



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА

2019
№ 3(38)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**TM
scholar

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 3 (38), 2019

Москва
2019



Наука и образование сегодня

№ 3 (38), 2019

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: **Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутичкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Русцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуйан С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
04.03.2019

Дата выхода в свет:
06.03.2019

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,26
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2255

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Айткалиева Г.С., Асан Г.Е.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ КИРПИЧЕЙ ИЗ ОТХОДОВ КОКСОХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Акулин В.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ БЕТОНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	9
<i>Кондратьев М.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАМБУКА В КАЧЕСТВЕ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	11
<i>Кузнецов Ю.А.</i> АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ МАЛОЭТАЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	13
<i>Смикалин Н.С.</i> УТИЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕРАБОТКА СТРОИТЕЛЬНОГО МУСОРА	15
<i>Тарасов Е.С.</i> СТЕКЛО И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И АРХИТЕКТУРЕ	17
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Мехтиева А.Р., Агеева О.А.</i> МЕТОДИКА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НАЛИЧИЯ И ДВИЖЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ	19
<i>Нуретдинова Ю.В., Хайбуллова Р.Б.</i> РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	22
<i>Тангиева А.Б.</i> СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	24
<i>Данилина Л.К.</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ АУДИТА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ	26
<i>Рахимова М.С.</i> СЦЕНАРИИ ДОЛГОСРОЧНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	30
<i>Ельцова К.С.</i> ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	33
<i>Ельцова К.С.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СУДОХОДСТВА ПО ТРАССАМ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ	35
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
<i>Хакимова Д.Х.</i> ОВЛАДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	38
<i>Шаринова М.З.</i> К ВОПРОСУ О КОМПОНЕНТАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
<i>Мелибоева З.У.</i> ИЗУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	41
<i>Аблизова Г.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	43
<i>Мирзалиева Д.Б.</i> К ВОПРОСУ О КОЛИЧЕСТВЕННОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБОГАЩЕНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ	44

<i>Кадирова Н.К.</i> ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	46
<i>Хожанова У.С.</i> МНОГОЯЗЫЧНАЯ ПАЛИТРА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ	47
<i>Адилова Н.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	49
<i>Азизова З.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	50
<i>Байханова Н.А.</i> НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРАКТИКУ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	52
<i>Бекмирзаева Л.Р.</i> МНОГОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	53
<i>Закирова С.А.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ СТУДЕНТАМИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	55
<i>Зуфарова К.З.</i> РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	56
<i>Ибрагимова Ш.Б.</i> ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
<i>Исроилова Ё.Б.</i> УЧЁТ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	59
<i>Мирзаева М.Ж.</i> РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	61
<i>Норова Б.Ю.</i> ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	63
<i>Пулатова Ш.С.</i> ВЛИЯНИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	65
<i>Саидова З.У.</i> СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	66
<i>Умарходжаева Д.М.</i> СОЗДАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	68
<i>Каримова Л.Р.</i> К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	69
<i>Косимова С.С.</i> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.....	71
<i>Курбанова Д.Ш.</i> О ВАЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО СТУДЕНТА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА УМЕНИЯ ПЕРЕВОДИТЬ.....	72
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	74
<i>Ельцова К.С.</i> СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ СИСТЕМЫ ПРАВА И СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	74
<i>Кропивка И.В.</i> ЭТАПЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	77

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
<i>Abdukarimova Z.B., Koichumanova N.M.</i> INTEGRATION IN MULTI-LANGUAGE SPACE	80
<i>Йўлдашева С.М.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83
<i>Омуралиева Э.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРИЕМОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ Н. ПАЛАГИНОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ВУЗЕ)	85
<i>Фалькова Н.И., Ушаков А.В., Чернец Г.А.</i> ОПОРНЫЕ КОНЦЕПЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	89
<i>Бойко Т.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.06 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГОРОДСКИХ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ	92
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	97
<i>Песоцкая Л.А., Науменко О.Ю., Лоян Ю.А., Хозлу О.Л., Ковальчук Л.В.</i> КИРЛИАНОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИИ СОСУДОВ ГОЛОВЫ.....	97
<i>Басиева Н.А., Батагова Д.Э., Соколова С.И.</i> ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ МИТРАЛЬНЫХ СТЕНОЗОВ И ВРАЧЕБНО-ТРУДОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА.....	102
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
<i>Бозоров А.А.</i> ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	107
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	110
<i>Ощепкова В.М.</i> КИТАЙСКОЕ ПРИСУТСТВИЕ В СТРАНАХ ОКЕАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	110
НАУКИ О ЗЕМЛЕ.....	112
<i>Рерих В.А.</i> ГОРНОДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОЛОГИЮ.....	112

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ КИРПИЧЕЙ ИЗ ОТХОДОВ КОКСОХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Айткалиева Г.С.¹, Асан Г.Е.²

¹Айткалиева Гульзат Сляшевна – доктор PhD, старший преподаватель;

²Асан Гульдархан Ержановна – магистрант,

кафедра химии и химических технологий,

Павлодарский государственный

университет им. С. Торайгырова,

г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируется состав силикатного кирпича. Проанализированы физико-химические свойства силикатного кирпича, его огнестойкость, химическая стойкость, морозостойкость, плотность.

Ключевые слова: кирпич, производство, прочность, давление, марка, сырец, строительство.

Силикатный кирпич является экологически чистым продуктом. По технико-экономическим показателям он значительно превосходит глиняный кирпич. На его производство затрачивается 15 – 18 часов, в то время как на производство глиняного кирпича – 5 – 6 дней и больше. В два раза снижаются трудоемкость и расход топлива, а стоимость – на 15–40%. Однако у силикатного кирпича меньше огнестойкость, химическая стойкость, морозостойкость, водостойкость, несколько больше плотность и теплопроводность. В условиях постоянного увлажнения прочность силикатного кирпича снижается. Силикатный кирпич производится нескольких размеров (рисунок 1):

- 1) 250·120·65мм;
- 2) 250·120·88мм и других видов.

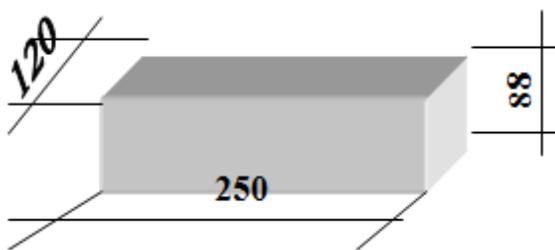


Рис. 1. Параметры силикатного кирпича

Для улучшения качества и потребительских свойств рекомендуется производить, наряду со стандартным известково-песчаным кирпичом, известково-зольный кирпич, а также различные красители.

Известково-зольный кирпич содержит 21–26% извести и 76–80% золы. Технология изготовления такая же, как и известково-песчаного кирпича [1].

В качестве способа производства рекомендуется силосный способ. По сравнению с барабанным, этот способ более экономичен, а технология производства более проста.

На протяжении ряда последних лет в Павлодарской области наметилось стабильное повышение спроса на строительные материалы. Прежде всего, это связано с относительно благоприятным экономическим климатом области. Благодаря этому, повысился спрос на жильё, что привело к усиленному строительству, как многоквартирных домов, так и для одной семьи. Причём, исходя из разных факторов предпочтительнее строительство жилищных помещений именно из кирпича.

На УПНК-ПВ проведены исследования и разработана технология производства известково-золевого кирпича. Сырьевыми компонентами являются коксовая пыль [2].

Испытания проб пыли рукавных фильтров и циклонов показали полное соответствие ее требованиям. Коксовая пыль характеризуется равномерным изменением объема.

Зерновой и химический составы золошлаковой смеси, пробы которой отбирались с различных горизонтов золоотвала, представлены в таблице 1.

Насыпная плотность золошлаковой смеси составляет 760–1000 кг/м³, влажность 26–36 %. По зерновому составу она является среднезернистой, так как содержит 73–78 % зольной составляющей. Образцы зольной составляющей в смеси с портландцементом при кипячении проявляют равномерность изменения объема.

Таблица 1. Зерновой и химический составы золошлаковой смеси

Содержание зёрен крупнее 5 мм	Полные остатки (мас. %) на ситах, мм					Содержание частиц менее 0,16 мм, мас. %
	2,5	1,25	0,63	0,315	0,16	
3,7–5	3–5	6–9	11–15	22–27	58–60	40–42

Зависимость прочности известково-золевого сырца и кирпича от величины формовочной влажности и давления прессования (таблица 2) аналогична влиянию указанных факторов на свойства известково-песчаного кирпича [3].

Таблица 2. Величины формовочной влажности и давления прессования

Давление прессования, МПа	Предел прочности при сжатии, Мпа							
	Сырец				Кирпич			
	При влажности смеси, мас. %							
	8	10	14	16	8	10	14	16
20	0,47	0,46	0,42	0,3	6,5	7,9	9	8,6
25	0,5	0,54	0,59	0,41	7,7	10	10,8	9,9
30	0,66	0,69	0,65	0,44	7,8	12,4	12,6	12

У известково-песчаных смесей менее тесная зависимость прочности сырца от величины давления прессования. Эти отличия обусловлены, прежде всего, более развитой поверхностью частиц золошлаковой смеси, чем у кварцевого песка одинакового зернового состава. Развитая поверхность предопределяет увеличение числа контактов между частицами при уплотнении и связанное с этим повышение прочности сцепления и механического зацепления. Доля последних в прочности сырца на основе кварцевого песка составляет всего 20 – 30%. Повышение роли названных факторов в формировании прочности известково-песчаного сырца и кирпича достигается при увеличении расхода вяжущего или введении в сырьевую смесь уплотняющих либо укрупняющих добавок.

Требования к техническим свойствам силикатного кирпича меняются в зависимости от области его применения, обычно определяемой строительными нормами, неодинаковыми в разных странах.

Прочность при сжатии и изгибе. В зависимости от предела прочности на сжатие силикатный кирпич подразделяют на марки 75, 100, 125, 150 и 200.

Марка кирпича определяется его средним пределом прочности при сжатии, который составляет обычно 7,5–35 МПа. В стандартах ряда стран (Казахстан, Россия, Канада, США), наряду с этим, также регламентируют предел прочности кирпича при изгибе. Пустотелые камни средней плотностью 1000 и 1200 кг/м³ могут иметь марки 50 и 25. В большинстве стандартов предусмотрено определение прочности кирпича в воздушно-сухом состоянии и лишь в английском стандарте – в водонасыщенном.

В стандартах приведены средняя прочность кирпича данной марки и минимальные значения предела прочности отдельных кирпичей пробы, составляющие 75–80% среднего значения.

Водопоглощение – это один из важных показателей качества силикатного кирпича и является функцией его пористости, которая зависит от зернового состава смеси, ее формовочной влажности, удельного давления при уплотнении. По ГОСТ 379-79 водопоглощение силикатного кирпича должно быть не менее 6%.

При насыщении водой прочность силикатного кирпича снижается по сравнению с его прочностью в воздушно-сухом состоянии так же, как и у других строительных материалов, и это, снижение обусловлено теми же причинами [4]. Коэффициент размягчения силикатного кирпича при этом зависит от его макроструктуры, от микроструктуры цементирующего вещества и составляет обычно не менее 0,8.

Морозостойкость. В нашей стране морозостойкость кирпича, особенно лицевого, является наряду с прочностью важнейшим показателем его долговечности. По ГОСТ 379-79 установлены четыре марки кирпича по морозостойкости. Морозостойкость рядового кирпича должна составлять не менее 15 циклов замораживания при температуре – 15 °С и оттаивания в воде при температуре 15–20 °С, а лицевого – 25, 35, 50 циклов в зависимости от климатического пояса, частей и категорий зданий, в которых его применяют.

В настоящее время в связи с применением механических захватов для съема и укладки сырца в сырьевую широту стали вводить значительно большее количество дисперсных фракций для повышения его плотности и прочности. Вследствие этого в структуре вырабатываемого сейчас силикатного кирпича заметную роль играют уже микрокапилляры, в которых вода не замерзает, что значительно повышает его морозостойкость.

Список литературы

1. *Хавкин Л.М.* Технология силикатного кирпича / Л.М. Хавкин. М.: «Технология силикатного кирпича», 2008.
2. *Вахнин М.П.* Производство силикатного кирпича / М.П. Вахнин, А.А. Анищенко. М.: «Производство силикатного кирпича», 1989.
3. *Павленко В.И.* Радиационный мониторинг производства извести и силикатного кирпича / В.И. Павленко, И.С. Тушева. М. : «Строительные материалы № 4», 2001.
4. *Воробьев В.А.* Строительные материалы / В.А. Воробьев. М.: «Строительные материалы», 2011.

ПРИМЕНЕНИЕ БЕТОНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Акулин В.А.

Акулин Валерий Андреевич – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: в статье рассматриваются достоинства и недостатки бетона, области его применения и статистика производства цемента.

Ключевые слова: бетон, применение бетона, железобетон, строительство, цемент.

УДК 691.32

Одним из самых распространенных материалов в строительстве в современном мире является бетон. Уже многие десятилетия из него возводят здания высотой от нескольких этажей до нескольких сотен этажей. Еще предшественники древних римлян (6000 лет до н.э.) использовали каменный искусственный материал с вяжущими и другими компонентами в строительстве дорог, фундаментов.

Широкое применение бетон нашел в связи с высокой универсальностью, разнообразными физико-механическими свойствами, которые варьируются за счет добавок и примесей, а также относительно невысокой стоимости и долговечности.

Бетон состоит из заполнителя (мелкого и крупного), воды, различных добавок (улучшающих свойства) и вяжущего вещества, в роли которого обычно выступает цемент. Объемы производства цемента по странам представлены на рисунке 1 [1].

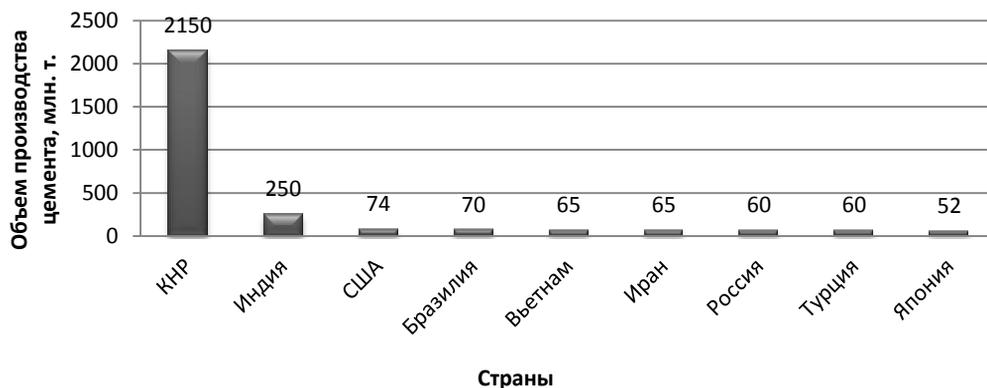


Рис. 1. Объемы производства цемента по странам за 2012 год

Бетон применяют в следующих областях и сферах:

- Строительство дорог;
- Создание фундаментов;
- Строительство мостов, плотин и т.п.;
- Облицовка зданий;
- Создание каркаса зданий;
- Гидроизоляционные работы;
- Иные ремонтно-строительные работы.

Бетон в чистом виде при строительстве применяется редко, из-за слабой способности сопротивляться вибрациям, растягивающим силам, сильному порывистому ветру и другим видам нагружения. Обычно производят его армирование специальными стальными стержнями.

Цементные бетоны разделяются на тяжелые, легкие, особо тяжелые и особо легкие. Тяжелые применяются в строительстве жилых домов, промышленных объектов, мостов, дамб. Особо тяжелые для защитных от радиации строений. Легкие бетоны (ячеистый [2], полистиролбетон и др.) используются для возведения стен и перегородок, в качестве дополнительного теплоизоляционного материала [3], и для уменьшения веса конструкции, а высокопрочный легкий бетон применяется в качестве несущих конструкций.

У бетонных сооружений есть большое число достоинств: большой срок эксплуатации (более 50 лет), пожаробезопасность, способность выдерживать высокие, низкие температуры и их большой перепад, не подвержен гниению и образованию грибов, водонепроницаем, высокая прочность, низкая стоимость, возможность изготовления объектов любой формы и размеров, сейсмоустойчивость (при армировании).

К недостаткам бетона следует отнести усадку (уменьшается добавками) и низкую прочность при испытании на растяжение, что устраняется применением армирования или предварительно напряженного железобетона. Преднапряжённый железобетон – это бетон с высокопрочной арматурой, которую предварительно растягивают и после затвердевания бетона снимают предварительное растяжение; в результате сила натяжения арматуры передается бетону, сжимая его, что позволяет избавиться от эксплуатационных растягивающих напряжений.

Список литературы

1. Cement // Mineral Resources Program. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/commodity/cement/mcs-2013-cemen.pdf/> (дата обращения: 20.01.2019).
 2. *Сажнев Н., Шелег Н.* Производство, свойства и применение ячеистого бетона автоклавного твердения // *Строительные материалы*, 2004. № 3. С. 2-6.
 3. *Гончарик В.Н., Белов И.А., Богданова Н.П., Гарнашевич Г.С.* Теплоизоляционный ячеистый бетон // *Строительные материалы*, 2003. № 3. С. 24-25.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАМБУКА В КАЧЕСТВЕ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Кондратьев М.А.

*Кондратьев Максим Алексеевич – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: рассмотрены основные достоинства и недостатки бамбука в качестве строительного материала, приведены способы и технологии его применения.

Ключевые слова: строительство, бамбук, альтернативные материалы, возведение зданий, перекрытия.

УДК 691.12

Бамбук как строительный материал почти не применяется в России, странах Европы и Северной Америки, ввиду не произрастания на этих территориях и высокой стоимости доставки с регионов, в которых он растет [1]. Однако на территории некоторых стран Азии, Южной Америки, Центральной и Южной Африки, Океании бамбук является одним из самых распространенных строительных материалов. На рисунке 1 показана карта мира, с выделенными странами, на территории которых произрастает бамбук.

Бамбук является одним из самых древних строительных материалов, из-за отсутствия необходимости его обработки, доступности. Так из бамбуковых стеблей образовывали каркас жилища (стены, колонны, пол), и из него же делали кровлю, в качестве альтернативных материалов для крыши использовались банановые или пальмовые листья, различные виды травы, а для обвязки и соединения всех элементов применялась кара деревьев, лианы, кустарники и любые прочные вьющиеся растения.



Рис. 1. Регионы произрастания бамбука в мире

Бамбук применяют для возведения стен, строительных лесов колонн, заборов и ограждения, для армирования бетона, в качестве материала для кровли, отделочных работ [2]. Ранее он использовался для строительства мостов и водопровода, но из-за необходимости возведения конструкций мостов, выдерживающих большую нагрузку, от бамбука отказались, как отказались и от бамбукового водопровода из-за наличия более пригодных материалов. К достоинствам бамбука как строительного материала относятся: экологичность, высокая скорость роста (максимальная скорость роста бамбука доходит до

1200 мм в сутки), низкая стоимость, небольшой вес, высокая прочность, технологичность (сравнимая с обычным деревом), высокая термостойкость и низкий коэффициент теплопередачи. Недостатками этого материала является круглой сечение, что способствует неплотному примыканию стыков и необходимости применения резки, обработки и последующей склейки для образования плоских досок. К тому же, применение элементов, таких как гвозди, болты, винты и других разъемных соединений ограничено из-за расслаивания стебля.

Чаще всего из бамбука изготавливают небольшие здания и пристройки, такие как бунгало, кафе и рестораны, постройки развлекательного характера, летние постройки, но также используется для возведения ангаров и складов. Гнутый и связанный (склеенный или соединенный иными способами) бамбук образует арки и колонны, необходимые для последующей установки кровли.

С недавних пор началось применение композитного бамбукового материала [3]. Процесс производства которого представляет собой следующие этапы: получение волокон; смешивание волокон и смолы; прессование получившегося материала; затвердевание и последующая механическая обработка. Такой материал имеет высокую прочность и поверхностную твердость.

Бамбук как строительный материал хорошо себя зарекомендовал за многие сотни лет его использования, с учетом весомых достоинств и не столь значительных недостатков, данный материал используется и будет использоваться в строительстве.

Список литературы

1. *Lobovikov Maxim, Paudel Shyam, Piazza Marco, Ren Hong, Wu Junqi*. World bamboo resources. A thematic study prepared in the framework of the Global Forest Resources Assessment. 2005. Рим: Food and agriculture organization of the united nations, 2007. 80 с.
 2. *Яо Вэй, Шмидт А.Б.* Применение бамбука в строительстве // Вестник гражданских инженеров. СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. С. 71-75.
 3. Бамбуковое волокно – новое слово в строительстве // Журнал Alumdevelop - Technology for comfort. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alumdevelop.ru/news/novosti-stroitelstva/bambukovoe-volokno/> (дата обращения: 17.01.2019).
-

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ МАЛОЭТАЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Кузнецов Ю.А.

Кузнецов Юрий Александрович – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: перечислены основные материалы и технологии малоэтажного жилищного строительства в России, приведены их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: строительство, материалы, технологии, достоинства, недостатки, малоэтажное жилищное строительство.

УДК 691

Малоэтажное строительство с каждым годом занимает все большую часть в общей доле жилищного строительства (рис. 1) [1].

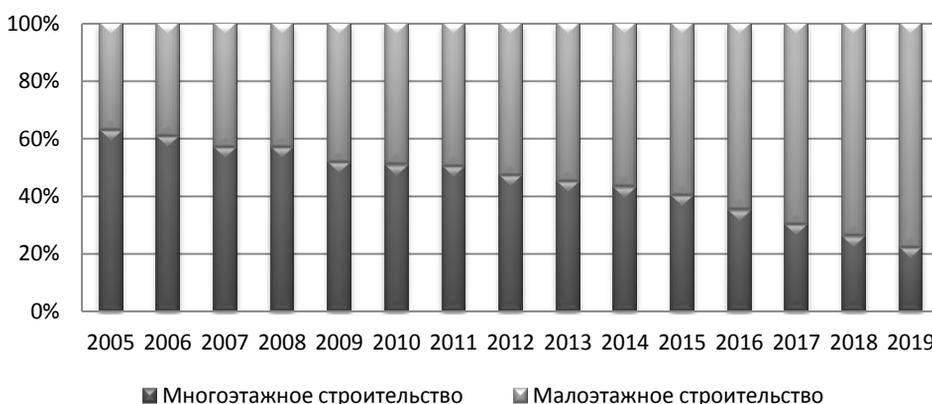


Рис. 1. Статистика жилищного строительства в России

Исходя из данных на графике (рис. 1) видно, в 2005 году малоэтажное строительство принимает на себя лишь 37% от общего количества возведенных квадратных метров, в то время как по прогнозам аналитиков в 2019 эта цифра может составить 78%. Поэтому актуальным является вопрос о выборе технологии и материалов для строительства.

Для возведения малоэтажных зданий существует большое количество различных технологий и материалов [2]. В данной статье рассмотрим выбор материала стен, который характеризуется широкой номенклатурой:

- Кирпич;
- Пеноблоки;
- Железобетон;
- Керамоблоки;
- Брус;
- Сруб;
- СИП-панели;

Помимо перечисленных выше, так же встречаются более редкие и экзотичные материалы, такие как: бамбук, переработанный пластик и бумага, кубики Lego, стеклянные бутылки. Однако они не подходят для строительства домов на территории Российской Федерации из-за суровых климатических условий.

Одним из самых распространенных материалов, применяемых в жилищном строительстве для возведения стен, является кирпич. Несмотря на высокую стоимость

самого стройматериала и его укладки, необходимости в дальнейших трудоемких отделочных работах и в прочном фундаменте, кирпич имеет несколько плюсов: высокая термостойкость, долговечность, способность выдерживать большие нагрузки.

Пеноблоки представляют собой ячеистый бетон с высокой прочностью на сжатие, низкой стоимостью, хорошей тепло- и звукоизоляцией, небольшим весом и негорючестью. Но дают усадку, обладают неоднородностью по объему, и невысокой прочностью на изгиб.

Относительно новым материалов для строительства стен можно назвать СИП-панели, представляющие собой «сэндвич» из двух наружных листов, например, из ДСП, с включенной, между ними, прослойки из тепло- и звукоизоляционного материала, склеенные между собой. Стоит отметить недостатки такой технологии: горючесть, невысокая звуковая изоляция, подверженность к порче различными грызунами. Но СИП-панели имеют также множество достоинств, например, быструю сборку и транспортировку, относительно низкую стоимость, отсутствие необходимости в фундаменте.

Сруб является очень популярной технологией возведения домов в России из-за расположенных на территории РФ больших по площади лесных массивов, экологичности материалов, высокой шумо- и теплоизоляции, долгого срока эксплуатации и благоприятного микроклимата в получаемом здании, но имеет высокую трудозатратность и необходимость в значительных финансовых вложениях.

Каждый материал имеет свои преимущества и недостатки, и не может называться универсальным, поэтому при его выборе необходимо обратить внимание на финансовую сторону вопроса, климатические условия в регионе постройки, а также на необходимую скорость возведения.

Список литературы

1. Малоэтажное строительство – перспективы инвестирования // Бизнес и свобода. Продюсерский центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tv-bis.ru/investitsii-v-nedvizhimost/662-maloetazhnoe-stroitelstvo.html/> (дата обращения: 13.01.2019).
2. *Клявлиня Я.* Экономическая эффективность применения новых материалов и технологий в малоэтажном строительстве // Экономика и управление, 2018. № 1. С. 89-92.

УТИЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕРАБОТКА СТРОИТЕЛЬНОГО МУСОРА

Смикалин Н.С.

Смикалин Никита Сергеевич – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: в статье анализируются основные виды отходов, образующихся в результате процессов строительства, сноса, реставрации и реконструкции зданий. Приведены возможные пути переработки, утилизации мусора и иные меры.

Ключевые слова: отходы, строительство, утилизация, переработка, вывоз.

УДК 628.47

Высокий уровень строительной активности по всему миру приводит к большому объему образующихся строительных отходов, в связи с чем стоит вопрос об их вывозе, переработке для вторичного использования или утилизации (захоронение, сжигание и др.). Строительный мусор представляет собой отходы, образующиеся во время возведения зданий, ремонта и других работ.

Все проекты строительства, сноса, реставрации и реконструкции создают много отходов, включающие изоляцию, гвозди, электропроводку, бетон, арматуру, древесину, штукатурку, металлолом, цемент, стекло, асбест, кирпичи, различные упаковочные материалы (пленка, коробки, банки, поддоны). Статистики по их процентному распределению приведена на рисунке 1 [1].

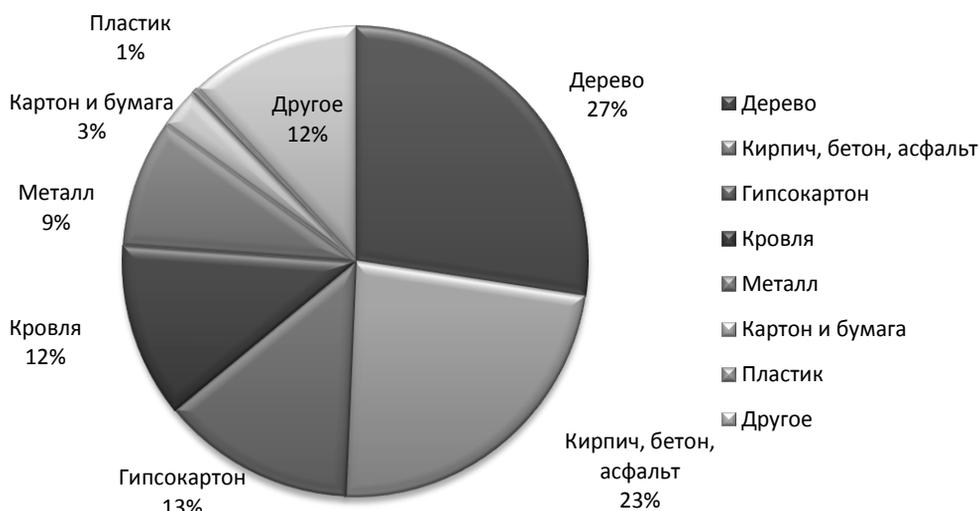


Рис. 1. Распределение строительных отходов

Все строительные отходы подлежат обязательному вывозу с площадок с последующей утилизацией, большая часть из которых подвергается захоронению на полигонах для твердых бытовых отходов или переработке с целью повторного использования [2].

Деревянные двери, стойки, арки, фермы, рамы, стропила, лестницы могут быть восстановлены и переработаны в древесину для новых строительных проектов. Цемент, кирпичи и штукатурка могут быть раздроблены и использованы на других стройках.

Дноуглубительные материалы — это материалы или объекты, которые перемещаются во время подготовки площадки для строительства или сноса. Эти материалы могут включать деревья, пни, щебень, грязь и камни. Если какой-либо из этих материалов может быть повторно использован или переработан, его доставляют на завод по переработке.

На площадках строительства, сноса, реставрации и реконструкции зданий часто образуются опасные отходы. Опасные отходы могут включать свинец, асбест, гипсокартон, разбавители краски, растворители, ртуть, флуоресцентные лампы и аэрозольные баллончики. Эти материалы должны быть утилизированы в соответствии со строгими государственными и федеральными законами, за несоблюдение которых предусмотрены штрафы.

Отходы, переработка которых для вторичного использования возможна, проходят следующие стадии на пути к их преобразованию в материалы для строительных работ: сбор, транспортировка, механическая и ручная сортировка, очистка, подготовка, и прочие действия, подготавливающие вторичное сырье, к переработке.

Ежегодно, отходы строительства занимают все большую площадь и их захоронение наносит вред для экологии, что имеет неблагоприятные последствия и для здоровья человека и для экологии в целом. В связи с этим, необходимы мероприятия по вторичной переработке строительного мусора [3].

Список литературы

1. Waste Awareness // What's New in Eco-Materials. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://whatisnewinecomaterials.wordpress.com/2014/08/18/waste-awareness/> (дата обращения: 26.01.2019).
 2. *Hebel Dirk E., Wisniewska Marta H., Heisel Felix.* Building from Waste: Recovered Materials in Architecture and Construction. Birkhauser Architecture, 2014. 200 с.
 3. *Кондратенко Т.О., Сайбель А.В.* Оценка воздействия строительного производства на окружающую среду // Инженерный вестник Дона, 2012. № 4-2 (23).
-

СТЕКЛО И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И АРХИТЕКТУРЕ

Тарасов Е.С.

*Тарасов Евгений Сергеевич – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: в статье рассматриваются различные виды стекла, статистика его производства и потребления. Приведены области применения стекла в строительстве и архитектуре.

Ключевые слова: стекло, строительство, применение стекла, фасады.

УДК 691.6

Стекло производится из доломита, песка кварцевого, известняка и других различных элементов, таких как фторид алюминия, диоксид теллура оксид бора, оксид калия и пр., влияющих на физико-химические свойства материала.

К начальным физико-химическим свойствам стекла относятся: хрупкость, прозрачность, химическая нейтральность, твердость, но изменение химического состава, применение армированной сетки или иных конструкций позволяет повысить прочность, снизить хрупкость, сделать стекло огнеупорным.

Стекло как материал используется повсеместно, наибольшими потребителями его являются следующие отрасли промышленности: строительство, автомобилестроение, производство напитков, производство оптики. Причем на долю строительства приходится 70% всего производимого стекла [1].

Стекло бывает разных видов: тарное, строительное, сортовое. В строительстве применяют в основном листовое стекло, основным потребителем которого является строительство жилых зданий (рис. 1).

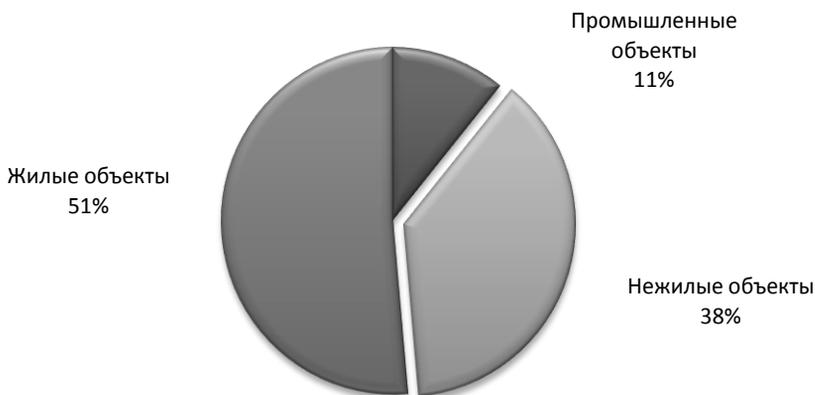


Рис. 1. Области потребления листового стекла при строительстве

В России листовое стекло производится во многих регионах (рис. 2), лидерами является Московская область (27,5%), Саратовская область (19,6%), республика Башкортостан (17,4%), Рязанская область (16,1%) и Нижегородская (15,2%).

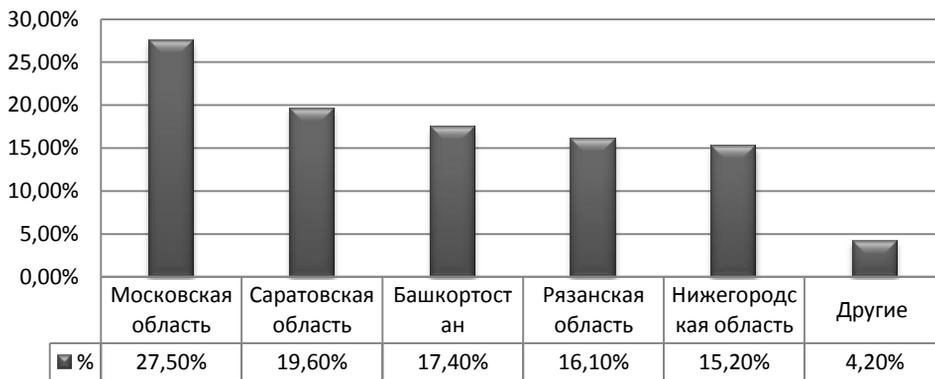


Рис. 2. Структура производства листового стекла по регионам РФ

Стекло применяется для изготовления фасадов зданий, заполнения оконных проемов, в качестве перегородок и витрин [2], для остекления лифтовых шахт, стекловолокно используется в качестве утеплителя и связующего элемента.

Для уменьшения световой пропускаемости стекла и большей его теплоизоляции, на него наносят специальные покрытия или вводят в состав красители. Стекла делятся на два типа: преимущественно отражающие солнечные лучи и поглощающие их, в зависимости от типа покрытия стекла и количества этих слоев.

Зачастую несколько стекол объединяют в «бутерброд» (с воздушными или вакуумными прослойками) – стеклопакет. Такая компоновка придает конструкции звуко- и теплоизоляционные свойства, что актуально для уменьшения теплотерь и как следствие уменьшению расходов на обогрев в холодное время года или на охлаждение в жаркую погоду.

