



СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

2018
№ 12(35)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 12(35) 2018



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**
scholar

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование

сегодня

№ 12 (35), 2018

Москва
2018



Наука и образование сегодня

№ 12 (35), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
04.12.2018

Дата выхода в свет:
06.12.2018

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,42
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2064

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Асхарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниэльс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицуля С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Азявчикова Т.В., Карнюшко О.Б.</i> ОДОНАТОФАУНА РАЗЛИЧНЫХ ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ БОБРУЙСКОГО РАЙОНА	6
<i>Азявчикова Т.В., Налегач А.А.</i> ВИДОВОЙ СОСТАВ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ (ЕСТОГНАТА, COLEOPTERA) ЛУГОВЫХ ЭКОСИСТЕМ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Султанова Б.К., Оспанова Д.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	12
<i>Тимошков В.Ф.</i> ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА	13
<i>Терегулов М.Р., Качаргин А.А.</i> ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЙ ДЕФЕКТОВ ФУНДАМЕНТОВ РЕЗЕРВУАРОВ	15
<i>Ефимов В.В., Халиулин Д.В., Халиулина Л.Э.</i> ОСЛОЖНЕНИЕ ОЧИСТКИ ПРОМЫСЛОВОЙ ПРОДУКЦИИ СЕНОМАНСКОЙ ЗАЛЕЖИ ЯМБУРГСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ.....	17
<i>Подтелкина О.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ВОЗДУШНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ	21
<i>Глухова И.В.</i> ТРЕБОВАНИЯ К МИКРОКЛИМАТУ ЧИСТЫХ ПОМЕЩЕНИЙ	23
<i>Жмаев Н.Ю.</i> АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН НА СТЕПНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	24
<i>Жмаева О.В.</i> ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ УВС НА СОВХОЗНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	27
<i>Ожоженко А.А.</i> ТЕМПЕРАТУРНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ ППР-СЕНСОРА С АКРИЛОВОЙ ПЛЕНКОЙ.....	29
<i>Воропаева М.С., Плужникова Е.Н.</i> К ВОПРОСУ ОБСЛЕДОВАНИЯ И УСИЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ	30
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
<i>Бураева О.В.</i> РУССКО-БУРЯТСКИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И ЯЗЫКОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РОССИИ И КИТАЕ.....	36
<i>Балдано М.Н.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ В ОТНОШЕНИИ МОНГОЛЬСКИХ НАРОДОВ	40
<i>Никоноров А.Н., Хаджимуратов Р.К.</i> ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОТРАНСПОРТНОЙ СЛУЖБЫ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	44
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
<i>Мордвинова Е.Л.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАК РЕЗУЛЬТАТ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48

<i>Мордвинова Е.Л., Заморева А.Ю.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДРЕСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	51
<i>Гончаров М.М., Терновсков В.Б.</i> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ.....	56
<i>Власова В.И.</i> ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	61
<i>Пономарева Д.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРАТЕГИИ КОПИРОВАНИЯ ФОНДОВЫХ ИНДЕКСОВ У ПОРТФЕЛЬНЫХ ИНВЕСТИТОРОВ В РОССИИ.....	65
<i>Мотыгуллина Д.Р.</i> ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ	68
<i>Семенова Е.Д.</i> АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ МОДЕЛЕЙ МЕНЕДЖМЕНТА И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ.....	70
<i>Никитина В.Ф.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ.....	73
<i>Ооржак К.К., Ооржак Ш.Ш., Монгуш С.Ю.</i> РОЛЬ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ.....	74
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	77
<i>Аникин Д.А.</i> ПОЛИТИКА ПАМЯТИ В СЕТЕВОМ ОБЩЕСТВЕ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	77
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
<i>Лыскова Т.В., Матвейчик Ю.П.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ).....	80
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	84
<i>Трофимов Д.В.</i> ПРЕЗУМПЦИИ И ПРЕЮДИЦИЯ КАК ПРАВИЛА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	84
<i>Трофимов Д.В.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕРКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	85
<i>Спилюти В.И.</i> ДОГОВОР СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА: ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ УСЛОВИЯ ОБ ОПЛАТЕ РАБОТ СУБПОДРЯДЧИКА ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ГЕНЕРАЛЬНЫМ ПОДРЯДЧИКОМ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВНОМУ ДОГОВОРУ	86
<i>Нелинова Н.А.</i> ПОНЯТИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО МНЕНИЮ УЧЕНЫХ–ПРАВОВЕДОВ.....	89
<i>Роцевский А.А.</i> ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА БАНДИТИЗМ.....	91
<i>Сероштанова А.И.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	94
<i>Куценко А.А.</i> ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	96
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	99
<i>Тимошков В.Ф.</i> ПАРАДИГМА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	99

<i>Игнатова Г.Г.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	100
<i>Шомиёкова Т.К., Байжанова А.Т.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОМУ ДИАЛОГУ	102
<i>Матчитова К.С., Спинова А.Н., Башиева М.И.</i> ИМИДЖЕФОРМИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	105
<i>Гималова А.Х.</i> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ (БАШКИРСКОЙ) ШКОЛЫ КАК ПРОБЛЕМА	107
<i>Сосновская Ю.М.</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН.....	109
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	112
<i>Базаров В.Б.</i> ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ XXI ВЕКА И НОВЫЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ	112

ОДОНАТОФАУНА РАЗЛИЧНЫХ ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ БОБРУЙСКОГО РАЙОНА

Азявчикова Т.В.¹, Карнюшко О.Б.²

¹Азявчикова Татьяна Владимировна – старший преподаватель;

²Карнюшко Ольга Борисовна – студент,
кафедра зоологии, физиологии и генетики,

Учреждение образования Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: стрессовое воздействие урбацинозов на прибрежные сообщества стрекоз не несет сугубо отрицательной роли. На стационарах было выявлено достаточно высокое видовое богатство, причем часть видов была встречена лишь на одном из исследованных стационаров. Это говорит об уникально сложившейся структуре прибрежных сообществ городской черты.

Ключевые слова: стрекозы, видовой состав, характеристика, стационар, распространение, урбозоноз, особь, плотность.

Роль стрекоз в природе довольно разнообразна. Широко известна положительная роль стрекоз в массовом истреблении кровососущих насекомых, а иногда и вредителей сельского и лесного хозяйств [1, 2]. Делаются обнадеживающие попытки использования их для биоиндикации качества природных вод. В отдельных случаях стрекозы могут приносить и вред, в частности, составляя пищевую конкуренцию молоди рыб в рыболовных прудах, распространяют гельминтозы птиц, истребляют пчел в районах пасек [3]. Но этот вред локален и несопоставим с большим полезным значением стрекоз в природе. Известна и роль стрекоз как носителей уникального генофонда, что побудило взять под охрану редкие виды этих насекомых и включить их в Красные книги [4].

