

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ (БАШКИРСКОЙ) ШКОЛЫ КАК ПРОБЛЕМА

Гималова А.Х.

*Гималова Айзиля Хидиятовна – магистрант,
кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации,
Институт истории, филологии и иностранных языков
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск*

Аннотация: в статье анализируется один из самых на сегодняшний день актуальных вопросов, связанных с проблемами методики преподавания русского языка в национальной школе. Несмотря на то, что речевое развитие учащихся в национальной школе является главной целью обучения, существует ряд проблем, требующих дальнейшего решения.

Ключевые слова: речь, национальная школа, речевое развитие, проблема.

Под термином «национальная школа» составитель словаря лингвистических терминов Жеребило Т.В. предлагает понимать «Термин, использовавшийся в СССР и продолжающий использоваться в РФ для наименования начальных и средних школ, в которых родной язык местного населения изучается как предмет или является языком обучения» [2, с. 214].

На сегодняшний день перед национальной школой стоит главная задача – повысить эффективность обучения русскому языку с целью обеспечения практического владения русским языком учащихся-билингвов. При решении данной задачи учитывается специфика обучения второму языку с его коммуникативной направленностью [6, с. 27]. Учителя-предметники по возможности стараются учитывать существующие различия психологии усвоения родного и неродного языков.

К сожалению, уровень владения русским языком учащимися башкирских школ еще не может полностью отвечать основным требованиям. Учащиеся при выполнении экзаменационных работ испытывают определенные трудности, с трудом создают связные тексты по определенным темам. Все это обуславливает методистам и учителям поиск новых и наиболее эффективных приемов и технологий. Если с этой задачей так или иначе самостоятельно справляются учителя, проработавшие в школах долгие годы, то молодые специалисты сами оказываются в затруднительном положении.

Речевое развитие учащихся башкирской школы в основном затрудняют различные ошибки в их речи: лексические, фонетические, грамматические, интонационные и стилистические. Речь учащихся недостаточно развита, им сложно воспринимать какой-либо текст на слух, пересказывать, раскрывать основную мысль текста, соблюдать логику последовательности текста, использовать художественно-выразительные средства при написании творческих работ. Многие учащиеся с большим трудом выражают свое отношение к тому, о чем идет речь в тексте, не могут ответить на вопросы по содержанию текста. Все эти трудности приводят к тому, что учащиеся допускают орфографические и пунктуационные ошибки в письме.

Как отмечают учителя русского языка и литературы, если раньше учащимся трудно было писать работы творческого характера из-за бедности словарного запаса, то сейчас им сложно даже просто пересказывать авторский текст. Дети теряются в мыслях, не могут отследить логические связи внутри текста. Данный факт говорит о том, что на уроках русского языка недостаточно формируются умения и навыки устной и письменной речи. Учащиеся не могут использовать теоретические материалы о языке для формирования практических речевых умений.

Следует также отметить, что обучение русскому языку в национальной (башкирской) школе основывается на специфическом методическом принципе опоры на родной язык. В основе этого принципа лежит учет взаимодействия знания учащимися системы родного и изучаемого языков [4]. Если родным языком ребенок овладевает еще в семье, то первые навыки русской речи начинают формироваться в 1-4-х классах. К концу начальной школы ученик должен понимать на русском языке объяснения учителя, выражать и передавать свои мысли, писать, соблюдая основные пунктуационные и орфографические правила русского языка. Принято считать, что если ребенок хорошо усвоит в начальных классах языковые дисциплины, то он успешно будет изучать и другие предметы. В данном случае учителя начальной школы и учителя-предметники среднего звена должны совместно работать над реализацией целей учебных программ русского языка для национальных школ, что в реальной практике не всегда осуществляется.

Первенство родного языка методисты оправдывают тем, что знание родного языка облегчает изучение второго, неродного (русского) языка. Но несмотря на это, в национальной (башкирской) школе сегодня учащиеся отличаются слабым знанием русского языка. Возможно, это объясняется тем, что ребенок активно владеет родным языком в результате длительного повседневного речевого общения в семье, а для свободного владения вторым (русским) языком нет такой речевой среды [3].

