

# ВЛИЯНИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Пулатова Ш.С.

*Пулатова Шарифа Собиржоновна – преподаватель,  
кафедра интенсивного преподавания второго иностранного языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию формы контроля знаний студентов. Одной из наиболее употребляемых форм контроля является проведение тестирования.

**Ключевые слова:** знание, умение, тест, контроль, иностранный язык, студент, преподаватель, вуз.

Новый этап развития методики иностранного языка как науки требует не только знаний, но и быстроты, умений концентрироваться, отбрасывать ненужную информацию, выделять главное, а также умение проявить максимум творческих способностей при изучении языка. Вот почему необходимо создать стимулы для активизации самостоятельной работы студентов, упорядочить требования преподавателей к уровню знаний, вовремя измерять успеваемость. Значит, ответственность за гарантию качества высшего образования лежит непосредственно на каждом вузе. Поэтому высшие учебные заведения должны полностью посвятить себя развитию осознания важности и обеспечения качества в своей работе. Студенты должны оцениваться с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур.

Практикуемые в вузах традиционные формы и методы контроля, как правило, не могут считаться абсолютно адекватными для оценки уровня сформированности компетенций, поскольку они позволяют диагностировать уровень знаний, умений, что, в общем, вполне достаточно для удовлетворения требований системы образования к самой себе, но абсолютно недостаточно для диагностики результатов, выраженных в терминах компетенций, адекватных требованиям работодателя. Значит, актуальна сегодня задача разработки методов и инструментов исследования уровня сформированности компетенций или уровневая структура компетенций.

*Требования к компетентностно-ориентированным измерителям:*

- отражать динамику изменений результатов обучения как компонентов компетенций, способность к обучаемости; □ выявлять активность обучающихся в освоении результатов обучения;
- обеспечивать взаимосвязь технологий обучения и оценивания результатов обучения;
- воспроизводить при контроле результатов обучения условия профессиональной деятельности с обеспечением управления и коррекции учебного процесса [1, с. 285].

Для проверки знаний студентов по иностранному языку используются различные виды контроля. «Для каждой контрольной точки разрабатывается ряд вопросов и заданий. Для каждого задания (вопроса) указывается максимальный балл за правильный ответ» [2, с. 51]. Обратимся к одному из видов контроля – тестам. Тесты подразделяются по уровням, и методика подготовки зависит, прежде всего, от базы знаний студента. Следует принять во внимание, что тест никаких дополнительных знаний не дает, это лишь проверка и аттестация уже имеющегося «багажа» знаний студентов. Поэтому тестовые методики не служат для изучения языка: они помогают студенту лучше представить себя на экзамене, побуждают его к повторению разделов грамматики, лексики, ориентируют на конкретные формы работы.

На сегодняшний день существует несколько вариантов шкалы тестов, и они между собой принципиально не различаются. Как правило, шкала включает семь следующих уровней: beginner, elementary, pre-intermediate (or lower intermediate), intermediate, higher intermediate, advanced (or near native).

Кроме того, в рамках любой методики обучения иностранному языку могут применяться текущие контрольные тесты. Они подразделяются на тесты, контролирующие понимание прочитанного (Reading Comprehension), свободу общения (Communicative Competence) и культурологические знания (Cultural Knowledge). Помимо этого, преподаватель может предложить и любой другой тест – к примеру, на проверку лексики занятия, который часто называют quiz. Весьма существенное значение для разработки системы обучения в современной языковой ситуации имеет работа Л.В. Щербы «О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета». В ней сформулирован тезис о естественном способе познания языка – наблюдение над живым произносимым языком, над собственной речью. На что, естественно, влияет тест как одна из форм контроля знаний студентов.

*Список литературы*

1. *Туревский И.М.* Компетенции дисциплин профессионального блока в системе оценочных материалов на факультетах физической культуры: Научные труды международной научной конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. 17-18 марта 2016 года. М.: МАНПО, 2016. 364 с.
2. *Шарипова М.З.* Рейтинг – как важная оценка знаний студентов // Наука и образование сегодня. М., 2018. № 1 (36). С. 51-52.