Стекло находит широкое применение в современном строительстве и архитектуре, ввиду больших возможностей применения и разнообразный физико-механических свойств материала.

Список литературы

1. Обзор российской стекольной отрасли (листовое стекло) в кризис // Все для стройки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vsedlyastroiki.ru/ru/stroitelnyiy-gynok-obzoryi-issledovaniya/obzor-rossiyskoy-stekolnoy-otrasli-listovoe-steklo-v-krizis/> (дата обращения: 01.02.2019).
2. Вечкасова Е.Н., Фам О.Ш. Эволюция стекла в развитии архитектурных стилей конструктивизма, брутализма, бионики // Строительство и архитектура, 2018. № 12 (57).

МЕТОДИКА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НАЛИЧИЯ И ДВИЖЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ

Мехтиева А.Р.¹, Агеева О.А.²

¹Мехтиева Айтен Рустам кызы – магистрант;

²Агеева Ольга Андреевна - доктор экономических наук, профессор,
кафедра бухгалтерского учета, аудита и налогообложения,
Государственный университет управления,
г. Москва

Аннотация: статья посвящена внутреннему контролю дебиторской задолженности в организациях, занимающихся оптовой деятельностью. Авторами рассмотрена методика внутреннего контроля, включающая в себя этапы по проверке наличия, состава и движения дебиторской задолженности в организациях оптовой торговли. Авторами даны рекомендации по систематизации внутреннего контроля дебиторской задолженности путем внедрения регламентированной службы.

Ключевые слова: внутренний контроль, дебиторская задолженность, организации оптовой торговли.

DOI: 10.24411/2414-5718-2019-10301

В современной экономике существует множество факторов, которые оказывают прямое влияние на работу организаций, занимающихся торговлей товаров в оптовых масштабах. Одним из таких является эффективная система расчетов, которая позволяет организованно и максимально детально заниматься расчетами с контрагентами. Важно отметить, что форма расчетов и то, как она соотносится с деятельностью организации, как соблюдается платежная дисциплина, насколько грамотно ведется документооборот, прямо влияют не только на отдельные коммерческие сделки, но и на устойчивость компании в финансовом отношении в целом.

Любая организация, в том числе и оптовая, в обязательном порядке должна осуществлять внутренний контроль. К нему принято относить:

- определение причин возникновения дебиторской задолженности;
- отклонения дебиторской задолженности от тех показателей, которые были предварительно запланированы, а также определение факторов, вызвавших это;
- поиск резервов, способных восстановить финансовую устойчивость организации [1].

На рис. 1 сгруппированы факторы, которые способны повлиять на возникновение дебиторской задолженности.



Рис. 1. Причины возникновения дебиторской задолженности

Для любой организации в условиях сложной экономической ситуации повышается угроза эффективности осуществления ею своей деятельности. Связано это в том числе с тем, что на регулярной основе увеличиваются объемы дебиторской задолженности.

Под термином контроль дебиторской задолженности принято понимать нахождение точной и максимально полной информации о должниках и имеющейся задолженности, который можно разделить на несколько последовательных шагов:

- определение уровня имеющейся у компании дебиторской задолженности в прошлом временном периоде;
- определение количества оборотов дебиторской задолженности в анализируемом временном отрезке и период инкассации, который можно назвать средним;
- определение структуры, на которую можно разделить имеющуюся задолженность;
- анализ состава просрочки дебиторской задолженности. В данном случае определяются ее конкретные виды (безнадежная и сомнительная). Для того, чтобы эффективно провести указанный анализ требуется использовать специальные показатели, вроде времени, в течение которого имеется задолженность и так называемый «коэффициент просроченности»;
- оценка суммы эффекта, который был получен от вложения средств. Для этого нужно сравнить, насколько полученная в результате выдачи кредита прибыль соотносится с денежными затратами, которые неизбежно возникают в процессе оформления займа [3].

На рисунке 2 обозначены основные этапы внутреннего контроля дебиторской задолженности.

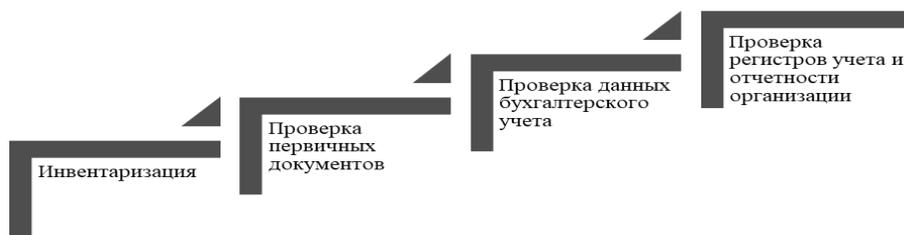


Рис. 2. Этапы организации внутреннего контроля дебиторской задолженности в оптовой торговле

В рамках первого этапа имеющаяся у организации дебиторская задолженность подвергается инвентаризации. Для этого, при помощи расчетов, необходимо установить:

- точность расчетов с покупателями и другими дебиторами, в том числе со структурными подразделениями организации;
- насколько достоверными являются данные, касающиеся размера имеющейся задолженности по недостаткам и хищениям, которые отмечены в бухгалтерском учете;
- обоснованность и достоверность сумм дебиторской, депонентской задолженности, в том числе размер задолженности, по которым сроки исковой давности уже не действуют.

Полученные во время этапа данные оформляются в форме ИНВ-17 «Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами кредиторами» и приложении к этой форме «Справка к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами» [2].

После инвентаризации ревизор, как правило, занимается контролем, который относится к документальному типу, к примеру, арифметическую или нормативно-правовую проверку.

Довольно часто ревизор находит целый ряд определенных неточностей или ошибок, которые встречаются после оформления документов:

- исправления соответствующих сумм, свидетельствующие о погашении дебиторской задолженности;
- несоответствие сумм, указанных в первичных документах;
- неправильное оформление или отсутствие договоров, являющихся основанием для отгрузки товаров и возникновения дебиторской задолженности.

Указанные нарушения могут говорить о том, что операции с дебиторской задолженностью неправильно регистрируются в бухгалтерском учете.

В рамках третьего этапа проведения внутреннего контроля, анализируется то, присутствует ли дебиторская задолженность в бухгалтерской документации, причем, как монетарная, так и немонетарная. С этой целью производится:

- определение метода, который будет использован для оценки, имеющейся у компании дебиторской задолженности с целью недопущения искажения бухгалтерских и финансовых данных;
- выявление того, насколько достоверными являются данные, касающиеся резерва сомнительных долгов;
- правильность отражения дебиторской задолженности на бухгалтерских счетах;
- форма осуществления расчетов с дебиторами;
- определение правильности того, как был проведен анализ имеющихся расчетов с дебиторами.

Ну и наконец четвертый этап характеризуется тем, что контролер проверяет данные дебиторской задолженности, которые отражены в регистрах бухгалтерского учета организации [2]. Так же проводится ряд процедур, заключающихся в формальной и аналитической проверке каждой из форм финансовой отчетности, осуществляется их арифметическая проверка и соответствие этих показателей данным Главной книги:

- проверка соответствия показателей регистров учета и оборотно-сальдовой ведомости;
- проверка соответствия показателей оборотно-сальдовой ведомости и Главной книги;
- проверка соответствия данных оборотно-сальдовой ведомости и бухгалтерского баланса.

Таким образом, по результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что отсутствие системы внутреннего контроля за состоянием дебиторской задолженности в организации приводит к несоблюдению основных методических принципов ведения бухгалтерского учета, становятся неточными данные о состоянии расчетов с контрагентами организации, уменьшается степень эффективности управления организацией.

Контроль дебиторской задолженности в организациях оптовой торговли советуем осуществлять регламентированной внутренними документами службой. Работа отдела внутреннего контроля основана на системном процессе объективного сбора, анализа и

оценки информации о состоянии расчетов с контрагентами и выявлению соответствия их установленным критериям. Именно благодаря этому, есть возможность осуществлять эффективный оперативный контроль и узнавать о любых отклонениях от запланированных показателей.

Исходя из достаточно нестабильной экономической ситуации, роль осуществления внутреннего контроля в области управления дебиторской задолженностью увеличивается. Организациям необходимо разрабатывать собственную методику, с помощью которой будет оптимизирован размер и движение дебиторской задолженности.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (последняя редакция) // «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 28.02.2019).
2. Кеворкова Ж.А. Внутренний аудит: учебное пособие / Ж.А. Кеворкова, Т.П. Карпова, А.А. Савин, Г.А. Ахтамова, В.И. Дунаева, Г.Ю. Земсков. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 319 с.
3. Сметанко А.В. Прикладные аспекты внутреннего аудита расчетов с покупателями и заказчиками в условиях неопределенности и рисков // Международный бухгалтерский учет, 2014. № 17. С. 13–23.

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нуретдинова Ю.В.¹, Хайбуллова Р.Б.²

¹Нуретдинова Юлия Викторовна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономической безопасности;

²Хайбуллова Рафаэлла Борисовна – студент,
специальность: экономическая безопасность,
факультет экономики,

Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск

Аннотация: в данной статье более подробно рассматривается роль Федеральных налогов в налоговой системе Российской Федерации. Также автором статьи раскрывается понятие налоги, описываются особенности Федеральных налогов РФ. И в данной работе дается понятие, что такое акциз.

Ключевые слова: налоги, экономика, НДС, акциз, Федеральный бюджет, рыночная экономика.

Налоги - один из древнейших экономических инструментов в обществе [1]. Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Экономическая сущность налогов характеризуется денежными отношениями, складывающимися у государства с юридическими и физическими лицами. Данные отношения объективно обусловлены и имеют специфическое общественное назначение - мобилизацию денежных средств в распоряжение государства.

Налоговая система РФ включает в себя большое число налогов и различных других сборов, которые образуют три уровня: федеральный, региональный и местный [2].

Особенностями федеральных налогов РФ являются:

- они устанавливаются законодательными актами РФ;
- взимаются на всей территории РФ;
- круг плательщиков, объекты налогообложения, ставки налога, порядок зачисления налогов в бюджет определяются законами РФ.

Следует отметить и проблему нестабильности налогового законодательства, когда вносятся поправки и изменения, имеющие обратную силу, ликвидируются ранее введенные привилегии, что создаёт дополнительный источник риска для инвесторов, а также создаются серьезные преграды в работе отечественных производителей.

К федеральным налогам и сборам относятся [3]:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) акцизы;
- 3) налог на доходы физических лиц;
- 4) налог на прибыль организаций;
- 5) налог на добычу полезных ископаемых;
- 6) водный налог;
- 7) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 8) государственная пошлина;
- 9) налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

НДС занимает 2-е место среди источников формирования бюджета. НДС в настоящее время – основной и наиболее стабильный источник налоговых поступлений федерального бюджета.

Налог на прибыль является одним из обязательных налогов общей системы налогообложения для юридических лиц (в том числе иностранных). Налог на прибыль является федеральным налогом, величина которого напрямую зависит от финансовой деятельности организации (ее прибыли). Налог на прибыль организаций – главный доходный источник федерального бюджета, а также региональных и местных бюджетов.

Налог на доходы физических лиц введен с 1 января 2001 г. [4] Плательщики налога являются физические лица (резиденты РФ), а также физические лица, получающие доходы от источников, расположенных в РФ (нерезиденты).

Акциз - косвенный общегосударственный налог, устанавливаемый преимущественно на предметы массового потребления (табак, вино и др.) внутри страны, в отличие от таможенных платежей, несущих ту же функцию, но на товары, доставляемые из-за границы [5]. В настоящее время акцизы применяются почти во всех странах рыночной экономики.

Таким образом, роль Федеральных налогов в налоговой системе РФ очень значима. Налоги выполняют важнейшие функции по формированию доходов государственной или муниципальной казны, по регулированию социально - экономических процессов, а также, по осуществлению контроля над финансово-хозяйственной деятельностью предприятий, организаций и граждан.

Список литературы

1. *Гиниятуллин Ф.К.* Налоговая система: исторический аспект (отечественный опыт). [Электронный ресурс]. Режим доступа: (КиберЛенинка): <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-sistema-istoricheskiy-aspekt-otchestvennyy-opyt/> (дата обращения: 16.02.2019).
2. Система налогов и сборов в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Студопедия. Режим доступа: https://studopedia.ru/7_190176_nalogovoe-pravo-rf.html/ (дата обращения: 16.02.2019).
3. «Налоговый кодекс российской федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 16.02.2019).

4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.01.2019) / СПС КонсультантПлюс.
5. Акциз. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/294330/> (дата обращения: 16.02.2019).

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Тангиева А.Б.

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, экономический факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Аннотация: *рост экономики также зависит от развития малого бизнеса. В статье анализируются основные показатели деятельности малых предприятий, их динамика.*

Ключевые слова: *малый бизнес, малое предпринимательство.*

Малые предприятия являются составной частью развитой экономики и играют существенную роль в социальной жизни населения Республики Ингушетия.

Рост экономики невозможен без развития малого бизнеса. Малые предприятия стали одним из важнейших секторов народного хозяйства, которые занимают прочное место в структуре экономики РИ. Особая важность поддержки малого бизнеса подтверждена мировым опытом. Для эффективного роста малых предприятий государство должно создавать необходимые условия. К государственной поддержке малого бизнеса можно отнести государственные кредиты, финансовую поддержку, налоговые льготы и субсидии. Для улучшения положения малых предприятий, государство должно стимулировать повышение уровня образования и квалификации работников, доработать законодательную базу, регламентирующую функционирование малых фирм. Особое внимание следует уделить переходу малого бизнеса из сферы торговли в сферу производства [1].

Для поддержки малого и среднего предпринимательства утверждена постановлением республиканская целевая программа «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства». Особое внимание в рамках реализации программы уделено развитию таких направлений деятельности как производство, социальное предпринимательство, инновационная деятельность, декоративно-прикладное искусство, туристическая деятельность и т.д.

Кроме того, генеральный директор Фонда развития предпринимательства подчеркнул, что главным приоритетом государственной политики должна стать поддержка тех форм предпринимательской деятельности, которые преобладают в нашем обществе: производство продуктов питания, народные промыслы, крестьянско-фермерские хозяйства.

В соответствии с действующим законодательством за счет средств республиканского бюджета, внебюджетных источников и федерального бюджета осуществляются финансирование мероприятий программы.

Мероприятия ориентированы на действующие субъекты малого предпринимательства, которые влияют на уровень повышения конкурентоспособности производимой продукции (работ, услуг), рост стабильности сектора малого бизнеса, а также выход предпринимателей республики на новые рынки.

Таблица 1. Целевые индикаторы оценки эффективности реализации программы

Наименование показателя	ед. измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Темп роста числа субъектов малого предпринимательства	%	102,5	103	104	105
Число занятых в сфере малого бизнеса по отношению к числу занятых в экономике РИ	%	18	20	22,5	25
Объем уплаченных субъектом малого предпринимательства налоговых платежей	млн рублей	120	150	200	300
Доля малого бизнеса в формировании ВРП	%	7,5	8,5	10	12

Результатом выполнения программы стало увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства. Число работающих в малом и среднем бизнесе по отношению к общему числу работающих увеличилось до 25%. Доля малого и среднего бизнеса в валовом региональном продукте РИ 12%.

Эффективность мероприятий программы заключается в существенном усилении влияния роли малого и среднего предпринимательства на развитие всех составляющих экономики Республики Ингушетия.

Список литературы

1. *Высоцкий Александр*. Малый бизнес. Большая игра: моногр. / Александр Высоцкий. Москва: ИЛ, 2015. 176 с.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ АУДИТА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

Данилина Л.К.

*Данилина Лилия Константиновна – магистрант,
кафедра экономики труда и управления персоналом,
Академия труда и социальных отношений, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена анализу актуальных исследований в области аудита управления персоналом в организации и поиску путей решения проблемы совершенствования системы кадрового аудита на современных предприятиях. Аудит управления персоналом рассматривается как комплексный механизм оценки и контроля показателей эффективности всей совокупности кадровых процессов предприятия, образующих систему управления персоналом. Показана эффективность мероприятий по обучению и повышению квалификации внутренних аудиторов, по внедрению комплексного регулярного аудита (а не выборочного эпизодического) и применению для оценки систем управления персоналом на современных предприятиях как комплаенс-аудита (*compliance*), так и стратегического аудита.

Ключевые слова: аудит управления персоналом, кадровый аудит, система управления персоналом, кадровые процессы, показатели эффективности кадровых процессов.

Как правило, в практике российских предприятий управление персоналом организовано по системному принципу. Однако, как показывают результаты исследований, «в России принято использовать готовые модели управления, многие из которых разработаны специалистами из других стран и не совсем подходят под экономические, социальные, национальные и другие особенности России»¹. Поэтому можно утверждать, что отечественные системы управления персоналом до сих пор находятся на этапе их становления.

На этапе становления особенно важна качественная и своевременная комплексная диагностика систем управления персоналом. Наиболее эффективным инструментом такой диагностики исследователи считают аудит управления персоналом, или кадровый аудит².

Так, например, Симонин П.В. и Артюхина Д.В. обращают внимание на изучение проблемы, связанной с персоналом и диагностикой, при этом под персоналом предприятия понимают «совокупность физических лиц, состоящих с ним как с юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором найма»³. В процессе кадрового аудита очень важно изучать вопросы, связанные с управлением. Симонин П.В. и Красноженова Г.Ф. трактуют управление как «наиболее эффективный способ целенаправленного воздействия субъекта управления на объект с целью изменения первоначального состояния и выведения его на более качественный уровень»⁴.

В рамках институционального подхода «обеспечение эффективной реализации социально-трудовых отношений не представляется возможным без (...) наличия

¹ Карпова Е.Г., Димова К.Б. Анализ российского опыта построения системы управления персоналом на сервисных предприятиях // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. LIH междунар. науч.-практ. конф. № 9(52). Новосибирск: СибАК, 2015.

² Чеснокова А.Н. Кадровый аудит как эффективная система управления предприятием // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 22(33). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/22\(33\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/22(33).pdf) (дата обращения: 23.01.2019).

³ Артюхина Д.В., Симонин П.В. Разработка программы повышения производительности труда персонала на предприятии 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28435241_16132790.pdf (дата посещения 23.01.2019).

⁴ Красноженова Г.Ф., Симонин П.В. Управление трудовыми ресурсами: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2012. С. 7.

информации о регулировании вопросов оплаты труда в коллективных договорах и соглашениях, а также внутренних социальных факторов: стиля работы, сплоченности коллектива, профессионального состава кадров, коммуникаций, рациональных норм труда и др.»¹. Институты в современном обществе принимают форму правовых норм и традиций, доказавших свою эффективность для всех сторон трудовых отношений. Поэтому важно понимать степень соответствия системы управления персоналом предприятия действующим законам и принятым нормам. Определить степень этого соответствия позволяет такой аналитический инструмент, как аудит.

Под аудитом системы управления персоналом (кадровым аудитом) Цветкова Е.В. понимает «процесс всестороннего анализа всех элементов управления персоналом компании, способов взаимодействия всех участников данного процесса, порядка постановки задач, порядка выполнения работ и отчетности»². Матвеев А.В. предлагает трактовать аудит системы управления персоналом как «периодически проводимую экспертизу в области управления персоналом, включающую в себя комплекс мероприятий по сбору информации, ее анализу и оценке на основе полученных данных эффективности использования трудового потенциала предприятия в соответствии со стратегией его развития, а также разработку программы организационных изменений, касающихся работы с персоналом»³. Никонова Т.В. считает, что аудит не является разновидностью экспертизы, но представляет собой самостоятельный «комплексный формализованный метод долгосрочного повышения эффективности организации посредством совершенствования систем управления персоналом, роста эффективности формирования и использования трудового потенциала, отражающего своими характеристиками требования объективного и профессионального внимания к ситуационным условиям»⁴. Как видно из представленных определений, изучаемое понятие является сложным и многокомпонентным, трактуется как самостоятельный метод (схожий с методом экспертизы), обладающий такими обязательными характеристиками, как комплексность, целенаправленность и практическая значимость. Система аудита управления персоналом выполняет задачу по оценке и контроллингу кадровых процессов, сущность которой состоит в «наблюдении за объектом с целью проверки соответствия заданному состоянию»⁵.

Одной из основных характеристик эффективности использования персонала предприятия является производительность труда, повышению которой можно способствовать, применяя как экономические методы, так и управленческие методы. Для повышения результативности применяемых в рамках системы управления персоналом предприятия управленческих методов необходимо использовать действенную систему аудита управления персоналом. Именно она позволит оценить эффективность применяемых управленческих методов в комплексе и по отдельности, выделяя проблемные зоны и зоны роста.

Маймина Э.В. определяет высокую значимость аудита как одного из инструментов экономического и управленческого анализа для инициации и реализации процессов реструктуризации бизнеса и реинжиниринга его процессов. Так, исследователь указывает,

¹ Симонин П.В., Богачева Т.В., Данилова В.А. Регулирование и институционализация социально-трудовых отношений // Интернет-журнал «Науковедение» Том 7, №1 (2015). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/97EVN115.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/97EVN115.

² Цветкова Е.В. Кадровый аудит в системе управления персоналом // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/econom/x/26824> (дата посещения 03.02.2019).

³ Матвеев А.В. Инструменты аудита персонала // Решетневские чтения. 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-kadrovogo-audita> (дата посещения 03.02.2019).

⁴ Никонова Т. В. Управленческий аудит: персонал. М.: Экзамен, 2002. 223 с.

⁵ Красноженова Г.Ф., Симонин П.В. Управление трудовыми ресурсами: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. С. 8.

что «решение аналитических задач реструктуризации обеспечивается использованием метода анализа как аналитического аппарата исследования экономических процессов»¹. Действительно, качественный и комплексный анализ, который возможен только с применением инструмента аудита, позволяет выработать более качественные управленческие решения. А регулярное проведение аудита будет способствовать тому, что эти решения будут своевременными.

Таким образом, система аудита управления персоналом на современных предприятиях играет важную роль в повышении управляемости отдельных кадровых процессов и характеристик использования труда персонала, а также в повышении качества и скорости принимаемых управленческих решений. Однако с этой ролью может справиться только эффективная система аудита. Рассмотрим основные рекомендации по повышению эффективности системы аудита управления персоналом.

Чеснокова А.Н. и Шлендер П.Э. определяют, что эффективная система аудита управления персоналом базируется не на общеизвестных четырех этапах, а на более развернутых шести². К основным четырем этапам (подготовка, сбор данных, проведение анализа, разработка рекомендаций) исследователи считают важными добавить такие этапы, как «подбор специалистов в области аудита» и «контроль внедрения корректирующих мер в процесс управления персоналом». Соответственно, при формировании системы кадрового аудита на предприятии особое внимание следует уделять компетенциям и квалификации аудиторов (внешних или внутренних). Долинин А.Ю. полагает, что компания с целью сохранения конфиденциальных сведений и экономии финансовых ресурсов обязательно должна проводить подготовку и обучение внутренних аудиторов. При этом внутренний аудитор должен обладать фундаментальными знаниями в области управления персоналом, аналитическими способностями, навыками разработки проектов по совершенствованию кадровых процессов³.

Матвеев А.В. приходит к выводу о том, что при организации системы аудита управления персоналом «важен точный подбор инструмента в зависимости от поставленных заказчиком задач, а также комплексность подхода»⁴. Именно комплексный подход к анализу критериев эффективности управления персоналом позволит наиболее быстро и точно выявить проблемные зоны. Поэтому программу комплаенс-аудита, нацеленную на определение соответствия процессов предприятия законодательным требованиям, необходимо дополнять программой стратегического кадрового аудита, которая нацелена на раскрытие причин снижения скорости достижения стратегических задач в области управления персоналом конкретного предприятия.

Как показал проведенный анализ, с целью совершенствования системы аудита управления персоналом необходимо проводить планомерную подготовку внутренних аудиторов, которая будет заключаться в развитии их аналитических способностей, углублении профессиональных знаний в области управления персоналом, а также приобретении навыков разработки и реализации проектов по совершенствованию кадровых процессов на предприятии. Также повышению эффективности системы аудита способствует применение комплексного аудита (программа, включающая критерии комплаенс-аудита и стратегического аудита) на регулярной основе. Разработанные рекомендации способствуют повышению обоснованности и

¹ Маймина Э.В. Принципы и методы реструктуризации деятельности организации// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 13/2009. С. 54.

² Чеснокова А.Н. Кадровый аудит как эффективная система управления предприятием // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 22(33). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/22\(33\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/22(33).pdf) (дата обращения: 23.01.2019).

³ Долины А.Ю. Кадровый аудит. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2011. С. 17.

⁴ Матвеев А.В. Инструменты кадрового аудита// Решетневские чтения. 2016. С. 481-485. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-kadrovogo-audita> (дата посещения 23.01.2019).

своевременности принятия управленческих решений на предприятии и повышению управляемости кадровых процессов.

Список литературы

1. *Артюхина Д.В., Симонин П.В.* Разработка программы повышения производительности труда персонала на предприятии, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28435241_16132790.pdf/ (дата обращения: 23.01.2019).
 2. *Долинин А.Ю.* Кадровый аудит. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2011. 56 с.
 3. *Карпова Е.Г., Димова К.Б.* Анализ российского опыта построения системы управления персоналом на сервисных предприятиях // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. LIII междунар. науч.-практ. конф. № 9 (52). Новосибирск: СибАК, 2015.
 4. *Красноженова Г.Ф., Симонин П.В.* Управление трудовыми ресурсами: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 159 с.
 5. *Маймина Э.В.* Принципы и методы реструктуризации деятельности организации// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 13/2009. С. 54.
 6. *Матвеев А.В.* Инструменты кадрового аудита// Решетневские чтения. 2016. С. 481-485. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-kadrovogo-audita/> (дата обращения: 23.01.2019).
 7. *Никонова Т.В.* Управленческий аудит: персонал. М.: Экзамен, 2002. 223 с.
 8. *Симонин П.В., Богачева Т.В., Данилова В.А.* Регулирование и институционализация социально-трудовых отношений // Интернет-журнал «Науковедение». Том 7. № 1, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/97EVN115.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/97EVN115/ (дата обращения: 26.02.2019).
 9. *Цветкова Е.В.* Кадровый аудит в системе управления персоналом // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2012. URL: <https://sibac.info/conf/econom/x/26824> (дата обращения: 03.02.2019).
 10. *Чеснокова А.Н.* Кадровый аудит как эффективная система управления предприятием // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 22 (33). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/22\(33\).pdf/](https://sibac.info/archive/meghdis/22(33).pdf/) (дата обращения: 23.01.2019).
-

СЦЕНАРИИ ДОЛГОСРОЧНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Рахимова М.С.

*Рахимова Маргарита Сергеевна – магистрант,
кафедра мировой экономики и международных экономических отношений,
Университет мировой экономики и дипломатии, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится о сотрудничестве между экономическими субъектами. Основной упор сделан на Сценарий долгосрочного экономического развития Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: экономика, качество, интеграция, сотрудничество, партнёр, перспектива, бюджет.

Значительный прогресс в сближении стран-участниц и повышении качества сотрудничества между их экономическими субъектами был достигнут с момента реализации евразийского интеграционного проекта в 2010 году. С созданием в 2015 году Евразийского экономического союза начался новый этап интеграционного взаимодействия, предполагающий последовательные шаги по его углублению в сочетании с выработкой единых подходов к определению правовой базы отношений с внешними партнерами. Последующие меры по развитию евразийской экономической интеграции должны будут опираться на комплексный анализ возможных вариантов объединения, их сравнительных издержек и выгод с учетом внутренних и внешних факторов, сопровождающих реализацию проекта Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Важные вопросы при этом связаны с оценкой перспектив развития интеграции в бюджетной сфере, а именно насколько такая интеграция целесообразна, какие формы она может принять и какие последствия может иметь [1]. Данные вопросы наряду с общими проблемами расширения и углубления евразийской интеграции стали объектом анализа, проведенного в рамках реализованного под эгидой Всероссийской академии внешней торговли (ВАВТ) проекта, посвященного количественной оценке сценариев развития ЕАЭС. В фокусе внимания находилось четыре интеграционных сценария. В рамках Базового сценария предполагается последовательное развитие интеграции в соответствии с направлениями, определенными заключенным в 2015 году Договором о ЕАЭС.

Сценарий интеграционного рывка предполагает радикальное углубление интеграционных процессов в ЕАЭС с ориентацией на образцы европейской интеграции, включая завершение создания единой системы технических регламентов, создание единого финансового рынка стран ЕАЭС, повышение доли национальных валют в обслуживании взаимной торговли. Также этот сценарий предполагает начало регуляторного диалога по вопросам координации макроэкономической политики, предполагающего не только достижение согласованных макроэкономических параметров развития экономики в соответствии со статьями 62-63 Договора о ЕАЭС и Приложением 14 к нему, но и передачу части полномочий в сфере макроэкономической политики специально созданному подразделению Евразийской экономической комиссии.

Именно в рамках данного сценария были рассмотрены последствия усиления бюджетной интеграции, предусматривающей, в частности, увеличение ресурсов бюджета ЕАЭС в 3-5 раз к 2025 году.

В отличие от предыдущего сценария, предусматривающего углубление интеграции по примеру ЕС, Сценарий интеграционного партнерства берет за образец альтернативную модель, отличительной чертой которой является не развитие механизмов глубокой интеграции, а максимальный акцент на реализацию принципа свободы торговли и инвестиций в отношениях как между странами ЕАЭС, так и между самим ЕАЭС и внешними партнерами. В частности, в рамках данного сценария были рассмотрены возможности заключения соглашений о создании зон свободной торговли

(ЗСТ) не только с теми странами, переговоры с которыми имеют максимальные шансы на успех (Египет, Израиль, Сербия, Таиланд, Монголия, Сингапур), но и с другими странами Восточной и Юго-Восточной Азии (включая Южную Корею), а также – в случае благоприятного изменения геополитической ситуации – возобновление переговоров о создании ЗСТ между ЕАЭС и ЕС.

Наконец, Сценарий интеграционной стагнации по контрасту с тремя перечисленными выше сценариями, связан с регрессом интеграционного проекта ЕАЭС. Он может найти свое выражение в срыве выполнения базовых положений Договора о ЕАЭС, росте числа и интенсивности торговых конфликтов между странами-членами ЕАЭС, а также с возможными рисками выхода отдельных стран ЕАЭС из числа членов данного объединения.

Оценка результатов реализации рассмотренных сценариев евразийской интеграции осуществлялась на основе сопоставления прогнозных параметров экономического развития, характерных для каждого из этих сценариев, с результатами расчетов для инерционного варианта развития стран ЕАЭС, не предполагающего никаких изменений в достигнутых параметрах интеграции. При этом выводы об экономических последствиях реализации каждого из сценариев делались на основании того, в какой мере они обеспечивают ускорение или замедление экономического роста стран ЕАЭС по сравнению с «инерционным» прогнозом.

Расчеты проводились как для краткосрочного (2019-2020 годы), так и для среднесрочного периода (2021-2025 годы). Между рассмотренными сценариями существуют значимые различия. В частности, реализация Базового интеграционного сценария не обещает экономикам ЕАЭС никаких значимых выгод: ни для одной из стран потенциальное ускорение экономического роста не превышает 0,1% ВВП в год, что фактически находится в пределах статистической погрешности. Это не означает, однако, что евразийская экономическая интеграция как таковая является незначительным фактором развития экономик пяти рассматриваемых стран. Это подтверждает расчет последствий возможного ослабления интеграционного взаимодействия в рамках Сценария интеграционной стагнации. Оценка влияния ослабления интеграционных связей показывает, что оно может привести к снижению темпов роста экономик стран ЕАЭС на 0,19-0,25 процентного пункта.

Причем если экономики Армении и Кыргызстана пострадают от этого в минимальной степени (главным образом из-за возможной отмены уже запланированных и ожидаемых проектов развития), то крупнейшие экономики ЕАЭС (Россия, Казахстан и особенно Беларусь) заметно пострадают. Это свидетельство того, что евразийская интеграция является безусловным преимуществом стран ЕАЭС в сфере поддержки экономического роста, хотя сравнительный вклад данного фактора в достижение целей экономического развития пока остается достаточно скромным.

Основными бенефициарами Сценария интеграционного рывка выступают Беларусь (главным образом вследствие расширения экспорта в страны ЕАЭС благодаря внедрению единых норм технического регулирования), а также Армения с Кыргызстаном (как получатели помощи развитию из возросших средств бюджета ЕАЭС).

Для этих стран увеличение темпов экономического роста в среднесрочной перспективе превышает 0,2% ВВП. Несколько меньший выигрыш (до 0,17% ВВП) приходится на Россию, причем основным условием его получения является либерализация движения капиталов, прежде всего прямых иностранных инвестиций (ПИИ), которая в перспективе до 2025 года может способствовать формированию конкурентоспособных кросс-границных цепочек добавленной стоимости в масштабах ЕАЭС под эгидой российских компаний [2].

Достаточно неожиданные результаты были получены при оценке Сценария интеграционного партнерства. Этот сценарий обещает максимальное ускорение темпов роста экономики ЕАЭС, однако создает риски для ряда отраслей (в первую очередь, текстильной, электротехнической и машиностроительной в среднем ценовом сегменте), что может оказаться болезненным для Российской Федерации и, особенно для Беларуси, где эти отрасли играют системную роль в развитии национальной промышленности. Тот факт, что

Сценарий интеграционного партнерства с акцентом на ЗСТ с третьими странами обещает для ЕАЭС больше выгод, чем Сценарий интеграционного рывка, предполагающий радикальное углубление интеграции между странами – членами ЕАЭС, очень симптоматичен. Он свидетельствует о том, что при нынешних уровнях регуляторного сближения и экономического взаимодействия стран ЕАЭС внешний вектор интеграции имеет приоритет над внутренним вектором [3]. О причинах этого наглядно можно судить на основании показателя интенсивности взаимной торговли.

На основании данного показателя, измеряемого отношением объема взаимных экспортных поставок в рамках интеграционного объединения к совокупному объему экспорта его стран-членов, функционирующие в настоящее время интеграционные объединения могут быть подразделены на несколько категорий.

К числу объединений с высокой интенсивностью взаимных связей (свыше 40%) относятся ЕС (64%) и НАФТА (50%), в рамках которых наблюдается максимально тесная взаимосвязь между экономиками стран-членов. Более чем в два раза от лидеров отстает АСЕАН, в которой на взаимную торговлю приходится порядка 24% экспортных операций.

