

# СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## Саидова З.У.

Саидова Зулфизар Уроковна – преподаватель,  
кафедра «Тиллар»,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена вопросам управления в учебном процессе. Кроме того, овладению студентами языковыми средствами и речевой деятельностью на иностранном языке.

**Ключевые слова:** английский язык, вуз, студент, преподаватель.

Современная стратегия образования включает каждодневное творческое планирование и работу преподавателя, постоянного выбора наилучших в той или иной ситуации методов обучения. Педагог выстраивает стратегию обучения студентов, что составляет основной замысел управляемости учебного процесса со стороны преподавателя и студента.

*Управляемость достигается за счет:*

- \* создания стимулов для организации самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя и заведующего кафедрой;
- \* создания стимулов для студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- \* определения требований к учебной деятельности и ее результатам со стороны преподавателя в начале занятий;
- \* достижения прозрачности оценок студента и измерения успеваемости по группе, потоку, факультету;
- \* самостоятельного выбора со стороны студента видов работ и степени ее сложности, времени на его выполнения и т.д.;
- \* более четкое распределение ответственности в учебном процессе между преподавателем и студентом.

Иначе говоря, если преподаватель выполнил все требования обучающей системы, то студент полностью отвечает за результаты своей учебы со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Для того чтобы уровень знаний по английскому языку был у студентов достаточно высоким, необходимо обратить внимание на основную направленность учебных занятий, которая заключается в овладении студентами языковыми средствами и речевой деятельностью на иностранном языке. К ним относятся четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Среди названных видов речевой деятельности обратимся к чтению, которое формирует качество развитого и социально-ценного человека. Е.Н. Соловова описывает ряд заданий, направленных на контроль за разнообразными технологиями чтения.

*Приведем те из них, которые помогают овладеть студентам необходимыми познавательными стратегиями:*

1. Задание на множественную подстановку. При выполнении задания студентам надо соотнести содержание абзацев с предложенными заголовками.
2. Задание на множественный выбор. Подобные задания позволяют установить логические связи текста, проверить общее и детальное понимание текста на уровне смысловых идей и связей.
3. Восстановление текста. Из текста изымаются либо отдельные предложения, либо абзацы. Задача обучающихся состоит в том, чтобы восстановить текст в нужной последовательности [1, 159-160].

Следующий весьма важный вид речевой деятельности – это письмо.

*Среди заданий, направленных на обучение различным формам письма, следует выделить следующие:*

1. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста ключевых слов, ответов на вопросы, доводов в защиту или опровержение предложенных утверждений, основных идей, примеров на употребление конкретных слов и грамматических структур.
2. Упражнения на трансформацию.
3. Упражнения на логическое завершение замысла.
4. Упражнения на сжатие текста.
5. Упражнения на расширение текста.

Необходимо отметить, что развитие таких социально-аффективных стратегий, как, например, «asking for clarification», «working with others» и другие также способствует повышению качества знаний студентов, так как в современных условиях неотъемлемой составляющей компетенции квалифицированного специалиста является умение работать в команде, вступать в профессиональную коммуникацию с заказчиками, работодателями и специалистами в предметной области.

Таким образом, подготовку будущих специалистов необходимо вести комплексно с учетом их будущих профессиональных потребностей. Уже на этапе формирования языковых и речевых умений надо учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности и в учебный процесс регулярно включать такие виды заданий, которые будут способствовать формированию необходимых умений и навыков.

#### ***Список литературы***

1. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студ. пед. вузов и учителей. 4-е изд. М., 2006.
- 2.