Стрекозы могут причинять и вред, перенося протозооноз – опасное заболевание сельскохозяйственных птиц. Большие личинки стрекоз могут негативно влиять на рыбное хозяйство, пожирая разводимых мальков [5].

Целью наших исследований явилось изучение видового состава и распространение стрекоз на территории Бобруйского района.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основным методом учета видового состава и плотности изучаемых видов является метод маршрутного хода, визуального учета и сбора экземпляров для коллекции. На каждый стационар закладывался маршрут (около 1 км), по ходу которого учитывались встречи особей стрекоз. Каждый стационар посещался несколько раз, фиксировалось число встречаемых видов.

Исследования проводились в летний период 2017-2018 годов на трех участках, которые представляли собой три стационара прибрежных зон Бобруйского района. Стационар 1 расположен на правом берегу реки Березина в зоне отдыха. Характеризуется значительной антропогенной нагрузкой. Берег песчаный, насыпной. Растительность представлена бедно, мятликовым разнотравьем, одуванчиком лекарственным, тополем, березой. Стационар 2 расположен на территории парка культуры и отдыха г. Бобруйска. Растительность представлена злаковым разнотравьем, камышом, водосбором. Характеризуется незначительной рекреационной нагрузкой. Стационар 3 расположен за границей черты города Бобруйска, возле поселка Титовка. Растительность представлена камышом озерным, стрелолистом обыкновенным.

Сбор материала проводился при помощи воздушного сочка. Собранные стрекозы помещались в морилку для умерщвления. В лаборатории умерщвленные насекомые помещались в расправилки для последующего хранения и определения. Определение проводилось при помощи общепринятых определительных таблиц [6, 7]. Статистическая обработка полученных данных производилась с использованием программы EXEL на персональном компьютере.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Всего за период исследований изучено 3 стационара. В результате, на стационаре 1 было собрано 73 особи стрекоз; на стационаре 2 – 71 особь; на стационаре 3 – 84 особи. Всего в 2018 году было учтено 228 насекомых, принадлежащих к 13 видам, 7 семействам, 2 подотрядам.

На данном стационаре 1 в 2018 году наиболее распространенными видами являются *Coenagrion pulchellum* – 21 особь, что составляет 28,8% и *Calopteryx splendens* – 21 особь, или 26,0% от общего количества учтенных экземпляров (рис. 1). Эти виды обычны для данной территории и встречаются повсеместно. Редко встречающимися видами являются *Sympycna fusca* (5,5%) и *Ischnura elegans* (1,4%).

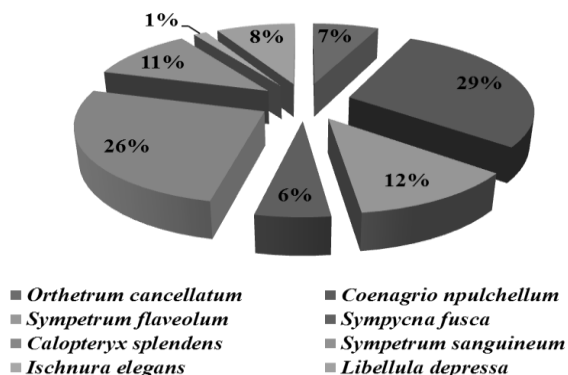


Рис. 1. Видовой состав и плотность особей стрекоз на стационаре 1

При сравнительном анализе видового состава за два года можно говорить о незначительном уменьшении общего количества особей на 3 особи или 3,9 %. В то же время отмечается увеличение числа особей вида *Coenagrion pulchellum* на 1 особь (5,0 %), *Sympetrum flaveolum* на 2 особи (28,6 %) и *Libellula depressa* на 6 особей, последний из которых не встречался в прошлом году. Произошло снижение числа особей вида *Ischnura elegans* на 5 особей (83,3 %), *Calopteryx splendens* на 4 особи (17,4 %), *Sympetrum sanguineum* на 1 особь (11,1 %).

На стационаре 2 наиболее распространёнными видами является *Coenagrion pulchellum* –16 особей или 22,5 % и *Coenagrion puella* –14 особей или 19,7 % от общего количества учётных экземпляров, что говорит о том, что данным видам наиболее подходят условия существования на данном стационаре.

Наименее встречающимися видами являются *Calopteryx virgo* – 3 особи, или 4,2%, и *Ischnura elegans* – 4 особи, или 5,6% от общего количества учётных экземпляров, что говорит о наименьшей приспособленности видов к условиям данного стационара (рис. 2).

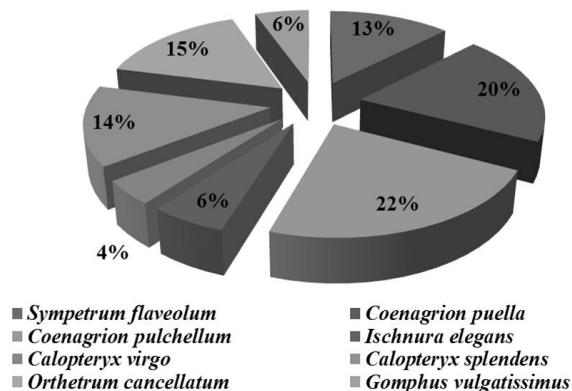


Рис. 2. Видовой состав и плотность особей стрекоз на стационаре 2

Исследования выявили, что за два года наблюдений произошло уменьшение общего количества особей на 21 особь или 22,8%. Отмечается увеличение одного числа особей вида *Calopteryx splendens* на 2 особи (25,0%). Произошло снижение числа особей всех ранее встречаемых видов, что говорит об ухудшении условий существования стрекоз, изменения кормовой базы.

На стационаре 3 наиболее распространённым видом является *Calopteryx virgo* – 21 особь, или 25,0% от общего количества встреченных экземпляров, что говорит о том, что данному виду наиболее подходят условия существования на данном стационаре. Также в значительной степени встречается *Sympetrum flaveolum* – 16 особей, или 19,0% (рис. 3).

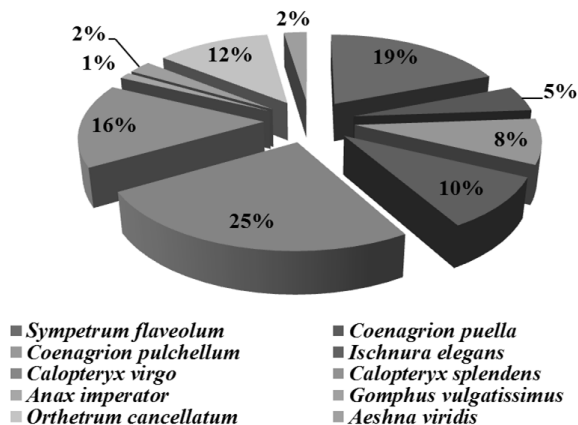


Рис. 3. Видовой состав и плотность особей стрекоз на стационаре 3

При сравнении данных за 2017-2018 годы следует отметить уменьшение общего количества особей на 12, или 12,5%, что говорит об ухудшении условий существования стрекоз в 2018 году по сравнению с прошлым годом. Произошел рост числа особей вида *Orthetrum cancellatum* на 4 особи (66,7%), *Gomphus vulgatissimus* на 1 особь (100,0%) и *Aeshna viridis* на 2 особи (100,0%), что говорит об увеличении количества корма, появления мест выплода для данных видов.