Близкие показатели демонстрирует Сообщество развития Юга Африки (САДК), которое вместе с АСЕАН можно отнести к группе объединений со средневысокими показателями интенсивности взаимной торговли. ЕАЭС относится к группе с ограниченной (хотя и не минимальной) интенсивностью взаимной торговли, для которой характерны показатели взаимного экспорта в диапазоне от 8 до 15% [4, с. 521]. Уровень рассматриваемого показателя в ЕАЭС (12,4%) относится к верхней части диапазона значений для данной группы стран, лишь немногим уступая уровню МЕРКОСУР (порядка 13%). С одной стороны, это говорит о том, что уровень взаимной торговли в ЕАЭС соответствует наблюдаемому во многих интеграционных объединениях, членами которых являются развивающиеся экономики. С другой стороны, для таких объединений потенциал развития рынка взаимной торговли существенно уступает возможностям поддержки экономического роста через развитие экономических связей с внешними партнерами. ЕАЭС здесь не является исключением, что делает для него актуальной задачу совмещения внутреннего и внешнего векторов интеграции.

Список литературы

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/> (дата обращения: 19.02.2019).
2. О функционировании Евразийского экономического союза. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/upload/ministerstvo/cooperation/eaes.pdf/> (дата обращения: 19.02.2019).
3. Договор о Евразийском экономическом союзе // Евразийский Экономический Союз. [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/#/info/> (дата обращения: 18.02.2019).
4. *Вьюнов В.Н.* Некоторые перспективы и противоречия развития ЕАЭС // Молодой ученый. Ч., 2016. № 8. С. 520-523.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Ельцова К.С.

*Ельцова Ксения Сергеевна – магистрант,
Высшая школа экономики, управления и права,
Северный (Арктический) федеральный университет, г. Архангельск*

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления инвестиционной политики Архангельской области, а также проанализированы вложения инвестиций в основной капитал Архангельской области по видам экономической деятельности.

Ключевые слова: инвестиционная деятельность, инвестиции, Архангельская область, проект.

Архангельская область имеет множество преимуществ: единственная алмазоносная провинция в Европе, мощный судостроительный кластер, порт круглогодичной навигации с независимым выходом в мировой океан, а также особо стоит отметить возможности лесопромышленного комплекса.

Инвестиционная деятельность представляет собой вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта [1].

Основу формирования и реализации государственной политики Архангельской области в сфере инвестиционной деятельности и участия в проектах государственно-частного партнерства составляет областной закон от 24.09.2010 №188-15-ОЗ «О государственной политике Архангельской области в сфере инвестиционной деятельности». В нем отражены обязательства органов государственной власти Архангельской области в сфере инвестиционной деятельности, принципы государственной инвестиционной политики, осуществление правового регулирования, меры по реализации инвестиционной политике Архангельской области и их планирование, а также мониторинг инвестиционной деятельности.

В 2013 году была утверждена государственная программа Архангельской области «Экономическое развитие и инвестиционная деятельность в Архангельской области (2014-2020 годы)», целью которой является создание условий для устойчивого роста экономики Архангельской области.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- сформировать благоприятную среду для развития инвестиционной деятельности;
- развивать субъекты малого и среднего предпринимательства в Архангельской области;
- совершенствовать систему управления экономическим развитием Архангельской области;
- усовершенствовать организацию государственных закупок в Архангельской области;
- проведение сбалансированной политики в области государственного регулирования тарифов на территории Архангельской области.

Также в 2016 году Правительство Архангельской области утвердило Инвестиционную стратегию Архангельской области на период до 2025 года, главной целью которой стало создание благоприятных условий для ведения бизнеса в Архангельской области.

Инвестиции в основной капитал Архангельской области по видам экономической деятельности представлены в таблице 1 (по данным Управления Федеральной службы государственной статистики Архангельской области и НАО).

Таблица 1. Отраслевая приоритезация инвестиций Архангельской области. В миллионах рублей

Отрасль	2013	2014	2015	2016	2017
Лесопромышленный комплекс	1114,7	599,1	1452,9	3089,0	3176,8
Машиностроение	52,9	37,1	33,3	28,6	83,8
Строительство и промышленность строительных материалов	905,4	457,2	861,1	... ¹	289,6
Добыча полезных ископаемых	...	...	...	...	1772,8
Транспорт	16003,1	13494,3	7689,8	...	23804,9
Агропромышленный комплекс	377,7	421,2	514,5	668,1	...
Рыболовство, рыбоводство и аквакультура	...	347,8	921,0	...	...
ЖКХ и энергетика	2200,4	2172,4	1524,3	1852,4	3164,1
Культура и туризм	...	...	...	...	212,6
Торговля	1082,3	639,6	708,2	1538,3	8250,2
Телекоммуникации и информационные технологии	2370,5	1954,2	1866,4	...	1989,1
Научные исследования и разработки	161,6	62,9	104,3	...	216,8
Образование	2352,9	1768,6	1136,7	1185,7	914,8
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	1393,2	2153,3	1424,9	1025,5	1679,1
Физическая культура и спорт	407,3	1218,2	313,6	432,1	496,4

Из таблицы 1 можно сделать вывод о том, что за рассматриваемый период наибольшие вложения были сделаны в развитие транспорта Архангельской области. По данным 2017 года второе место занимает торговля, третье – лесопромышленный комплекс.

Менее привлекательными для вложения инвестиций являются отрасли машиностроения, культуры и туризма, научных исследований и разработок, хотя они имеют определенный потенциал для развития.

Среди приоритетных инвестиционных проектов Архангельской области стоит отметить проект модернизации картонно-бумажного производства и производства белых бумаг Группой «Илим» (16,6 миллиарда рублей), проект модернизации производственных мощностей по переработке пиловочного сырья на участке «Цигломень» «Лесозавода 25», объем инвестиций в который превысил 2,5 миллиарда рублей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
2. Закон Архангельской области от 24 сентября 2010 г. № 188-15-ОЗ «О государственной политике Архангельской области в сфере инвестиционной деятельности».

¹Данные не опубликованы в целях обеспечения конфиденциальности первичных статистических данных.

3. Инвестиционная стратегия Архангельской области на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cmf29.ru/docs/strategia-2025.pdf/> (дата обращения: 03.02.2019).
4. Государственная программа Архангельской области «Экономическое развитие и инвестиционная деятельность в Архангельской области (2014-2020 годы)».
5. Управления Федеральной службы государственной статистики Архангельской области и НАО. [Электронный ресурс]. URL: http://arhangelskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/arhangelskstat/ru/statistics/enterprises/investment/ (дата обращения: 10.02.2019).

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СУДОХОДСТВА ПО ТРАССАМ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

Ельцова К.С.

*Ельцова Ксения Сергеевна – магистрант,
Высшая школа экономики, управления и права,
Северный (Арктический) федеральный университет, г. Архангельск*

Аннотация: в работе рассмотрены основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих судоходство в акватории Северного морского пути, назначение Администрации СМП.

Ключевые слова: акватория Северного морского пути, Администрация СМП, Арктическая зона.

Под акваторией Северного морского пути понимается водное пространство, прилегающее к северному побережью Российской Федерации, охватывающее внутренние морские воды, территориальное море, прилежащую зону и исключительную экономическую зону Российской Федерации и ограниченное с востока линией разграничения морских пространств с Соединенными Штатами Америки и параллелью мыса Дежнева в Беринговом проливе, с запада меридианом мыса Желания до архипелага Новая Земля, восточной береговой линией архипелага Новая Земля и западными границами проливов Маточкин Шар, Карские Ворота, Югорский Шар (рис. 1).

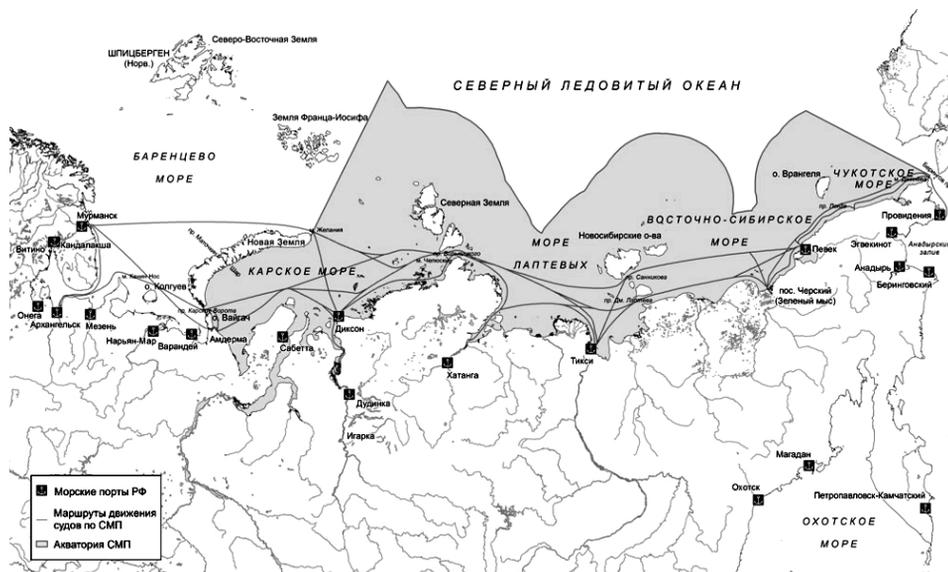


Рис. 1. Акватория и трассы Северного морского пути

Плавание в акватории Северного морского пути, исторически сложившейся национальной транспортной коммуникации Российской Федерации, осуществляется в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, соответствующими федеральными законами и издаваемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами.

Основным международным договором, регулирующим плавание в Северном Ледовитом океане, является Конвенция ООН по морскому праву 1982 года. Она содержит в себе ключевые положения, касаемые правового статуса территориального моря, его границ и прилегающей зоны, мирного прохода в территориальном море для различных судов, а также исключительной экономической зоны. Ее стратегическое значение заключается в установлении всеобъемлющего правового режима мировых океанов и морей, регулировании всех видов использования океанов и их ресурсов, кроме того, она служит основой для национальных, региональных и международных действий и сотрудничества в морском секторе, в том числе и в Арктике. Так, Конвенция 1982 года дает возможность контролировать судоходство, в том числе и в акватории Северного морского пути.

Использование Северного морского пути в качестве национальной единой транспортной коммуникации РФ является одним из приоритетных направлений России в Арктической зоне. Это положение отражено как в Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, так и в Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года.

На сегодняшний день в РФ нет единого закона о Северном морском пути, и одним из основных нормативно-правовых актов выступает Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 132-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственного регулирования торгового мореплавания в акватории Северного морского пути». Так, изменения коснулись следующих законов:

- Федерального закона от 17 августа 1995 года № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (в части регулирования деятельности субъектов естественных монополий в сфере ледокольной и ледовой лоцманской проводки судов в акватории Северного морского пути);

- Федерального закона от 31 июля 1998 года № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» по вопросу регулирования плавания судов в акватории СМП;

- Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации в отношении торгового мореплавания в акватории СМП. Именно в КТМ РФ на законодательном уровне закреплено понятие «акватории Северного морского пути».

В РФ действуют Правила плавания в акватории Северного морского пути, которые были утверждены приказом Минтранса России от 17.01.2013 № 7. В них содержатся порядок организации плавания судов в акватории СМП, правила ледокольной и ледовой лоцманской проводок судов в акватории СМП, правила проводки судов по маршрутам в акватории СМП, положение о навигационно-гидрографическом и гидрометеорологическом обеспечении плавания судов в акватории СМП, правила осуществления связи по радио при плавании судов в акватории СМП, требования к судам, касающиеся безопасности мореплавания и защиты морской среды от загрязнения с судов.

Плавание в акватории Северного морского пути становится возможным после получения соответствующего разрешения, которое выдается Администрацией Северного морского пути, созданной в 2013 году. Основной целью деятельности Администрации СМП является обеспечение безопасности мореплавания и защиты морской среды от загрязнения с судов в акватории Северного морского пути. Так, она проводит следующие работы:

- осуществляет выдачу разрешений на плавание судов в акватории СМП, предварительно приняв заявление и рассмотрев его;

- выдает удостоверения лицам, осуществляющим ледовую лоцманскую проводку, о праве проведения такой проводки судов в акватории СМП;

- проводит мониторинг гидрометеорологической, ледовой и навигационной обстановки в акватории СМП;
- содействует в организации проведения поисковых и спасательных операций в акватории СМП;
- участвует в проведении операций по ликвидации последствий загрязнения с судов опасными и вредными веществами, сточными водами или мусором;
- предоставляет информационные услуги (применительно к акватории СМП) в области организации плавания судов, требований к обеспечению безопасности плавания судов, навигационно-гидрографическому и гидрометеорологическому обеспечению плавания судов, обеспечению осуществления ледокольной проводки;
- дает рекомендации по разработке маршрутов плавания судов и использованию судов ледокольного флота в акватории СМП с учетом гидрометеорологической, ледовой и навигационной обстановки в данной акватории и другие.

Также стоит отметить, что с 2017 года вступил в силу Международный кодекс для судов, эксплуатирующихся в полярных водах (Полярный кодекс), главной целью которого является повышение безопасности эксплуатации судов и ограничения ее влияния на людей и окружающую среду в удаленных, уязвимых и потенциально отличающихся суровым климатом полярных водах. Он представляет собой свод требований и правил, содержащий требования к судам, их системам и эксплуатации. Сфера применения Полярного кодекса – Арктика и Антарктика с учетом различия юридического и географического характера между двумя этими районами.

Правовой статус Северного морского пути и возможность его регулирования обусловлены неразрывностью и единством этой исторически сложившейся национальной транспортной коммуникации РФ, а также региональными особенностями Арктической зоны.

Список литературы

1. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ.
2. Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 132-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственного регулирования торгового мореплавания в акватории Северного морского пути».
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение Администрация Северного морского пути. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nsga.ru/> (дата обращения: 07.02.2019).
4. *Боброва Ю.В.* Северный морской путь: национальный правовой режим в меняющемся международном контексте // Аналитическая записка № 9. Ноябрь, 2016.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОВЛАДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хакимова Д.Х.

*Хакимова Дурдона Худайбердиевна - старший преподаватель,
кафедра практических аспектов английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье названы два стандарта и три уровня английского произношения. Перечислены факторы, необходимые при обучении детей произношению.

Ключевые слова: методика преподавания, английский язык, произношение, ребёнок, учитель.

Правильное произношение является важным в изучении иностранного языка. При обучении детей произношению учителю важно учитывать три фактора: 1. В связи с тем, что язык усваивается как средство общения, работа над произношением подчинена процессу овладения детьми речевыми навыками и умениями. Формирование слуховых и артикуляционных навыков осуществляется на тех словах и образцах общения, которые обучающиеся учатся употреблять в речи в данный момент. Так, если на уроке детям предстоит усваивать глаголы движения jump, swim, walk, то необходима тренировка в произнесении звуков [w], [d], [u] и др. Последовательность работы над фонетическими средствами общения определяется теми речевыми единицами, которые ученики используют для общения и взаимодействия от урока к уроку.

Для того чтобы обучить детей хорошему произношению на английском языке, необходимо стремиться к тому, чтобы с первых уроков и на протяжении всего периода обучения произношение всегда было в центре внимания учителя: нужно обеспечить детям хорошую тренировку в восприятии и произнесении звуков.

2. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учетом родного языка:

1) звуки, идентичные в английском и узбекско/русском языках, например: m, b, s, z не требуют специального обучения (ученики овладевают ими путем переноса);

2) звуки, несколько отличающиеся от аналогичных в узбекско/русском языках, такие, как t, n, d, e, p, k требуют коррекции (детям нужно показать, чем они отличаются и как их нужно произносить, чтобы говорить, как настоящие английские ученики);

3) третья группа звуков, к которым относятся не встречающиеся в родном языке звуки [w, h, ð, ə, æ, ŋ, ɹ] также требует объяснения артикуляции.

Сознательная ориентировка детей в произносительных средствах общения не будет полной, если ученики не научатся различать на слух разницу в звуках: [i: – I], [u: – u], [ð – d], [æ – e], [a: – A], [e – I], [n – ŋ], [ð – z]. Смыслоразличительной роли звуков также должно уделяться особое внимание.

Есть три уровня английского произношения:

Уровень 1. Часто окружающие не понимают, что хочет сказать ученик, поскольку он неправильно произносит английские слова.

Уровень 2. Окружающие могут понять ученика, но для этого им нужно приложить усилия.

Уровень 3. Ученика легко понимают. Ведь произношение его чистое и приятное на слух.

Существует два стандарта английского произношения:

1) Американский – General American или GenAm;

2) Британский – Received Pronunciation (RP).

Английское произношение имеет несколько основных отличительных черт, которые присущи как британскому, так и американскому варианту. Звук [d] существенно отличается от русского [д].

В русском языке переднюю часть языка прижимают к внутренней поверхности верхних зубов и деснам, а кончик языка слегка опущен (произнесите слово «дом» и отследите положение своего артикуляционного аппарата). При произнесении английского [d] тупой кончик языка нужно прижать к альвеолам (бугоркам над зубами) под прямым углом (попробуйте поменять положение языка и сказать «day»). Вы заметите, что русский [д] звучал тверже английского. Такая артикуляция распространяется и на такие звуки, как [l], [s], [z], [tʃ], [dʒ], [t], [d], [n]. Они также образуются при соприкосновении кончика языка с альвеолами. В английском произношении есть чёткое разделение напряженной и протяжной артикуляции [1, с. 73].

То есть, некоторые гласные звуки произносятся быстро, а некоторые растягиваются. В английском языке произношение гласных почти не поддается влиянию согласных звуков. При постановке произношения рекомендуем сочетать с гласным звуком как можно больше различных согласных звуков. При изучении английского языка, в связи с его особой фонетикой, важно то, каким голосом преподаватель произносит слова и фразы и какое при этом выражение его лица. Безусловно, голос педагога должен быть добрым, располагающим к общению, а выражение лица должно соответствовать тону, который должен быть доверительным, серьезным, деловым, выражающим радость встречи, а также вселяющим успех. Главное, чтобы ученик, вступая в общение на английском языке, стремился всеми имеющимися в его распоряжении средствами реализовать то или иное коммуникативное намерение.

Список литературы

1. *Рахманова А.Х., Рахманова Г.Э.* Обучение английскому языку – веление времени. Т., 2014. С. 73-78.
-

К ВОПРОСУ О КОМПОНЕНТАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шарипова М.З.

*Шарипова Махмуда Зоитовна – старший преподаватель,
кафедра практических дисциплин,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: на современном этапе обучения студентов в вузе весьма важным считается учёт компонентов, влияющих на подготовку квалифицированного специалиста. Это позволит обучающимся углубить свои знания.

Ключевые слова: вуз, студент, преподаватель, культура, компонент, развитие, результат.

В условиях глобального изменения современного мира отсутствие социокультурной направленности в профессии преподавателя снижает качество образования. Новые тенденции общественного развития, такие как глобализация, цифровизация, технологизация, значительно расширяют границы образовательного пространства. Создание единого образовательного поля для студенческой молодёжи Узбекистана предполагает включение самых разнообразных социокультурных сред в профессиональную деятельность специалиста со знанием иностранного языка. Он как субъект культуры, носитель духовного и нравственного опыта цивилизации, творец новых общественных ценностей нуждается сегодня в системном обновлении своей профессиональной подготовки.

Реализация задач образования в меняющемся мире связана с формированием культурно-ориентированного профессионального мировоззрения выпускников вузов, в котором отражается единство культуры и мира. В государственном образовательном стандарте языкового образования акцентируется внимание на актуализацию у специалистов способностей, необходимых для восприятия и воспроизведения культуры во всех направлениях образовательной практики. Социокультурная направленность деятельности выпускника вуза представляет собой интегративную профессионально-личностную характеристику, характеризующую его профессиональную готовность в целом. Известно, что готовность к профессиональной деятельности рассматривается как совокупность качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение специальных функций. Формирование готовности студента к реализации культурно-просветительской функции в его будущей профессиональной деятельности связано, с одной стороны, с освоением им теоретических знаний, овладением умениями и навыками организации различных видов взаимодействий в социокультурном образовательном пространстве, а, с другой, – с практическим развитием профессиональных способностей и качеств личности. Сформированная готовность к реализации культурно-просветительской функции дает ему возможность самостоятельно действовать в социально-культурной сфере.

«Все языковые компоненты ... нужно развивать у студентов планомерно и гармонично [1, с. 53]. Но здесь речь идёт и о других компонентах, которые показывают готовность к реализации культурно-просветительской функции, где нужно особое личностное состояние будущего специалиста, включающее в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивно-аналитический [2, с. 155]. Мотивационно-ценностный компонент готовности в процессе подготовки специалистов выполняет регулятивную функцию к реализации культурно-просветительской функции. В связи с тем, что многообразные отношения человека со средой представлены в относительно устойчивой мотивационной сфере личности, любая деятельность обычно соотносится более чем с одним мотивом и является полимотивированной. Действие когнитивного компонента готовности к реализации

культурно-просветительской функции направлено на: приобретение знаний о социокультурном образовательном пространстве как сфере проявления своей активности; формирование представлений о различных технологиях.

Накопление определенного опыта деятельности относится к *деятельностному компоненту* профессиональной готовности и связано с наличием сформированных умений: установить контакт с людьми, изучить их социокультурные потребности; моделировать социально-культурную деятельность обучающихся как творческий процесс; пользоваться в практической деятельности своими личностными качествами и способностями. Действие *креативного компонента* выражается в творческом использовании им багажа культурно-эстетических и профессиональных знаний, применении всего арсенала способностей: организаторских, коммуникативных и художественно-творческих. *Рефлексивно-аналитический компонент* готовности к реализации культурно-просветительской функции соединяет в себе осознание себя творческой личностью и оценку своего эмоционального самочувствия, умение определить насколько это мешает или помогает осуществлению реализации культурно-просветительской функции.

Список литературы

1. Землянкина Ю.И. Практическая направленность обучения иностранного языка // Наука и образование сегодня. М., 2019. № 1 (36). С. 53-54.
2. Челнокова Т.А., Сабирянова Ю.Ю. Информационная компетентность как показатель профессионализма педагога цифрового общества: Научные труды международной научной конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития». Ч. 1. М.: МАНПО, 2016. С. 154-158.

ИЗУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Мелибоева З.У.

*Мелибоева Зарифа Умаровна – старший преподаватель,
кафедра теории и практики французского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *изучение в вузе французского языка как второго иностранного способствует развитию кругозора студентов. Помогает познать не только язык, но и культуру страны изучаемого языка.*

Ключевые слова: *французский язык, метод, изучение, умение, навык.*

Лидирующую позицию в рейтинге популярности методик изучения иностранного языка заслуженно находится коммуникативный подход, который ориентирован на развитие практики общения.

Этот метод является одним из самых распространенных методов изучения иностранного языка, в том числе и французского языка. Суть данного метода заключается в одновременном развитии главных навыков, необходимых для изучения языка, направленных на развитие основных навыков: письма, говорения, чтения и аудирования. Конечной целью является обучение студентов общению на французском языке, то есть научить свободно говорить, а в конечном итоге и думать на нем.

Для того чтобы освоение необходимого материала происходило с достаточной степенью закрепления основных выражений французского языка лексика и грамматические структуры должны предоставляться студенту в форме воспроизводимой в реальности, эмоционально окрашенной ситуации.

Преодоление психологического барьера с использованием коммуникативного метода способствует возникновению процесса общения между студентом и преподавателем, благодаря этому научиться разговаривать на французском языке становится намного проще.

Позитивное эмоциональное настроение студентов и увеличение их интереса к постижению французского языка могут поддерживаться благодаря многочисленным игровым элементам на учебном занятии. Студенты могут работать как в парах, так и в группах, участвуя в дискуссиях на интересующие их темы. Все это позволяет преподавателю учитывать индивидуальные особенности каждого студента, проводить занятия в творческом ключе и делать их более увлекательными.

В изучении иностранного языка применяются упражнения на сопоставление, сравнение, игровые ситуации, работа в паре, на отыскание ошибок, которые подключают и развивают не только память, но и логику, формируют и развивают аналитическое и образное мышление.

В основу коммуникативной методики заложен популярный в современном мире индивидуальный подход. Упор делается на использование аудиозаписей, видеороликов и интерактивных материалов.

Разнообразие методических приемов, используемых при изучении французского языка, способствует формированию навыков, необходимых современному человеку в его деловой жизни – это умение вести переговоры, делать доклады и проводить демонстрации презентаций.

Для этого важно работать по следующим направлениям: обучать французскому языку как второму иностранному на факультете; обеспечивать методическую, научно-исследовательскую работу (написание методических указаний и учебных пособий, участие в методических семинарах и их проведение, подготовка студентов к участию в научных конференциях) и внеаудиторную работу со студентами (выставок творческих работ студентов, подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам и др.); участвовать в методических семинарах, организовывать встречи с французскими преподавателями и студентами, совместно проводить тематические мероприятия, преподавать на курсах центра, организовывать стажировки для студентов и преподавателей [1, с. 2]. Педагоги подробно изучают психолингвистические особенности процесса овладения вторым иностранным языком и принципы обучения французскому языку с целью учета особенностей и реализации принципов обучения в своей практической работе. Кроме того, они формулируют цели занятия и задания к упражнениям, проводят конкурсы, дают проектные задания, широко используют иллюстративный страноведческий материал для активизации, пояснения, упражнения, формирования навыков монологической и диалогической речи.

В предлагаемых педагогами текстах и упражнениях содержится разнообразная страноведческая информация, что позволяет расширить кругозор студентов и повысить их культурный уровень [2, с. 7]. Значительное место занимают упражнения для самостоятельной работы, начиная со сбора дополнительной информации, заканчивая заданиями на аргументацию собственного мнения по предложенной проблеме, содержат образцы написания личного письма, биографии и поздравлений.

Исходя из сказанного, преподавание французского языка как второго иностранного, во-первых, является одним из приоритетных направлений в деятельности преподавателей нашего университета и кафедры, в частности. Во-вторых, знание французского языка является для выпускников вузов большим преимуществом при устройстве их на работу.

Список литературы

1. *Ветрова Н.В.* Преподавание французского языка в качестве второго иностранного в ИГЭУ // Вестник ИГЭУ. Вып. 1. И., 2010. С. 1-4.
2. *Щепилова А.В.* Французский язык как второй иностранный: Методика и технологии обучения // La langue française, 2006. № 5. С. 7-9.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аблизова Г.А.

*Аблизова Гулзахирам Алимовна – старший преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *важным преимуществом современного подхода к образованию является использование информационно-коммуникативных технологий. Интернет позволяет студентам самостоятельно учиться языку.*

Ключевые слова: *обучение, воспитание, компьютерные технологии, вуз, студент, преподаватель, самостоятельность.*

Преимуществом современной системы образования является возможность совмещать различные модели изучения иностранных языков (традиционное, электронное, смешанное обучение и самообучение), а также разнообразие информации, получаемой через Интернет, что позволяет эффективно использовать сетевые ресурсы в обозначенных моделях. Одним из преимуществ такого обучения является относительная простота внедрения в учебный процесс различных технологий и медиа-средств, постоянная доступность и обновляемость материалов, а также разнообразие дидактических подходов, которое дает возможность выбирать темп и содержание обучения в соответствии с потребностями и интересами студентов. При включении Интернет-ресурсов в образовательный процесс создаются условия для развития иноязычной коммуникативной, социокультурной, лингводидактической и лингвокультурологической компетенций студентов. Вместе с тем нужно понимать, что образовательные Интернет-ресурсы имеют не только положительные, но и целый ряд негативных аспектов. В их числе можно выделить отсутствие единых стандартов качества содержания данных образовательных ресурсов, что проявляется в непоследовательной подаче материала, избытке или недостатке информации, наличии проблем технического и визуального оформления. Также открытым остается вопрос об эффективности самостоятельного изучения иностранного языка через Интернет, так как обычному пользователю сложно ориентироваться в многообразии электронных образовательных ресурсов и разработать качественную программу самообразования. Поэтому при самостоятельной работе с Интернет-ресурсами студентам стоит критически подходить к предлагаемой информации и обращаться только к авторитетным источникам. В целом, при грамотном подходе Интернет можно использовать как эффективный инструмент для изучения иностранного языка. Для грамотного и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо в качестве основы программы по изучению иностранного языка использовать системы онлайн-уроков, разработанные профессиональными преподавателями-методистами.

Для осуществления языкового обмена и практики общения на иностранном языке рекомендуется обратиться к Интернет-ресурсам, которые сегодня предоставляют широкие возможности для всестороннего развития всех видов речевой деятельности в процессе изучения языка.

Теоретически становится возможным эффективное изучение языка с помощью электронных образовательных ресурсов. Что касается вузовского образования, то на основе указа Первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года улучшилось обучение иностранным языкам во всей системе непрерывного образования нашей страны [1, с. 396]. В связи с развитием международных связей и сотрудничества в различных областях, а также с интеграцией Узбекистана в мировое сообщество появилась потребность в специалистах, владеющих иностранным языком для целей международного профессионального иноязычного обучения. Поэтому предмет иностранный язык в вузах

стал занимать соответствующее место среди других учебных дисциплин. Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов обогатили учебный процесс и чтобы научить общению студентов на иностранном языке нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение у студентов. Чтобы научить его в течение ограниченного учебными рамками времени говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка надо сочетать традиционные и инновационные методы, как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка и разработке целостной системы обучения студентов общению на иностранном языке. При этом использование современных дидактических принципов, аудио- и мультимедийных средств и информационных технологий улучшает обучение в вузе.

Список литературы

1. *Гиясов Ж.* Использование инновационных технологий в подготовке учителя иностранного языка: Материалы международной конференции «Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве». Москва-Лиссабон, 2016. С. 396-400.

К ВОПРОСУ О КОЛИЧЕСТВЕННОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБОГАЩЕНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ

Мирзалиева Д.Б.

*Мирзалиева Дилдора Бакировна – преподаватель,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *русский язык является одним из шести рабочих языков ООН. В статье приводятся мысли учёных о роли слова.*

Ключевые слова: *русский язык, студент, преподаватель, вуз.*

Средством выражения многообразных взаимодействий человека и общества, человека и окружающей природы, а также человека и его внутреннего мира служит богатейшей арсенал эмоционально-экспрессивных, изобразительно-выразительных возможностей языка, в частности, современного русского языка. Именно они придают речи образность, живость, особую выразительность, стилистическую маркированность.

В стихах, сказках, рассказах, поэмах, романах у речи припасено много чудес, чтобы словами влиять на чувства, настроения, поведение и трудовую деятельность человека. «Живое слово, – метко заметил С.Я. Маршак, – богато и щедро. У него множество оттенков, в то время как у слова-гермина всего только один единственный смысл и никаких оттенков» [1, с. 19]. Столь же верно и наблюдение В.А.Сухомлинского: «...чем глубже человек познаёт тонкости родного языка, тем больше подготовлен его ум к овладению языками других народов, тем активнее воспринимает сердце красоту слова» [1, с. 21]. Именно эта красота и оказывает в процессе коммуникации воздействующее влияние на собеседника, партнёра. Как не согласиться с К.И.Чуковским, прекрасным, тонким исследователем, замечательным знатоком русского языка, его истории, его современной жизни, который в своей удивительной книге «Живой как жизнь», написанной в 80 лет, писал: «... Живой язык никогда и нигде не строится по указке одного только здравого смысла. В его создании участвуют и другие могучие силы. Те горе-пуристы, которые думают, что они могут

игнорировать эстетику речи, её ритмико-фонетический строй, законы её экспрессивности, почти всегда обречены на провал» [1, с. 24]. В многочисленных алогизмах, существующих в нашем языке, вроде думал думушку, делать дело, ужасно смешно, страшно рад и т.п., Чуковский видел стремление говорящих к тому, «чтобы речь была складной и ладной, чтобы в ней был ритм, была музыка и, главное, была выразительность» [1, с. 36]. Поэтому одна из важнейших задач учителя – не только количественное, но и качественное обогащение словарного запаса студентов. Они должны понять, что каждое слово в языке драгоценно, ибо, являясь центральной единицей языка, имеющей предметное значение, оно включает в себе разнообразную семантическую информацию – понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую. И в этом плане очень важно соблюдать «равновесие»: осваивать все ипостаси слова, особенно понимание важности основного, «вещного» значения и семантики слова (первичная функция) и дополнительной, художественной, образной, субъективно-модальной нагрузки слова (вторичная функция). Вторая основывается на первой. Ведь если мы не знаем, например, что такое *белый цвет*, то не сможем понять и образно-эмоционального выражения белый как полотно. Если мы не представляем себе значение словосочетания «голубые глаза», то не сможем воспринять и образного их описания у Флобера, который говорит, что голубые глаза мальчика были «как цветки, брошенные в блюдец с молоком». В образном языке *белый и голубой* уже не просто белый и голубой, а нечто иное, но в основе того и другого лежит первичное значение цвета. Данный подход тесно связан с обогащением речи студентов образной, эмоционально-оценочной лексикой. Тесная связь между реализацией основных свойств и функций речи (общение или коммуникации, передача мыслительного содержания и самоорганизация) и эмоций, ситуативно возникающих в общении, а также устойчивых эмоциональных характеристик человека закономерно выступает как *единство интеллектуального и эмоционального*. Это предопределено пристрастным отношением субъекта к мыслимому объекту.

Высшие чувства выражают духовный мир человека и выявляют его личность. Объекты высших чувств – это явление окружающей нас социальной действительности в широком смысле слова. Они пронизаны интеллектуальным началом, поскольку в них как обязательный элемент входят наши оценки, суждения, понимание социального смысла явления.

К моральным чувствам относят те чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала, отталкиваясь от категории морали, выработанной обществом. Это, прежде всего, сочувствие (к товарищу, к больному, к пострадавшему); чувство доброжелательности к людям; негодование по поводу несправедливости, жестокости; чувство товарищества; чувство дружбы. Разнообразие человеческой деятельности порождают так называемые практические чувства, различия в которых определяются положительным или отрицательным характером эмоциональной окраски осуществляемой деятельности. В сфере чувств особое место занимают творческие чувства, связанные с творческим трудом человека.

Список литературы

1. *Андрянова В.И.* Взаимообусловленность личности педагога и обучающегося // Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий: Учебное пособие. Т., 2009. 488 с.

ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кадирова Н.К.

*Кадирова Нодира Камиловна – преподаватель,
кафедра практических аспектов английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыты положительные стороны традиционного и интенсивного обучения английского языка. Отмечается, что иностранный язык тесно переплетен с культурными особенностями страны изучаемого языка.

Ключевые слова: метод, английский язык, обучение, чтение, письмо, развитие, студент, вуз, преподаватель.

Начало XXI века коренным образом изменило подход к изучению иностранных языков. Если раньше в процессе изучения данной дисциплины все приоритеты отдавались грамматике, механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу, то сегодня к ним добавилось и максимальное погружение студента в языковой процесс.

