

О РОЛИ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аликулова Ш.А.

*Аликулова Шахноза Абдулло кизи - преподаватель,
кафедра теории аспектов английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *мотивация важна в обучении иностранному языку. Она позволяет студентам глубже вникнуть в суть изучения английского языка.*

Ключевые слова: *мотивация, английский язык, студент, преподаватель, вуз, культура, образование.*

В современном мире все больше возрастает роль иностранных языков. Ведь знание иностранного языка свидетельствует об уровне культуры и образования человека. Сфера его применения для современной личности значительно расширяется с увеличением межгосударственных связей, а также возможностью использования в своей профессиональной работе иностранной литературы. Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации.

Мотивация имеет особую значимость для всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. При этом примечательно, что на первом этапе изучения иностранного языка у обучающихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясниться на иностранном языке, читать, узнавать о других странах. Но в процессе овладения этой достаточно кропотливой деятельностью отношение их меняется. Ведь этот процесс предполагает период накопления знаний, умений и навыков; преодоления трудностей, что отодвигает достижение поставленных ими целей. Мотивация уменьшается, пропадает встречная активность, ослабевает воля, снижается успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивы обучения. Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной филологической науки. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения, выявивших сущность мотивации в обучении, показавших его важную роль и значимость [1, с. 107]. Ведь учебная деятельность студентов побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью обучающегося занять определенную позицию в системе общественных отношений. Преподаватель должен развить с их помощью универсальных учебных действий, что, в свою очередь, приведет к улучшению качества образования. Путем мотивации достигается и преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, общего среднего и среднего специального и высшего профессионального образования. Преемственность в обучении чему-либо подразумевает непрерывность и единообразие требований к процессу обучения, которые должны приводить к более высоким результатам обучения.

Непрерывность и единообразие требований обязывают к взаимосвязи содержания, методов и форм обучения. Также к связи между всем положительным знанием, заложенным у обучающихся на предыдущих ступенях обучения. Кроме того, новым знанием, получаемым на последующих этапах обучения. Всё это, несомненно, способствует совершенствованию процесса обучения и развитию личности студентов. Преемственность в обучении невозможна без осмысленного их участия в процессе познания, т.е. без его желания учиться, осваивать новые знания, новые способы действий, которые достигаются путём мотивации.

В широком значении мотивация предоставляет возможность лучше учиться, развивает способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении мотивация – это совокупность способов действия студентов, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, самостоятельное формирование учебных умений, включая организацию самого процесса обучения.

Таким образом, формирование мотивации учения у студентов в процессе изучения английского языка может осуществляться при организации следующих условий:

- * активное включение каждого студента в процесс совместной учебной деятельности на занятиях английского языка;
- * создание благоприятного психологического климата во взаимоотношениях с одноклассниками и преподавателем;
- * интеграция игровой и учебной деятельности, которая предполагает их взаимопроникновение в процессе построения и организации сюжета игры и игрового действия, когда основные структурные составляющие наполнены по содержанию элементами учебной деятельности;
- * обеспечение содержательного плана иноязычной речевой деятельности, который отвечает личностным особенностям студентов;

* создание эмоциональной и содержательной поддержки, способствующей включению студентов в общую работу группы.

Список литературы

1. Сайдазимова Д. Обучение письму на английском языке на разных этапах // Узлуксиз таълим. Т., 2018. № 4. С. 106-111.