Исследовав различные по условиям существования три прибрежных зоны в 2017 и 2018 году, мы можем сделать вывод, что наибольшее количество видов наблюдалось на стационаре 3, аналогично прошлому году. Он имеет наиболее подходящие условия для жизнедеятельности стрекоз: оптимальная кормовая база, растительность, освещенность, влажность и другие факторы среды. В то же время общее количество особей на стационаре снизилось. Стационар 1, несмотря на значительный антропогенный пресс, достаточно широко представлен видами. Количество особей незначительно уменьшилось, так как условия существования стрекоз не изменились. На стационаре 2, который также обладает антропогенной нагрузкой, количество встреченных особей в 2018 году меньше, чем в 2017, что обусловлено ухудшением условий существования стрекоз, изменением растительности, кормовой базы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовав различных по условиям существования три водных сообщества можно сделать вывод, что наибольшее видовое и численное разнообразие наблюдалось на стационаре 3, наименьшее на стационаре 2.

Стационар 1, который находится в городской черте, в незначительно меньшей степени приемлем для поселения стрекозами, характеризуется сильным течением реки, песчаным берегом, вследствие чего вода плохо прогревается, что сказывается на распространении стрекоз. Доминирующим видом является *Coenagrion pulchellum* (28,8%).

На стационаре 2, массовым видом является *Coenagrion pulchellum*, относительное обилие которого составляет 22,5%. Также довольно часто встречаются такие виды как *Coenagrion puella*, *Orthetrum cancellatum* и *Calopteryx splendens*. Наблюдается отсутствие вида, встреченного нами в 2017 году, а именно *Aeshna viridis* (Красная книга РБ).

Наиболее распространенным представителем стационара 3 является вид *Calopteryx virgo*, относительное обилие которого составляет 25,0 %. Менее встречаемым является *Gomphus vulgatissimus*, *Aeshna viridis*, *Anax imperator*, при том, что два последних вида являются охраняемым видом.

Из выше сказанного можно заключить, что прибрежные сообществ городов несут неоценимый вклад в формирование современной одонатофауны республики. Наши исследования способствуют привлечения внимания к проблеме защиты естественных и искусственных водотоков городской черты с целью сохранения видового богатства водных объектов.

Список литературы

1. Бельшевы Б.Ф. География стрекоз (Odonata) Бореального фаунистического царства / Б.Ф. Бельшевы, А.Ю. Харитонов // Издательство Наука. Новосибирск, 1981. С. 280.
2. Бирг В.С. Видовое разнообразие и особенности биологии стрекоз Витебской области / В.С. Бирг, Н.С. Сеньковская // Актуальные вопросы биологии: сборник научных статей преподавателей биологических кафедр факультета естествознания БГПУ им. М. Танка. Минск, 2008. С. 23-25.

3. Баянов М.Г. Стрекозы Башкирии как промежуточные хозяева гельминтов / М.Г. Баянов // Гельминты животных, человека и растений на Ю. Урале. Уфа, 1974. Вып. 1. С. 77-86.
4. Писаненко А.Д. Фаунистический очерк стрекоз (Insecta, Odonata) Белоруссии / А.Д. Писаненко // Вестник БГУ, 1985. Сер. 2. № 3. С. 37.
5. Шешурак П.Н. К изучению энтомофауны национального парка «Припятский» - стрекозы / П.Н. Шешурак // Биологическое разнообразие национально парка «Припятский». Туров–Мозырь, 1999. С. 217.
6. Мамаев Б.М. Определитель насекомых европейской части СССР / Б.М. Мамаев // Учеб. пособие для студентов биол. специальностей пед. ин-тов. М., «Просвещение», 1976. С. 30-42.
7. Шалапенко Е.С., Мелешко В.Н. Краткий определитель водных беспозвоночных / Е.С. Шалапенко, В.Н. Мелешко. БГУ. Минск, 2005. С. 62.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ (ECTOGNATA, COLEOPTERA) ЛУГОВЫХ ЭКОСИСТЕМ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Азявчикова Т.В.¹, Налегач А.А.²

¹Азявчикова Татьяна Владимировна – старший преподаватель;

²Налегач Анна Александровна – студент,
кафедра зоологии, физиологии и генетики,

Учреждение образования Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: динамические изменения структуры населения жесткокрылых в луговых экосистемах, их активности и численности, распределения и таксономического состава являются отражением длительных (сезонных, годовых, многолетних) или кратковременных (например, суточных) биологических циклов в природе и представляют важнейший аспект биоразнообразия и биоиндикации окружающей среды, что требует дальнейшего изучения и мониторинга видовой состав жесткокрылых.

Ключевые слова: жесткокрылые, имаго, семейства, видовой состав, характеристика, стационар, распространение, урбоценоз, особь, плотность.

Жесткокрылые, или жуки (Coleoptera) – самый разнообразный и богатый видами отряд насекомых. Жесткокрылые являются одной из важнейших групп насекомых, играющих ключевую роль в круговороте вещества и энергии в экосистемах [1, 2].

Хищные жуки являются своеобразными регуляторами численности других групп насекомых, в том числе вредителей сельского и лесного хозяйства. Не смотря на то, что жуки приносят вред сельскому хозяйству, они играют существенную положительную роль в природе [3, 4]. Они важны, как опылители цветковых растений, почвообразователи и гумофикаторы, служат пищей для птиц и некоторых млекопитающих. Являются регуляторами численности цветковых растений, а также являются звеном в пищевой цепи [5].

Целью наших исследований явилось изучение видовой состава жесткокрылых двух луговых сообществ Гомельского района.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследования проводились в летний период 2017-2018 годов. Для исследования были выбраны два стационара. Стационар № 1. Суходольный луг расположен на возвышенном участке берега реки Сож. Здесь растут растения, приспособленные к сухим и бедным почвам: тысячелистник обыкновенный, василёк луговой, лютик едкий, колокольчик раскидистый, душистый колосок. Травостой суходольного луга менее высокий, чем пойменного. Стационар № 2. Пойменный луг располагается в долине реки Сож. Во время разлива реки этот луг затапливается. Оседающий ил повышает плодородие почвы. Здесь могут расти только растения, способные выносить затопление. Этот луг отличается большим разнообразием видов: тимфеевка луговая, овсяница луговая, клевер луговой, горошек мышиный, горец змеиный, нивяник обыкновенный, купальница европейская.

