

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

## Кариева М.А.

*Кариева Матлюба Абдурахмановна – преподаватель,  
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,  
переводчик высшей категории,*

*Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье названы три периода в истории развития арабского языка. Основными видами подготовки студентов в рамках изучения арабского языка являются практические занятия.

**Ключевые слова:** арабский язык, термины, понятия, развитие, народ, обучающиеся, семантика, структура, форма, занятие.

Арабский язык является одним из древних восточных языков и принадлежит к южной ветви семитских языков. В истории развития арабского языка различают три периода: 1) древний; 2) классический; 3) современный литературный язык. На арабском языке сложился весь терминологический, понятийный аппарат исламских наук. Литературный арабский язык объединяет мусульман всего мира. В словарном запасе языков народов, исповедующих ислам, бытует большое количество арабских лексем (в некоторых языках – до 40-50 % словарного запаса). Ученые подчеркивают научную природу арабского языка как языка ислама, его точность, широту семантического поля терминов. В исламском словаре семантическое поле, в которое вписана понятийная структура, обозначенная центральным словом или термином, пересекается с другими семантическими полями, оказывается соотносительной с их структурами.

*В качестве основных форм учебной деятельности на практических занятиях по изучению арабского языка используются различные методы:* объяснение материала, опрос, выполнение упражнений, беседа, обсуждение, дискуссии и др. [1, с. 123]. Эффективность освоения учебной дисциплины определяется комплексным преподаванием языка.

Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка обеспечивается подбором учебного материала, системой упражнений и единством требований. Комплексной, то есть сочетающей в себе отработку грамматической, лексической и фонетической правильности речи, выступает практика устной и письменной речи.

*Одной из ведущих форм обучения арабскому языку является самостоятельная работа:* а) самостоятельная работа во время аудиторных занятий; б) самостоятельная работа вне учебного заведения.

Преподаватель организует самостоятельную работу в аудитории таким образом, что на определенном отрезке времени отдельный студент, несколько обучающихся или вся группа выполняют какие-либо задания, причем присутствие преподавателя дает им возможность получить от него любую необходимую справку по ходу его выполнения, а преподаватель может в любой момент проконтролировать ход работы студентов. Самостоятельная работа в аудитории должна опираться на развитые умения и навыки чтения с непосредственным пониманием и аудированием с целью организации беседы или дискуссии с участием преподавателя. Вне учебного заведения студенты работают индивидуально, преподаватель должен объяснить им, как работать с учебниками, учебными пособиями и справочной литературой. Задания могут планироваться на неделю, месяц и семестр и должны соответствовать учебно-методическому комплексу дисциплины. Особое значение приобретает вопрос контроля качества усвоения студентами пройденного материала как надежной основы для формирования профессиональных умений и навыков.

Обязательным условием для обеспечения прочности усвоения студентами полученных знаний является разработка упражнений по изучаемым темам и проведение контрольных работ, которые должны удовлетворять следующим требованиям: а) обеспечивать регулярную проверку усвоения студентами материала занятий; б) быть оптимальными по времени выполнения, что особенно важно для занятий, выполняемых в аудитории; в) содержать серии повторяющихся по типу заданий (с целью сокращения учебного времени на объяснение требований к их выполнению); г) содержать как аудиторные, так и внеаудиторные задания.

Письменные работы рекомендуется проводить после изучения определенных тем с последующим анализом результатов. Это позволяет не только выявить картину усвоения студентами знаний, но и повторно рассмотреть наиболее сложные вопросы. Основными видами подготовки обучаемых в рамках изучения арабского языка являются практические занятия, которые являются основной частью профессионально-языковой подготовки студентов, обеспечивающей развитие их общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Студент должен приобрести правильные произносительные навыки, уметь свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями арабского языка, усвоить для использования во всех видах коммуникативной деятельности лексический

материал, отобранный в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, темами и ситуациями.

*Список литературы*

1. *Каримова З.Р.* Языковая политика – как предмет изучения взаимосвязи общества и языка: Материалы научно-практического семинара. 5 декабря 2018 года. Т. IV. Т., 2018. С. 120-125.