

ИЗУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Мелибоева З.У.

*Мелибоева Зарифа Умаровна – старший преподаватель,
кафедра теории и практики французского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: изучение в вузе французского языка как второго иностранного способствует развитию кругозора студентов. Помогает познать не только язык, но и культуру страны изучаемого языка.

Ключевые слова: французский язык, метод, изучение, умение, навык.

Лидирующую позицию в рейтинге популярности методик изучения иностранного языка заслуженно занимает коммуникативный подход, который ориентирован на развитие практики общения.

Этот метод является одним из самых распространенных методов изучения иностранного языка, в том числе и французского языка. Суть данного метода заключается в одновременном развитии главных навыков, необходимых для изучения языка, направленных на развитие основных навыков: письма, говорения, чтения и аудирования. Конечной целью является обучение студентов общению на французском языке, то есть научить свободно говорить, а в конечном итоге и думать на нем.

Для того чтобы освоение необходимого материала происходило с достаточной степенью закрепления основных выражений французского языка лексики и грамматические структуры должны предоставляться студенту в форме воспроизводимой в реальности, эмоционально окрашенной ситуации.

Преодоление психологического барьера с использованием коммуникативного метода способствует возникновению процесса общения между студентом и преподавателем, благодаря этому научиться разговаривать на французском языке становится намного проще.

Позитивное эмоциональное настроение студентов и увеличение их интереса к постижению французского языка могут поддерживаться благодаря многочисленным игровым элементам на учебном занятии. Студенты могут работать как в парах, так и в группах, участвуя в дискуссиях на интересующие их темы. Все это позволяет преподавателю учитывать индивидуальные особенности каждого студента, проводить занятия в творческом ключе и делать их более увлекательными.

В изучении иностранного языка применяются упражнения на сопоставление, сравнение, игровые ситуации, работа в паре, на отыскание ошибок, которые подключают и развивают не только память, но и логику, формируют и развивают аналитическое и образное мышление.

В основу коммуникативной методики заложен популярный в современном мире индивидуальный подход. Упор делается на использование аудиозаписей, видеороликов и интерактивных материалов.

Разнообразие методических приемов, используемых при изучении французского языка, способствует формированию навыков, необходимых современному человеку в его деловой жизни – это умение вести переговоры, делать доклады и проводить демонстрации презентаций.

Для этого важно работать по следующим направлениям: обучать французскому языку как второму иностранному на факультете; обеспечивать методическую, научно-исследовательскую работу (написание методических указаний и учебных пособий, участие в методических семинарах и их проведение, подготовка студентов к участию в научных конференциях) и внеаудиторную работу со студентами (выставок творческих работ студентов, подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам и др.); участвовать в методических семинарах, организовывать встречи с французскими преподавателями и студентами, совместно проводить тематические мероприятия, преподавать на курсах центра, организовывать стажировки для студентов и преподавателей [1, с. 2]. Педагоги подробно изучают психолингвистические особенности процесса овладения вторым иностранным языком и принципы обучения французскому языку с целью учета особенностей и реализации принципов обучения в своей практической работе. Кроме того, они формулируют цели занятия и задания к упражнениям, проводят конкурсы, дают проектные задания, широко используют иллюстративный страноведческий материал для активизации, пояснения, упражнения, формирования навыков монологической и диалогической речи.

В предлагаемых педагогами текстах и упражнениях содержится разнообразная страноведческая информация, что позволяет расширить кругозор студентов и повысить их культурный уровень [2, с. 7]. Значительное место занимают упражнения для самостоятельной работы, начиная со сбора дополнительной информации, заканчивая заданиями на аргументацию собственного мнения по предложенной проблеме, содержат образцы написания личного письма, биографии и поздравлений.

Исходя из сказанного, преподавание французского языка как второго иностранного, во-первых, является одним из приоритетных направлений в деятельности преподавателей нашего университета и кафедры, в частности. Во-вторых, знание французского языка является для выпускников вузов большим преимуществом при устройстве их на работу.

Список литературы

1. *Ветрова Н.В.* Преподавание французского языка в качестве второго иностранного в ИГЭУ // Вестник ИГЭУ. Вып. 1. И., 2010. С. 1-4.
2. *Щепилова А.В.* Французский язык как второй иностранный: Методика и технологии обучения // La langue française, 2006. № 5. С. 7-9.