Сбор материала проводился при помощи кошения сачком, сбор мелких представителей осуществлялся эксгаустером [6]. Собранные насекомые помещались в морилку для умерщвления, затем проводила определение по определителю насекомых Б. М. Мамаева [7]. Статистическая обработка полученных данных производилась с использованием программы EXEL на персональном компьютере.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

В результате за два года полевых наблюдений на стационаре 1 собрана 971 особь семейства Жесткокрылые; на стационаре 2 собрано 1020 представителей исследуемого семейства.

На суходольном лугу все исследованные представители отряда жесткокрылые принадлежат к семи семействам – Пластинчатоусые (Scarabaeidae), Мягкотелки (Cantharididae), Щелкуны (Elateridae), Коровки (Coccinellae), Жужелицы (Carabidae), Мертвоеды (Silphidae), Долгоносики (Curculionidae), к 20 видам – *Melolontha melolontha*, *Phyllopertha horticola*, *Cetonia aurata*, *Lasiotrichius succinctus*, *Cantharis rustica*, *Cantharis lirida*, *Cantharis pellucida*, *Agrypnus murinus*, *Agriotes obscurus*, *Ctenicera cuprea*, *Adalia bipunctata*, *Propylaea quatuordecimpunctata*, *Coccinella septempunctata*, *Poecilus versicolor*, *Amara aenea*, *Silpha obscura*, *Strophosoma capitatum*, *Apion fulvipes*, *Tychius picirostris*, *Phytonomus schonher*.

Исследования биологического разнообразия жесткокрылых в 2017 году показали, что в июне месяце наибольшее доминирование отловленных видов было у *Adalia bipunctata* – 10%, *Propylaea quatuordecimpunctata* – 9%, *Coccinella septempunctata* – 8%, а также *Tychius picirostris* и *Apion fulvipes* – по 7% от общего количества отловленных представителей. В последующие месяцы исследований доминирующими видами были *Adalia bipunctata*, *Propylaea quatuordecimpunctata*, *Coccinella septempunctata*, а также малочисленный в июне *Phytonomus schonher* – 7% от общего количества отловленных видов. Наиболее распространенным семейством является семейство Coccinellidae – 27%, что составляет 138 особей от общего количества отловленных насекомых; самым малочисленным – семейство Silphidae – 3%, или 17 особей.

В 2018 году самым распространенным семейством было Coccinellidae – 26% от общего количества насекомых или 124 особи (*Adalia bipunctata* – 43 особи, *Propylaea quatuordecimpunctata* – 42 особи, *Coccinella septempunctata* – 39 особей), а самым малочисленным – Silphidae, 3%, что составило 16 отловленных особей.

На основании полученных данных можно судить об уменьшении общего количества особей в 2018 году по сравнению с предыдущим на 30 особей, или 6,2%. В тоже время, отмечается увеличение числа особей вида *Poecilus versicolor* на 3 особи, или 16,7%; *Phyllopertha horticola* на 3 особи (16,7%); *Melolontha melolontha* на 2 особи (на 13,3%); *Apion fulvipes* на 1 особь (3%), а также произошло снижение особей *Lasiotrichius succinctus* на 5 особей, или 27,8%; *Cetonia aurata* на 5 особей, или 16%; *Propylaea quatuordecimpunctata* на 6 особей, или 12,5%; *Adalia bipunctata* на 6 особей или 12,2%; *Phytonomus schonher* на 4 особи, или 12,1%; *Tychius picirostris* на 3 особи, или 9,7%; *Ctenicera cuprea* на 2 особи или 9,5%. *Strophosoma capitatum* на 2 особи, или 8%; *Silpha obscura* на 1 особь, или 5,9%.

Далее рассмотрим полученные данные о видовом составе жесткокрылых, собранных на стационаре № 2. Самым распространенным семейством в 2017 году является Curculionidae, которое составляет 32% или 71 особь (*Strophosoma capitatum* – 25 особей, *Apion fulvipes* – 21 особь, *Tychius picirostris* – 15 особей, *Phytonomus schonher* – 10 особей). Самым малочисленным – Silphidae, 5% или 12 особей. Наибольшее количество видов – 86 особей принадлежат к семейству Curculionidae, 44 особи к семейству Coccinellidae, 35 – Scarabaeidae; наименьшее количество – 14 особей к семейству Silphidae, 13 – Cantharidae.

В 2018 году самым многочисленным семейством является также Curculionidae, составляющее 35%, или 86 отловленных особей жесткокрылых.

При сравнении двух лет исследований важно отметить увеличение общего количества особей на 20 особей, или 8,9%. Отмечается уменьшения числа особей вида *Cantharis lirida* на 3 особи или 0,42%; *Agrypnus murinus* на 3 особи (20%); *Propylaea quatuordecimpunctata* на 3 особи (на 18,7%); *Coccinella septempunctata* на 1 особь (7,6%); *Poecilus versicolor* на 1 особь (4,7%); *Amara aenea* на 1 особь (7,6%).

На последнем этапе нашей работы был проведен сравнительный анализ колеоптерофауны за период исследований на пойменном и суходольном лугах.

Исследовав различные по условиям существования суходольного и пойменного луга в 2017 и 2018 году, мы можем сделать вывод, что наибольшее количество видов наблюдалось на стационаре 2. Он имеет наиболее подходящие условия для жизнедеятельности жесткокрылых: оптимальная кормовая база, растительность, освещенность, влажность и другие факторы среды. Стационар 1, несмотря на значительный антропогенный пресс, достаточно широко представлен видами. Количество особей незначительно уменьшилось, так как условия существования насекомых не изменились. На стационаре 2, который так же обладает антропогенной нагрузкой, количество встречаемых особей в 2018 году больше, чем в 2017, что обусловлено улучшением условий существования насекомых, изменением растительности, кормовой базы.