Основная цель этой методики – научить студента свободно говорить на иностранном (в нашем случае английском) языке. Для достижения такого результата в их обучении используются сегодня множество игровых ситуаций, когда студент может работать с партнером, давать ему задания на поиск ошибок, сравнивать и сопоставлять ответы друг друга, подключаящие не только память, логику, но и умение мыслить аналитически и образно. Такой комплекс методических приемов помогает преподавателю вуза создать англоязычную среду, в которой студенты должны функционировать: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли и делать выводы. А самое главное – развивать у студентов не только языковые знания, но также их общий кругозор, поскольку иностранный язык тесно переплетен с культурными особенностями страны изучаемого языка, поэтому он должен непременно включать страноведческий аспект [1, с. 79]. Такой подход в обучении даст возможность студентам легко ориентироваться в поликультурном мире, что легко осуществляется с помощью такого мощного объединяющего фактора, как язык. Поэтому особую популярность приобретает интенсивная методика его обучения. В этом процессе наряду с интенсивным обучением иностранного языка следует не забывать о традиционных методах обучения: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Так реализуется информативная функция языка и целеустремленные, и трудолюбивые студенты могут овладеть им на высоком уровне, когда смогут получить удовольствие от чтения, к примеру, Байрона в подлиннике.

Этот метод направлен на формирование выразительного речевого поведения и поэтому часто имеет языковой характер, обеспечивающий неограниченное общение и максимальную реализацию личностного потенциала, когда каждый студент сможет почувствовать себя личностью.

При этом учебными приемами, скорее всего, будут диалогическое общение и тренинги, что позволит разнообразить учебную программу и заинтересовать студентов стараться глубже познать азы своей будущей специальности, связанные с преподаванием английского языка в системе непрерывного образования нашей республики. Для этого преподаватели вузов могут узнать мнение студентов:

- а) о культурологическом подходе к изучению английского языка;
- б) об активизации интереса к английскому языку;
- в) о совершенствовании (с обращением к культуре Англии) процесса обучения английскому языку;
- г) другие преимущества обращения к культуре страны изучаемого языка (по собственному мнению).

Студентам можно предложить следующие задания: информационно-познавательные материалы, конкретно-познавательная словарно-понятийная работа, реферативные работы, в том числе, методологического характера, мини-лекции и доклады общепознавательного и конкретно-тематического содержания по лекционному материалу: планирование, тезисирование; конспектирование, схематизирование; выделение главного – существенного, кластерные и синквейные представления темы, вопроса, задания; собственное суждение, свое мнение по лекционным темам и вопросам. Кроме того, им можно предложить следующие вопросы: «В каких странах английский язык является средством общения?», «В каких учреждениях современное поколение приобщается к английскому языку, изучает его?», «Необходимы ли знания о культуре Англии при изучении английского языка?», «Может ли активизироваться интерес к английскому языку посредством приобщения к художественному наследию Англии?». А также выразить собственные суждения, свое мнение: «Мое отношение к английскому языку», «Мое мнение по поводу культурологического фактора при изучении английского языка», «Мой интерес к культуре Англии» в процессе изучения интересных тем, нетрадиционных заданий, разных видов творческой деятельности студентов в социокультурных мероприятиях группы, университета для использования в профессии.

Список литературы

1. Материалы научно-практического семинара «Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодежи». Т. 1. Т.: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, 2017. 272 с.

МНОГОЯЗЫЧНАЯ ПАЛИТРА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ

Хожанова У.С.

*Хожанова Урингул Смайиловна - преподаватель,
кафедра теории аспектов английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена развитию возможности в изучении иностранных языков. В ней рассмотрена их взаимосвязь и особенности.

Узбекистан исторически является полиэтническим и поликонфессиональным государством, статус полиязычного образования объективируется известными факторами: поступательной интеграцией в мировую цивилизацию и экономическое пространство; ориентацией республики на путь научно-технического и индустриального развития; ежегодно увеличивающимся потоком иностранных инвестиций в экономику страны, увеличением числа иностранных фирм, повышающих спрос на высококвалифицированных специалистов со знанием иностранного языка, с технологическими умениями и деловыми навыками; необходимостью повышения конкурентоспособности республики на глобальном рынке; международной интеграцией в области образования, возможностью получения качественного образования у себя в стране и за рубежом; способностью человека адаптироваться к современным условиям проживания в мультилингвальном и мультикультурном обществе; его доступом к опыту и знаниям в мире, большому информационному полю, в том числе в результате развития мультимедийных средств коммуникации.

Поликультурность – это прогрессивный фактор развития общества, позволяющий соединить восточные и азиатские потоки народов и создать уникальный вариант развития

поликультурности. Объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что свойственный для нашего общества билингвизм постепенно начинает сменяться полиязычием.

Обучение в общеобразовательных школах Узбекистана ведётся на узбекском, каракалпакском, русском, казахском, туркменском, киргизском и таджикском языках. В средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях обучение ведётся на государственном (узбекском) и русском языках. Но в силу глобальных изменений в обществе у молодёжи появилась огромная возможность изучать и другие языки мира, в том числе английский – как язык успешной интеграции в глобальную экономику.

Такая многоязычная палитра сформировала уникальное поликультурное пространство, нацеленное на равномерное и одновременное овладение двумя-тремя языками, которые объективно востребованы для устойчивого развития всего сообщества в условиях интеграции в мировую экономику. Именно поэтому лингвистическая палитра Узбекистана не может быть ограничена изучением только двух-трех языков [1, с. 98]. В теории и практики языкового образования концептуально обоснованы понятия билингвизма или двуязычия. Образовательные программы ориентированы на постепенное овладение языками всеми обучающимися на высоком уровне в понимании, говорении, в чтении и письме, а также знании грамматики и структуры всех языков. Кроме того, языковые цели достигаются через интеграцию содержания предмета и языка. Именно поэтому преподаватели придерживаются такой тактики в обучении, когда тревога в овладении языком сведена к минимуму, и унижение при допущении ошибок в овладении языком учащимися не имеет места. Это может быть достигнуто в том случае, если ошибки воспринимаются как недостаточное развитие речи учащихся. Кроме того, изучение языка – это развивающийся процесс; учащиеся проходят через одинаковые этапы усвоения языка, но у каждого из них это занимает разное время, так как у каждого учащегося разный уровень восприятия материала. Также грамматике обучаются после того, как учащиеся развивают свои коммуникативные навыки и при коммуникативном подходе обучения иностранного языка является тематической, а не основанной на грамматическом подходе, что гарантирует предоставление широкого лексического материала. Тематический подход гарантирует, что обучающимся будет представлен широкий спектр лексики, как в нескольких предметных областях, так и в контексте, а не изолированные знания.

Для этого очень важно пересмотреть целевую установку образовательных учреждений с точки зрения их направленности на «моральную цель» обучения, т.е. улучшение качественных характеристик образования, ощущаемых студентами. Языковая политика государства направлена на нормативное, методологическое, учебно-методическое обеспечение планомерного перехода на полиязычие на всех уровнях образования в республике.

Список литературы

1. *Гурулева Т.Л.* Поликультурная модель высшего языкового образования с учетом специфики обучения восточным языкам // Сибирский педагогический журнал, 2008. № 4. С. 95-121.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Адилова Н.А.

*Адилова Нилуфар Ахмаджонова – преподаватель,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *опираясь на фундаментальную методику преподавания английского языка, преподаватели используют сегодня в обучении и лингвосоциокультурный метод. Он имеет два аспекта общения.*

Ключевые слова: *методика преподавания, английский язык, классический метод, лингвосоциокультурный метод.*

Сейчас для достижения высокого социального положения требуется немало усердия, упорства и каждодневного труда. Преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно теоретизированным. Еще Аристотель вывел знаменитую триаду преподавательской этики, которая как нельзя лучше соотносится с современными требованиями: логос – качество изложения, пафос – контакт с аудиторией, этос – отношение к окружающим. Это правило справедливо и для оратора, и для актера, и для преподавателя иностранного языка, роль которого предполагает и две первые ипостаси.

Функции педагога в образовательном процессе значительно изменились. Учитель-ментор не способен предоставить учащимся свободу выбора и обеспечить необходимую в постижении столь тонкой материи, как язык, «свободу учения». На смену ему пришел учитель-наблюдатель, учитель-посредник, учитель-«умиротворитель» и учитель-руководитель. Хотя личность преподавателя в данном случае отходит на второй план, влияние ее на аудиторию не уменьшается, а, наоборот, возрастает.

Прогресс и принципиальные изменения методов изучения языка, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции. Аутентичность общения, взвешенные требования и претензии, взаимовыгодность, уважение свободы других личностей – вот набор правил построения конструктивных отношений в системе «учитель-ученик».

На учебных занятиях студент больше не ограничен в избрании речевых средств и собственном речевом поведении. Педагог тоже не стеснен в выборе, поскольку методов и приемов обучения – от игр и тренингов до синхронного перевода, в организации занятий, в выборе учебников и учебных пособий огромное количество. Преподаватель теперь может подбирать, творить, комбинировать и видоизменять учебный материал, опираясь на различные методы.

Фундаментальная методика – это действительно самая старая и традиционная методика, применяемая при изучении иностранного языка. Она позволяет основательно знать фонетику, понимать наглядные изображения синтаксических конструкций, иметь обязательный лексический запас. Занимаясь по классической методике, студенты не только оперируют самыми разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами носителя языка. При использовании этой методики в задачи учителя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, которые препятствуют общению. В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства общения, а значит, все языковые компоненты – устную и письменную речь, аудирование – нужно развивать у студентов планомерно и гармонично. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у обучающихся способности понимать и создавать речь. Преподаватель, не являющийся носителем языка, имеет возможность анализировать и сопоставлять две языковые системы,

сравнивать конструкции, лучше доносить информацию, пояснять грамматические правила, предупреждать возможные ошибки. Наибольшую ценность в современном мире представляют преподаватели, способные мыслить в контексте двух культур и доносить до студентов соответствующий комплекс знаний.

Следующий важный и всеобъемлющий метод изучения иностранного языка – лингвосоциокультурный. Сторонники этого метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь лексико-грамматическими формами. Считается, что личность – это продукт культуры. Язык – тоже, ведь это мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующее нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого комплекса.

При этом подходе к языку межкультурная коммуникация – это, прежде всего адекватное взаимопонимание двух собеседников, обменивающихся информацией, принадлежащих к разным национальным культурам, знак принадлежности его носителей к определенному социуму. Этот метод позволяет не только следить за правильностью речи, но и стремиться повышать ее содержательность. Данный метод включает два аспекта общения – языковое и межкультурное [1, с. 47].

Поэтому для студента важен не столько высокий уровень чтения, письма, перевода, а также и лингвосоциокультурная компетенция – это способность «препарировать» язык под микроскопом культуры.

Список литературы

1. Инновационные направления совершенствования изучения иностранных языков: Материалы республиканской научно-практической конференции. Т.: УзНИИПН, 2014. 160 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Азизова З.Р.

*Азизова Зилола Равшиановна – преподаватель,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена формированию у студенческой молодёжи коммуникативных навыков в процессе изучения английского языка. В ней названы и другие виды компетенций: лингвистическая, социолингвистическая, стратегическая, социальная и социокультурная.*

Ключевые слова: *студент, педагог, вуз, английский язык, компетенция.*

Компетентностный подход в обучении английскому языку в высших учебных заведениях республики на сегодняшний день является наиболее оптимальным. В связи с этим, квалификация выпускников вузов определяется соответствием ряду компетенций согласно государственному образовательному стандарту по основным учебным программам.

При всей положительной динамике повышения уровня владения английским языком среди студентов, выпускники неязыковых вузов чаще всего сталкиваются с проблемой недостаточной сформированности иностранной коммуникативной компетенции, ввиду специфики обучения и недостаточной учебной нагрузки по изучению иностранного языка.

Более того, условия билингвизма/трилингвизма в нашей стране оказывает значительное влияние на учебно-познавательные и коммуникативные способности студентов, в результате чего происходит интерференция между узбекским, русским и английским языками.

Целью обучения иностранному языку является совершенствование лингвистической, социолингвистической, стратегической, социальной и социокультурной компетенций, приобретенных на предыдущих этапах изучения иностранного языка, и формирование на данной основе иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, необходимой для делового и профессионального общения.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

1) Развитие и совершенствование уровня сформированности лингвистической компетенции.

2) Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности.

3) Дальнейшее формирование социокультурной компетенции на основе аутентичного содержания учебных материалов.

4) Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстами оригинальной научно-технической литературы с употреблением структур профессионально ориентированной лексики, включающей анализ и обсуждение научно-технической проблемы по направлению специальности.

Решение данных задач, в свою очередь, невозможно без использования в учебном процессе различных технологий, основанных на принципах проблемности, интерактивности, когнитивной направленности, активизации речемыслительной деятельности, необходимости повышения мотивации студентов, нацеленности на развитие интеллектуальной деятельности, ситуативности путём моделирования контекстных ситуаций, максимально связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов, проблемного метода и проектной работы. Целью обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов должно стать достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения [1, с. 27]. Современному выпускнику неязыковых вузов уже недостаточно уметь только читать и переводить тексты на английском языке, но и уметь правильно применять английский язык в различных сферах общения с учётом специфики профессиональной деятельности.

На данный момент когнитивный подход прочно вошёл в методику преподавания иностранных языков. Учёт когнитивных процессов в речевой деятельности осознаётся как важное условие эффективности обучения. При когнитивном подходе к обучению особое внимание уделяется мыслительным процессам и проблеме оптимальных действий студентов.

В лингводидактике когнитивный подход направлен на познание обучающимися лингвистических явлений, на разработку техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений. Появляется новая направленность обучения, называемая лингвокогнитивной, в рамках которой формируется лингвокогнитивный подход к обучению английского языка. Этот подход является одним из наиболее интенсивно развиваемых направлений в теории обучения иностранным языкам. Значит, для повышения эффективности обучения студентов английскому языку необходимо использовать технологию формирования англоязычной лингвокогнитивной компетенции.

Список литературы

1. *Холодная М.А.* Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.

НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРАКТИКУ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Байханова Н.А.

*Байханова Нилуфар Алишеровна – преподаватель,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: рассматриваемая в статье технология критического мышления весьма актуальна в изучении иностранных языков на современном этапе. Данная технология включает цели, задачи, принципы построения и этапы.

Ключевые слова: технология, мышление, иностранный язык, изучение, развитие, теория, практика, вуз, студент, преподаватель.

Основной акцент в преподавании в вузе должен делаться не на усвоение студентами излагаемой информации и механическое запоминание ими учебного материала, а на развитие их мышления. Для этого необходимо обучать аналитически рассматривать изучаемую сферу, что предполагает разложение, расчленение, исследование начал, элементарных принципов, в силу которых рассуждение принимает доказательный характер. Интеллектуальное развитие человека определяется в наше время не объемом знаний, сведений, удерживаемых в памяти, а его готовностью к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления информации и умением самостоятельно принимать решение. Формирование критического мышления у студентов в процессе обучения иностранному языку приобретает большое значение в связи с новыми задачами, поставленными перед вузом в современных условиях. В личностно-ориентированном подходе способы формирования критического мышления должны соответствовать развитию нынешнего общества и интереса к внутреннему миру личности. Технология развития критического мышления включает цели, задачи, принципы построения, этапы и условия формирования, методы, приемы и способы обучения мышлению, формы организации деятельности обучаемых и критерии оценивания результатов. Основной целью развития критического мышления у студентов считается расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, научных и практических задач.

Студенты вуза, имея широкий запас знаний и достаточный социальный опыт, способны трансформировать имеющиеся знания и умения в компетенции, при условии высокой мотивации к активной познавательной деятельности [1, с. 49]. Следовательно, задачей обучения навыкам критического мышления можно считать развитие познавательной активности на основе логического, исследовательского и критического мышления. Технология формирования критического мышления имеет свои принципы построения. Они основываются на таких особенностях мыслительной деятельности, как способность мыслить критически. Некоторые из принципов можно считать общедидактическими, другие же характерны лишь для технологии развития критического мышления.

Выделим следующие принципы:

1. Информационная насыщенность учебного и практического материала для использования аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных.

2. Социальная обусловленность предмета осмысления. В связи с тем, что критическое мышление – мышление социальное, подбор проблем, задач, тем для обсуждения следует осуществлять с учетом этого особого свойства критического мышления.

3. Коммуникативность в процессе осмысления проблемы и ее обсуждения. Критическое мышление – мышление индивидуальное и самостоятельное, но проявляется оно в групповой работе при ведении споров, дискуссий, обсуждений, докладов, выступлений на

публике, поэтому решающее значение в осмыслении информации играют коммуникативные навыки участников процесса.

4. Проблемность содержания материала как общедидактический принцип является одним из основных при построении технологии развития критического мышления, так как проблемное и критическое мышление связано общими свойствами, методами и приемами обучения.

5. Мотивация и потребность в знании. Основным отправным пунктом мыслительной деятельности вообще и проявления критичности ума в особенности является рефлексия.

Названные принципы в высшем профессиональном образовании ориентированы на формирование критического мышления у студентов, которое можно организовать путём проведения психолого-педагогического тренинга. Данный тренинг как форма организации внеаудиторной деятельности студентов может состоять из двух этапов «Тренинг общения» и «Тренинг креативности». Основные методические техники, используемые в тренингах – имитационные – ролевые и деловые игры, психогимнастические упражнения, групповые дискуссии.

В процессе различных имитационных техник и упражнений тренируются личностные качества студентов, появляются возможности для самовыражения и общения на иностранном языке. Это доказывает эффективность использования образовательных технологий в целях формирования критического мышления у студентов в учебно-воспитательном процессе вуза, что обеспечивает современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности.

Список литературы

1. *Беляева А.* Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. М., 2010.

МНОГОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бекмирзаева Л.Р.

*Бекмирзаева Лола Рахмоновна – преподаватель,
кафедра «Тиллар»,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье показано многообразие методов в изучении иностранного языка. Подчёркивается развитие основных четырех языковых навыков.*

Ключевые слова: *мышление, лингвистика, метод, коммуникация, культура, учебное занятие, текст, вопрос, навык, задание, чтение.*

Важное отличие лингвистического мышления заключается в понимании иностранного языка не только в связи с определенным государством, но и с определенной частью страны. При таком подходе язык идет рука об руку с культурой её части, то есть с идеями, обычаями определенной группы людей, общества. Иногда под культурой понимается само общество, цивилизация. Культура выступает средством объединения и идентификации. Каждое занятие состоит из нескольких разделов. Первое обычно посвящено развитию навыков разговорной речи (например, обсуждается fact-file какого-либо знаменитого человека) и анализу некоторых грамматических конструкций, выполнению письменного задания по практике общения, обсуждению в парах определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудиокассеты, а также закреплению и повторению материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второе занятие нацелено на развитие языковых навыков (skills development), которое осуществляется посредством

выполнения устных и письменных упражнений. Далее следует работа с текстом, причем чтение тоже разнообразно (scan reading, reading for gist, summary reading и т.д.).

Работе над текстом, как правило, предшествуют занятия в парах, ответы на вопросы и заполнение таблиц. Все это ориентирует студента на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Занятие обычно завершает аудиочасть, которую тоже предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал. Суть такого занятия заключается в том, что изучение грамматики происходит на двух уровнях: сначала в контексте занятия, а затем более полно в рабочей книге студента (упражнения на self-study и revision).

При проведении таких занятий важна практика произношения слов и интонаций, что является важным аспектом языковой палитры.

Большинство их разработано на основе интеграции традиционных и современных методов преподавания. Многоуровневый подход даёт возможность развития отдельной человеческой личности, влияет на ее мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умение мыслить.

Все методики по изучению иностранных языков сегодня нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. При этом большой акцент делается на использование аудио-, видео- и интерактивных ресурсов. Среди разнообразия методических приемов одно из ведущих мест занимают языковые технологии. Они способствуют формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.). При этом важен смысл передаваемой информации, то есть коммуникативный уровень, потому что в любом случае конечная цель общения заключается в том, чтобы быть понятым.

Д. Дидро говорил, что «предварительное знание того, что хочешь сделать, дает и смелость, и ловкость» [1, с. 77]. Эти слова можно в полной мере отнести к преподавателю, желающему обучить своих студентов иностранному языку. На начальном этапе этой работы от преподавателя требуется применение его проектировочных умений. В каждом конкретном случае у педагога должна существовать определенная стратегия обучения студентов, а позднее и каждого студента по отдельности. В этом, по сути, и заключается реализация принципа индивидуализации обучения, при котором преподаватель предоставляет возможность и помогает каждому студенту составить свою собственную образовательную траекторию. Это очень важно, поскольку именно студенческий возраст – время сложнейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуально и вариативно [2, с. 104]. Среди обучающихся есть и действительно яркие личности – очень способные, эрудированные и мотивированные студенты, а есть и студенты, учёба которых оставляет желать лучшего. Поэтому в стараниях преподавателя объединить в процессе обучения студентов с разными потенциалами наиболее действенным кажется применение принципа индивидуализации и принципа новизны. Как известно, новизна – основа любого интереса, и преподаватель при обучении старается постоянно находить новый интересный текстовый материал с содержанием, отвечающим специальности студентов. Пробуждая и поддерживая интерес и любознательность студентов, преподаватель помогает им развивать критическое мышление, умение анализировать, рассуждать, отстаивать свое мнение, уважая при этом чужое, чтобы нынешнее молодое поколение имело в достаточной мере сформированный эстетический вкус и нравственно-этическое понимание действительности.

Список литературы

1. *Пассов Е.И. и др.* Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М., 1998.
2. *Кочемазов А.В.* Мониторинг мотивационно-целевых установок студентов // Непрерывное профессиональное образование. Саратов, 2006.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ СТУДЕНТАМИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Закирова С.А.

*Закирова Сохиба Абдусалиевна – преподаватель,
кафедра теории и практики немецкого языка, факультет романо-германской филологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена изучению студентами немецкого языка в системе высшего образования. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний студентов.*

Ключевые слова: *немецкий язык, обучение, информационно-коммуникационные технологии, коммуникация, компетентность.*

Интеграция новейших информационных технологий в учебный процесс предоставляет широкие возможности для вступления студентов в живую коммуникацию с носителем немецкого языка в реальном времени и с отсрочкой во времени. Для активного вовлечения обучающихся в языковую среду и преодоления языкового барьера, для творческой активности студентов, совершенствования коммуникативной и межкультурной компетентностей, повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и культуры требуют сегодня от преподавателя высокого профессионализма. Главными тенденциями обеспечения наивысшего уровня образования в вузе становится ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития, чему в ни малой степени способствует включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, условия и результаты образовательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения в системе высшего профессионального образования [1, с. 70].

Использование информационно-коммуникационных технологий для профессионального образования становится всё более значимым. Степень умения работать с компьютером и использование современных технологий будет во многом сегодня определять социальный статус человека.

На нынешнем этапе развития информационного общества предъявляются новые требования к системе языкового образования. Выпускники вузов должны обладать компетенциями в области владения информационно-коммуникативными технологиями.

Следовательно, актуальным стал пересмотр классических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, что предполагает создание информационно-коммуникативной образовательной среды и разработку новых методик обучения немецкого языка в условиях информатизации с использованием современных технологий. Наиболее перспективными и популярными педагогическими технологиями в области преподавания иностранных языков являются мультимедиа-технологии, которые способны не только подготовить обучающихся к современным реалиям, но и повышают качество обучения, делая его более эффективным. Поэтому мультимедийные технологии, к которым относятся ресурсы сети Интернет, приобретают все огромное значение в образовании. Очевидно, что аудиторные занятия остаются одной из главных форм обучения. Но при использовании компьютерных технологий меняется роль преподавателя на занятии по изучению немецкого языка – он перестает быть доминирующим источником информации, и приобретает функции модератора образовательного процесса, координирующего работу студентов. Педагог получает возможность перейти к электронному типу обучения. По определению специалистов ЮНЕСКО, «электронное обучение – это обучение с помощью Интернета и мультимедиа». Часто термин «электронное обучение» употребляется в качестве синонима к таким понятиям, как дистанционное обучение, обучение с

применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных и электронных технологий.

Использование данного подхода позволяет направить в нужное русло постоянное использование студентами мобильных средств, обмениваться учебными материалами, обсуждать их и получать консультации [2, с. 358].

На сегодняшний день существует множество различных способов изучения иностранного языка – традиционное обучение, электронное обучение, смешанное обучение и самообучение. Каждый студент имеет возможность выбрать тот, который будет максимально учитывать его особенности личности, психики и интересов, а также позволит повысить качество образовательной среды в процессе изучения немецкого языка.

Список литературы

1. *Дмитренко Т.А.* Современные методологические подходы к технологии подготовки преподавателей иностранных языков: Монография. М.: МГТА, 2015. 95 с.
2. *Sagdullayeva D.K.* Sharq tillarini o'qitishda innovasion g'oyalari – davr talabi // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сборник научно-методических статей. Ч. 19. Т.: УзНИИПН, 2018. С. 357-360.

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Зуфарова К.З.

*Зуфарова Камола Зиятжановна – преподаватель,
кафедра практических аспектов английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена повышению уровня начитанности студенческой молодёжи Узбекистана. В ней отмечается, что чтение – это важный вид интеллектуальной деятельности студентов.*

Ключевые слова: *чтение, повышение уровня начитанности студентов, развитие, образование, воспитание.*

Книги встречают нас с раннего детства и сопровождают всю жизнь, они заставляют нас совершенствоваться. Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается в нашу жизнь со страниц любимых книг. Чтение становится могучей воспитательной силой благодаря тому, что, увлекаясь моральной красотой, стремясь подражать, человек начинает думать о себе, оценивать свои действия и поступки, измерять себя определенной мерой моральности. Чтение и раздумья над книгой становится интеллектуальной потребностью для каждой личности. Мыслители прошлых веков чтению уделяли большое внимание. Они рассматривали книгу и чтение как основную составляющую духовно-нравственного воспитания. «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело», – подчеркивал известный педагог К.Д. Ушинский.

А.И. Герцен также первостепенное значение в воспитание отводит умению работать с книгой, без чего не представляет развития и самообразования личности: «Талант талантом, а вкус образуется только чтением». Сыну Александру Герцен внушал: «Без чтения нет настоящего образования, нет и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания; Гёте и Шиллер равняются целому университету».

Чтение является одной из составляющих духовности, интеллекта, культуры народа, нации и общества. Проблема чтения – это не только чтение художественной, научной, профессионально ориентированной литературы и периодики. Это проблема освоения информационных знаний, культуры прошлого и настоящего. Сегодня усилиями со стороны

всех институализированных структур нашего общества на основе постановления руководителя республики прививаются навыки к чтению как базовой образовательной компетенции, как жизненной потребности, поскольку читающий человек приобретает духовное богатство. Это в решающей степени зависит от семьи и от образовательных учреждений, составляющих важнейшие социальные институты общества.

В высшем учебном заведении, где изучают иностранные языки, чтению литературы на оригинале преподавателями уделяется особое внимание. Поскольку чтение в эпоху формирования глобального информационного общества и стремительных социальных изменений важно как никогда. Оно становится одним из ключевых инструментов освоения информации и знаний, образования, повышения культурной компетентности. Чтение – один из надёжных механизмов социализации человека, его приобщения к идеям, ценностям и нормам, в которых нуждается общество. Это еще и важнейшее средство сохранения интеллектуального и культурного потенциала общества, это культурная память нации. Поэтому возрождение и развитие массового чтения как одного из социальных и национальных приоритетов будет способствовать решению жизненно важных проблем общества, достижение стоящих перед нашей страной стратегических целей.

Такая эффективная социально ориентированная государственная политика направлена на культивирование чтения во всех структурах непрерывного образования. Поскольку чтение – это важное условие продвижения к информационному обществу и к обществу знания. В этих целях во всех образовательных учреждениях республики проводятся конкурсы на лучшего чтеца на разных языках мира [2, с. 1].

Активно читающие студенты:

1) способны мыслить в категориях проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильные решения;

2) имеют большой объем памяти и активное творческое воображение;

3) лучше владеют речью: она у них выразительнее, строже по мысли и богаче по запасу слов;

4) точнее формулируют и свободнее пишут;

5) легче вступают в контакты и приятны в общении;

6) обладают большей потребностью в независимости и внутренней свободе, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Таким образом, чтение формирует качества наиболее развитого и социально-ценного человека. Чтение, грамотность, общекультурная подготовка, умение работать с текстами на иностранном языке являются для студентов необходимыми условиями для профессиональной и социокультурной деятельности в будущем.

Список литературы

1. *Мирзиёев Ш.М.* Развитие литературы и искусства, культуры – важный фактор повышения духовности нашего народа // Народное слово. Т., 2017. № 153 (6817). 4 августа.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации среди молодежи конкурсов-любителей книги в целях широкого изучения и пропаганды творческого наследия наших великих ученых поэтов и мыслителей» // Народное слово. Т., 2018. 13 мая.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ибрагимова Ш.Б.

*Ибрагимова Шахноза Бахадировна – преподаватель,
кафедра интенсивного преподавания второго иностранного языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается информатизация языкового образования на современном этапе. Подчёркивается, что информатизация влияет на создание новой образовательной среды.

Ключевые слова: язык, обучение, обновление, новый этап образования.

Информатизация языкового образования позволяет значительно повысить качество языковой подготовки специалистов. В связи с этим, информатизацию образования, в том числе языкового образования, определяют как процесс, существенно стимулирующий обновление содержания обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) создают новую глобальную среду, в которой будущему поколению предстоит, как общаться, так и выстраивать профессиональные и личные отношения, позиционировать свои интересы и представлять себя [1, с. 138]. Поэтому в настоящее время большое значение придаётся информатизации системы образования, включая и языковое образование.

Кроме того, повышенное внимание уделяется сегодня вопросам организации образовательного пространства, использованию компьютерных игр в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью, поддержке обучения нового поколения с помощью ИКТ и подготовке специалистов в контексте информатизации языкового образования. Это главные направления, подразумевающие интеграцию средств информационно-коммуникационных технологий в образование. Одно направление связано с образовательным пространством будущего и представляет научные разработки в области организации обучающей среды в образовательном учреждении в системе высшего образования. В рамках данного направления создаются и финансируются государственными органами образования инновационные программы – построения вузов будущего. Для изучения иностранных языков в условиях обновления языкового образования сегодня оборудуются лингвомультимедийные лаборатории, предназначенные для проведения занятий педагогом и для самостоятельной работы студентов. Они оснащены персональными компьютерами для студентов и преподавателя, сервером, принтерами, сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, веб-камерами, электронными образовательными средствами, а также средствами информационно-справочной поддержки учебного процесса.

Другое направление связано с использованием компьютерных игр. В игре моделируется учебная деятельность, что приводит к тому, что через интерес, эмоциональную и интеллектуальную напряжённость достигается высокая степень мотивации к изучению иностранного языка.

При этом результатом учебной деятельности должны стать знание и умение, а ведущим мотивом в игре является интерес к процессу, интеллектуальное и эмоциональное состояние, которые приводят к высокой степени мотивации. В плане изучения иностранного языка данное направление в условиях информатизации общества характеризуется возможностью использования новейших цифровых игровых устройств и специальных программных средств лингводидактического назначения.

Сегодня продолжают активно разрабатываться компьютерные языковые игры, к которым относится широкий спектр учебных материалов, начиная от обычных упражнений, выполняемых в режиме соревнования, и заканчивая ролевыми стратегиями. Ещё одно направление – поддержка обучения нового поколения – отражает процесс перехода на качественно новую ступень образования, связанную с разработкой специализированных сайтов для системы образования, образовательных порталов, включающих в себя разнообразную информацию, базы данных различного назначения, в том числе учебно-

методических. Непрерывно пополняется фонд официально одобренных веб-ресурсов для создания обучающей системы высокого качества, где преподаватель может найти широкий спектр цифровых образовательных ресурсов с методическими рекомендациями по их использованию и выбрать тот продукт, который можно будет эффективно использовать на учебном занятии. Поэтому в настоящее время педагогам предоставляется профессиональная поддержка в области методики преподавания иностранного языка с использованием средств ИКТ. Формами такой поддержки являются: методические уровневые семинары; поддержка печатными учебно-методическими материалами; профессиональная поддержка для преподавателей иностранного языка. Основными научно-методическими направлениями работы педагогов являются: непрерывное обучение в области информационно-коммуникационных технологий, наглядное обучение, мобильное обучение, образовательные игры.

Список литературы

1. *Дмитренко Т.А.* Информационно-коммуникационные технологии в подготовке преподавателя иностранного языка: Материалы научной конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития». 17-18 марта 2016 года. Ч. 2. М.: МАНПО, 2016. С. 137-139.

УЧЁТ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ **Исроилова Ё.Б.**

*Исроилова Ёкутой Баходьировна – преподаватель,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показана роль информационно-коммуникационных технологий. Раскрыт учёт когнитивных процессов в речевой деятельности студентов, изучающих английский язык.

Ключевые слова: принцип, метод, деятельность, студент, иностранный язык, когнитивный подход, обучение.

Человечество вступило в новую стадию своего развития, которая получила название «информационное общество». Современный мир теперь уже невозможно представить без информационных технологий, компьютеров, Интернета, который стирает границы между странами и континентами, позволяя налаживать коммуникации в глобальном масштабе. Это внесло значительные изменения и в общение между представителями разных наций и народностей, что способствует повышению востребованности в специалистах, владеющих иностранными языками. Перед современными преподавателями и студентами открываются огромные возможности в выборе средств изучения иностранного языка, одним из которых благодаря своему бурному росту и является интернет, преимущества внедрения технологий его в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент весьма огромен, что привело к развитию информационного общества, которое стало предъявлять новые требования к системе языкового образования.

Выпускники вузов наряду с освоением своей специальности, в нашем случае, изучения английского языка, теперь ещё должны обладать компетенциями в области владения информационно-коммуникативными технологиями. Следовательно, актуальным становится пересмотр классических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, что предполагает создание информационно-коммуникационных образовательных сред и разработку новых методик обучения в условиях информатизации с использованием

современных мультимедийных технологий. Наиболее перспективными и популярными педагогическими технологиями в области преподавания иностранных языков являются мультимедиа-технологии, которые способны не только подготовить обучающихся к реалиям нынешнего времени, но и повышают качество образования, делая его более эффективным. Поэтому мультимедийные технологии, к которым относятся ресурсы сети Интернет, приобретают огромное значение в образовании, в том числе при обучении английскому языку. Для более глубокого его изучения наряду с традиционным подходом, педагоги используют личностно-ориентированный и когнитивный подходы. К примеру, когнитивный подход сводится к проблеме организации оптимальных действий студентов.

Учёт когнитивных процессов в речевой деятельности осознаётся как важное условие эффективности обучения. Когнитивная направленность коммуникативного метода наиболее очевидно проявляется в одном из ведущих принципов данного метода – *принципе речемыслительной активности*. Согласно данному принципу, активизация мыслительной деятельности студентов является одним из основных резервов повышения эффективности обучения. Все занятия носят речемыслительную направленность. Любое упражнение должно от начала и до конца развивать мышление студентов, даже незначительная задача должна быть проблемной. Поэтому существует градация мыслительных задач по сложности. Эти упражнения также могут варьироваться по степени участия преподавателя в деятельности студентов. Данный принцип связан также с *принципом активизации интеллектуальной деятельности*.

