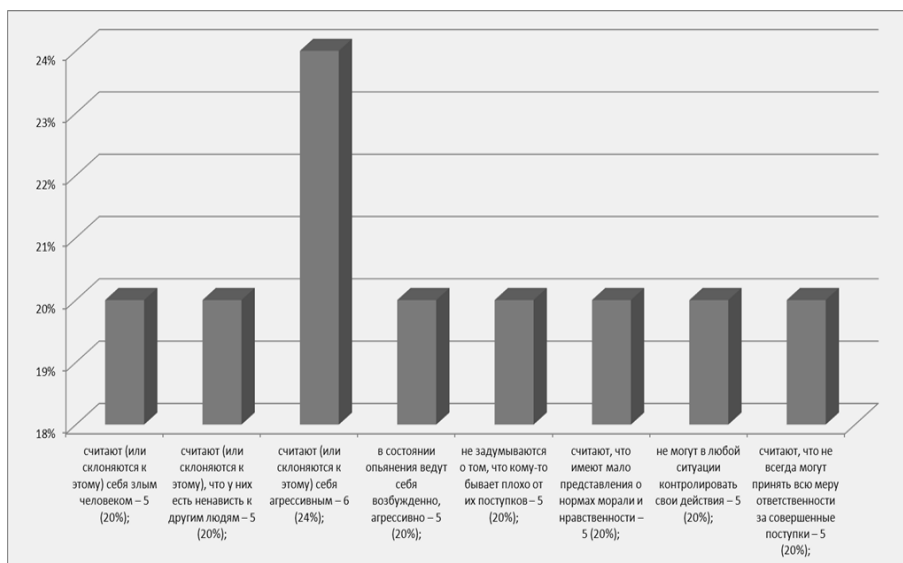


Рис. 3. Взгляды и убеждения, жизненные обстоятельства военнослужащих, склонных к совершению преступлений

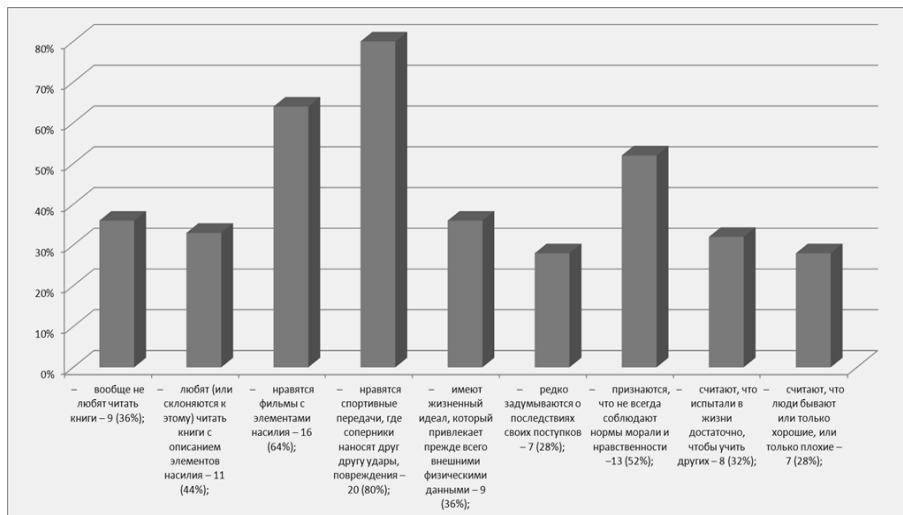


Рис. 4. Наиболее выраженные общечеловеческие ценности военнослужащих, склонных к совершению преступлений (нарушению уставных правил взаимоотношений)

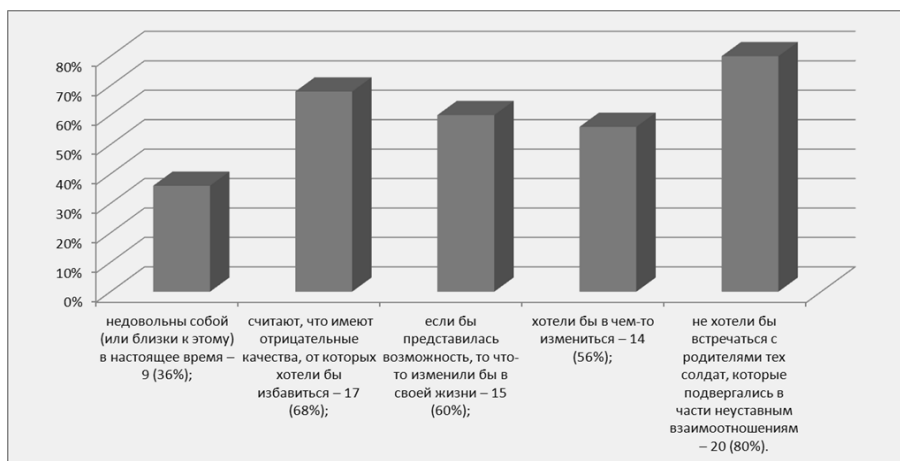


Рис. 5. Наиболее характерные признаки самооценки военнослужащих, склонных к совершению преступлений

Таким образом, изучив характер совершаемых правонарушений и определив наиболее характерные черты военнослужащих, склонных к совершению воинских преступлений, нарушению уставных правил взаимоотношений, командиры подразделений должны проводить целенаправленную и системную работу, направленную на профилактику нарушений уставных правил взаимоотношений, недопущению воинских преступлений.

Работа командиров (начальников) должна осуществляться по проверенным методикам и проводиться системно и целенаправленно.

Непосредственными командирами и их заместителями по идеологической работе в адаптационный период изучаются индивидуальные психологические особенности подчиненных. По истечении шести-семи месяцев службы после призыва оценивается уровень адаптации военнослужащих. При необходимости психологами соединений (воинских частей) во взаимодействии с командиром (его заместителем по идеологической работе) молодого военнослужащего оказывается психологическая помощь в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных ресурсов для выхода из проблемных ситуаций. Проводится комплекс мероприятий по психофизиологическому восстановлению (групповые и индивидуальные тренинги активной нервно-мышечной релаксации и другие мероприятия по снятию нервно-психической нагрузки).

Наибольшая эффективность в работе с личным составом может быть достигнута только в том случае, когда стиль работы командира будет содержать в себе профессионализм и хорошие организаторские способности, высокую требовательность к себе, единство слова и дела, критичное отношение к результатам своей деятельности и объективность в оценке результатов работы подчиненных по службе.

Особое внимание при проведении индивидуально-воспитательной (профилактической) работы рекомендуется уделять таким методам как:

- беседа (индивидуальная, корректирующая);
- индивидуальная помощь;
- индивидуальный контроль.

Перечисленные методы работы должны учитывать психотип военнослужащего, иметь индивидуальный характер, сопоставляться с признаками социально-психологического портрета.

Список литературы

1. Азарнов Н.С., Полевой Ю.И. «Дедовщина» на весах закона // Сборник статей Военной Академии Республики Беларусь, 2017. № 24. С. 4-12.
2. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. М.: ВНИИ МВД РФ, 2017. 100 с.
3. Ильясов Ф.Н. Неуставное воспитание // Социологические исследования, 2015. С. 24-35.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

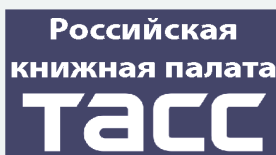
HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
 - 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
 - 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
 - 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
 - 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**
- ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**



ЦЕНА СВОБОДНАЯ