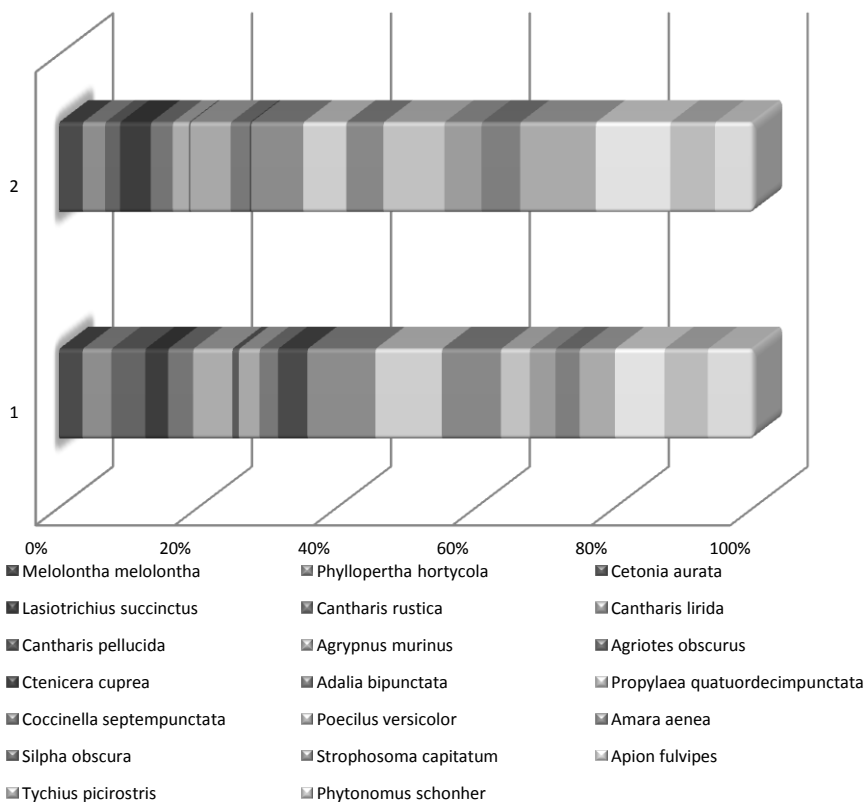


Рис. 1. Сравнительная характеристика видового состава жесткокрылых за период исследований

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовав различные по условиям существования суходольного и пойменного луга в 2017 и 2018 году, можно сделать следующие выводы:

- на пойменном лугу отмечено преобладание семейства Coccinellidae, представленное видами: *Adalia bipunctata* (10% от общего числа видов), *Propylaea quatuordecimpunctata* (9%), *Coccinella septempunctata* (8%), *Tychius picirostris*, *Apion fulvipes* (по 7%);
- на суходольном лугу отмечено преобладание семейства Curculionidae, составляющее 35% от числа всех жесткокрылых. Данное семейство представлено видами: *Strophosoma capitatum* – 26 особей, *Apion fulvipes* – 29 особей, *Tychius picirostris* – 15 особей, *Phytonomus schonher* – 16 особей), а наиболее малочисленным семейством является *Cantharidae* – 5%, или 13 особей;
- установлено, что колеоптерофауна исследованных луговых сообществ характеризуется большим сходством, что объясняется небольшой территориальной удаленностью лугов, а также обменом видами в течение вегетационного периода.

Список литературы

1. Захваткин Ю.А. Курс общей энтомологии / Ю.А. Захваткин. М.: Колос, 2001. 376 с.
2. Росс Г. Энтомология / Г. Росс, Ч. Росс, Д. Росс. Москва: Мир, 1985. 573 с.
3. Брем А.Э. Жизнь животных: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные / А.Э. Брем // Жизнь животных в 3 тт. под ред. А.М. Никольского. М.: Тера, 1992. 459 с.
4. Каталог жесткокрылых (Coleoptera, Insecta) Беларуси / О.Р. Александрович [и др.]; Фонд фундам. исслед. Респ. Беларусь. Минск, 1996. С. 103.
5. Мирзае С.А. Насекомые и биосфера / С.А. Мирзае, Б.М. Мамаев. М.: Агропромиздат, 1989. 334 с.
6. Шалапёнок Е.С. Руководство к летней учебной практике по зоологии беспозвоночных / Е.С. Шалапёнок, Т.И. Запольская. МН.: Вышэйшая школа, 1988. 479 с.
7. Мамаев Б.М. Определитель насекомых европейской части СССР / Б.М. Мамаев, Л.Н. Медведев, Ф.Н. Правдин. М. Просвещение, 1969. 304 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Султанова Б.К.¹, Оспанова Д.Н.²

¹Султанова Бахыт Каеркеновна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Оспанова Дамеля Нургалиевна – магистрант,

кафедра информационно-вычислительных систем, факультет инновационных технологий,
Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается проблема автоматизации процессов в лечебно-профилактическом учреждении. Суть проблемы заключается в исследовании программного продукта, который бы одновременно удовлетворял требованиям заказчика проекта, регламентам, используемым в медицинских учреждениях, и рекомендациям и нормативной базе, разработанной для информатизации медицинских учреждений.

Ключевые слова: информационная система учреждения, информационный ресурс, аналитические системы, архитектура, информационная поддержка.

В настоящее время информационные технологии проникли практически во все сферы нашей жизни и практической деятельности. В работу с созданными программными системами, автоматизирующими и поддерживающими различные производственные процессы, вовлечены миллионы людей по всему миру. При этом во всех этих сферах необходима поддержка пользователей: от систем бухгалтерского учета небольших фирм до систем управления проектами крупных IT-корпораций. Для ее реализации в некоторых случаях можно обойтись изданием документации, в то время как в других – возникает острая необходимость поддержки пользователя на всех этапах использования системы.

Одной из таких сфер является отечественная медицинская информатика, обслуживающая применение информационных технологий в медицине, включая как автоматизацию отдельных сегментов (например, автоматизация записи пациентов на амбулаторные приемы, автоматизация регистратуры), так и комплексную автоматизацию всех бизнес-процессов амбулаторно-поликлинических учреждений посредством медицинских информационных систем (МИС) [1, с. 10].

В настоящее время идет процесс активного внедрения информационных технологий в отечественной медицине. Следовательно, резко растет количество пользователей, которые не имеют должной подготовки и опыта работы с программными продуктами, поэтому актуальной задачей становится их информационная поддержка.

Такая поддержка должна быть адресной и многоуровневой: в то время как проблемы, возникающие у одних пользователей, могут быть даже не связаны непосредственно с МИС в силу их низкого уровня знаний персонального компьютера (врачи, медсестры), проблемы другой группы пользователей связаны с тем, что они должны моделировать бизнес-процессы при помощи МИС (заведующие отделениями, администрация).

Однако организовать полномасштабную поддержку пользователей МИС удастся не всегда. Можно выделить две основные причины этого: (1) дефицит специалистов по медицинской информатике и (2) недостаточное финансирование поддержки со стороны разработчиков продуктов. В связи с этим была поставлена задача разработки подхода к информационной поддержке пользователей с использованием методов искусственного интеллекта [3, с. 23].

Целью данной работы является разработка методов и средств оказания информационной поддержки пользователей медицинских информационных систем на базе МИС «Медиалог». В соответствии с этой целью можно выделить следующие задачи:

- - разработка базы знаний выбранной предметной области;
- - разработка приложения для взаимодействия пользователя с базой знаний.