Согласно этому принципу, необходимо учитывать тип интеллекта, свойственный каждому студенту. У некоторых из них преобладает воспроизводящая активность. Этот тип активности направлен на то, чтобы запомнить, воспроизвести и применить изученный материал по образцу. Другой тип активности – интерпретирующая активность – означает, что студент перерабатывает, интерпретирует материал, познает связи между элементами. При такой активности легче применять знания в уже изменённых условиях. Творческая активность проявляется не только в том, чтобы воспроизвести или интерпретировать учебный материал, но и в том, чтобы найти новый способ достижения цели. Также одним из ведущих принципов при организации учебного материала является принцип *функциональности*. Следующий подход в обучении студентов называется «сознательно-практический». Он в значительной степени несёт когнитивную направленность, что и отражается в самом его названии.

В настоящий момент это ведущий метод обучения иностранному языку в вузах. В процессе занятий студенты сознательно овладевают языковыми формами, необходимыми для общения. В то же время этот метод является практическим, так как целью обучения является речевая практика. Лингвистическая концепция данного метода базируется на трёх целях обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная и трёх объектах обучения: язык, речь и речевая деятельность.

Список литературы

1. *Мирзаева Ш.У., Эшонкулова Г.* Компьютерные технологии в обучении иностранному языку: Материалы научно-практического семинара. 17 апреля 2017 года. Т. III. Т.: Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, 2017. С. 182-184.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мирзаева М.Ж.

*Мирзаева Мухаббат Жалоловна – преподаватель,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена раскрытию фонетики и грамматики в процессе изучения английского языка. В ней названы формы работы и требования.*

Ключевые слова: *английский язык, фонетика, грамматика, речь, аудирование, упражнение, контрольная работа, студент, преподаватель.*

В изучении английского языка необходимо особое внимание уделять её фонетике и грамматике. Занятие по практической фонетике обычно начинается с комплексной фонетической зарядки, включающей в себя либо упражнения на развитие фонетического слуха, речевого ритма, техники речи либо фразы или небольшие тексты, направленные на отработку звуков и способов их соединения в потоке речи. Работа, как правило, проводится фронтально и занимает не более 15 - 20 минут.

Введение основной темы занятия рекомендуется осуществлять с привлечением учебно-исследовательской работы студентов, при этом целесообразно использовать аудирование фонетического материала с последующим анализом и формулированием выводов или правил.

Особое внимание должно быть уделено отработке основного звучащего текста данной темы. Его изучение обычно проходит этапы введения, первичного и вторичного закрепления.

Главные интонационные модели текста (интонация основных коммуникативных типов высказывания, модели привлечения внимания, приглашения к продолжению беседы в диалогическом тексте) должны закрепляться на материале чтения самостоятельно подготовленных отрывков или в устной работе на учебном занятии, включающем подготовительные и речевые упражнения. Речевые упражнения являются обязательной составляющей завершающего этапа занятия.

Практическая отработка фонетического материала сопровождается изучением теоретических положений по каждой теме. Проверка знаний по фонетике английского языка осуществляется как в виде вопросов и ответов, так и в виде практического задания аналитического характера. Изучение темы может завершаться контрольной работой, которое является обязательным условием для обеспечения прочности усвоения студентами полученных знаний на занятиях по английскому языку. К ней можно ещё добавить разработку упражнений по изучаемым темам. Они должны удовлетворять следующим требованиям:

- а) обеспечивать регулярную проверку усвоения студентами материала занятий;
- б) быть оптимальными по времени выполнения, что особенно важно для занятий, выполняемых в учебной аудитории;
- в) содержать серии повторяющихся по типу заданий (с целью сокращения учебного времени на объяснение требований к их выполнению);
- г) содержать как аудиторные, так и внеаудиторные задания.

Контрольные работы рекомендуется проводить после изучения определенных тем с последующим анализом результатов. Это позволяет не только выявить картину усвоения студентами знаний, но и повторно рассмотреть наиболее сложные вопросы.

В процессе проведения занятий по практической грамматике следует обратить особое внимание на то, что раздел практической грамматики языка представляет собой единый комплекс, сочетающий аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов с целью формирования у них навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи, создания цельнооформленного речевого произведения в соответствии с коммуникативным заданием речевого акта.

Улучшение преподавания практической грамматики тесно связано с такими принципами оптимизации учебного процесса как отказ от авторитарного стиля преподавания и ориентация на личностные качества студентов. Формирование грамматических понятий должно происходить при обучении грамматике не в виде лекций, а в практическом плане, на конкретном языковом материале.

Практика обучения грамматике показывает, что продуктивными являются не только сравнения с родным языком, но и сравнения аналогичных грамматических явлений других языков, что относится к сознательно-сравнительному методу обучения грамматике.

Умения и навыки обучаемых в области практической грамматики должны оцениваться не только с точки зрения прочности и гибкости грамматических навыков и умений, т.е. с качественной стороны, но и со стороны количественной, которая заключается в наборе тех ситуативно-речевых стереотипов употребления данного грамматического явления, которыми обладает студент [1, с. 16]. Важнейшим способом овладения языком является речевая практика в устной и письменной форме.

Исходя из принципа сознательности обучения, речевая практика студентов строится на основе знания правил и закономерностей функционирования английского языка, на основе усвоения значения слов и форм. Вместе с тем знания об этом языке, хотя они и должны быть достаточно прочными, не являются самоцелью, они способствуют выработке речевых умений, навыков и соответственно облегчают практическое использование языка в различных видах речевой деятельности. Это способствует рождению богатого мира языка, о котором писал лингвист В. фон Гумбольдт: «Через многообразие языка для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем».

Список литературы

1. *Вежбицкая А.* Понимание культур через средство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. С. 13-38.
-

ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Норова Б.Ю.

Норова Бахринисо Юлдашевна – преподаватель,
кафедра «Тиллар»,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья содержит основные положения сознательно-практического метода. В статье приведен коммуникативный метод и лингвосоциокультурный метод в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, метод, грамматика, обучение.

Основная направленность учебных занятий – овладение языковыми средствами и речевой деятельностью на иностранном языке. В принципах данного метода преобладает сознательность и практическая направленность. Сознательность проявляется в учете роли родного языка, который используется при овладении грамматическими явлениями, а также для семантизации языка, в случае, когда сложно использовать наглядность. Данный метод придерживается концепции об активной и пассивной грамматике, о целесообразности выделения знаменательных и строевых элементов языка. Под знаменательными элементами языка понимается словарный запас. Строевые элементы языка – это то, с помощью чего объединяются слова для выражения определённых мыслей.

При обучении на основе сознательно-практического метода подчёркивается важность сопоставительного изучения иностранного и родного языка. Причем это сопоставление необходимо не только для того, чтобы выучить иностранный язык, но и глубже понять родной язык.

Основные положения сознательно-практического метода заключаются в следующем:

1) учет особенностей родного языка способствует преодолению интерференции и в то же время способствует трансференции;

2) в рамках сознательно-практического метода минимальной речевой единицей является предложение, поскольку это единица общения;

3) овладение грамматикой носит практическую направленность. Прежде всего, изучаются грамматические явления, которые находят реализацию в речи;

4) производится минимизация средств общения в соответствии с уровнями обучения, то есть языковые средства изучаются в таком объёме, который соответствует целям и задачам обучения на данном этапе;

5) преобладает концентризм в подаче и в организации лексико-грамматического материала.

В отличие от коммуникативного метода не по принципу «снежного кома», а серийно.

При сознательно-практическом методе преобладает структурно-семантический подход в организации грамматического материала.

В качестве основных принципов сознательно-практического метода можно выделить следующие: параллельное овладение видами речевой деятельности; последовательность в организации обучения, которая выражается в следующем – от знаний к речевым навыкам и умениям; дифференцированное усвоение активного и пассивного материала, что реализуется в языковых и речевых упражнениях.

При изучении иностранного языка важен смысл передаваемой информации, то есть коммуникативный уровень, потому что в любом случае конечная цель общения заключается в том, чтобы быть понятым.

Классики, в частности, Ожегов, понимали язык как «орудие общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе». Даль относился к языку как к «совокупности всех слов народа и верному их сочетанию, для передачи своих мыслей». Сегодня язык – не только словарный запас, но и способ студента выражать себя. Он служит для целей

коммуникации и способен выразить всю совокупность знаний и представлений личности о мире. Язык понимается как система общения, которая состоит из определенных фрагментов и набора правил, использующихся с целью коммуникации. Эта методика направлена на возможность общения. Языковой тренинг держится на четырёх постулатах: чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух, но сегодня повышенное внимание уделяется именно двум последним. Устная речь любого грамотного человека достаточно сильно отличается от письменной речи. Коммуникативный метод призван снять страх перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом в 600-1000 слов, легко найдет общий язык в незнакомой стране. Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами. Так на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, то есть своего рода способа мышления рождается богатый мир языка. Данная методика базируется на следующей аксиоме: «В основе языковых структур лежат структуры социокультурные» [1, с. 56]. Личность познаёт мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуется языком для выражения своих впечатлений, мнений, эмоций и восприятия. Цель изучения английского языка с помощью этих методов заключается в облегчении понимания собеседника, формировании восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый студент, избравший такие органические и целостные подходы, должен относиться к языку как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение и творчество.

Список литературы

1. Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Перевод: теория и практика в контексте вузовского образования» / Под ред. Л.И. Сокиркиной. Саратов, 2009. 180 с.
-

ВЛИЯНИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Пулатова Ш.С.

*Пулатова Шарифа Собиржоновна – преподаватель,
кафедра интенсивного преподавания второго иностранного языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена раскрытию формы контроля знаний студентов. Одной из наиболее употребляемых форм контроля является проведение тестирования.*

Ключевые слова: *знание, умение, тест, контроль, иностранный язык, студент, преподаватель, вуз.*

Новый этап развития методики иностранного языка как науки требует не только знаний, но и быстроты, умений концентрироваться, отбрасывать ненужную информацию, выделять главное, а также умение проявить максимум творческих способностей при изучении языка. Вот почему необходимо создать стимулы для активизации самостоятельной работы студентов, упорядочить требования преподавателей к уровню знаний, вовремя измерять успеваемость. Значит, ответственность за гарантию качества высшего образования лежит непосредственно на каждом вузе. Поэтому высшие учебные заведения должны полностью посвятить себя развитию осознания важности и обеспечения качества в своей работе. Студенты должны оцениваться с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур.

Практикуемые в вузах традиционные формы и методы контроля, как правило, не могут считаться абсолютно адекватными для оценки уровня сформированности компетенций, поскольку они позволяют диагностировать уровень знаний, умений, что, в общем, вполне достаточно для удовлетворения требований системы образования к самой себе, но абсолютно недостаточно для диагностики результатов, выраженных в терминах компетенций, адекватных требованиям работодателя. Значит, актуальна сегодня задача разработки методов и инструментов исследования уровня сформированности компетенций или уровневая структура компетенций.

Требования к компетентностно-ориентированным измерителям:

– отражать динамику изменений результатов обучения как компонентов компетенций, способность к обучаемости; □ выявлять активность обучающихся в освоении результатов обучения;

– обеспечивать взаимосвязь технологий обучения и оценивания результатов обучения;

– воспроизводить при контроле результатов обучения условия профессиональной деятельности с обеспечением управления и коррекции учебного процесса [1, с. 285].

Для проверки знаний студентов по иностранному языку используются различные виды контроля. «Для каждой контрольной точки разрабатывается ряд вопросов и заданий. Для каждого задания (вопроса) указывается максимальный балл за правильный ответ» [2, с. 51]. Обратимся к одному из видов контроля – тестам. Тесты подразделяются по уровням, и методика подготовки зависит, прежде всего, от базы знаний студента. Следует принять во внимание, что тест никаких дополнительных знаний не дает, это лишь проверка и аттестация уже имеющегося «багажа» знаний студентов. Поэтому тестовые методики не служат для изучения языка: они помогают студенту лучше представить себя на экзамене, побуждают его к повторению разделов грамматики, лексики, ориентируют на конкретные формы работы.

На сегодняшний день существует несколько вариантов шкалы тестов, и они между собой принципиально не различаются. Как правило, шкала включает семь следующих уровней: beginner, elementary, pre-intermediate (or lower intermediate), intermediate, higher intermediate, advanced (or near native).

Кроме того, в рамках любой методики обучения иностранному языку могут применяться текущие контрольные тесты. Они подразделяются на тесты, контролирующие понимание прочитанного (Reading Comprehension), свободу общения (Communicative Competence) и культурологические знания (Cultural Knowledge). Помимо этого, преподаватель волен предложить и любой другой тест – к примеру, на проверку лексики занятия, который часто называют quiz. Весьма существенное значение для разработки системы обучения в современной языковой ситуации имеет работа Л.В. Щербы «О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета». В ней сформулирован тезис о естественном способе познания языка – наблюдение над живым произносимым языком, над собственной речью. На что, естественно, влияет тест как одна из форм контроля знаний студентов.

Список литературы

1. *Туревский И.М.* Компетенции дисциплин профессионального блока в системе оценочных материалов на факультетах физической культуры: Научные труды международной научной конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. 17-18 марта 2016 года. М.: МАНПО, 2016. 364 с.
2. *Шаринова М.З.* Рейтинг – как важная оценка знаний студентов // Наука и образование сегодня. М., 2018. № 1 (36). С. 51-52.

СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ **Саидова З.У.**

*Саидова Зулфизар Уроковна – преподаватель,
кафедра «Тиллар»,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена вопросам управления в учебном процессе. Кроме того, овладению студентами языковыми средствами и речевой деятельностью на иностранном языке.*

Ключевые слова: *английский язык, вуз, студент, преподаватель.*

Современная стратегия образования включает каждодневное творческое планирование и работу преподавателя, постоянного выбора наилучших в той или иной ситуации методов обучения. Педагог выстраивает стратегию обучения студентов, что составляет основной замысел управляемости учебного процесса со стороны преподавателя и студента.

Управляемость достигается за счет:

* создания стимулов для организации самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя и заведующего кафедрой;

* создания стимулов для студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;

* определения требований к учебной деятельности и ее результатам со стороны преподавателя в начале занятий;

* достижения прозрачности оценок студента и измерения успеваемости по группе, потоку, факультету;

* самостоятельного выбора со стороны студента видов работ и степени ее сложности, времени на его выполнения и т.д.;

* более четкое распределение ответственности в учебном процессе между преподавателем и студентом. Иначе говоря, если преподаватель выполнил все требования обучающей системы, то студент полностью отвечает за результаты своей учебы со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Для того чтобы уровень знаний по английскому языку был у студентов достаточно высоким, необходимо обратить внимание на основную направленность учебных занятий, которая заключается в овладении студентами языковыми средствами и речевой деятельностью на иностранном языке. К ним относятся четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Среди названных видов речевой деятельности обратимся к чтению, которое формирует качество развитого и социально-ценного человека. Е.Н. Соловова описывает ряд заданий, направленных на контроль за разнообразными технологиями чтения.

Приведем те из них, которые помогают овладеть студентам необходимыми познавательными стратегиями:

1. Задание на множественную подстановку. При выполнении задания студентам надо соотнести содержание абзацев с предложенными заголовками.

2. Задание на множественный выбор. Подобные задания позволяют установить логические связи текста, проверить общее и детальное понимание текста на уровне смысловых идей и связей.

3. Восстановление текста. Из текста изымаются либо отдельные предложения, либо абзацы. Задача обучающихся состоит в том, чтобы восстановить текст в нужной последовательности [1, 159-160].

Следующий весьма важный вид речевой деятельности – это письмо.

Среди заданий, направленных на обучение различным формам письма, следует выделить следующие:

1. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста ключевых слов, ответов на вопросы, доводов в защиту или опровержение предложенных утверждений, основных идей, примеров на употребление конкретных слов и грамматических структур.

2. Упражнения на трансформацию.

3. Упражнения на логическое завершение замысла.

4. Упражнения на сжатие текста.

5. Упражнения на расширение текста.

Необходимо отметить, что развитие таких социально-аффективных стратегий, как, например, «asking for clarification», «working with others» и другие также способствует повышению качества знаний студентов, так как в современных условиях неотъемлемой составляющей компетенции квалифицированного специалиста является умение работать в команде, вступать в профессиональную коммуникацию с заказчиками, работодателями и специалистами в предметной области.

Таким образом, подготовку будущих специалистов необходимо вести комплексно с учетом их будущих профессиональных потребностей. Уже на этапе формирования языковых и речевых умений надо учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности и в учебный процесс регулярно включать такие виды заданий, которые будут способствовать формированию необходимых умений и навыков.

Список литературы

1. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студ. пед. вузов и учителей. 4-е изд. М., 2006.

СОЗДАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Умарходжаева Д.М.

*Умарходжаева Дилноза Мирзакировна – преподаватель,
кафедра «Тиллар»,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена выработке у обучающихся умений правильно выговаривать слова и уметь слушать. В процессе общения для студентов важно развивать у них функцию говорения.*

Ключевые слова: *речь, иностранный язык, общение, высказывание, знание, навык, умение, учебная деятельность.*

Умение обучающихся правильно выговаривать слова и слушать считается важным в изучении иностранного языка. Для формирования умений, необходимых для восприятия, понимания и устного воспроизведения содержания текста, воспринимаемого на слух, а также для составления собственных устных высказываний существует необходимость обучения данным навыкам.

Базой для формирования таких умений может стать использование фильмов, методов активного обучения, графических органайзеров. Одним из многоаспектных и сложных явлений, выполняющих функцию средства общения между студентами, является говорение. Это один из видов человеческой деятельности и, кроме того, в результате деятельности говорения возникает его продукт – высказывание. У студента сначала возникают мысли, которые реализуются в слова. Для того чтобы студенты от своих мыслей переходили к непосредственному их оформлению, надо побуждать их говорить. Отсюда возникает необходимость в создании естественной речевой ситуации, когда обучаемый в меньшей степени чувствует, что он занимается учебной деятельностью.

В традиционной педагогике учебная деятельность в основном проходила в режиме «учитель – ученик». В последнее время учебное занятие немислимо без групповой работы, где студенты всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками).

Данная форма работы располагает к общению на заданную тему. Так, происходит процесс по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией, развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства и делать выводы. Речевая компетенция проверяется через умения аудирования, чтения, говорения, письма.

На основе текстов совершенствуются данные навыки. Достижимый уровень по аудированию – комплексное восприятие формы и содержания высказывания; по чтению – быстрое извлечение информации из текста; по говорению – умение оформить мысль в цельное высказывание соответственно орфоэпическим, грамматико-стилистическим и лексико-стилистическим нормам; по письму – выражение мысли в графической форме соответственно орфографическим, пунктуационным, грамматико-стилистическим и лексико-стилистическим нормам. При систематической работе над совершенствованием языковых навыков личность становится не только коммуникабельной, контактной в различных социальных группах, но и саморегулируемой в обучении [1, с. 1].

Студентам следует иметь в виду, что у выпускника вуза, который будет трудиться в нынешнее время, должны быть развиты определённые навыки: гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельность приобретения необходимых знаний; грамотная работа с информацией для исследования определённой задачи; умение критически мыслить; искать пути рационального решения проблем; способность генерировать новые идеи и творчески мыслить. Для развития этих навыков необходимо разнообразить образовательную программу и заинтересовать студентов стараться глубже познать азы своей будущей специальности, связанные с преподаванием английского языка в

системе непрерывного образования нашей республики. Поэтому для того, чтобы у обучаемого появилось «чувство» иностранного языка, ему нужно упражняться в репродуктивных видах речевой деятельности, таких как слушание, чтение и письмо. Также преподаватель должен привить ему навыки понимания иноязычных языковых структур и выработать у студентов умение воспроизводить эти структуры с пониманием не столько устройства самого языкового инструментария, сколько понятийного содержания, выражаемого с его помощью. В противном случае акценты обучения переместятся на усвоение знаковой организации языка, на правила соединения слов и их нормативного воспроизведения, а коммуникативная функция будет сведена к нулю. При этом объектом воспроизведения должен стать не текст на иностранном языке, а информация, заключенная в нем. Для этого желательно, чтобы в учебном процессе было мало ситуаций, когда изучение дисциплины превращается для обучающегося в запоминание и воспроизведение языкового материала.

Студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно находя необходимую информацию не только в учебниках, но и в других источниках. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи.

Список литературы

1. Действовать ещё более сплочённо и решительно на пути будущего Родины – веление времени // Учитель Узбекистана. Ташкент, 207. № 24 (2471). 16 июня.

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Каримова Л.Р.

*Каримова Лола Рихсиваевна – преподаватель,
кафедра «Тиллар»,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье названы технологии активизации обучения. Перечислены требования к учебному пространству и учебным материалам по иностранному языку.

Ключевые слова: технология, обучение, английский язык, вуз.

В образовательных учреждениях инновационная деятельность рассматривается в качестве важного направления стратегического развития. На основе создания, усвоения и распространения инноваций в сфере образования организованы современные открытые, адаптивные, индивидуализированные, создающие новые знания педагогические процессы. При этом новые образовательные технологии сформировали технологические инновации, новые экономические механизмы в сфере образования – экономические инновации, новые методы в обучении – педагогические инновации, новые организационные структуры – организационные инновации и обеспечили их единство.

Создание в образовательных учреждениях инновационной образовательной среды тесно связано с использованием новейших технологий в обучении студентов иностранному языку [1, с. 14].

Весьма важно при обучении иностранному языку использовать различные технологии активизации обучения:

- технология контекстного обучения: студент получает осмысленные знания. Для того чтобы знание стало таковым, в процессе обучения студент должен совершить двойной переход: от информации – к мысли, а от мысли – к действию/поступку. Чтобы получить

статус знания, осознанного отражения действительности, информация с самого начала должна примериваться к действию, усваиваться в его контексте по принципу: «делаю, учаю, и учусь, делая». Важно, чтобы каждое вводимое преподавателем понятие или положение перестраивало структуру прошлого опыта студента и чтобы просматривались его содержательные связи с ситуациями будущего профессионального использования;

- технология проблемного обучения основана на конструировании творческих задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих активность студентов. Она формирует познавательную направленность личности, способствует выработке психологической установки на преодоление трудностей. В процессе проблемного обучения у студентов формируется теоретический стиль мышления;

- технология проектного обучения: занятия не ограничиваются приобретением студентами определенных знаний, умений, навыков, а выходят на практические действия, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация. В проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности. Так осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом;

- игровые технологии обучения: игра обладает существенными признаками – четко поставленными целями обучения и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания преподавателем функций и классификации педагогических игр;

- обучение на основе изучения конкретных ситуаций состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений к ним.

Для активизации обучения студентов иностранному языку предъявляются определённые требования к учебному пространству и учебным материалам:

1) Необходимо избегать традиционного размещения студентов «затылок в затылок». Следует уравнивать пространственное размещение преподавателя с пространственным положением студентов. Для этого желательно оснастить учебное помещение круглым столом, за которым все получают возможность сохранить неприкосновенным «свое личное пространство» и смотреть друг другу в лицо. Такой стол как учебное средство побуждает обучающегося к участию в совместной работе.

2) Необходимо повышать лингводидактические требования к качеству учебных текстов и учебников по иностранному языку. Учебные материалы должны быть информационными, интересными и эмоциональными.

3) Учебные вопросы должны предопределять студенту не роль ответчика, а равноправного участника обсуждения и беседы.

4) Речевые, грамматические упражнения должны представлять собой образцы не только учебной, но и живой речи. Желательно весь звучащий материал семестра поурочно записать на электронные носители и предоставить студентам оригинал блока звучащих текстов. Преподаватель должен проконтролировать наличие его копии у всех студентов и неукоснительно требовать его использования при выполнении самостоятельных работ.

Список литературы

1. Султанова С. Методическое обеспечение профессиональной направленности студентов языковых вузов // Преподавание языка и литературы. Ташкент, 2018. № 6. С. 14-15.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Косимова С.С.

*Косимова Сурайё Салохиддиновна – преподаватель,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: стратегическим планом в образовании стало изучение иностранных языков. Одним из главных требований к подготовке квалифицированных кадров является владение английским языком.

Ключевые слова: познание, обучение, развитие, иностранный язык, студент, преподаватель, вуз, специалист, речевая деятельность.

Кардинальные перемены в экономической сфере Узбекистана приводят к изменению социального заказа общества на подготовку квалифицированного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Интеграция республики в международное сообщество поставила специалистов перед необходимостью активно использовать знания иностранных языков, причем востребованными оказываются все аспекты речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо. Эти потребности нашли отражение в государственном стандарте высшего профессионального образования, в соответствии с которым курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Исследования в области методики преподавания английского языка показывают, что студенты получают больше знаний, если они активно участвуют в процессе обучения. Для того чтобы достичь этой цели, необходимо использовать разнообразные методы преподавания, что, несомненно, увеличит понимание и способность запоминания у студентов.

Обратимся к некоторым методам обучения английскому языку в вузе:

1. Метод анализа или дискуссии. Это активный метод обучения, который предполагает двустороннюю коммуникацию между преподавателем и студентами. Он также дает обучающимся возможность обмена идеями. Чтобы этот метод был успешным, требуется высокая квалификация преподавателя, который должен эффективно управлять работой группы.

2. Следующий метод – аудиовизуальный. Здесь могут использоваться аудио- или аудио- и видеоматериалы с опорой на текст. Сначала студентам предлагается прослушать материал без опоры на текст. Но при этом необходимо предварительно выписать на доске незнакомые слова. Затем студенты или просто слушают запись, или слушают и одновременно просматривают видео, но уже с опорой на текст [1, с. 38].

3. Следующий метод помогает студентам научиться решать аналитические задачи. Примером такого задания может явиться следующее: студентам раздаются статьи общественно-политического или любого другого содержания. Первая пара переводит с английского на узбекский/русский язык, а следующая пара переводит уже с узбекского/русского языка на английский. Это упражнение рассчитано на выработку автоматизма в использовании наиболее часто употребляемых фраз из газетных статей и развивает у студентов творческий подход к переводу.

4. Другим эффективным методом является ролевая игра. Она проводится на уже отработанном материале. Студенты должны хорошо знать лексику этого материала, ориентироваться в предлагаемой теме. После этого двое студентов получают карточки с диалогом по данной теме, где вопросы написаны по-узбекски/по-русски, а ответы – на английском языке. Они переводят вопросы на английский, а ответы – на узбекский/русский язык, третий студент - «переводчик» переводит и с английского, и с узбекского/русского языка.

5. Удачным упражнением на тренировку памяти является упражнение типа «снежный ком». Преподаватель читает первую строчку – студент ее повторяет, преподаватель читает вторую – второй студент повторяет и первую, и вторую и т.д. до конца. В конце нужно

повторить весь текст. Возможности «снежного кома» весьма широки, и можно с помощью него решать разные тренировочные задачи, строя упражнения, например, на материале нужной лексики.

б. Большую роль в овладении иноязычной устной речи играет пересказ. Студентам предлагаются тексты различного содержания и ставятся следующие задачи: трое студентов выходят из комнаты и не слышат, что происходит в группе. Преподаватель читает рассказ, после чего приглашается первый студент. Когда он заходит в группу, один из его товарищей пересказывает ему содержание истории. Затем приглашается второй студент, и тот, кто только что прослушал рассказ, переводит его для второго студента. Наконец заходит третий, и тогда второй рассказывает только что услышанную на русском языке историю по-английски. Таким образом, последний студент воспроизводит изначальный текст сквозь призму перевода и пересказа предыдущих студентов. В конце этого задания интересно анализировать, что было упущено, какие смысловые ошибки были допущены.

Такие упражнения способствуют навыкам концентрации внимания и умению разговаривать на английском языке.

Список литературы

1. *Комиссаров В.Н.* Теоретические основы методики обучения переводу. М., 1997.

О ВАЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО СТУДЕНТА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА УМЕНИЯ ПЕРЕВОДИТЬ

Курбанова Д.Ш.

*Курбанова Дилафруз Шухратовна – преподаватель,
кафедра теории и практики перевода,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *о роли перевода в филологической науке сказано многое. Но в условиях глобализации общества подготовка специалистов, умеющих на высоком уровне переводить научно-популярную литературу, остаётся весьма востребованной.*

Ключевые слова: *перевод, текст, студент, преподаватель, вуз.*

Специалисты, владеющие переводческой компетенцией на высоком уровне, стали сегодня более конкурентоспособными. При формировании языковых и речевых умений и навыков необходимо учитывать тот факт, что на их базе в дальнейшем будут формироваться и развиваться переводческие умения и навыки студентов. При подготовке переводчиков необходимо активно развивать те умения и навыки, которые способствуют формированию и развитию не только переводческих умений и навыков, но и переводческой компетенции. Профессиональная компетентность переводчика текстов по специальности будет включать теоретические, процедурные и интегративные знания и профессиональные умения, которые составляют когнитивную основу деятельности переводчика текстов по специальности.

Под интегративными знаниями понимаются обобщенные знания, полученные из совокупности учебных дисциплин, образующие целостную систему, имеющую междисциплинарную структуру. Переводческие умения и навыки формируются на основе языковых и речевых умений и навыков, которыми студенты овладевают в результате речевой деятельности под управлением преподавателя и в процессе самостоятельной деятельности.

Надо отметить, что активный комплексный тренинг устного перевода начинается на основном этапе. Среди упражнений чаще всего встречаются, помимо тренинга памяти и переключения с языка на язык, тренировка темпа, работа над лексикой. Если переводчик знаком с этими операциями и осознает их как приемы, тогда и в практической работе ему

будет легче принимать решения, особенно при умении концентрировать свое внимание при переключении на другой язык. Упражнение проводится в быстром темпе до первой ошибки студента. Точно также можно проводить диктанты, диктуя слова, фразы, предложения то на одном языке, то на другом. Анализ текста при обучении переводу носит не научно-филологический, исследовательский, а прикладной характер, это необходимый этап практики перевода. На занятии недостаточно проанализировать исходный текст и обсудить возможные варианты перевода. Текст обязательно нужно воссоздать на занятии во всей его целостности, т.е. сформулировать и записать устраивающий всех, идеальный вариант перевода. Студенты должны обсудить адекватность перевода, выяснить, какие неточности и ошибки были допущены. Полезным для студентов переводческого направления можно считать упражнение, когда им раздаются тексты с двумя вариантами перевода, размещенными в параллельных столбцах. Задание студентам может выглядеть следующим образом: сравните варианты перевода, аргументируйте свой выбор, определите наиболее удачный отрывок перевода и объясните свой выбор. Такое задание может выполняться как всей группой, так и отдельными группами студентов под руководством преподавателя. Этот вид работы можно проводить в виде конкурса. На занятиях каждый студент приводит свой вариант перевода. Постановка задания к оценке перевода звучит примерно так: оцените текст оригинала и перевода, найдите неточности перевода и ошибки содержательного плана; определите варианты перевода, которые можно признать оптимальными. Использование подобных упражнений требует больших усилий со стороны преподавателя и позволяет значительно повысить эффективность занятий, интерес студентов к занятиям переводом и иностранному языку. Перед переводчиком стоит задача быстро сориентироваться в ситуации и дать адекватный перевод, т.е. постараться правильно и точно передать смысл сказанного, используя все свои знания техники перевода. Задание можно усложнить и предложить студентам без опоры на текст, с отставанием в несколько слов: сначала проговорить текст за диктором на английском языке, а затем, тоже с отставанием, переводить текст за диктором. Это упражнение нацелено на тренировку памяти, концентрации, на развитие навыков устного перевода. Учебная деятельность по овладению иностранным языком включает решение ряда учебных задач, используя комбинации познавательных стратегий. Перевод представляет собой активную и творческую деятельность по изучению иностранного языка.

Список литературы

1. *Иголкина Н.И.* О потенциале познавательных стратегий овладения иностранным языком как средства формирования и развития переводческих умений и навыков // Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Перевод: теория и практика в контексте вузовского образования» / Под ред. Л.И. Сокиркиной. Вып. 6. Саратов: СГУ, 2009. С. 11-17.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ СИСТЕМЫ ПРАВА И СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Ельцова К.С.

Ельцова Ксения Сергеевна – магистрант,
Высшая школа экономики, управления и права,
Северный (Арктический) федеральный университет, г. Архангельск

Аннотация: в статье приведено сравнение системы права и системы законодательства, рассмотрено их взаимодействие, а также основные тенденции развития и совершенствования права.

Ключевые слова: система права, система законодательства, взаимодействие, тенденции развития.

Соотношение системы права и системы законодательства выражается в связи внутренней и внешней форм права. Так, система права показывает «деление» самого права и правовых норм, а система законодательства – источников права, то есть, его внешней формы.

Система права и система законодательства взаимодействуют друг с другом, они словно проникают друг в друга: система права входит в систему законодательства, а законодательство закрепляет право. Однако две эти правовые категории нельзя считать одинаковыми, они не тождественны. Система права и система законодательства имеют существенные различия, что говорит об их относительной самостоятельности. Чтобы выявить несовпадения и отличительные черты каждой из рассматриваемых систем, обратимся к таблице 1.

Таблица 1. Сравнение системы права и системы законодательства

Признак	Система права	Система законодательства
Форма права	Внутренняя структура права	Внешняя система права
Содержание	Содержит нормы права	Как нормы права, так и ненормативные положения
Характер	Преимущественно объективный характер (в большей степени связана с общественными отношениями)	Субъективный характер (зависит от воли законодателя)
Способ формирования	По предмету и методу правового регулирования	По предмету правового регулирования
Первичный элемент	Норма права	Статья нормативного акта
Склонность к изменениям	Характерна устойчивостью и стабильностью системы права	Является более подвижной и изменчивой
Связь	Наличие вертикальных и горизонтальных связей	Наличие только вертикальных связей
Структура	Отрасли, подотрасли и институты права	Нормативно-правовые акты, объединенные в отрасли законодательства
Способ возникновения	Имеет первичный характер	Имеет производный характер
Степень охвата источников	Все существующие в данном государстве источники права	Охватывает только нормативные источники

Проанализировав таблицу 1, можно сказать, что право не может существовать вне законодательства, а законодательство в широком его понимании и есть право. Они соотносятся как форма и содержание. Свое реальное выражение и внешнее проявление,

правовые нормы и их структурные образования получают именно в законодательстве. В данном контексте система права и система законодательства в целом совпадают.

Вместе с тем данные понятия различны, во-первых, по своему содержанию и по структурным элементам. Так, в системе права первичным элементом выступает норма права, состоящая из гипотезы, диспозиции и санкции. В системе законодательства в отличие от системы права на первое место выходит статья нормативно-правового акта, которая не всегда содержит все три структурных элемента правовой нормы.

