

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ СТУДЕНТАМИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Закирова С.А.

*Закирова Сохиба Абдусалиевна – преподаватель,
кафедра теории и практики немецкого языка, факультет романо-германской филологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена изучению студентами немецкого языка в системе высшего образования. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний студентов.*

Ключевые слова: *немецкий язык, обучение, информационно-коммуникационные технологии, коммуникация, компетентность.*

Интеграция новейших информационных технологий в учебный процесс предоставляет широкие возможности для вступления студентов в живую коммуникацию с носителем немецкого языка в реальном времени и с отсрочкой во времени. Для активного вовлечения обучающихся в языковую среду и преодоления языкового барьера, для творческой активности студентов, совершенствования коммуникативной и межкультурной компетентностей, повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и культуры требуют сегодня от преподавателя высокого профессионализма. Главными тенденциями обеспечения наивысшего уровня образования в вузе становится ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития, чему в ни малой степени способствует включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, условия и результаты образовательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения в системе высшего профессионального образования [1, с. 70].

Использование информационно-коммуникационных технологий для профессионального образования становится всё более значимым. Степень умения работать с компьютером и использование современных технологий будет во многом сегодня определять социальный статус человека.

На нынешнем этапе развития информационного общества предъявляются новые требования к системе языкового образования. Выпускники вузов должны обладать компетенциями в области владения информационно-коммуникативными технологиями.

Следовательно, актуальным стал пересмотр классических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, что предполагает создание информационно-коммуникационной образовательной среды и разработку новых методик обучения немецкого языка в условиях информатизации с использованием современных технологий. Наиболее перспективными и популярными педагогическими технологиями в области преподавания иностранных языков являются мультимедиа-технологии, которые способны не только подготовить обучающихся к современным реалиям, но и повышают качество обучения, делая его более эффективным. Поэтому мультимедийные технологии, к которым относятся ресурсы сети Интернет, приобретают все огромное значение в образовании. Очевидно, что аудиторные занятия остаются одной из главных форм обучения. Но при использовании компьютерных технологий меняется роль преподавателя на занятии по изучению немецкого языка – он перестает быть доминирующим источником информации, и приобретает функции модератора образовательного процесса, координирующего работу студентов. Педагог получает возможность перейти к электронному типу обучения. По определению специалистов ЮНЕСКО, «электронное обучение – это обучение с помощью Интернета и мультимедиа». Часто термин «электронное обучение» употребляется в качестве синонима к таким понятиям, как дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных и электронных технологий.

Использование данного подхода позволяет направить в нужное русло постоянное использование студентами мобильных средств, обмениваться учебными материалами, обсуждать их и получать консультации [2, с. 358].

На сегодняшний день существует множество различных способов изучения иностранного языка – традиционное обучение, электронное обучение, смешанное обучение и самообучение. Каждый студент имеет возможность выбрать тот, который будет максимально учитывать его особенности личности, психики и интересов, а также позволит повысить качество образовательной среды в процессе изучения немецкого языка.

Список литературы

1. *Дмитренко Т.А.* Современные методологические подходы к технологии подготовки преподавателей иностранных языков: Монография. М.: МГТА, 2015. 95 с.
2. *Sagdullayeva D.K.* Sharq tillarini o'qitishda innovation g'oyalari – davr talabi // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сборник научно-методических статей. Ч. 19. Т.: УзНИИПН, 2018. С. 357-360.
- 3.