Отметим, что в качестве сверхзадачи рассматривается получение прототипа справочной системы, независимой от какой-либо предметной области, поэтому необходим метод представления знаний в универсальном виде. Следовательно, основной концептуальной частью системы должна быть база знаний, представленная в виде онтологии предметной области [5, с. 5].

Онтология – это формальная спецификация разделяемой концептуальной модели. При этом под «концептуальной» моделью подразумевается абстрактная модель предметной области, описывающая ее систему понятий; под «разделяемой» подразумевается согласованное понимание концептуальной модели определенным сообществом; «спецификация» подразумевает описание системы понятий в

явном виде; «формальная» подразумевает, что концептуальная модель представлена в виде, удобном для машинной обработки. То есть онтология – это полная формализация отдельной предметной области в виде некоторой концептуальной модели.

Онтология (база знаний) должна состоять из двух логических блоков: блока, не зависящего от конкретной программной реализации, (бизнес-процессы в сфере медицинского обслуживания) и блока, описывающего выбранную медицинскую информационную систему. Поскольку практической целью является поддержка конечного пользователя, кроме системы понятий онтология должна содержать описание и разрешение проблем пользователей (условимся в дальнейшем все вопросы, задачи и проблемы, возникающие у пользователя в процессе работы с МИС, называть просто «проблемами») [2, с. 11].

В приложении, обеспечивающем взаимодействие пользователя с базой знаний, должен быть реализован способ самостоятельного нахождения пользователем решений своих проблем в базе знаний. Приложение должно обладать функцией обработки знаний и реализовывать методы интеллектуальной информационной поддержки пользователей.

Таким образом, для достижения цели настоящей работы необходимо решение следующих подзадач:

- разработка онтологии предметной области;
- разработка онтологии информационной поддержки пользователей – встраивание описанных проблем и их решений в онтологию предметной области;
- разработка методов и средств оказания информационной поддержки;
- разработка прототипа интеллектуальной справочной системы.

Предложенный подход к разработке информационной поддержки пользователей МИС показал себя, как продуктивный и способный к развитию. Планируется доработка прототипа до работоспособной системы и ее дальнейшее тестирование на реальных пользователях – сотрудниках одного из медицинских учреждений [4, с. 3].

Список литературы

1. Гусев А.В. Обзор рынка комплексных медицинских информационных систем // Врач и информационные технологии, 2009. № 6. С. 4—17.
2. Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика. М.: Физматлит, 2005. 320 с.
3. Загоруйко Ю.А., Загоруйко Г.Б. Использование онтологий в экспертных системах и системах поддержки принятия решений // Труды Второго симпозиума «Онтологическое моделирование» (Казань, октябрь 2010 г.). Москва: ИПИ РАН, 2011. С. 321–351.
4. Аксенова О.Н., Новицкий Р.Э. Медицинская информационная система как объект венчурного инвестирования в IT-технологии для здравоохранения // Менеджер здравоохранения, 2008. № 6.
5. Кобринский А.А. Медицинская информатика: учебник для студ. ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. С. 132-139.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Тимошков В.Ф.

*Тимошков Владимир Федорович - старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности,
Гомельский филиал*

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси, г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассмотрена возможность комбинированного использования аварийно-спасательной техники и оборудования для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, дельта реки, аварийно-спасательная техника и оборудование, береговая линия.

В настоящее время возникает тенденция к определению циклического, сезонного возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Мы научились осуществлять подготовку к пожароопасному периоду (сезону) и выявлять очаги возгораний, на ранней стадии. Да и статистика последних лет говорит об успехах, субъектов хозяйствования, в этом направлении деятельности. Но на достигнутом, как говорится останавливаться нельзя и специалисты отмечают ряд нерешенных вопросов. Например, как в случае возгорания травяного сухостоя (прошлогодняя трава, камыш и т.д.)

в дельтах рек, на крупных озерах осуществить пожаротушение и не допустить распространение пожара на жилые постройки, лесные и торфяные массивы очень сложно.

Выполнить предложенную задачу, при использовании только основной аварийно-спасательной техники, будет проблематично, а в условиях выхода воды из своих берегов и на пойму, практически невозможно.

Для решения такой задачи стоит уточнить, что из себя представляет дельта реки. Это образованная речными наносами низменность в низовьях реки, прорезанная разветвлённой сетью рукавов и протоков. Дельты, как правило, представляют особую структуру содержания, как на планете в целом, так и в бассейне конкретной реки. Дельта, находящаяся не у устья реки, а например, в среднем или верхнем её течении, называется внутренней. Ликвидация ЧС природного характера в дельтах рек требует, подачи огнетушащих веществ с воды. Это связано, с проблемами организации пожаротушения в береговом секторе. На водной акватории, движение крупных катеров, будет ограничено их водоизмещением.



Рис. 1. Подача огнетушащих веществ с катера

С данным вызовом можно справиться, применив катера небольшого водоизмещения, с высотой борта 0,5 м и переносной мотопомпой, с производительностью 10-16 л/с. Применив данные технические средства и оборудование, можно говорить о технологии ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера, в дельтах рек. Пожаротушение можно производить, как на ходу катера, так и с береговой линии. В качестве приборов тушения возгорания используются, как ручные, так и лафетный ствол, установленный на палубе катера. На рисунке 1 изображена практическая работа с катера по подаче огнетушащих веществ в движении, с применением различных приборов пожаротушения.

Технология ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера, путем организации пожаротушения, с комбинированным привлечением специальной техники и оборудования позволит отказаться от закупок специальных пожарных катеров в большом количестве. Это даст возможность, сэкономить значительные финансовые средства, без снижения качества тушения пожаров в дельтах рек и при наводнениях.

На мой взгляд, актуальность данной темы вызывает необходимость внесения в раздел «Особенности тушения пожаров» Боевого устава МЧС Беларуси, главу «Пожаротушение в дельтах рек и при наводнениях».

Список литературы

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 5 мая 1998 г., № 141-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 № 331-З. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2017.
2. Повзик Я.С. Пожарная тактика / Я.С. Повзик. М.: ЗАО «СПЕЦТЕХНИКА», 2004. С. 308-315.
3. Боевой Устав органов и подразделений по ЧС Республики Беларусь / Приказ от 30.06.2017 № 185. С. 64-67.
4. Сарасеко Е.Г. Обмен опытом при написании пособия по дисциплине «Специальная химия» / Е.Г. Сарасеко // Сб. материалов III Всероссийской науч.-практич. конф. с межд. участием: Актуальные вопросы естествознания, Иваново, 5 апреля 2018 г.; сост.: Н.Е. Егорова. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. С. 156-159.