Во-вторых, если система права носит объективный характер, то в системе законодательства большую роль играет субъективный фактор – воля законодателя. Объективность системы права обусловлена различными видами и сторонами общественных отношений. Субъективность законодательства относительна, так как она также зависима от определенных объективных социально-экономических процессов.

В-третьих, деление системы права на отрасли и институты происходит в зависимости от предмета и метода правового регулирования. В связи с этим нормам отрасли права свойственна высокая степень однородности. В свою очередь, отрасли законодательства, регулируя определенные сферы государственной жизни, разграничиваются только по предмету регулирования и не имеют единого метода. Кроме того, предмет отрасли законодательства может включать в себя различные отношения, поэтому отрасль законодательства не является столь однородной, как отрасль права.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, несмотря на различия системы права и системы законодательства, эти две правовые категории тесно взаимосвязаны. Кроме того, важно установить правильное соотношение между системой права и системой законодательства для того, чтобы обеспечить доступность, сокращение ненужной множественности актов, сделать их согласованными и найти им правильное применение на практике.

Развитие и совершенствование права во многом зависит от изменений, происходящих в социально-экономической и политической сфере общества и государства. Так, В.М. Корельский и В.Д. Перевалов выделяют следующие тенденции:

- общие, присущие как системе права, так и системе законодательства – праву в целом;
- тенденции развития системы права;
- тенденции совершенствования системы законодательства.

Среди тенденций, свойственных праву в целом, выделяют следующие:

– постепенно происходит переосмысление соотношения «человек и право»: центральное место в правовой системе отводится человеку, его правам и свободам, увеличивается сфера действия частного права, тем самым выравниваются отношения между государством и отдельным человеком, наделяя их соответствующими правами и обязанностями;

– переход от императивных методов правового регулирования к диспозитивным;

– децентрализация правового регулирования: развитие субъектов РФ и органов местного самоуправления стимулируется законодательно с помощью таких средств, как договоры, субсидиарное применение, аналогия закона и права;

– возможна интеграция общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ в российское законодательство в случаях, предусмотренных частью 4 статьи 15 Конституции РФ. Также наблюдается интеграционная тенденция законодательства стран – участниц СНГ, Таможенного союза в экономическом и информационном пространстве, сфере борьбы с преступностью.

К тенденциям развития системы права относят:

– в связи с накопления нормативного материала и его распределением по институтам, отраслям происходит унификации этих структурных блоков, то есть, образуются новые институты и отрасли (банковское, налоговое право), а также они выделяются из других структурных подразделений (семейное право), что способствует увеличению плоскости их взаимодействия и повышает эффективность регулирования;

– возрастает значение правового регулирования, что подталкивает к возникновению комплексных структурных объединений юридических норм (по характеру предмета и метода правового регулирования, субъектов и объектов правовых отношений). Появление комплексных образований отражает развитость правовой системы и степень ее взаимодействия с другими нормативно-регулятивными системами общества;

– возможность перехода от современной структуры системы права, которой присущи достаточно прочные связи между институтами и отраслями, к модульному строению, где первичные структурные элементы будут иметь относительную автономность: при необходимости и наличии определенных системообразующих факторов они смогут образовывать структурные ассоциации для решения каких-либо вопросов.

Совершенствование законодательства осуществляется в следующих направлениях:

– приведение всего законодательного массива в соответствие с Конституцией РФ, которое заключается в пересмотре действующего законодательства, отмене устаревших нормативных актов и создании новых, совершенствовании законодательной техники и законодательного процесса;

– формирование новых комплексных отраслей законодательства, например, о банках и банковской деятельности, налогах, местном самоуправлении и так далее, что дает возможность эффективно и целенаправленно решать экономические и социальные вопросы;

– становление новой структуры законодательства, предпосылкой которого является разграничение полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ.

Таким образом, изменяется и само содержание права, обновляется законодательство, приходит осознание новой роли правовых явлений в жизни общества.

Список литературы

1. *Бошно С.В.* Система права и система законодательства. [Электронный ресурс] // Право и современные государства: журнал, 2013. № 5. Режим доступа: <http://bar-association.ru/?p=402/> (дата обращения: 24.02.2016).
2. *Корельский В.М.* Теория государства и права: учебник для вузов. / В.М. Корельский, В.Д. Перевалов. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 2000. 595 с.
3. *Орехов И.В.* Взаимодействие субинститута права с другими элементами системы права Российской Федерации // Вопросы современной юриспруденции, 2015. № 7-8 (48). С. 68-72.
4. *Шаров В.И.* Структура информационного права // Юридическая техника, 2013. № 7-2. С. 875-879.

ЭТАПЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Кропивка И.В.

*Кропивка Ирина Викторовна – магистрант,
институт юстиции*

Уральский государственный юридический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: *в статье анализируется актуальность процесса ресоциализации личности после отбывания наказания в исправительном учреждении. Рассматриваются подходы разных ученых и практиков к этапам ресоциализации.*

Ключевые слова: *ресоциализация, социальная адаптация, этапы.*

Обращаясь к вопросу ресоциализации личности, нельзя не отметить его актуальность. Несмотря на меры, принимаемые государством по реабилитации лиц в социуме после отбывания наказания, статистика совершения преступлений ранее судимыми лицами не утешительна. По сведениям с официального сайта Генеральной Прокуратуры Российской Федерации количество совершенных преступлений лицами, ранее совершавшими преступления, в 2017 году составляет 541541 тыс. [1] в 2018 году - 525 475 тыс. [2]. Несомненно, положительная динамика есть, но назвать её существенной затруднительно.

Помимо проблемы рецидива преступлений, за которым следует безопасность населения, защита основ конституционного строя и целостности государства, ресоциализация неразрывно связана с самой личностью. Именно правильное воздействие на личность поможет снизить уровень преступности и защитить общество и государство.

Действующее уголовно-исполнительное законодательство отражает лишь понятие «социальная адаптация», под которой понимается создание благоприятных условий и проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих помощь вхождения в общество осужденных в период отбывания наказания вплоть до освобождения на свободу [3].

Понятие ресоциализации имеет доктринальное происхождение. Оно представляет собой затяжной сложный процесс, который включает в себя комплекс мер, таких как: юридические, экономические, медицинские, организационные, помощь психологов, педагогов и специалистов. Совокупность этих мер позволяет помочь осужденным после отбывания наказания войти в обычные условия жизни, влиться в социум.

В данном контексте ресоциализация конкретизирует основные направления деятельности исправительных учреждений и предполагает усвоение осужденным комплекса элементарных норм, ценностей, знаний, необходимых для вхождения в жизнь общества. Именно ресоциализация помогает осужденному обрести те роли, которые востребованы в обычных социальных условиях, служат основой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества [4].

Из вышесказанного следует, что процесс ресоциализации охватывает длительный промежуток времени, который принято делить на этапы. По мнению большинства ученых и сотрудников исправительных учреждений, их существует три: допенитенциарный – начинается с момента совершения лицом преступления и длится до момента заключения под стражу, пенитенциарный – это период всего срока отбывания наказания, постпенитенциарный (иначе - социальная адаптация) – начинается после освобождения из мест лишения свободы. Классического деления придерживаются далеко не все ученые. Вопрос об этапах ресоциализации в научной литературе остается неоднозначным. Исследования данного вопроса проводили такие ученые, как Н.А. Стручков, М.И. Коваль, М.Г. Детков, И.В. Шмаров, А.М. Яковлев, В.И. Горобцов, В.И. Гуськов, А.В. Пищелко, М.С. Рыбак и многие другие. Некоторые исследователи, такие как Н.А. Стручков, И.В. Шмаров, А.М. Яковлев, М.Г. Детков, выделяют лишь два этапа: пенитенциарный (подготовка осужденного к освобождению) и постпенитенциарный (социальная адаптация после него). В.М. Бочаров утверждает, что ресоциализация складывается из исправления осужденных (пенитенциарный этап) и их адаптации после освобождения

(постпенитенциарный этап) [5]. В.Е. Южанин и Ю.В. Жулева выделяют еще и допенитенциарный этап, на котором производится пропаганда асоциальной жизни и деградации личности осужденного [6].

Значительно подробнее об этапах ресоциализации высказался М.С. Рыбак. Он разделяет этот процесс на пять стадий:

1) установление принадлежности осужденного к положительной, отрицательной или нейтральной социальной группе, к которой он может относиться с учетом его интеллектуальных и волевых качеств;

2) создание условий для разрыва негативных связей с той социально опасной группой, с которой осужденный установил отношения;

3) исправление;

4) воспитательная работа;

5) социальная адаптация [7].

Еще одним ученым разработан несколько иной подход к разделению этапов ресоциализации. А.В. Пищелко предложил следующее:

1-й этап – на первом этапе осужденный подлежит строгой изоляции, целью которой является исключение возможности продолжения привычной тюремной практики. На данном этапе важно оградить личность от совершения новых преступлений, тем самым показав девиантность поведения в социуме.

2-й этап – второй этап заключается в принуждении к исполнению правовой нормы, если осужденный отказался от асоциального поведения, то для него создается возможность организации своей жизни в пенитенциарном учреждении в соответствии с другими нормами.

3-й этап – это приучение осужденного к нравственной норме; осужденный привлекается к разным видам деятельности, в том числе участвует в самодеятельных организациях;

4-й этап – упражнения в социальном поведении, приобретение социальных навыков [8].

Таким образом, в настоящее время, вопросу ресоциализации личности уделяется немало внимания, тем не менее, сложившаяся практика, имеющийся опыт и достижения в данной сфере не совершенны. Существует ряд проблем, для успешного решения которых необходимо совершенствование законодательной базы, разработка новых государственных программ, стимулирование общества, а также реализация организационных и материально-технических, информационных и других мер.

Отбывая наказание в виде лишения свободы, осужденный претерпевает различные нравственные, духовные, физические изменения, в результате которых наибольшую значимость приобретают ценности, обеспечивающие его индивидуальное существование в условиях исправительного учреждения. Осужденный приобретает специфические навыки общения, жизненных привычек, которые соответствуют тюремным законам. Общесоциальные ценности становятся чуждыми, уходят на второй план. После освобождения от отбывания наказания осужденный возвращается в общество, законы и принципы которого он обязан соблюдать, однако в силу затрудненности социальной адаптации он не всегда способен вести себя правомерно и законопослушно.

Список литературы

1. Статистический сборник «Состояние преступности в России за декабрь 2017 г.». С. 43.
2. Статистический сборник «Состояние преступности в России за декабрь 2018 г.». С. 43.
3. *Шамсунов С.Х.* Современные проблемы организации труда и социальной реабилитации осужденных с учетом требований международных стандартов // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление, 2006. № 5. С. 3-5.
4. *Андреев Н.А.* Социология исполнения уголовных наказаний. М.: Права человека, 2001. 137 с.

5. *Бочаров В.М.* Уголовно-исполнительные и криминологические аспекты социальной реабилитации освобожденных из исправительных учреждений: Дисс. канд. юр. наук. Краснодар, 2001. 25 с.
6. *Жулева Ю.В.* Ресоциализация осужденных несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях. (Правовые и криминологические аспекты): Дис. ... канд. юр. наук. Рязань, 2000. 223 с.
7. *Рыбак М.С.* Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики. Дис. ... докт. юрид. наук. Саратов, 2001. 450 с.
8. Реадаптация и ресоциализация / Пищелко А.В., Сочивко Д.В.; Под общ. ред.: Калинин Ю.И. М.: ПЭР СЭ, 2013. 208 с.

INTEGRATION IN MULTI-LANGUAGE SPACE

Abdakarimova Z.B.¹, Koichumanova N.M.²

¹*Abdakarimova Zamira Borugulovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES HUMANITIES FACULTIES,
KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER J. BALASAGYN;*

²*Koichumanova Nurgul Maametovna - Doctor of Philology Science, Professor,
Vice Rector for Academic Affairs,
INSTITUTE OF ECONOMICS AND FINANCE,
BISHKEK, KYRGYZ REPUBLIC*

Abstract: *the article is considered the problems of the formation and development of multilingual education in the Kyrgyz Republic. It is also indicated the mechanisms of training multilingual staff in universities of the republic.*

Keywords: *multilingual education, educational technology, target language.*

In 2008, the Concept of multicultural and multilingual education in the Kyrgyz Republic was developed (and published in January 2009) and approved by the Ministry of Education.

The concept was developed in order to correct the situation in the educational system of the country: universities cannot currently offer training in their native language in most specialties due to the lack of the necessary number and quality of scientific and methodological literature, as well as the lack of teaching staff who are able to teach professionally in other languages than Russian. Graduates of Kyrgyz-language schools have difficulties in entering university and in the process of study.

Social instability, as a result of which the young generation is not ready for life in a multicultural environment, stimulated to raise multilingual education to the rank of state policy.

Modern research shows that the spread of multilingualism in the world is a natural process due to fundamental changes in the economy, politics, culture and education. [7] Purposeful, systematic understanding of the phenomenon of multilingual education began relatively recently, if except the search of effective methods of teaching foreign languages. Indeed, the efforts of researchers have focused mainly on the problems of bilingual education (learning the native and foreign languages) as the most common form of multilingual education. The processes related to the development of a third language and, moreover, even more languages, are the least studied and have become the object of study only recently - in connection with the plans of the European Commission to legalize trilingual education.

According to the concept of UNESCO, the concept of "multilingual education" involves the use of three languages in education at least: native, regional or national and international language [7].

Language policy and the principle of multilingualism have become priority issues when creating the European Union. In 1995, the European Commission published an official report on educational issues, which set the goal of trilingualism for all European citizens. The Commission emphasized the importance of multilingual communication skills in a single market in the information age [9]. Annually since 2007 the problems of multilingual, education and culture are reviewed at meetings of the European Commission. Moreover, the European Commission provides grants for multilingual research using e-learning tools (for example, the Babylon & Ontology project: "Multilingual and cognitive e-Learning Managing Systems via PDA phone").

Based on the Review of the situation on the use of languages in education in the Kyrgyz Republic, the first attempt to introduce multilingualism in Kyrgyzstan was made in 2000-2004. The Swiss organization CIMERA, and then the association "Til-Dil", introduced two- and three-language models of education in kindergartens and elementary schools in Bishkek, Jalal-Abad, Naryn, Osh, and Chui regions. The method was successfully tested, but the initiative did not

become widespread. Different models of multilingual education are used in Turkish lyciums, Kyrgyz-Turkish universities, German gymnasium, AUCA, etc. [4]

Multilingual education in the republic is enshrined in the following legislative acts: the Constitution of the Kyrgyz Republic, the Law of the Kyrgyz Republic “On Education”, the National Program for the Development of the State Language and the Improvement of Language Policy in the Kyrgyz Republic for 2014-2020. The concept of multicultural and multilingual education in the Kyrgyz Republic [1-6] and others, which constituted its legal basis. The above documents define the role and place of multilingual education, the principles of creating a modern effective system for managing multilingual education.

The program for the introduction of multilingual education for 2017-2030 will be implemented in three stages.

At the first stage (2018–2020), a transformation is carried out in the system of training pedagogical personnel (on the basis of two higher educational institutions of the republic - Osh State University and KSU named after I.Arabaev); the system of advanced training includes the tasks of multilingual education; ensures the sustainability of multilingual education programs in pilot kindergartens, schools and universities; language support for teachers working in pilot educational organizations, etc.

At the second stage (2022–2025), a transition will be made from the testing of multilingual education programs using native, state and official languages to system implementation.

At the third stage (2026–2030) there will be a systematic introduction of multilingual programs, including English. Multilingual education programs will include other foreign languages.

If the traditional method of teaching languages uses a grammatical approach, then in the framework of the implementation of multilingual education in teaching languages, the communicative approach is a priority. Thus, the main task is to teach children to speak, understand, read, write in a second language, enter into communication, and express their thoughts orally and in writing.

This Concept, considering multilingual education as an effective tool for preparing the young generation for life in an interconnected and interdependent world, focuses on an in-depth study of the state Kyrgyz language in a harmonious interaction with Russian and English. Special attention is paid to professionally oriented language teaching with the aim of training specialists fluent in several languages, which will undoubtedly increase the competitiveness of specialists.

Today there are 78 schools (about 3%), 17 kindergartens, 5 pedagogical institutions of higher education take part in piloting. In 49 pilot schools the teaching in Kyrgyz and Russian is the target languages: Russian or Kyrgyz; in 28 schools - teaching in minority languages (Uzbek, Tajik) - target languages: Kyrgyz and Russian; in one school (Zhetigen) languages of teaching: Kyrgyz, Russian and English. Total: 376 pilot classes, 10144 students, and more than 500 teachers [3].

It should be noted that the introduction of multilingual education has caused a number of problems. The need for knowledge of several languages in the modern world and the demand for a society of a multicultural personality are obvious and they are motivated to learn. However, professional orientation of pupils involves their trilingual training in basic subjects of the future specialty. For example, future economists should acquire knowledge of economics, economic theory in three languages, etc. In the conditions of secondary education, it is necessary to organize the educational process in such a way that graduates have a sufficient level of multilingual competence for the subsequent continuous improvement of speech and communicative competence in three languages. This requires a special design of the learning process in non-language disciplines, which would contribute without an increase in hours in the curriculum to achieve both the implementation of the standard for mastering the content of the academic discipline, and mastering three languages within the chosen discipline. This problem has not yet been solved in educational institutions of the Kyrgyz Republic.

However, there are successful solutions to the above problems on the introduction of multilingual education, as evidenced by the diagnosis of future graduates. Language development occurs under conditions of a qualitative strengthening of the process of both linguistic and cultural interaction. For example, knowledge of languages introduces the cultural heritage of the peoples of

the languages studied, there is a rethinking of their own individuality, based on the commonality of human values. The introduction of such a model of training and education in the school allows you to create fully harmoniously developed personality, ability to freely navigate in the international space, owns the state, Russian and English languages at a fairly good level. Practice shows that the majority of applicants connect their future profession with knowledge of English, consider foreign language skills necessary for obtaining prestigious work and career advancement in the future, and believe that knowing several languages will help them strengthen their social status and take a decent position in modern multilingual society, in other words, to be communicatively adapted in any environment. All these factors indicate the joint functioning of the state, Russian and English languages in a single communicative and sociocultural space.

On the other hand, there are difficulties of a psychological and linguistic-pedagogical nature associated with the individual characteristics of the students' personality, their ability to switch from one language to another, the level of training and the amount of knowledge in the field of languages.

Throughout the system requirements and resource conditions to ensure the implementation of programs in multilingual education are basic requirements for human resources.

As you know, multilingual education is inextricably linked with the implementation of the basic parameters of the Bologna process, the correlation and unification of curricula with European education standards. The main mechanism for the practical implementation of this should be the principle of “double entry of knowledge”: language education through the study of the actual language disciplines and the teaching of individual, for example, mathematical and natural science disciplines in a foreign language, socio-humanitarian disciplines in the state or Russian languages [4].

One of the effective ways to train multilingual staff is the training programs within the framework of academic mobility of students embedded in the system of multilingual training. Teaching in three languages and, as a result, possessing them almost perfectly will contribute to the academic mobility of students, their ability to navigate freely in international space, in culture and in the traditions of different nations.

One of the effective ways of primary training of multilingual personnel is the inclusion in the list of basic disciplines of standard curricula such disciplines as “Professional foreign language”, “Professional Kyrgyz / Russian languages”.

The study of the state of multilingual education in the republic and the analysis carried out show that there is an acute problem of insufficient language training for teachers of non-language disciplines, the lack of Russian textbooks in English in the major disciplines; the lack of a permanent system of advanced training abroad for teachers teaching in a foreign language.

The study of multicultural and multilingual education in the republic and the analysis is showed that there is an acute problem of insufficient language training of teachers in non-language disciplines, the lack textbooks in English in the major subjects; the lack of a permanent system of advanced training in abroad who teach foreign languages. In order to find the effective ways to train multilingual staff, it is necessary to solve the following problems:

- Discrepancy of current qualification requirements and characteristics with the requirements of a multilingual specialist;
- lack of regulatory and methodological support of multilingual education;
- lack of a unified concept of training multilingual specialists based on the competence-based approach;
- insufficient knowledge of the experience of foreign countries in the implementation of multilingual education;
- undeveloped mechanism for assessing the performance of a multilingual specialist.

So, the language policy of the Kyrgyz Republic puts forward a reasonable transformation of language culture: on the basis of equal use of three languages: state, international and international communication and allows us to implement a gradual entry into the mobile mega-cultural world.

References

1. Law of the Kyrgyz Republic “On Education”. 30.04.2003. № 92.
2. Constitution of the Kyrgyz Republic, 07.06.2010.
3. The concept of multicultural and multilingual education in the Kyrgyz Republic. B., 2009. 119 p.
4. The concept of education development in the Kyrgyz Republic until 2020. Strategy of education development in the Kyrgyz Republic for 2012-2020. B., 2012.
5. The concept of unity strengthening of the people and inter-ethnic relations in the Kyrgyz Republic. B., 2013
6. The national program of the state language development and the improvement of language policy in the Kyrgyz Republic for 2014-2020. Decree of the President of the Kyrgyz Republic from 2.06.2014.
7. Education in a multilingual world: UNESCO Instruction Document. Paris, 2003.
8. Resolution of Jogorku Kenesh. The program for the introduction of multilingual education in the Kyrgyz Republic for 2017-2030.
9. Teaching and Learning: Towards the Learning Society // European Commission's White Paper, 1995 Brussels: The European Union, 1995.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Йўлдашева С.М.

*Йўлдашева Саодат Манофовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы мотивации у специалистов педагогической сферы. Выделены главные и основные мотивы, влияющие на выбор данной профессии. Один из главных мотивов у педагогов, который рассматривается в работе, - это мотив власти. Стремление и реализация потребности власти в педагогической сфере — это неотъемлемая часть этой профессии. В работе рассматриваются теории Г. Мюррея и Д. Веррофа.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, мотив аффилиации, мотив власти.

Из мировой истории известно, что будущее любого государства тесно связано с состоянием развития образования [1]. Исходя из данной истины, можно сказать: мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации.

Проблемы профессиональной подготовки специалистов педагогической сферы рассматриваются в работах многих отечественных и зарубежных исследователей (С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслиякова, М.В. Кондратьева, С.Г. Максимова, Л.В. Топчий, Е.И. Холостова, Г. Бернер, Х. Сведнер, Р. Томлиссон и др.).

Мотивация – один из важнейших факторов эффективности деятельности педагога. Профессиональная мотивация педагогов, прежде всего, должна характеризоваться отсутствием компенсаторного характера и быть высокой по шкалам аффилиации. Однако с повышением длительности стажа специалиста данной сферы может снижаться удовлетворенность работой и

изменяться характер профессиональной мотивации. Это обстоятельство объясняется трудными психологическими и эмоциональными условиями работы.

Следовательно, большое внимание необходимо уделять и особенностям личностной мотивации педагога, обуславливающим, как и эффективность, и успешность выполняемой им деятельности, так и его личностную и эмоциональную психическую гармоничность и адекватность.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога, независимо от разновидности исполняемой работы, относится к группе профессий с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь отдельных людей, групп населения и общества в целом. Постоянные стрессовые ситуации, в которые попадает педагог в процессе своей трудовой деятельности, личная незащищенность и другие морально-психологические факторы оказывают негативное воздействие на психическое и физическое здоровье педагога. В ряде исследований педагогическая работа отнесена к профессиям, требующим большой эмоциональной нагрузки, ответственности и имеющим весьма неопределенные критерии успеха. В свою очередь, это обстоятельство накладывает значительный отпечаток на формирование профессиональной мотивации специалистов данной сферы [2].

Один из главных мотивов, который заставляет выбирать данную профессию – это мотив аффилиации (мотив стремления к общению) и власти актуализируются и удовлетворяются только в общении людей.

Мотив аффилиации обычно проявляется, как стремление человека наладить добрые, эмоционально положительные взаимоотношения с людьми. Внутренне, или психологически, он выступает в виде чувства привязанности, верности, а внешне - в общительности, в стремлении сотрудничать с другими людьми, постоянно находиться вместе с ними. Партнеры по общению, обладающие такими мотивами, не рассматривают друг друга как средство удовлетворения личных потребностей, не стремятся к доминированию друг над другом, а рассчитывают на равноправное сотрудничество. В результате удовлетворения мотива аффилиации между людьми складываются доверительные, открытые взаимоотношения, основанные на симпатиях и взаимопомощи.

Другим весьма значимым мотивом педагогической деятельности личности является мотив власти. Он определяется как устойчивое и отчетливо выраженное стремление человека иметь власть над другими людьми. Г. Мюррей дал такое определение этому мотиву: мотив власти - это склонность управлять социальным окружением, в том числе людьми, воздействовать на поведение других людей разнообразными способами, включая убеждение, принуждение, внушение, сдерживание, запрещение и т. п.

Мотив власти проявляется в том, чтобы побуждать других поступать в соответствии со своими интересами и потребностями, добиваться их расположения, сотрудничества, доказывать свою правоту, отстаивать собственную точку зрения, влиять, направлять, организовывать, руководить, надзирать, править, подчинять, властвовать, диктовать условия.

Другой исследователь мотивации власти, Д. Верофф, попытался определить психологическое содержание мотива власти. Он считает, что под мотивацией власти понимается стремление и способность получать удовлетворение от контроля над другими людьми. По его мнению, признаками наличия у человека мотива, или мотивации, власти являются выраженные эмоциональные переживания, связанные с удержанием или утратой психологического или поведенческого контроля над другими людьми. Другим признаком наличия у человека мотива власти является удовлетворение от победы над другим человеком в какой-либо деятельности или огорчение по поводу неудачи, а также нежелание подчиняться другим [3].

Принято считать, что люди, стремящиеся к власти над другими людьми, обладают особо выраженным мотивом власти. По своему происхождению он, вероятно, связан со стремлением человека к превосходству над другими людьми. Первыми, кто обратил внимание на данный мотив, были неохристианцы. Мотив власти был объявлен одним из главных мотивов человеческого социального поведения.

Психологически власть одного человека над другими людьми подкрепляется несколькими способами. Во-первых, возможностью награждать и наказывать людей. Во-вторых, способностью принуждать их к совершению определенных действий, в том числе с помощью системы правовых и моральных норм, дающих одним право управлять, а другим вменяющим в обязанность подчиняться.

Список литературы

1. *Musurmanova A.* Issues of strengthening the family institutions in Uzbekistan: Theory and practice //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2018. Т. 8. № 10. С. 4-11.
2. *Кондратьева М.В.* Влияние длительности трудового стажа на выраженность мотивации достижения специалистов социально-психологического профиля // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета: научно-исследовательский журнал. Ставрополь: СевКавГТУ, 2011. № 3 (28). С. 170-174.
3. *Максимова С.Г.* Особенности мотивации профессиональной деятельности социальных работников в сфере социального обслуживания (социально-психологический аспект). // Научный журнал «Известия АГУ», 2003. № 2 (28). Раздел Социология. С. 75-80.

ФОРМИРОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРИЕМОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ Н. ПАЛАГИНОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ВУЗЕ)

Омуралиева Э.К.

Омуралиева Эркина Карыбаевна - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра технологии дошкольного образования, факультет педагогики, Кыргызский государственный университет им. Ишаналы Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: данная статья посвящена исследованию Н.Н. Палагиной по формированию механизмов воображения у ребенка раннего возраста на основе приемов народной педагогики: в повседневном общении со взрослыми, в предметных действиях и игре. Изложены психолого-педагогические условия развития воображения в раннем возрасте на основе анализа народной педагогики. Даны методические разработки проведения лекционных, практических занятий со студентами педагогического вуза.

Ключевые слова: ранний возраст, мнимая ситуация, механизмы воображения, народная педагогика, повседневное общение, игра, условные действия, предметные действия, активность.

Палагина Нина Николаевна - первая женщина доктор психологических наук, профессор в Кыргызстане, академик Академии педагогических и социальных наук (г. Москва) и Академии педагогических наук (г. Нью-Йорк). Ведущий специалист по проблемам раннего развития детей. Автор фундаментального исследования «Воображение у самого истока».

Данная работа Н.Н. Палагиной посвящена проблеме обогащения игры и общения со взрослыми как главных факторов психического развития детей раннего возраста. Показаны приемы народной педагогики в повседневном общении с взрослыми в предметных действиях и игре, регуляции поведения ребенка в реальном и воображаемом плане.

В соответствии с госстандартом курса детской психологии в вузе, мы попытались изложить проблему развития воображения ребенка раннего возраста на основе приемов народной педагогики предложенных в исследованиях Н.Н. Палагиной. Исследования закономерности развития воображения у ребенка на ранней стадии, требует серьезного

подхода и выработанные рекомендации послужили внедрение их через лекции и практикумы на занятиях в педагогическом вузе.

Предлагаем следующий план - схему лекции-диалога по теме курса детской психологии: **«Развитие воображения ребенка в раннем возрасте на основе народной педагогики».**

- Игра - разминка.
- Мини-лекция.
- Упражнение – «Волшебные узелки».
- «Что такое воображение?» - мозговой штурм.
- Приемы развития воображения ребенка – работа в группах.
- Презентация групп.
- Рефлексия. Подведение итога занятия.
- Домашнее задание.

Иновационные образовательные технологии:

интерактивная технология обучения.

Образовательные результаты, сформированные по итогам занятия:

Познавательные: понимать значение, роль формирование воображения на ранней стадии развития ребенка; уметь выделять механизмы развития воображения на основе приемов народной педагогики: общения с взрослыми в предметных действиях и игре.

Ценностные: признает важность понимания механизмов формирования воображения в раннем возрасте, принимает различные позиции партнеров; уважает процесс принятия решений с учетом интересов групп, даже если не согласен.

Практические: умело демонстрирует навыки анализа и самоанализа; может работать в команде; умеет соотносить свои потребности с интересами группы; выбора тактики и стратегии поведения, установка на сотрудничество и взаимодействие.

Необходимые материалы: текст мини – лекции, план занятия для студентов, раздаточные материалы по работе в малых группах, цветные нитки для упражнения, флипчат, карточки, мяч.

1 – этап: Игра – разминка «Кошки – мышки»

Педагог организует деление студентов на пары, каждая пара берет стул, на который садится один из пары участников. Стулья ставятся по кругу, сиденьями вовнутрь. Таким образом, половина студентов сидит на стульях – это «мышки», остальные встают сзади – это «кошки». Одной «кошке» «мышки» должно не хватить, то есть она стоит за пустым стулом.

Начиная по сигналу ведущего игру, эта «кошка» подмигивает какой-нибудь «мышке». Задача «мышки, перебежать на пустой стул к подмигнувшему. Задача «кошки», стоящей сзади: руками задержать ее за плечи. Если «кошка» свою «мышку» не удержала – снова подмигивает следующей «мышке». Через некоторое время «мышки и «кошки меняются ролями. Педагогу необходимо удерживать энергичный темп игры, чтобы взбодрить студентов и подготовить их к началу работы.

2 этап: Мини-лекция «Развитие воображения ребенка в раннем возрасте на основе народной педагогики».

Взаимодействие взрослого с ребенком на основе приемов народной педагогики наблюдается уже на начальной стадии развития (1,5 - 2 г.). Н.Н. Палагина выделяет несколько приемов:

прием -1: «Обыгрывание предмета и игрушки».

Взрослые предлагают обыгрывание предметов и игрушки неспецифическими, «народными» действиями. Показывают как шарик скатывается с лодочки, прячут под рубашку, в карманчик и т.д. Такая *«игра состоит в перекомбинировании предмета в новые ситуации; ее эффект – новые ощущения (зрительные, двигательные, тактильные, звуковые)*, (Н.Н. Палагина).[6, с.12]

«Новизна впечатлений усиливается средствами интимно - эмоционального общения: подчеркнутой эмоцией, удивлением взрослого, репликами, звуками типа: «Ой-ой-ой! Где он! Ах, вот он!» [5,с.27]. Этим побуждают самого ребенка повторить такие действия. И

ребенок подолгу занят предметом. Этот прием охарактеризован Н.Н.Палагиной как «... новая ведущая форма активности – предметные действия».[6, с.63]

прием - 2: «Изменение образа предмета через действия с ним».

В народной манере широко используется преобразование внешнего облика предмета, соединение предметов: на яблочко повяжут тряпочку-бантик («Ах, как красиво»), покрутят ее «танцует», укутывают и качают как куклу, повезут на листе бумаги – «поедем» [6, с. 63]. «Показывая превращение нейтрального предмета в интересную игрушку, взрослый демонстрирует в материальной форме изменение образа – *один из важнейших механизмов воображения*».[6, с. 64]. Изменение образа достигается и тем, что предмету придают несвойственное ему значение через необычного действия и названия: Кубики, тарелочки кладут на голову ребенку или игрушке со словами: шляпочка какая! Если предмет в форме круга надевают на руку - любят, на палец – колечко; шариком угощают – «булочка», «яблочко» (скушай, вкусно). Эти действия увлекают ребенка, он может долго наблюдать, успокоится. Одни и те же предметы, кубик, шарик за один и тот же период игры могут многократно переименоваться, но каждое значение раскрывается в характерном действии (надевают, кладут, кушают). Изменения действия и названия помогают ребенку в одном предмете увидеть черты другого, что составляет важный элемент механизма воображения. Такой прием помогает согласовывать поведение ребенка и тем самым имеет и воспитательное значение. (Н.Н. Палагина, 1997). Это уже новый прием – *изменение функций предмета, основа игровой деятельности*. [6,с.64].

прием 3 народной педагогики, предложенный Палагиной Н.Н. игровой народный прием «*одушевление предметов*». Действие при этом не меняются, к предметам обращаются как живым, и за счет диалогов создают элементы мнимого. *Одевают ребенка – приговаривают: «Ножка – ножка полезай в окошко» (отверстие чулка). Если ребенок действует не ловко: «Ручка – озорничка, ты слушай Катю.»* [6, с. 18]. Игрушку ищут: «Мячик, где ты есть? Ну–ка вылезай. Нашли мы тебя! Если, что-то потеряли, обращаются: «Зайка, зайка, поиграй-ка и отдай-ка». [5,с.27-28].

Заглядывают под шкаф, за занавеску, под подушку – «усиленно ищут и находят». На 3 году жизни появляется сюжетно – образительная игра. Проигрывание бытовых действий на ребенке и на кукле. Игрушку кормят, лечат, купают и укладывают вместе с ребенком, с нею повторяют все, что делают с ребенком. В результате усваивается отношение к реальному как к образцу для игрового моделирования.

Общение в манере народной педагогики включает и стимуляцию ролевого поведения. У ребенка появляется роль – образ «Я – кисонька, мяу». «Я – зайчик, прыг-скок», изображает соответственно позу, мимику, действия, прыгать, ловить, т.е. у ребенка складывается ролевое поведение и игровое отношение [5, с. 28].