К тому же до сих пор не разработаны единые специальные учебно-методические комплексы, по которым бы работали учителя русского языка и литературы в национальных школах. Сами авторы существующих учебных пособий признают, что эти учебники не являются полностью коммуникативно-ориентированными. Нет единой нормативности и в содержании данных учебников. Как отмечает Шаклеин В.М., учебник русского языка для национальных школ должен «в лингвистическом плане представлять собой модель русского языка в наиболее простой, но строго нормативной форме» [7, с. 132]. К тому же тексты в учебнике должны отвечать не только задачам овладения русским языком, но и задачам формирования интереса к изучаемому предмету. Здесь также следует отметить, что учебники русского языка и учебники русской литературы для национальных школ должны составлять в тесной взаимосвязи, так как на сегодняшний день они составлены разными авторами и очень трудно провести какую-то параллель между ними. Заслуживает внимания в данной ситуации и предложение некоторых методистов о необходимости создания учебно-методических комплексов, ориентированных на учащихся определенного региона [1].

Нельзя не отметить, что многие методисты слабое речевое развитие учащихся национальной школы объясняют тем, что на каждом этапе урока учителя неправильно сочетают в правильной пропорции речевую деятельность учителя и учащихся [5, с.17]. Перед учителем русского языка национальной школы стоит важная задача: максимальное развитие диалогической неподготовленной речи учащихся. Но несмотря на это многие учителя продолжают вести уроки русского языка в монологической форме, не стремясь преодолеть однообразие в учебной деятельности. Следовательно, на уроках многие практические задачи, связанные с речевым развитием учащихся, остаются нерешенными. Не учитывается тот факт, что в основе преподавания русского языка в национальной школе лежит взаимосвязанное изучение устной и письменной речи как двух основных форм речевой деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно определить те причины, которые препятствуют активному речевому развитию учащихся национальных школ:

- отсутствие единых регламентированных учебно-методических комплексов для всех национальных школ;
- отсутствие четких методических рекомендаций по использованию конкретных приемов и технологий, способствующих эффективному речевому развитию учащихся;
- отсутствие речевой среды для свободного общения на втором (неродном) языке;
- отсутствие интереса у учащихся к изучаемому предмету;
- неправильное сочетание на уроках русского языка речевой деятельности учителя и учащихся.

Речевое развитие учащихся национальных (башкирских) школ была и остается главной проблемой методики преподавания русского языка в национальной (башкирской) школе. Для решения данной проблемы методисты предлагают разные пути, но до сегодняшнего дня мы не имеем представления о том, к каким последствиям могут привести эти экспериментальные программы. Исходя из этого, нужно начать работу хотя бы с самого очевидного – с создания единых учебно-методических комплексов совместно с практикующими на сегодняшний день в национальных школах педагогами, с разработки методических рекомендаций по эффективному речевому развитию учащихся-башкир.

Список литературы

1. *Ветрова О.* Неподнятая целина национальной школы // Учительская газета. Официальный сайт. Электронный ресурс. (дата обращения: 21.08.18).
2. *Жеребило Т.В.* Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр.и доп. Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. 486 с.
3. *Закирьянов К.З.* Активное двуязычие: сущность и функционирование: пособие для учителя. Уфа: Китап, 2011.
4. *Закирьянов К.З.* Формирование активного башкирско-русского двуязычия: методический аспект: Монография. Уфа: Изд-во БИРО.
5. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе / Под ред. Н.З. Бакеевой и З.П. Даунене. Л.:Просвещение, 1980.
6. *Шхапацева М.Х.* Лингводидактические основы обучения синтаксическому строю русского языка в адыгейской школе: автореф. дис. ... д-ра педагог. наук. Москва, 1986. 39 с.
7. *Шаклеин В.М., Рыжова Н.В.* Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 258 с.