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЙ ДЕФЕКТОВ ФУНДАМЕНТОВ РЕЗЕРВУАРОВ

Терегулов М.Р.¹, Качаргин А.А.²

¹Терегулов Марат Рустамович - старший преподаватель;

²Качаргин Александр Алексеевич – магистрант,

кафедра трубопроводного транспорта,

Самарский государственный технический университет,

г. Самара

Аннотация: резервуары для хранения нефти и нефтепродуктов представляют собой большие сооружения, сохраняющие ценные продукты, поэтому вопросам их устойчивости должно уделяться большое внимание. Независимо от того, какой тип резервуара будет использоваться, его качество во многом зависит от качества его основания.

Ключевые слова: фундамент резервуара, неравномерная осадка, деформация, основание.

Несмотря на большое число построенных резервуаров различных типов и объемов, информации об их авариях сравнительно немного. С одной стороны, это объясняется наличием четко регламентированных правил строительства и высоким уровнем эксплуатации этих сооружений, а с другой стороны, не желанием компаний по нефтедобыче и переработке нефтепродуктов давать негативную информацию о своих производственных недостатках и авариях.

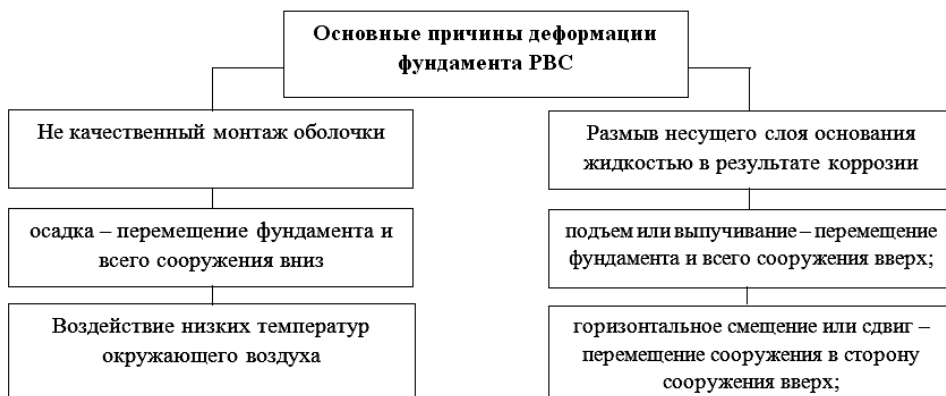


Рис. 1. Основные причины деформации

Причинами некачественного монтажа оболочки могут быть ошибки проектирования, брак строительно-монтажных работ, нагрузки, не учитываемые на стадии проектирования фундамента резервуара к которым можно отнести многократно повторяющиеся в период эксплуатации нагрузки от давления хранимого продукта при заполнении и опорожнении.

Площадки резервуаров нередко сложены грунтами, (водонасыщенные пески, супеси и т. д.) которые способны проявлять разжижаться при динамических воздействиях. Прежде всего, такие грунтовые условия встречаются в поймах рек, старых руслах водоемов, искусственных намывных основаниях, около портовых территориях.

Наиболее распространенным дефектом является осадка основания. Для примера предположим, что все фундаменты заложены на одной плоскости, соответствующей проектной отметки. В итоге сжатия точек грунта, лежащие на плоскости, могут перемещаться от начального положения и образовывать деформируемую поверхность. Так же эти точки могут сместиться как вниз и вверх в вертикальной плоскости, так и в разные стороны.

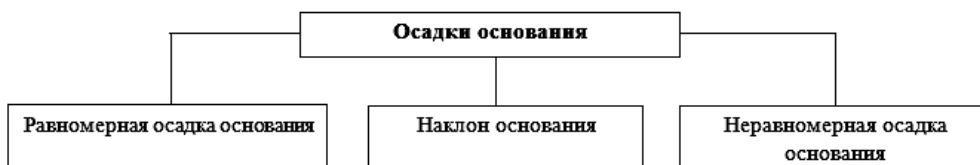


Рис. 2. Виды осадки основания

Равномерная осадка (рисунок 3а). Может происходить, когда давление от веса сооружения, и сжимаемость грунтов во всех случаях основания под фундаментом одинаковы. Равномерная осадка не вызывает напряжений в конструкции резервуара. При этом необходимо чтобы трубопроводы и прикреплённое оборудование имели возможность перемещения для уменьшения напряжений в зоне врезки патрубков в стенку резервуара.

Наклон (крен) основания, в какую-либо сторону. Это вызывает увеличение уровня жидкости в сторону наклона и, следовательно, увеличение кольцевых напряжений в оболочке резервуара. Кроме того, значительный наклон может вызвать препятствие перемещению понтона или плавающей крыши или их заклинивание.

Неравномерная осадка основания (рисунок 3б). Происходит, в результате разного давления частей фундамента и неодинаковой сжимаемости грунтов, что в результате вызывает разного рода перемещения и деформации в конструкции фундамента [3, 45]. Такая осадка наиболее опасна и непредсказуема. Она может быть провальной и на ограниченном участке вызвать появление больших напряжений, что приводит к разрушению сварных швов стенки резервуара. Появляется опасность срезки патрубков, к которым крепятся трубопроводы. Нарушается работа понтона и плавающей крыши.

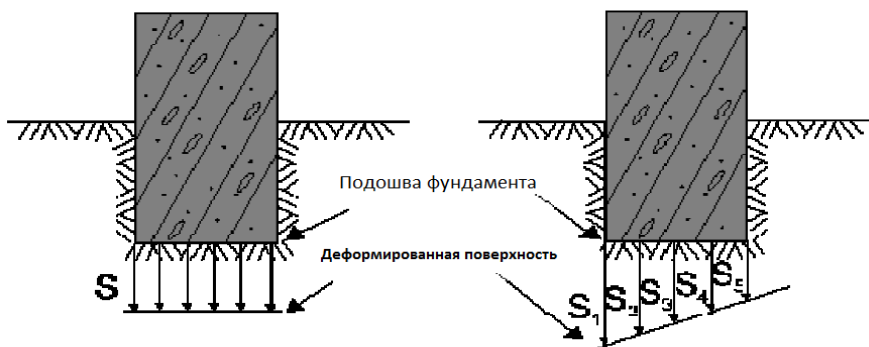


Рис. 3а. Равномерная осадка

Рис. 3б. Неравномерная осадка

Основные причины повреждений оснований и фундаментов следующие:

- потеря несущей способности грунтов основания под окрайкам резервуара в результате постоянного их обводнения паводковыми и дождевыми водами, стекающими с крыши и стен резервуара;
- эрозия почвы, просадка, выпучивание и набухание грунтов основания;
- некачественно выполненная насыпь в основании резервуара;
- морозное разрушение бетона фундаментов;
- разрушение бетона фундаментов под воздействием ливневых и подземных вод, резких перепадов температур воздуха;
- воздействие кислот и щелочей, химических составляющих воздуха на бетонные и железобетонные фундаменты [2, 25].