Следствием таких приемов становится умение детей говорить с предметом, с картинкой, строить диалоги с игрушкой. В фольклорных произведениях много обращений к воде, к солнышку, к животным.

прием 4 – «Покажи, как...» Речь и мимика взрослого помогают ребенку включиться в воображаемую ситуацию. Условные игровые действия – механизмы воображения. Под влиянием взрослого развивается активность «Покажи, как...» – изображение ситуаций и образом посредством действия, мимики, звуков. Прием «Покажи, как...» включает элементы подражания. Взрослый сам показывает действия и ребенка просит: «Покажи как...дед бил яичко, как баба била, как мышка бежала, хвостиком махнула, как плачет дед, как плачет баба, как утешает курочка Ряба... ». То же, - «как репку тянут – потянут... ». Н.Н. Палагина отмечает – «...ребенок улавливает главное – действие, и такой рассказ понятен уже в полтора года» [6, с. 65].

Таким образом, исследования Палагиной Н.Н. ребенка в раннем детстве на основе приемов народной педагогики содержит систему совместных действий ребенка и взрослого, направленную на формирование воображения в тот период, когда ребенок приобретает способность через игру действовать самостоятельно и активно развивается речь.

Наиболее значимые элементы:

- 1) игровое обыгрывание предметов и игрушки;
- 2) изменение и преобразование предметной среды;
- 3) речевое общение также включает элементы мнимого, когда взрослый одушевляет предметы;
- 4) активность «Покажи, как...», и ролевое поведение ребенка.

3 этап: Упражнение – «Волшебные узелки».

Это упражнение на объединение. Всем студентам раздаются разноцветные нитки и педагог просит найти в группе студента, с которым у них есть сходство (имя начинается с одинаковой буквы, родились в одном месяце, хобби, любимый праздник, цветы и т.д.) Студенты находят друг у друга сходства и завязывают свои нитки в общий узел. В конце упражнения получается веревочка из ниток, концы завязывают вместе и таким образом у них получается большой круг. Студенты приходят к выводу, что всех их объединяет то, что они учатся вместе в одной группе, живут в Кыргызстане.

4 этап: Назовите приемы народной педагогики, предложенной Н.Палагиной? (мозговой штурм).

5 этап: Приемы развития воображения в раннем возрасте. (работа в группах).

Студенты делятся на четыре группы, каждая группа получает задание:

Прием «Обыгрывание предмета и игрушки».

Прием «Изменение образа предмета через действия с ним»

Прием «Одушевление предметов, создание мнимой ситуации»

Прием «Покажи, как...»

6 этап: Презентация групп. (каждая группа презентует свою работу)

7 этап: Рефлексия. Подведение итога занятия.

В конце занятия следует, чтобы студенты могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями о занятии. Данный этап проходит в форме осмысления и анализа занятия. Студенты располагаются кругом. Педагог передает мяч, чтобы каждый студент высказывал свое личное мнение. Приведем примерные вопросы, ориентированные на содержание занятия:

- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений, заданий?
- Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?
- Как это может пригодиться в жизни?
- О чем вы хотели бы узнать на следующем занятии?

8 этап: Домашнее задание.

Домашнее задание нацелено на продолжение осмысления пройденной темы, закрепление итогов и выводов занятия в виде написания (по выбору) эссе, докладов, рефератов, портфолио по материалам работы Н.Н. Палагиной.

Таким образом, следуя традициям народной педагогики, Н.Н. Палагина впервые исследовала феномен формирования воображения на начальной стадии развития ребенка в возрасте 1,5 - 2 лет. Решающим фактором при этом являются потребности в новых впечатлениях и эмоциональном общении со взрослым, открывающим способы получения этих впечатлений.

Список литературы

1. Жумалиева Ж.М., Асаналиева Б.У. Балдар психологиясы. Бишкек, 2014. 185 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: УРАО, 1998. С. 70-81.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Мысль, 1965. 570 с.
4. Обухова А.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995. 349 с.
5. Палагина Н.Н. Ребенок в раннем и дошкольном детстве./ Н.Н. Палагина, Л.В.Ахромеева, под общ. ред. Н.Н. Палагиной, 1982. 76 с.

6. Палагина Н.Н. Воображение у самого истока. / Психологические механизмы формирования. / М.,1997. 136 с.
7. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов. Бишкек, 2006. 183 с.

ОПОРНЫЕ КОНЦЕПЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Фалькова Н.И.¹, Ушаков А.В.², Чернец Г.А.³

¹Фалькова Наталья Ивановна - кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент;

²Ушаков Андрей Владимирович - кандидат биологических наук, доцент;

³Чернец Григорий Александрович – старший преподаватель,
кафедра физического воспитания
Донбасская юридическая академия,
г. Донецк

Аннотация: в статье рассматриваются опорные концепции адаптивной физической культуры, задачи и содержание адаптивной физической культуры в программе инклюзивного обучения, основные и специально-методические принципы при реализации образовательных программ для учащихся с особыми потребностями.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, инклюзивное обучение, нозология, характеристики, концепции, принципы.

УДК 796.011.3

Основой инклюзивного образования является идеология, исключаящую любую дискриминацию, которая должна создавать равное отношение ко всем людям, и особые условия для учащихся с особыми образовательными потребностями. Система инклюзивного образования включает образовательные учреждения среднего, профессионального и высшего образования. Её цель - создать безбарьерную среду в образовании и обучении людей с ограниченными возможностями. Этот комплекс мер должен включать в себя как техническое оснащение учебных заведений, так и разработку специальных учебных курсов для учителей и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. Кроме того, необходимы специальные программы для облегчения процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общем образовании.

На сегодняшний день в **Донецкой Народной Республике** имеется довольно высокий показатель инвалидности, связанной со сложными производственными процессами, военным конфликтом, увеличением транспортных потоков, ухудшением экологии и прочих факторов, способствующих временной или полной потере каких-либо возможностей организма человека. Именно эти проблемы должны вскрыть один из самых сложных предметов обсуждения современности – проблему инвалидности, привлечь к ней внимание широких слоев населения нашей Республики, в том числе политиков, ученых, общественных деятелей, работников учреждений высшего профессионального образования [3, с. 614].

В статье 39 Закона Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» отмечено что, «Обучающиеся и воспитанники с ограниченными физическими возможностями занимаются с использованием средств адаптивной физической культуры и спорта» (пункт 2.2) [1, с. 50].

В статье 43 (пункт 4) устанавливается что «Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья...» [1, с. 62].

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из областей социальной активности, направленная на удовлетворение потребностей людей с ограниченными возможностями в физической активности, восстановление, укрепление и поддержание здоровья, развитие личности, самосовершенствование, актуализация физической и духовной силы для улучшения социализации жизни и интеграции в общество [2, с. 24].

Максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния, представляет каждому инвалиду возможности реализовывать свой творческий потенциал и достигать выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их.

Содержание и задачи основных типов адаптивной физической культуры раскрывают потенциальные возможности средств и методов адаптивной физической культуры. Каждое направление, имея конкретную задачу, вносит, так или иначе, вклад, не только в максимально возможное увеличение жизнеспособности инвалида, но и полное развитие личности, достижение независимости, социальной, бытовой, умственной активности и независимости, совершенной профессиональной деятельности и вообще достижение выдающихся результатов в жизни.

Принципы адаптивной физической культуры в инклюзивном обучении, являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношение общества к процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся.

Общеметодические и специально-методические принципы раскрывают общие дидактическую логику и законы онтогенетического развития на основе интеграции принципов смежных дисциплин (Табл. 1). Ключевыми является теоретические концепции специалистов и ученых в области специальной психологии, специальной педагогики и ее разделов: тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.

Успех педагогической деятельности определяется не только нравственными, правовыми, этическими категориями, но и профессиональной компетентностью, научной обоснованностью учебных программ, особенно авторских, которые повсеместно используются в практике адаптивной физической культуры [2, с. 202].

Таблица 1. Общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры

№	Общеметодические принципы	Специально-методические принципы
1	Принцип научности	Единство диагностики и коррекции.
2	Принцип сознательности и активности	Принцип дифференциации и индивидуализации
3	Принцип наглядности	Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий
4	Принцип доступности	Принцип адекватности педагогических воздействий
5	Принцип систематичности и последовательности	Принцип вариативности педагогических воздействий
6	Принцип прочности	Принцип приоритетной роли микросоциума

Для того чтобы выстроить педагогический процесс, поставить и решить задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности учащихся с нарушениями развития, поскольку характеристика объекта педагогических воздействий является исходным состоянием любого учебного процесса.

Развитие системы адаптивной физической культуры в инклюзивном обучении на всех уровнях функционирования общества, требует принципиального содержания, которое направлено на личностно - ориентированное отношение к людям разного возраста, имеющим различные нарушениями развития и инвалидности. Активизация работы с инвалидами средствами адаптивной физической культуры в инклюзивном обучении, имеет большое социальное значение и способствует гуманизации самого общества и, в первую очередь, изменению отношения к этой группе населения.

Список литературы

1. Закон ДНР от 24 апреля 2015 года "О физической культуре и спорте"/ Постановление № 1 -143 П-НС // Опубликован на официальном портале Народного Совета ДНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dnrsovet.su/o-fizicheskoy-kulture-i-sporte/> (дата обращения: 27.02.2019). 115 с.
 2. *Евсеев С.П.* Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. 2-е изд., испр. и доп./ М.: «Советский спорт», 2005. 296 с.
 3. *Фалькова Н.И.* Основные педагогические принципы адаптивной физической культуры при реализации оздоровительных программ для учащихся с особыми потребностями/ Н.И. Фалькова, А.В. Ушаков// Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы III межд.науч.-практ. конф. (г. Донецк, 9 февраля, 2018 г.) / под ред. Л.А. Деминской; ДИФКС. Донецк, 2018. С. 613-618.
-

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.06 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГОРОДСКИХ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ Бойко Т.Г.

*Бойко Татьяна Гавриловна – преподаватель высшей категории,
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства, г. Благовещенск*

Аннотация: в статье раскрываются особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении ОП 05. Основы инженерной геологии. На примере собственного опыта работы показываются формы и варианты заданий, приемы и методы активации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, познавательная деятельность, поиск информации, творчество, профессиональная деятельность.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности [1]. Для решения этой задачи недостаточно просто передачи знаний от преподавателя к студенту, необходимо научить его активному творчеству, умению формулировать проблему, анализировать пути ее решения, находить оптимальный результат. То есть, во главу угла современного профессионального образования поставлены не только и не столько знания, умения, навыки, но и компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования. Именно поэтому, среди сложившихся форм и методов обучения все большее значение приобретает самостоятельная работа. Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции [2]. Но надо четко определять, что такое самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа – это учебная деятельность учащегося, выполняемая без вмешательства преподавателя, но под его руководством, это так же средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность. Именно в процессе самостоятельной работы студенты формируют навыки поиска решения задач, методы организации самоподготовки. Это совокупность всех видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности студента позволяющая воспитать будущего профессионала, и неважно происходит при этом прямое общение с преподавателем или такой контакт отсутствует.

Данный вид познавательной деятельности предназначен не только для овладения конкретной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. [3].

ОП 05. Основы инженерной геологии является общепрофессиональной дисциплиной для студентов специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения. На самостоятельную работу приходится значительная доля времени изучения дисциплины. Цель её для студентов — научиться приобретать и использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе [4]. Для преподавателя же главной целью является помощь студентам в их познавательной самостоятельности. Именно поэтому самостоятельная работа планируется еще на стадии проработки рабочей программы по дисциплине, утверждается по срокам в календарно-тематическом плане и обязательно озвучивается и

доводится до студентов в первую неделю обучения. Важно понимать, что для активации самостоятельной познавательной деятельности студентов, им необходимо дать фундаментальные знания, на основе которых они смогли бы обучаться самостоятельно в нужном направлении. Закрепление и пополнение этих базовых знаний обеспечивает аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. И здесь очень важно правильно распределить объем учебного материала, вынесенного на самоподготовку, не менее важным является структура содержания материала. При выдаче задания необходимо заинтересовать студентов, обратить их внимание на отдельные моменты, тонкости, способные вызвать интригу. Поиск информации для студентов должен стать не просто обязанностью, а желанным, увлекательным делом. Помощь в таком поиске обеспечивает преподаватель, поэтому обязательно должно быть необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

СРС включает в себя как воспроизводящие, так и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1) Ознакомительный (конспектирование);

2) Репродуктивный (тренировочный). Предполагается деятельность в виде алгоритма на основе схожей ситуации с использованием знакомых методов действий и теоретических знаний студентов в совокупности с частично изменёнными ситуациями;

3) Продуктивный (творческий, поисковый). Приобретение ранее не известного опыта и применение его в нестандартной ситуации. Такие задания помогают студентам развивать способность исследовательской и творческой деятельности [3].

Естественно, что, как в освоении дисциплины, так и в самостоятельной работе по дисциплине, студенты движутся от простого к сложному. Так, при изучении в начале курса темы «Минералы», после получения базовой информации об этих природных соединениях, студенты на ознакомительном уровне самостоятельной работы составляют опорные конспекты об основных пороодообразующих минералах. Затем на внеаудиторную работу выносятся составление кроссворда и ответов к нему на тему «Свойства минералов и формы нахождения минералов в природе». Эти же кроссворды используются для проверки уровня усвоения знаний в других группах в качестве аудиторной самостоятельной работы. И это уже репродуктивный уровень, который также отражается в самостоятельной деятельности студентов на лабораторной работе, где они определяют минералы по диагностическим признакам, пользуясь коллекцией камней колледжа, методическими рекомендациями и своим опорным конспектом. Заключительным аккордом изучения данной темы является индивидуально подготовленная каждым студентом презентация о любом природном минерале под рубрикой «Узнай, это интересно!», где ребята рассказывают об интересном факте из истории открытия, мифологии или свойствах минерала. Обязательное условие - материал должен быть представлен максимально наглядно и информация взята из проверенных источников, но не из учебника. Заинтересованность в поиске такого материала определяется особенностью подачи преподавателем базовой информации, когда скучный материал из учебника обязательно сопровождается красочными фотографиями и рассказами различных историй открытий, находок и т.п. Это обязательно стимулирует студентов к поиску и к желанию поделиться узнанным с товарищами, презентовать свою работу. Такая публичная демонстрация работ студентов очень важна для дальнейшего успешного развития творческих способностей, навыков самообразования, желания самосовершенствоваться.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. Но как показывает опыт, многие учащиеся сегодня не имеют навыков конспектирования, испытывают трудности в анализе и самоанализе, не умеют планировать свою работу и время, четко излагать свои мысли. Именно поэтому, основной задачей преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины ОП 05. Основы инженерной геологии тщательно отбирается материал для работы, студентам предлагается:

1. Составление опорного конспекта по темам: «Основные породообразующие минералы», «Классификация вулканов», «Различие между грунтом и почвой».

2. Написание конспекта первоисточника на темы: «Особенности строительства инженерных сооружений при интенсивном проявлении процессов выветривания». «Значение напряженного состояния при оценке несущей способности грунтового массива. Осадка сооружений. Фазы работы грунтового состояния», «Мерзлотные станции Амурской области».

3. Составление схем, иллюстраций (рисунков): «Условия и формы залегания магматических горных пород», «Классификация горных пород по происхождению».

4. Подготовка информационного сообщения на выбор темы: «Геологическая деятельность ветра», «Деятельность стоячих вод, ледников», «Химический состав подземных вод и его влияние на подземные сооружения», «Геологические и гидрогеологические условия возведения и эксплуатации различных инженерных сооружений», «Опасные инженерно-геологические явления».

5. Составление и решение ситуационных задач (кейсов) по темам: «Сейсмичность. Сейсмическое районирование», «Подземные воды. Закон Дарси для ламинарного потока», «Определение гидрогеологических условий местности. Определение направления движения грунтовых вод», «Определение гранулометрического состава грунта ситовым методом».

6. Создание презентаций: «Узнай, это интересно!».

7. Составление кроссворда по теме и ответов к нему: «Свойства минералов и формы нахождения минералов в природе».

8. Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним по темам: «Защита горных выработок от действия верхних и подземных вод», «Полевой анализ грунта», «Геофизические методы разведки».

9. Написание реферата на выбор: «Промышленные и притрассовые карьеры по добыче полезных ископаемых в Амурской области», «Проектирование экологии окружающей среды. Сохранение сельхозугодий и лесных массивов», «Ландшафт и рекреация. Защита водных ресурсов. Оценка качества природоохранных мероприятий».

10. Научно-исследовательская деятельность.

Для данных работ созданы инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы, электронный образовательный ресурс (ЭОР). Обеспечение студентов методическими материалами необходимо для превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

При этом эффективность творческой деятельности студентов зависит от организации занятий и характера влияния преподавателя. Он должен уметь заинтересовать студента данной темой, мотивировать его на самостоятельную познавательную деятельность. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, но немаловажную роль играет и творческий подход самого преподавателя. Необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов [2]. Часто домашние задания являются логическим продолжением работ, выполняемых на занятии, например, при изучении темы «Вулканизм. Продукты извержения вулканов» студенты знакомятся с классификацией вулканов по активности, а в качестве внеаудиторной самостоятельной работы должны изучить и законспектировать классификацию вулканов по форме и типу извержения. Результат самостоятельной работы подводится по видеофрагментам вулканов мира, которые необходимо классифицировать, пользуясь домашним опорным конспектом. Публичное доказательство выбранной классификации обязательно.

По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации,

стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности [3]. То есть творчество преподавателя активизирует творческую деятельность студентов. Показателем такой активности является желание и умение студентов участвовать в научно-исследовательской деятельности. По окончании изучения дисциплины ОП 05. Основы инженерной геологии студенты проходят практику «Геологические изыскания», которая включает как полевые исследования грунтов под дорожное строительство, так и их лабораторные испытания. Инженерно-геологические изыскания являются основным видом изысканий, выполняемых для строительства автомобильных дорог. Поэтому будущие выпускники специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения [5].

Такая геологическая практика является продуктивным уровнем самостоятельной деятельности обучающихся, дает возможность самостоятельно применять приобретенные навыки, анализировать проблему и находить решения, опираясь на собственные знания и опыт. Кроме того, она стимулирует студентов на конкретные исследования. В частности, в 2017 году были проведены инженерно-геологические изыскания грунтов для проектируемой грунтовой дороги от улицы Промышленной до садового товарищества «Тополек». Данное товарищество располагается в районе Благовещенского Молокозавода, подъездной путь к нему проходит по грунтовой дороге в объезд мокрого луга. От улицы Промышленной до садового товарищества через луг по кратчайшему расстоянию проходит тропа для пешеходов и велосипедистов. Возникает необходимость строительства грунтовой дороги по пути следования тропы, так как дорога, проложенная по данной тропе, оптимизирует время проезда и транспортные расходы садоводов. Результаты данной научно-исследовательской работы были презентованы на конференциях различного уровня, а также переданы в садовое товарищество «Тополёк». Таким образом при проведении изысканий студенты актуализируют свои теоретические знания, получают практические навыки, опыт решения нестандартных задач, подтверждают свои профессиональные компетенции и видят результат своей познавательной деятельности, что очень важно в организации самостоятельной работы студентов.

Но, при организации самостоятельной работы студентов даже при правильном подходе к выбору заданий, при качественном методическом обеспечении и творческом потенциале самого преподавателя, нельзя забывать о своевременном контроле выполнения СРС. Критерии оценки и график проверки работ озвучиваются сразу с выдачей задания и дидактических материалов студентам. Такой подход дисциплинирует обучающихся и активизирует их на планирование работы по поиску информации, систематизации полученных знаний, самостоятельный поиск решения проблемы. Преподаватель в зависимости от сложности выданного задания, сам озвучивает способ подачи результатов СРС или предоставляет студентам право выбора презентации своей работы.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов при изучении ОП 05. Основы инженерной геологии позволяет улучшить профессиональную подготовку будущих специалистов, сформировать у них профессиональные знания, умения и навыки, необходимые в самостоятельной практической деятельности.

Это особенно важно будущему выпускнику, так как после окончания учебного заведения специалисту приходится заниматься самообразованием – изучать новые технологии и методики, постоянно совершенствующиеся в условиях технического прогресса, повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения материала.

Список литературы

1. Зуб М.А., Григорьев С.В. Организация самостоятельной работы студентов медицинского колледжа как средство повышения профессиональной компетентности будущего специалиста // Международный журнал экспериментального образования, 2012. № 4-2. С. 86-89.
2. Муханова О.В. Организация самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: 1September.ru / Открытый урок. рф /статья/647878/ <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647878/> (дата обращения: 03.02.2019).
3. Самостоятельная работа студентов – Методика преподавания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.e-reading.club/chapter.php/98177/41/Methodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html/](https://www.e-reading.club/chapter.php/98177/41/Methodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html) (дата обращения: 03.02.2019).
4. Академия профессионального развития / формы и виды самостоятельной работы студентов СПО по ФГОС / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/samostoyatel'naya-rabota-studentov-spo/> (дата обращения: 03.02.2019).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 802.

КИРЛИАНОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИИ СОСУДОВ ГОЛОВЫ

Песоцкая Л.А.¹, Науменко О.Ю.², Лоян Ю.А.³, Хозлу О.Л.⁴,
Ковальчук Л.В.⁵

¹Песоцкая Людмила Анатольевна - доктор медицинских наук, доцент,
кафедра внутренней медицины 3,
Государственное учреждение

Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины;

²Науменко Ольга Юрьевна - врач-невропатолог;

³Лоян Юрий Алексеевич - врач-невропатолог;

⁴Хозлу Оксана Леонтьевна - врач-невропатолог;

⁵Ковальчук Лидия Васильевна - врач-невропатолог,
Дорожная клиническая больница,
г. Днепр, Украина

Аннотация: в работе представлены результаты кирлианографического обследования 42 пациента неврологического отделения с сосудистыми расстройствами при различных заболеваниях в сравнении с показателями реоэнцефалогического и ультразвукового исследования сосудов головы. Между ними выявлены соответствия. Метод кирлианографии пальцев рук может быть использован в первичном звене практического здравоохранения для экспресс-анализа функционального состояния мозгового кровообращения на доклинической стадии заболевания с целью проведения своевременных целевых обследований, профилактических и лечебных мероприятий.

Ключевые слова: кирлиан-диагностика, патология сосудов головы, доклиническая стадия.

УДК 616.379-008.64:616.155.191-072:616.717

Актуальность темы. Болезни сосудов головного мозга в последнее время распространены во всем мире и продолжают расти в структуре заболеваний среди населения, в том числе трудоспособного возраста. Нередко они являются причиной преждевременной инвалидизации больных и летального исхода. Первыми проявлениями сосудистых нарушений часто бывают острые состояния, требующие госпитализации.

Согласно эпидемиологической информации, содержащейся в Унифицированном клиническом протоколе медицинской помощи (УКПМП) при ишемическом инсульте, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Украины №602 от 03.08.2012 г., ежегодно в Украине от 100 до 120 тыс. чел. впервые переносят мозговой инсульт, т.е. заболеваемость составляет 280–290 случаев на 100 тыс. населения и превышает средний показатель в развитых странах Европы (200 на 100 тыс. населения). Около трети заболевших инсультом в нашей стране (33–36%) — люди трудоспособного возраста [8].

Поэтому, актуальным является разработка экспресс-методов для раннего установления высокого риска этой патологии на этапе первичного звена оказания медицинской помощи для целевого обследования общепринятыми методами и своевременного проведения профилактических или лечебных мероприятий.

Установлено, что физиологический гомеостаз организма зависит от его энерго-информационного гомеостаза [1, 5, 6]. Последнее возможно анализировать методами, основанными на газоразрядной визуализации объектов короной их свечения в поле высокого напряжения, открытой супругами Кирлиан и известно в мире, как эффект Кирлиан [3].

В 1983 г. доктор П. Мандел (ФРГ). Используя этот метод, опубликовал диагностические карты для энергетической диагностики состояния здоровья человека по конечным точкам рук и ног [7]. Им установлено, что существует взаимосвязь между электрическим и

физиологическим состоянием клеток. Изменения в одном из них влияют на другой. Полученное соответствие секторов короны свечения вокруг пальцев органам и системам организма позволяет оценивать их состояние. Эта методика была использована в медицинской практике для определения адаптационных реакций организма при патологии сосудов головы по характерным кирлианографическим признакам [2], что требует дальнейшего изучения. Важное практическое значение имеет появление их на доклинической стадии заболевания.

Целью работы было провести сравнительный анализ кирлианографических признаков с результатами стандартных инструментальных методов исследования у пациентов с патологией сосудов головы для раннего выявления нарушений мозгового кровообращения при отсутствии их клинических проявлений.

Материал и методы исследования. Методом кирлианографии обследовали 42 пациента неврологического отделения с сосудистыми расстройствами при различных заболеваниях. Из них у 17 чел. была вегетососудистая дистония (ВСД), у 19 чел. – гипертоническая болезнь, у 4 чел. сахарный диабет, у 2-х - истинная полицитемия. Диагноз был установлен по результатам стандартных клинико-лабораторных и инструментальных исследований, в том числе, реоэнцефалографии, ультразвуковой диагностике магистральных артерий головы (доплер МАГ).

Кирлиан-диагностику у пациентов проводили на рентгеновской пленке после воздействия на подушечки пальцев обследуемых импульсным током высокой частоты, которую проявляли стандартным способом. Использовали экспериментальный прибор «РЕК 1», разработанный УкрНИИ технологий машиностроения (г. Днепропетровск) и «Кирлиан-биоэлектрограф (г. Новосибирск, Россия).

Полученные изображения газоразрядного свечения (ГРС) анализировали по форме с формированием групп пациентов по типу свечения [5], что соответствовало стадии формирования патологии.

Нормальный тип свечения характеризуется короной вокруг пальцев рук в виде четкого цельного внутреннего кольца, среднего стримерного слоя и внешней люминесценции (рис. 1). На рис. 2 приведены примеры эндокринно-токсического типа свечения. Для эндокринного типа характерны выпадения стримеров в короне, для токсического – дефекты в короне в виде точек.

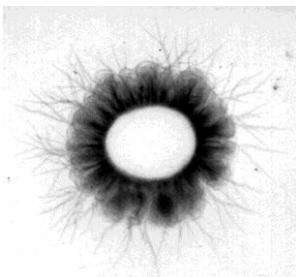


Рис. 1. Нормальный тип свечения

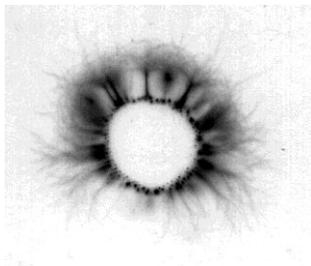


Рис. 2. Эндокринно-токсический тип

Неравномерность стримерного слоя свечений в короне свидетельствует о астенизации организма, снижении эмоционального равновесия. При развитии патологического процесса возникает активная метаболическая реакция организма на неблагоприятные для гомеостаза факторы, что проявляется токсическим типом свечения. При формировании структурных или дистрофических изменений в клетке и тканях в короне свечения появляются признаки дегенеративного типа свечения (рис. 3). В начале этого этапа с увеличением анаэробного пути клеточного дыхания в короне свечения появляются участки уплотнения стримеров в отдельных зонах, соответствующим органам и системам по патогенезу заболевания (рис. 3а). По мере тяжести процесса на кирлианограмме плотность стримеров увеличивается вплоть до исчезновения их рисунка, увеличивается площадь засветки пленки, что отражает уменьшение световых и увеличение тепловых явлений в клеточном метаболизме (рис. 3б).

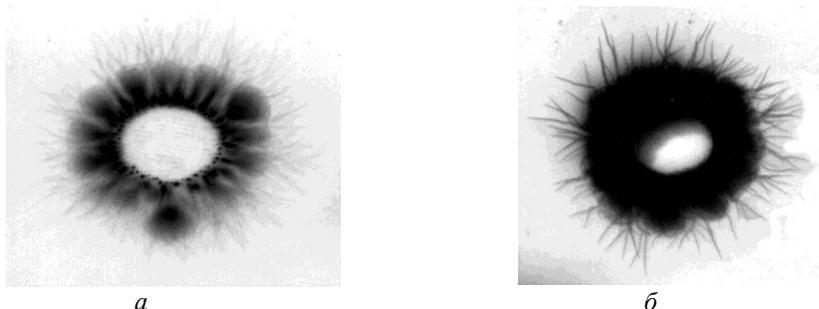


Рис. 3. Дегенеративный тип свечения

По типу свечения больных разделили на 2 группы. В первую группу вошли 22 пациента с признаками эндокринно-токсического типа свечения с элементами частичной дегенерации. Во вторую группу вошли 20 больных с признаками выраженного дегенеративного типа свечения вокруг всех пальцев.

Результаты. Полученные результаты кирлианографического исследования в сравнении с показателями РЕГ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели РЕГ и кирлианограмм у пациентов 1-й и 2-й групп

Гр.	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	7
%	Н	П	З	Н	П	Гт	З	+	Н	З	Н	П	+	+
1	90,9	9,1	0	9,1	27,2	50,0	13,6	9,1	13,6	86,3	0	100	54,5	13,6
2	60,0	15,0	25	15,0	15,0	60,0	10,0	0	0	100	5,0	95,0	60,0	40,0
Гр	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
%	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1	86,3	77,2	63,6	0	0	0	86,3	0	22	27,2	63,6	0	27,2	36,4
2	55,0	55,0	45,0	5,0	5,0	0	25,0	0	30	15,0	100	100	60,0	40,0

Примечание: Н норма, П-повышен, Гт-гипертонус, С- снижена, + обнаружено, - признака не имеет; показатели РЕГ: 1 - пульсовое кровенаполнение, 2 - тонус артериальных сосудов, 3- дизистоническая неустойчивость, 4- эластичность сосудистой стенки, 5- венозное кровенаполнение, 6 - венозный застой, 7 - в ортопробе показатели РЕГ без динамики, 8 - с гипертонусом артериальных сосудов, 9 - с ухудшением венозного оттока, 10 - с венозным застоем, 11 - с улучшением венозного оттока, 12 - с гипотонусом артериальных сосудов, 3 - с тенденцией к нормализации показателей РЕГ; показатели кирлиан-фотографии: 14 - выпадения в секторе сосудов головы, 15 - признаки эмоциональной лабильности, 16 - выпадения в секторе позвоночника, 17 - выпадения в других зонах короны, 18 - признаки частичной дегенерации, 19 - дегенеративный тип излучения на всех пальцах.

Во 1 группе обследуемых лиц у всех больных встречались выпадения в корона свечения в области позвоночника без эмоциональной лабильности, что свидетельствует о проблемах, прежде всего, в этой области. Сосудистые нарушения у этих пациентов нередко являются вторичными или смешанного генеза (гипертензия и сдавление сосудов при остеохондрозе). При отсутствии у некоторых пациентов выпадений в корона сосудов головы наблюдали появление в этой зоне признаков частичной дегенерации. Среди показателей РЭГ у этих больных в ортопробе, по сравнению со 2-й группой, были чаще случаи повышения тонуса артериальных сосудов с ухудшением венозного оттока и застоя, что свидетельствует о весомой в этой группе роли в нарушения мозгового кровообращения - патологии позвоночника.

У больных 2 группы на кирлианограммах наблюдали преимущественно признаки дегенеративного типа свечения с отсутствием выпадений в секторах, т.е. без наличия ВСД, с формированием значительных патологических изменений в сосудах. При этом, на РЭГ у них чаще, чем в 1 группе были изменения пульсового кровенаполнения, гипертонус артерий, в большинстве была снижена эластичность сосудистой стенки. В ортопробе наблюдали снижение венозного кровенаполнения и венозного застоя, без улучшения показателей артериального тонуса сосудов. Перечисленные изменения свидетельствуют о более стойких изменениях в структуре и функции сосудов головы первичного характера. В клинической картине у всех больных были признаки гипертонической болезни или дизциркуляторной энцефалопатии (ДЭП) на фоне атеросклероза или вследствие другой тяжелой болезни. В нашем случае это сахарный диабет, болезни крови.

В таблице 2 представлены результаты ультразвукового исследования магистральных сосудов головы.

Таблица 2. Показатели доплер МАГ у пациентов 1-й и 2-й групп

Гр.	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4
%	1ст.	2 ст.	3 ст.	Н	норма	П	1ст.	2ст	3ст	М	Ср	К
1 гр	11,1	6,2	4,3	15,6	51,2	20,7	14,2	8,4	2,1	14.6	-	-
2 гр.	19,8	45,8	34,1	2,1	4,3	78,5	23.1	69,1	18,1	74.7	49.5	34.2

Примечание: 1- локальные утолщения интимы, 2- скорость кровотока, 3- деформация позвоночных артерий, 4- атеросклеротические бляшки, 1ст.- изменения 1 степени, 2ст.-измерения 2 степени, 3ст.-изменения 3 ст., Н- низкий, П- повышенный кровоток, М- мелкие бляшки, Ср.- средние бляшки, К- крупные бляшки.

В 1-й группе обследуемых лиц преобладали: утолщения интимы 1 степени (11,1%), нормальная скорость мозгового кровотока, деформация позвоночных артерий 1 степени (14,2). Во 2-й группе больных преобладали: утолщения интимы 2 степени (45,8%), повышенная скорость мозгового кровотока (78,5%), деформация позвоночных артерий 2 степени (69,1%). В 1-й группе отмечается небольшой процент (14,6%) мелких бляшек при отсутствии средних и крупных, во 2-й группе пациентов - преобладание мелких (74,7%) и средних (49,5%). Представленные показатели состояния мозгового кровообращения у обследованных пациентов свидетельствовали о наличии чаще функциональных механизмов его нарушения у пациентов 1-й группы и структурных – 2-й группы, что соответствовало установленным диагнозам с учетом клинической картины.

Выводы. Таким образом, полученные данные сравнительного анализа кирлианограмм пальцев рук у пациентов с патологией сосудов головы коррелируют с результатами стандартных методов исследования и могут быть использованы в первичном звене практического здравоохранения, как экспресс-анализ нарушения функционального состояния мозгового кровообращения на доклинической стадии заболевания с целью проведения своевременных целевых обследований, профилактических и лечебных мероприятий.

