

ПОЛИЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ

Абдурахимова Н.А.

*Абдурахимова Нигора Азизовна - преподаватель,
кафедра интенсивного преподавания второго иностранного языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена изучению турецкого языка как второго иностранного языка в вузе. Дана характеристика понятию «языковая личность».

Ключевые слова: вуз, студент, преподаватель, турецкий язык, лексикография, метод.

В настоящее время одним из актуальных социальных приоритетов в Республике Узбекистан является изучение иностранных языков, обоснованное вызовами современности, стремлением государства к прорыву экономики, достижению конкурентоспособности, успешному вхождению в мировое пространство, в том числе, образовательное. Инструментом реализации важнейшей составляющей структуры личности является изучение студентами иностранных языков в вузе. Это закономерно для нашего государства, исторически являющегося многонациональным, полиэтническим и поликультурным.

В современной науке языковая личность рассматривается как целостный феномен, в котором интегрированы результаты междисциплинарных лингвистических исследований. Так, с точки зрения Ю.Н.Караулова, языковая личность – это многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности, а, с другой, – по уровням языка [1, с. 39].

Дополняя эту точку зрения, О.Ю. Левашкина отмечает, что языковая личность существует в культуре как носитель языковой и культурной картин мира, обладающий целостной совокупностью общекультурных, социальных, коммуникативных, лингвистических и нелингвистических характеристик, посредством которых она способна участвовать в межличностной и, шире, межкультурной коммуникации [2, с. 27].

Полиязыковая личность представляет собой личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную – совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков.

Учёные выделили три основных типа билингвизма: координативный, субординативный, смешанный [3, с. 46], хотя языковая личность в принципе всегда балансирует в зависимости от речевой среды между этими тремя типами. Идеальным, отмечают исследователи, считается координативный тип, когда обучающийся свободно переключается с одной семантической базы на другую, т.е. говорит на двух языках свободно. Однако на две семантические базы наслаивается третья/четвёртая (для одних – национального языка, для других – русского, для третьих – английского, для четвёртых – турецкого).

На наш взгляд, верно наблюдение В.А. Сухомлинского: «...чем глубже человек познаёт тонкости родного языка, тем больше подготовлен его ум к овладению языками других народов, тем активнее воспринимает сердце красоту слова».

В настоящее время в нашей стране реализуется политика расширения инвестиций в собственный человеческий капитал, вложение капитала в самого человека. Изучение иностранных языков – яркий тому пример, так как оно способствует не только социально-экономическому развитию государства, но, прежде всего, личностному росту.

Основным носителем инновационного потенциала развития является молодежь, которая выступает как совокупность воплощенных в нем ценных ресурсов – знаний, способностей, мотиваций, навыков к восприятию и продуцированию информации.

Именно поэтому современному качественному обучению иностранных языков, учитывающему мировые тенденции, отводится ведущая роль в формировании и развитии личности.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. С. 29-68.
2. Левашкина О.Ю. Текст как репрезентант языковой личности в межкультурной коммуникации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов, 2014. 35 с.

3. *Габдулхаков В.Ф., Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г.* Технология формирования языковой личности в условиях билингвизма // Вестник Казанского (Приволжского) федерального университета. Филологические науки. К., 2012. С. 45-49.