

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Федотова К.А.

*Федотова Кристина Анатольевна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второго иностранного языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрывается цель обучения иностранным языкам на современном этапе. Приведены уровни познания для повышения мотивации обучения студентов вузов.

Ключевые слова: интенсивное обучение, иностранный язык, студент, преподаватель, вуз.

Социальный заказ времени выдвигает необходимость учета тех изменений, которые происходят в области общественных, национальных, политико-экономических отношений, образовательных реформ в нашей стране, социального заказа времени. В этой связи особенно актуальным является управление процессом формирования профессиональных качеств личности. Цель обучения иностранным языкам – подготовка молодёжи к использованию этого языка в его будущей профессии. Это предполагает выработку у студентов умений и навыков различных видов речевой деятельности, которые дадут возможность читать и переводить оригинальную литературу по специальности для извлечения информации, необходимой для реализации в производственных и научных целях, для участия в устном общении на иностранном языке.

Выработка у обучаемых умения понимать специальную литературу по специальности должна сочетаться с умением селективно подходить к содержанию прочитанного, ведению ускоренного поиска информации, фиксации её в лаконичной форме, использовать их для обработки информации, уметь аннотировать и реферировать. Поэтому сегодня важно строить систему обучения на новом качественном уровне путем отбора языкового материала и совершенствования форм и методов, добиваться через обучение иностранному языку эффективного воздействия на учебу, убеждения, поведение и будущую трудовую деятельность.

Для того чтобы узнать какую пользу несет знание языка с точки зрения экономического роста и повышения конкурентоспособности страны был разработан Индекс EF EPI, определяющий уровень владения взрослым населением английским языком. С его помощью разработчики сравнили показатель в разных странах. За 6 лет они проверили знание английского языка у 5 миллионов человек по всему миру.

В третьем издании Индекса EF EPI изложены результаты исследований, которые свидетельствуют о том, что уровень владения английским языком за прошедшие шесть лет значительно вырос в некоторых странах Азии, в частности, в Индонезии и Вьетнаме, в Узбекистане, в странах БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай) одновременно с развитием экономики этих стран. Рост также наблюдается и в Китае, но не такой значительный [1, с. 29]. Этот факт озадачивает педагогов на целенаправленную профессиональную деятельность. Известно, что каждый преподаватель сталкивается с разным отношением студентов к изучению иностранных языков. Совершенно очевидно, что последовательная реализация условий формирования мотивации может способствовать построению по-настоящему действенной системы обучения иностранному языку. В целях стимулирования учащихся к изучению иностранного языка огромная роль отводится мотивации.

В основе методологических аспектов повышения мотивации обучения лежат три уровня познания:

* методологический уровень – уточнение сущности профессиональной компетентности учителя школы, вариативности содержания ее компонентов;

* теоретический уровень – выявление, анализ и описание специфики методики обучения иностранному языку в современных условиях; анализ и описание подходов и принципов совершенствования и самосовершенствования профессиональной компетентности учителя иностранного языка школы;

* методический уровень – разработка и апробация методических рекомендаций по внедрению в учебный процесс школы приемов обучения иностранному языку; внедрение организационно-методической системы совершенствования профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы при повышении квалификации [1, с. 66].

Успех обучения языку специальности в значительной мере зависит от правильного отбора учебного материала, организации терминологической работы по профилю, что предполагает и делает актуальным учёт и межпредметных связей.

Список литературы

1. *Саттарова З.Б.* Иностранный язык как средство развития профессионализма у студентов: Материалы научно-практической конференции «Конституция Республики Узбекистан и образование молодёжи». 5 декабря 2012 года. Ч. 1. Т.: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2012. 234 с.
2. *Фёдорова Г.И.* Компьютеры и Интернет в обучении иностранным языкам // Учитель. М., 2003. № 1. С. 65-67.