Список литературы

1. *Голубева Н.Г., Курик М.В.* Основы биоэнергоинформационной медицины. К.: АДЕФ-Украина. Инст. экологии человека, 2007. 192 с.
 2. Использование экспресс-метода кирлиан-графической оценки функционального состояния организма человека для выявления сосудистых нарушений в области головы и адаптации организма к ним / Е.Л. Мачерет, О.П. Минцер, Г.М. Чуприна, Л.А. Песоцкая та др. // Методические рекомендации МОЗ Украины от 8.11.04 г. № 275, Киев, 2005. 10 с.
 3. *Кирлиан С.Д.* Авт. свид. №106401, кл. 603В 41/00, 1949.
 4. *Минцер О.П., Песоцкая Л.А., Глухова Н.В.* Способ определения нарушений энергоинформационного гомеостаза человека / Патент Украины на полезную модель №100867, дата подачи заявки 6.04.2016, опублик. 25.10.2016 р. Бюл. № 20.
 5. *Порошин А.В.* Постулаты здоровья или введение в голографическую теорию медицины / Одесса: Два слони, 1998. 192 с.
 6. *Гербер Ричард.* Вибрационная медицина / М.: София, Гелиос, 2001. 592 с.
 7. *Mandel P.* Energetische Terminalpunkt-Diagnos.-FRG, ESSEN, 1983. 190 р.
 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zn.ua/UKRAINE/zabolevaemost-mozgovym-insultom-v-ukraine-sostavlyayet-8> (дата обращения: 29.10.2018).
-

ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ МИТРАЛЬНЫХ СТЕНОЗОВ И ВРАЧЕБНО-ТРУДОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Басиева Н.А.¹, Батагова Д.Э.², Соколова С.И.³

¹Басиева Ника Александровна – студент;

²Батагова Дана Эльбрусовна – студент;

³Соколова Светлана Игоревна – студент,

кафедра госпитальной хирургии, лечебный факультет,
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
г. Владикавказ

Аннотация: за последнее десятилетие неэффективные методы консервативного лечения митральных стенозов заменены хирургическим лечением. В этот период объективное исследование больных пополнилось новыми методами исследования состояния гемодинамики, которые дают возможность устанавливать более точные показания и противопоказания к хирургическому вмешательству по поводу сужения левого атриовентрикулярного отверстия. Выработаны также новые методы оперативной техники — от пальцевой комиссуротомии перешли к инструментальной, а в настоящее время с чрезжелудочковым доступом. Эти новые методы лечения в большинстве случаев дают стойкие терапевтические результаты.

Ключевые слова: митральный клапан, митральный стеноз, экспертиза нетрудоспособности, комиссуротомия.

Вопрос отдаленных результатов комиссуротомии освещен в литературе многими авторами (А.Н. Бакулев, Н.М. Амосов, А.В. Гуляев, Б.А. Королев, С.А. Колесников, С.А. Гаджиев, Ф.Г. Углов, П.А. Куприянов, Дольотти — A. Dogljotti и многими другими), которые указывают, что средний процент отличных и хороших результатов после митральной комиссуротомии колеблется в среднем от 50 до 75%.

Отдаленные результаты, как установлено многими авторами, зависят:

- а) от изменений, найденных во время операции в клапанном и подклапанном аппарате;
- б) от степени восстановления анатомических соотношений и функции митрального клапана;
- в) от состояния миокарда;
- г) от частоты рецидивов ревматизма;
- д) от степени выраженности функциональных и морфологических изменений в сосудах малого круга кровообращения;
- е) от возраста больных и длительности страдания митральным пороком.

Вопрос об отдаленных результатах хирургического лечения митральных стенозов, несмотря на его важность, изучен недостаточно полно. Особенно мало исследованы вопросы трудового режима и работоспособности такого рода больных. Специальных работ, посвященных врачебно-трудовой экспертизе у больных после хирургического вмешательства по поводу митрального стеноза, крайне мало. Незавершенность данного вопроса вызывает определенное затруднение при вынесении врачами ВКК и ВТЭК заключений о степени трудоспособности указанных больных [1. С. 250].

Целью данного наблюдения является изучение особенности восстановления трудоспособности и проведения трудовой экспертизы у больных, которым применялось оперативное лечение по поводу сужения левого атриовентрикулярного отверстия с учетом стадии заболевания и метода оперативного лечения.

Исходы оперативных вмешательств по поводу стеноза митрального отверстия и врачебно-экспертные заключения нам удалось изучить у 106 больных, которые обращались во ВТЭК в общем порядке (без специального подбора). При обследовании учитывались следующие моменты: субъективные ощущения больных, клинические, рентгенологические и электрокардиографические данные, у некоторых больных производилось исследование

функциональных показателей гемодинамики. Изучались также медицинские дела по врачебно-трудовой экспертизе всех больных.

При оценке отдаленных результатов мы пользовались указаниями авторов (А.В. Гуляев, П.А. Куприянов, И.Ф. Мартынов, Линдер, Шмитц с сотрудниками), которые считают, что восстановительный период всех систем организма при эффективной операции заканчивается к 6—12-му месяцу. Поэтому круг обследованных больных, перенесших митральную комиссуротомию, нами охвачен со сроком наблюдения, начиная от полугода и больше.

При оценке отдаленных результатов больные были разделены на 3 группы: первая группа — с отличными и хорошими результатами, вторая — с удовлетворительными, третья — с плохими.

В первую группу вошли лица, которые не предъявляли никаких жалоб, либо жаловались на периодические боли в области сердца, одышку при значительной физической нагрузке. Объективно у большей части больных этой группы нарушения кровообращения не наблюдалось. У некоторых больных выявлялось лишь нарушение в малом круге кровообращения I степени.

К лицам с удовлетворительными результатами отнесены больные, у которых были жалобы на одышку при умеренной физической нагрузке, периодические боли в области сердца, сердцебиение. При объективном исследовании к этой группе были отнесены также больные, у которых, хотя и было расстройство кровообращения I—II А степени, но общее состояние улучшилось по сравнению с дооперационным, проявлявшимся тогда более тяжелым нарушением гемодинамики в стадии II Б—III.

К больным с плохими результатами отнесены те, у которых субъективное состояние после операции не изменилось, не изменились также и данные клинического обследования, или состояние больных, в связи с операцией, ухудшилось вследствие рецидива ревмокардита или неэффективного оперативного вмешательства.

В случаях с отличными и хорошими результатами после митральной комиссуротомии при повторном освидетельствовании на ВТЭК следует считать этих лиц трудоспособными или ограниченно трудоспособными, то есть инвалидами третьей группы.

Больных, у которых операция дала удовлетворительный результат, следует относить к инвалидам третьей группы, если они могут выполнять работу в облегченных условиях со снижением квалификации. Если же эти, больные могут, выполнять работу только в специально созданных условиях (надомный труд) то им необходимо установить инвалидность второй группы.

Больных с плохими результатами следует считать длительное время нетрудоспособными и требующими постоянного врачебного наблюдения и консервативного лечения. Этим больным необходимо продлевать вторую группу инвалидности, а иногда и первую (для лиц, нуждающихся в постоянном постороннем уходе).

Переходим к изложению наблюдений и исследований. Из обследованных 106 больных мужчин было 36, женщин — 70. По срокам наблюдения больные распределены следующим образом: от 6 месяцев до 1 года — 48 чел., от 1 года до 2 лет — 24, от 2 до 3 лет — 14, от 3 до 4 лет — 12, от 4 до 6 лет — 5 человек. По возрасту обследуемые распределены: до 20 лет — 8 человек, от 21 до 30 лет — 38, от 31 года до 40 лет — 53, старше 41 года — 7 человек. Большинство больных оперировано в наиболее трудоспособном возрасте. У значительной части больных длительность заболевания продолжалась от 5 до 20 лет.

Обследованные больные до операции по стадиям развития заболевания, согласно классификации А. Н. Бакулева, распределены следующим образом: II стадия — 25 человек, III — 49 человек, IV — 32 человека. Полученные данные указывают на то, что отличные и хорошие результаты преобладают у больных, оперированных во II и III стадиях заболевания.

Какая же зависимость отдаленных результатов от метода оперативного вмешательства по поводу митрального стеноза?

Приводим отдаленные результаты оперированных больных различными методами:

1) пальцевая комиссуротомия — из 32 оперированных больных отличные и хорошие результаты получены у 14 человек, удовлетворительные — у 13, плохие — у 5;

2) инструментальная комиссурой томия — из 17 оперированных больных отличные и хорошие результаты получены у 4, удовлетворительные — у 10, плохие — у 3;

3) инструментальная комиссуротомия с чрезжелудочковым доступом — из 57 оперированных f больных отличные и хорошие результаты получены у 41, удовлетворительные — у 15, плохие — у 1 человека.

Из приведенных выше данных видно, что отличные и хорошие результаты получены в наибольшем количестве случаев при инструментальных комиссуротомиях с чрезжелудочковым доступом.

Из 100 человек, которые прекратили работу из-за тяжести заболевания, после оперативного лечения возвратились к трудовой деятельности 36. Один больной, ранее не работавший, начал работать после операции. Всего работают или учатся на день обследования 37 человек. Таким образом, процент больных, возвратившихся к работе, значительный, если принять во внимание, что все больные в дооперационном периоде были полностью нетрудоспособными. Из 36 человек, приступивших к своей работе, продолжали работать по своей специальности 29. Из них специалистов с высшим и специальным средним образованием. Из человек, административно-хозяйственных и канцелярских работников — 7 человек, квалифицированных рабочих — 6 человек, продолжили учебу 4 человека и 1 человек продолжает труд неквалифицированного рабочего. Изменили свою профессию 3 человека, которые перешли на административно-хозяйственную работу, 2 человека закончили учебу и приступили по специальности к работе; 2 человека, ранее работавшие, приступили к учебе для приобретения новой профессии. Не вернулись к трудовой деятельности 64 человека, в основном лица физического труда.

По срокам возвращения к трудовой деятельности после оперативного лечения обследованные больные распределены следующим образом: в срок до 1 года приступили к работе 27 человек, до 2 лет — 10 человек, один из них до операции не работал. Как видим, больные в основном возвращаются к трудовой деятельности до года.

Из анализа вышеприведенных данных видно, что трудоустройство оперированных больных является наиболее сложным в отношении людей физического труда, которые составляют половину всего количества обследованных лиц. Если из числа административно-хозяйственных работников и специалистов с высшим и средним образованием приступили к работе примерно половина оперированных, то из числа рабочих квалифицированного труда начала работать 1/5 часть, а из 21 человека неквалифицированных рабочих только один человек приступил к работе. Почти все административно-хозяйственные и канцелярские ботинки и все специалисты с высшим и средним образованием возвратились к работе, сохранили свою прежнюю профессию. Из числа с оперированных квалифицированных рабочих, вернувшихся на работу, сохранила свою профессию только 1/3 часть.

Эти данные показывают, что на трудоустройство лиц физического труда, перенесших операцию, обращается недостаточно внимания. Если бы им была дана возможность получить новую профессию, не требующую значительного физического напряжения, то количество вернувшихся на работу могло бы повыситься и соответствовать таковому у лиц умственного труда.

Таким образом, мы видим, что проблема рационального трудоустройства такого рода больных приобретает большое значение. Особый интерес представляет динамика групп инвалидности у больных, перенесших операцию митральной комиссуротомии. Из первых освидетельствованных во ВТЭК. непосредственно после митральной комиссуротомии, 105 человекам установлены следующие группы инвалидности: первая — в 25 случаях, вторая — в 77, третья — в 2 случаях, одной больной группа не установлена вовсе, ей продлен больничный лист, после чего она приступила к работе по специальности.

При переосвидетельствовании через 1 год из наблюдавшихся 54 человек установлены следующие группы инвалидности: первая — 6 человек, вторая — 39, третья — 9 чел. При переосвидетельствовании через 2 года из наблюдавшихся 29 человек установлены

следующие группы инвалидности: первая — 2 чел., вторая — 16, третья — 10 чел., один человек признан трудоспособным.

Из 9 человек, освидетельствованных через 3 года, 5 человек признаны инвалидами второй группы, 4 человека — третьей группы. Из 7 человек, освидетельствованных через 4 года, признано инвалидами второй группы — 2 чел., третьей — 3 и не признано инвалидами — 2 чел. Один больной освидетельствован впервые через 5 лет после операции, и ему по поводу рестеноза установлена вторая группа инвалидности. Приведенные данные показывают, что подавляющему большинству оперированных больных как при первичном, так и при повторном освидетельствовании во ВТЭК устанавливаются первую и вторую группы инвалидности. Правда, количество больных, получающих третью группу инвалидности с течением времени при повторных освидетельствованиях, постепенно нарастает. В некоторых случаях инвалиды переводятся в категорию трудоспособных [2. С. 49-52].

При анализе клинических данных и данных по врачебно-трудовой экспертизе можно сделать вывод, что установление первой группы инвалидности потребовалось тем больным, которые до операции имели возраст старше 35—40 лет, страдали митральным пороком длительное время и имели IV стадию заболевания. У этих больных наблюдались глубокие анатомические и функциональные изменения со стороны многих систем организма. Однако тщательный анализ клинических данных этих больных показывает, что установление первой группы инвалидности нередко производилось недостаточно обоснованно.

При повторных освидетельствованиях больных продление первой и второй групп инвалидности обусловлено частыми рецидивами ревматизма, развитием рестеноза или неэффективно произведенной операции по тем или иным обстоятельствам. Эта часть больных является нетрудоспособной (инвалиды второй группы), а часть из них требует постоянного постороннего ухода (инвалиды первой группы).

Однако, анализируя данные клинических обследований и врачебно-экспертных заключений, по нашему мнению, из 39 продленных вторых групп при повторном освидетельствовании у 18 больных группа инвалидности была завышена. Перевод в ограниченно трудоспособные (в инвалиды третьей группы) и продление третьей группы при очередных освидетельствованиях можно объяснить значительным сужением круга доступных профессий для лиц физического труда.

При сопоставлении экспертных заключений (групп инвалидности и трудовых рекомендаций) с клинической оценкой отдельных результатов после митральной комиссуротомии обращает на себя внимание несоответствие между ними, выражающееся в том, что отличных и хороших результатов, по нашим данным, 55,6%, а удельный вес первых и вторых групп инвалидности при повторных освидетельствованиях остается, значительным (из 54 человек переосвидетельствованных только 9 переведены в третью группу инвалидности, а остальные остаются инвалидами первой и второй групп). Это расхождение объясняется во многих случаях тем, что до настоящего времени не выработаны четкие критерии для вынесения трудоэкспертных заключений, вследствие чего имеются факты переоценки тяжести состояния больных, перенесших оперативное вмешательство на сердце. К ошибочным заключениям нередко приводит освидетельствование во ВТЭК больных в ранние сроки (до 3 месяцев после операции), когда еще нельзя судить о степени развития адаптационно-компенсаторных механизмов и, тем более, решать вопрос о трудовом прогнозе. Проведенное нами обследование одних и тех же больных в условиях клиники и условиях ВТЭК после выписки из больницы показало, что врачи, переоценивая фактор операции, нередко идут на поводу у больных, преувеличивающих свои жалобы, и завышают группы инвалидности.

Завышенное установление первой или второй групп инвалидности иногда приводит к тому, что больные при эффективном оперативном лечении длительное время не включаются в трудовую деятельность и это отрицательно сказывается на развитии приспособительных функций организма. Как известно, рациональное трудоустройство с посильней нагрузкой на организм способствует восстановлению функциональной способности миокарда, дыхательного аппарата и других систем. Включившись в трудовую

деятельность, такие больные, участвуя в общественно-полезном труде, чувствуют себя полноценными людьми [3. С. 117-124].

ВЫВОДЫ

1. Оперативное лечение митральных стенозов во многих случаях является единственным путем к восстановлению трудоспособности больных.

2. На данном этапе развития хирургической техники оперативного лечения митральных стенозов лучшие отдаленные результаты и лучшее восстановление трудоспособности дает метод инструментальной комиссуротомии с чрезжелудочковым доступом.

3. После митральной комиссуротомии при первичном освидетельствовании следует устанавливать вторую группу инвалидности в большинстве случаев сроком на один год. Больным, оперированным с чрезжелудочковым доступом во II и III стадиях заболевания при достаточно длительном пребывании на больничных листах, можно устанавливать вторую группу инвалидности сроком на полгода для динамического наблюдения.

4. Между клиническим состоянием больных, перенесших митральную комиссуротомию, и группами инвалидности имеется значительное несоответствие. Отличные и хорошие отдаленные результаты отмечались больше чем у половины больных, а получило третью группу инвалидности и признано трудоспособным весьма небольшое количество. Это указывает на частую переоценку врачами-экспертами тяжести состояния больных. Спустя год после перенесенной операции, последняя при решении вопроса о трудоспособности больных существенного значения не имеет и может учитываться только в отдельных случаях. При проведении врачебно-трудовой экспертизы этих больных можно руководствоваться существующими критериями для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

5. Не рекомендуется проводить освидетельствование больных во ВТЭК в первые месяцы после операции, когда установление правильного трудового прогноза является невозможным.

6. Следует обращать особое внимание на трудоустройство и переквалификацию больных, занимающихся физическим трудом.

Список литературы

1. *Андреева О.С.* Актуальные проблемы инвалидности и пути медико-социальной реабилитации инвалидов в Москве. М., 1997. 250 с.
2. *Гафуров Ф.Х.* Экспертная оценка трудоспособности больных после хирургической коррекции пороков // Медицинский журнал Узбекистана, 1991. № 10. С. 49-52.
3. *Кулешова Р.Г.* Реабилитация кардиореспираторной системы и трудовой прогноз в отдаленные сроки после протезирования митрального клапана // Пороки сердца, 1988. С. 117-124.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Бозоров А.А.

*Бозоров Абдусодиқ Абдурайимович – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

*Человек обречен на поиск сущности смысла жизни,
потому что тот, кто чувствует свою жизнь без смысла,
не только несчастливый, но и вряд ли жизнеспособный.*

А. Эйнштейн

Аннотация: *в статье обоснованы актуальность и перспективы изучения самореализации субъекта. Адаптация человека к профессиональным условиям и стремление к самореализации основываются на взаимных изменениях личности и ее окружения и нередко описываются как процесс, направленный на эффективное преодоление трудностей с помощью успешного принятия решений, проявления инициативы, ответственности и способностей к предсказанию последствий принятых решений. Исследование самореализации во многих сферах позволяет объединить достижения общей психологии, психологии личности, а также достижения психологической практики и предложить уровневую модель профессиональной самореализации.*

Ключевые слова: *профессиональная самореализация, виды самореализации личности, самореализация личности*

В современных условиях глобализации и единого межкультурного пространства качественно новым образом встает проблема развития и реализации человеческого потенциала. Предъявляются более высокие требования к профессиональной и личностной компетентности специалиста, вызванные происходящими в обществе изменениями, поэтому проблема самореализации личности, развития и использования ее потенциала является очень актуальной в настоящее время. Самореализация личности может осуществляться по нескольким (взаимосвязанным) направлениям – это профессиональная, личностная, социальная, творческая самореализацией.

В психологических исследованиях профессиональной составляющей личности приоритет обычно отдается профессиональному выбору и профессиональному становлению человека. Однако вопрос последующего построения и реализации профессионального развития до последнего времени оставался вне поля зрения исследователей. С введением в научный оборот понятия «самореализация личности», с определением ее видов, компонентов и факторов, становится возможным изучать психологические особенности и закономерности профессиональной самореализации личности.

Самореализация – это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности. Также самореализацией называется абсолютное претворение в жизнь, воплощение в реальности субъектом своего индивидуального потенциала. Потребность в самореализации была изначально заложена природой в каждом конкретно взятом индивидууме. Согласно учению Маслоу и его концепции «иерархия потребностей», самореализация представляет собой наивысшую потребность личности. Индивиду просто жизненно необходимо предопределить и осознать свое персональное место в обществе, жизни, эффективно использовать собственные заложенные природой задатки, проявить собственную личность по максимуму в действительном мире ради того чтобы потом испытывать полное удовлетворение от действительности.

Методологической основой исследования являются современные подходы к изучению саморазвития и самореализации личности, разрабатываемые такими учеными как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский, И.Д. Егорычева, Л.А. Коростылева, Д.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, С.И. Кудинов, И.В. Костакова (Ключко, 1994; Коростылева, 2001; Леонтьев, 1997; Фельдштейн, 1996; Кудинов, 2007; Костакова, 2008).

Процесс профессионального самоопределения, как отмечает А.А. Деркач, является динамичным и охватывает существенную часть жизненного пути человека, внося специфический вклад в развитие личности на каждом этапе ее становления. Развитие каждой психической функции, каждой формы поведения подчиняется своим особенностям, однако личностнопрофессиональное развитие в целом имеет общие закономерности, которые проявляются во всех сферах психики и сохраняются на протяжении всего онтогенеза [1]. Говоря о закономерностях развития профессионального самоопределения личности, имеется в виду описание и объяснение не случайных фактов, а главных, существенных тенденций, определяющих ход этого процесса. Для развития профессионального самоопределения личности характерны неравномерность и гетерохронность. По Б.Г. Ананьеву, не совпадает во времени наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская зрелость), субъекта познания (умственная зрелость) и субъекта труда (трудоспособность). Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы «идут» впереди остальных, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые «отставали», приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения профессиональной деятельности.

В основе самореализации лежит актуализация психических образований, которые обеспечивают осуществление потенций личности. Уровень самореализации в первую очередь предопределен степенью развития интегральных образований, сформированностью личностно-смысловых механизмов, что актуализирует такие образования и используется субъективными стратегиями самореализации [2]. Близкую к отмеченной позиции выражает и К.А. Абульханова-Славская, которая определяет, что личность как субъект жизни постоянно направлен на самосовершенствование, достижение идеала. Такая активность дает возможность личности осознать себя как субъекта, относиться к себе как к источнику жизненных изменений, причине событий и поступков. Частичными содержательными элементами выступают основные ценности субъекта, принципы, цели, мотивы, представления о жизненных перспективах и этапах жизни, оценка своих возможностей и способностей, ожидания субъекта, связанные со своей собственной активностью, и т. п. Перечисленные феномены в известной мере могут быть отнесены к результативным смысловым элементам самореализации [3]. Рассматривая самореализацию как процесс в ее содержании, можно выделить комплексные процессуальные элементы: стратегия жизни, стиль жизни, образ жизни, жизненные сценарии и др. Перечисленные комплексные феномены образуются более частными. К ним относятся: допустимые (недопустимые) способы достижения поставленных целей (связанные с направленностью личности, отношением к социальным и моральным нормам и др.); представления о правилах принятия решений; принципы сбора и анализа информации, отношение к разным ее источникам; представления о необходимых и предельно допустимых затратах времени, материальных и психологических ресурсах; представления о необходимых и предельно допустимых уровнях и циклах активности.

Следовательно, категория самореализации позволяет комплексно и системно изучать жизнедеятельность субъекта. Поскольку многие авторы связывают субъектность с высокими уровнями личностного развития, очевидно, что теоретическая и эмпирическая разработка этого вопроса требует разработки адекватных критериев самореализации. Исследуя самореализацию как процесс и результат в профессиональной сфере, мы можем сформулировать обобщенные показатели ее критериев [4]:

– **организационный** – характер целей, мотивов, ценностных ориентаций и условий развития карьерного роста, их осознанность, уровень достижений, отношение к избранной профессии, желание завладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками и пр.;

– **деятельностно-творческий** – преобладающие средства и способы реализации профессиональной деятельности, профессиональная компетентность; профессиональная направленность, самоконтроль, степень выраженности профессиональной этики; характер творческой активности и умения творчески решать профессиональные задачи; степень реализации творческого потенциала личности;

– **субъектно-личностный** – уровень сформированности субъектных качеств и личностно-профессионального развития;

– **результативно-профессиональный** – уровень результативности профессиональной деятельности, в том числе реализации профессиональных знаний, умений, навыков и практических профессиональных действий.

Список литературы

1. *Козловская С.Н.* Закономерности развития профессионального самоопределения личности // Акмеология, 2005. № 2.
2. *Коростылева Л.А.* Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб., 2005.
3. *Осьодло В.І.* Когнітивні та екзистенційні феномени психіки в контексті самодетермінації / В.І. Осьодло // Вісник НАОУ, 2009. № 4 (12).
4. *Максименко С.Д., Осьодло В.І.* Субъектный подход в изучении профессиональной самореализации // Психология и право, 2011. Т. 2011. № 1.

КИТАЙСКОЕ ПРИСУТСТВИЕ В СТРАНАХ ОКЕАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Ощепкова В.М.

*Ощепкова Валентина Максимовна – студент,
факультет истории, социологии и международных отношений,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема присутствия Китая в Океании. Обозначена специфика данной проблемы, показаны возможные пути ее решения.

Ключевые слова: Океания, Китай, островное государство, микрогосударства.

Обычно под Океанией понимается группа островов южной части Тихого океана. Этот регион включает 21 территорию, объединяющую свыше 10 тысяч островов, которые часто по этнографическому типу делят на Меланезию, Микронезию и Полинезию.

Согласно общепризнанной системе международной стратификации, большинство государств Океании относятся к классу «микрогосударств» («карликовых государств»), которые согласно системе стратификации, обладают крайне слабым экономическим потенциалом и даже неспособны защитить свой суверенитет собственными силами [1].

Карликовые государства Океании сталкиваются с рядом специфических проблем, в числе которых отдельной строкой выделяется китайское присутствие в регионе.

После окончания второй Мировой войны Океания считалась «внутренним озером» США, так как здесь доминировал американский интерес. Однако после завершения «холодной войны» интерес к Океании пропал, и США потеснили Японию и Тайвань.

С 90-х гг. прошлого века Океанию начал активно осваивать Китай.

В это время традиционные лидеры региона Австралия, Новая Зеландия, США, Франция и Япония стали сокращать привычный объем вложений в основные государства. Китай же воспользовался ситуацией и предложил островитянам наличные денежные переводы, от которых океанийцы не смогли отказаться.

Дело в том, что до начала тесного сотрудничества с Китаем островные государства получали средства от западных партнеров лишь под отдельные проекты в рамках жестко контролируемых проектов развития. Следовательно, прямые финансовые поступления, которые местные власти могут с легкостью обналечить, побудили океанийцев начать «новую эру сотрудничества» с Китаем.

Однако в результате такого рода сотрудничества государство Тонга стало обязанным Китаю 32% своего ВВП; Самоа и Острова Кука – находившиеся еще в недавнем прошлом в зоне влияния Новой Зеландии – по 16% бюджета.

Государство Вануату также отдало предпочтение сотрудничеству с Китаем.

Нелишним будет упомянуть, что в конце 1990-х гг. Вануату заслужило звание «лучшей налоговой гавани мира», в которой довольно просто отмывались нелегальные доходы, за что это государство и было внесено в «черный список» ОЭСР. Благодаря стараниям Австралии и Новой Зеландии, в начале 2000-х гг. Вануату было перенесено в менее суровый «серый список». Но в «белый список» Вануату вошло лишь в 2010 г. исключительно благодаря усилиям Пекина, пожелавшего оправдать свое финансовое присутствие в этом офшорном центре [2].

Тем не менее, несмотря на формальный отказ от нелегальной деятельности, Вануату, как и многие другие островные государства Океании, продолжило осуществлять различного рода махинации, использование которых дает практически безграничные возможности Китаю.

К примеру, в 2011 г. на Тонга была раскрыта криминальная сеть по торговле «живым товаром» - девушками из китайских деревень, которым предлагалась вакансия «в сфере услуг». Организатором этой сети выступила представительница Китая.

Однако, особо серьезный масштаб подпольный китайский бизнес получил на Фиджи.

Из-за разрыва отношений с западными партнерами, экономику Фиджи решено было простимулировать с помощью привлечения азиатских вкладчиков, которые могли за сумму в размере 250 тыс. долл. открыть свой бизнес и получить местный паспорт.

В результате к середине 2000-х гг. Фиджи стали для китайцев «мостиком» для переезда в страны Северной Америки, Евросоюза, а также в Австралию и Новую Зеландию по купленному паспорту Фиджи, обеспечивавшему упрощенный въезд в эти государства [3].

К примеру, согласно сообщению одной из фиджийских радиостанций, двое угонщиков самолетов для терактов 11 сентября 2001 г. прежде, чем попасть в США, провели 6 месяцев на островах Фиджи, ожидая американскую визу.

Также Китай связывают с огромными партиями наркотических веществ, циркулирующей на островах.

В 2004 г. на Фиджи была обнаружена крупнейшая нелегальная лаборатория по изготовлению метамfetамfина. Позднее там же была арестовала партия героина весом свыше 400 кг. Подпольной сетью занимались китайцы из Гонконга.

Пекин также наращивает свое военное присутствие в регионе.

Китаем была достигнута договорённость о строительстве на Фиджи военно-морской базы.

По неофициальным данным, Китай также намерен в ближайшее время построить военную базу на территории Вануату.

Безусловно, подобного рода деятельность не остается незамеченной международным сообществом.

К примеру, недавно австралийский министр международного развития и делам Океании Кончетта Фьерраванти-Уэллз. публично подвергла резкой критике действия Китая в регионе.

Очевидно, что на данном этапе традиционные региональные лидеры, несмотря на заявления о намерении сохранить свой прежний авторитет в Океании, практически полностью уступили свои позиции Китаю.

Решением сложившейся ситуации для данных государств могло бы стать привлечение Канады. На фоне разрыва островных государств с Австралией, США и Новой Зеландией, Канада, не обремененная колониальным прошлым в отношении Океании, могла бы начать сотрудничество со странами региона с чистого листа.

Задачей Оттавы стала бы консолидация островных стран, обладающих важным стратегическим расположением, для достижения союзниками регионального лидерства вразрез желанием Пекина [4].

Однако, на данный момент, западу приходится смириться с мыслью, что Китай нагрязнул в Океанию, чтобы остаться, и нужно искать новый формат отношений в регионе, чтобы заставить Пекин играть по удобному Западу правилам.

Список литературы

1. *Тимошенко В.Н.* Океания на современном этапе: забытые проблемы «ненужного» региона // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. № 4, 2009. С. 83–94.
2. Китай в Океании: искушения для нового лидера// Око планеты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://oko-planet.su/politik/politiklist/120096-kitay-v-okeanii-iskusheniya-dlya-novogo-lidera.html/> (дата обращения: 14.04.18).
3. *Пале С.Е.* Темная сторона китайского присутствия в Океании // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2012. Вып. 19. С. 22.
4. *Terence Wesley-Smith.* 'China in Oceania: new forces in Pacific politics', East-West Center, Pacific Policy 2, cited in Hanson. 'China'. P. 90.

ГОРНОДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОЛОГИЮ

Рерих В.А.

*Рерих Виктория Александровна – магистрант,
кафедра охраны труда и окружающей среды,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: *разобраны источники загрязнения и другие факторы, влияющие на экологию при проведении горнодобывающих работ. Приведены пути уменьшения последствий для экологии.*

Ключевые слова: *экология, горнодобывающая промышленность, производство, загрязнение.*

УДК 504.05

Горнодобывающее производство имеет важную роль не только для других отраслей промышленности, но и для экономики в целом. Динамика объемов горнодобывающего производства на территории Российской Федерации за период с 2000 по 2014 годы представлена на рисунке 1.

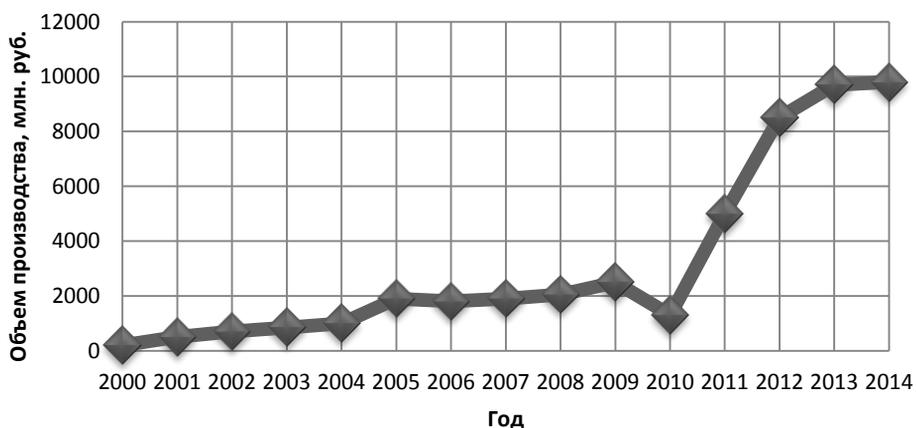


Рис. 1. Объемы горнодобывающего производства

Из графика (рис. 1) прослеживается ежегодный прирост объемов производства (с учетом влияния курса рубля на показатели). Поэтому очень важной задачей является уменьшение влияния горнодобывающей промышленности на экологическую обстановку.

Основными отраслями горнодобывающей промышленности являются: добыча и переработка черных, цветных, легирующих металлов, драгоценных и полудрагоценных камней, химического сырья, нерудного индустриального сырья, добыча минерального энергетического сырья [1].

Помимо истощения не возобновляемых ресурсов, горнодобывающая промышленность оказывает неблагоприятное действие на экологическую обстановку в регионах нахождения объектов (месторождения, дробильные установки, заводы по переработке и обогащению и др.) производства, в числе которых [2]:

- Ухудшение условий произрастания растений и обитания животных и людей;
- Загрязнение атмосферы мелкодисперсными пылевыми выбросами, а также оксидами азота и углерода и др.;

- Загрязнение атмосферы газообразными выбросами;
- Загрязнение поверхностных и подземных вод выбросами;
- Осушение водоемов, вырубка деревьев и нарушение поверхности почв для возможности добычи ископаемых.

Эти воздействия на природу и окружающую среду прямым образом сказываются на животных, растениях и человеке. Так повышение вредных выбросов в атмосферу приводит к возникновению различных заболеваний, вырубка деревьев приводит к уменьшению производимого кислорода и образованию парникового эффекта. Загрязнение подземных и поверхностных вод делает их непригодными или временно непригодными для использования в качестве источника водоснабжения в городах, для питья, а также для сельскохозяйственных нужд. Поэтому необходимо применение различных мер и средств, способствующих уменьшению вредного воздействия горнодобывающей промышленности на экологию.

Пути снижения экологических последствий:

1. Рациональное использование ресурсов и переработка мусора, с целью уменьшения добычи и последующей работы с ними [3];
2. Контроль и очистка отработанных жидкостей и газов;
3. Модернизация оборудования и технологий, с целью уменьшения количества выбросов;
4. Последующее озеленение отработанных и истощенных территорий;
5. Полный запрет на добычу ископаемых и возведение перерабатывающих предприятий в городах.

Таким образом, применение вышеизложенных способов позволит уменьшить воздействие горнодобывающей промышленности на экологию.

Список литературы

1. Комплексное освоение месторождений и глубокая переработка минерального сырья / Трубецкой, Чантурия, Каплунов, Рыльникова. Под ред. Власова И.С. Наука, 2010. 437 с.
2. *Комащенко В.И., Голик В.И., Дребенштедт К.К.* Влияние деятельности геологоразведочной и горнодобывающей промышленности на окружающую среду. М.: КДУ, 2010. 356 с.
3. *Сабитова А.Г., Гиниятуллин Р.Х., Кулагин А.Ю., Гарипова С.Р.* Расчет природоохранных мероприятий эколого-экономической эффективности при освоении месторождения марганцовистых известняков // Известия уфимского научного центра российской академии наук, 2012. № 2. С. 35-39.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
 5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека
- ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