Осадка основания может возникнуть в результате потери несущей способности грунтов основания в процессе интенсивного обводнения (влажность грунтов основания повышается более чем в два раза), вследствие плохо организованного водоотвода дождевых и талых вод с поверхности резервуара и некачественного выполнения насыпи в основании резервуара, а также эрозии почвы [4, 37].

Выпучивание фундаментов происходит при промерзании или набухании грунтов основания также за счет обводнения грунтов под фундаментами.

Список литературы

1. Иванов Ю.К., Коновалов П.А., Мангушев Р.А., Сотников С.Н. // Основания и фундаменты резервуаров, 1989. 226 стр.
2. Буслаева И.И. // Оценка несущей способности резервуаров при неравномерных осадках основания в условиях Севера. Диссертация. С. 38.
3. Бугров А.К., Нарбут Р.М. Сипидин В.П. // Исследование грунтов в условиях трехосного сжатия. Санкт Петербург, 1987.
4. Гамарник А.В. // Из опыта проектирования и строительства оснований под резервуары. Нефтепромышленное строительство, 1975. № 9. С. 11.

ОСЛОЖНЕНИЕ ОЧИСТКИ ПРОМЫСЛОВОЙ ПРОДУКЦИИ СЕНОМАНСКОЙ ЗАЛЕЖИ ЯМБУРГСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ

Ефимов В.В.¹, Халиулин Д.В.², Халиулина Л.Э.³

¹Ефимов Владимир Витальевич - инженер по эксплуатации оборудования и газовых объектов;

²Халиулин Дамир Винирович - ведущий инженер,
отдел перспективного развития;

³Халиулина Лилия Эльверовна – инженер II категории,
Инженерно-технический центр – филиал,
ООО «Газпром добыча Ямбург»,
г. Новый Уренгой

Аннотация: в статье рассматривается анализ метода защиты входных сепараторов от газовых гидратов путем подогрева газового жидкостного потока во входном коллекторе сепараторов. На завершающем этапе разработки месторождения большой практический интерес представляют собой вопросы обеспечения эффективной очистки скважинной продукции.

Ключевые слова: добыча газа, транспортировка газа, гидрат, повышение температуры газожидкостного потока.

Одно из крупнейших по запасам газа месторождений Западной Сибири, Ямбургское нефтегазоконденсатное месторождение вступило в заключительную стадию разработки. Эксплуатация сеноманской продуктивной залежи, к которой приурочены основные запасы газа Ямбургского месторождения, на завершающем этапе разработки «сопровождается» проявлением целого ряда технологических осложнений:

- уменьшением дебита эксплуатационных скважин;
- значительными масштабами обводнения продуктивной залежи и, как следствие, активным разрушением призабойной зоны пласта (далее - ПЗП);
- высоким содержанием в добываемой продукции пластовой жидкости, кон-денсационной воды и твердых частиц примеси;
- скоплением на забое обводняющихся скважин и в пониженных местах трассы низкопроизводительных газопроводов-шлейфов больших объемов жидкости и др.

Проявление негативных факторов в сочетании с суровыми климатическими условиями Крайнего Севера способствуют снижению эффективности добычи газа через эксплуатационные скважины и пропускной способности промысловой газотранспортной сети, оказывая при этом существенное влияние на эффективность функционирования газопромыслового оборудования и, в первую очередь, входных сепараторов.

Большой практический интерес, особенно на завершающем этапе разработки месторождения, представляют собой вопросы обеспечения эффективной очистки скважинной продукции. Истощение газоносной залежи сопровождается интенсивным обводнением продуктивных пластов, разрушением ПЗП и заметным выносом из эксплуатационных скважин высокоминерализованной пластовой воды и твердых частиц примеси – породы, оксидов железа, остатков бурового раствора и пр. Процесс отделения из добываемой продукции капельной жидкости и твердых частиц называется сепарацией и является обязательным и очень важным элементом технологического процесса промысловой подготовки газа, так как от эффективной работы сепарационного оборудования зависит надежная, безаварийная работа газопромыслового комплекса и качество товарной продукции.

Особенностью коллекторной схемы подвода газожидкостной смеси к входным сепараторам является неравномерная их нагрузка по жидкости, поэтому основным критерием эффективного функционирования сепарационного оборудования, принятым в ООО «Газпром добыча Ямбург», является количество уносимой из сепараторов капельной жидкости на единицу объема отсепарированного газа. Чем ниже значение этого параметра, тем эффективнее функционирует сепарационное оборудование.

Результатом неудовлетворительной работы промыслового сепарационного оборудования является высокая концентрация в очищенном во входных сепараторах «сыром» газе твердых частиц и содержащей растворы солей и нежелательных химических реагентов интенсификации процесса добычи капельной жидкости, поступление которых в технологические системы промысловой подготовки негативное воздействует на их работу.



Рис. 1. Газо-абразивный износ лопаток рабочего колеса ротора центробежного нагнетателя

Так, поступление в нагнетатели газоперекачивающего агрегата (далее – ГПА) с «сырым» газом твердых частиц и высокоминерализованной капельной жидкости становится причиной газо-абразивного износа рабочих лопаток роторов компрессоров («подрезы» на лопатках ротора – рисунок 1), вызывая образование на лопатках спрямляющих аппаратов и рабочих колесах твердых отложений (рисунок 2 а, б, в), и накопление в корпусе сменной проточной части (далее - СПЧ) компрессора жидкости (рисунок 2 г). «Заращению» отложениями минеральных солей подвержены, главным образом, те ступени проточной части, в которых с повышением температуры в процессе сжатия происходит испарение содержащейся в «сыром» газе высокоминерализованной капельной влаги. Уменьшение площади рабочих сечений и искажение обтекаемых газом рабочих поверхностей образующимися на элементах проточных частей компрессоров твердыми отложениями приводит к снижению эффективности процесса компримирования. Результатом неравномерного распределения твердых отложений солей на поверхности рабочих колес роторов, в том числе и из-за воздействия при нахождении ГПА в резерве присутствующей в корпусе СПЧ жидкости (рисунок 2 г), является разбалансировка ротора компрессора и необходимость проведения внеплановых дорогостоящих ремонтно-профилактических работ ГПА.

Поступление в систему абсорбционной осушки с потоком «сырого» газа больших объемов воды как в паровой фазе, так и в капельном состоянии, вызывая разбавление растворов гликоля, сопровождается значительным ростом энергетических затрат на регенерацию абсорбента и снижением депрессии по точке росы, что негативно отражается на технико-экономических показателях процесса промышленной подготовки газа. Кроме этого, поступающие в систему абсорбционной осушки растворенные в капельной жидкости минеральные соли и химические реагенты способствуют интенсивному насыщению раствора гликоля минеральными солями, снижению осушающей способности абсорбента и осаждению солей на поверхности оборудования и трубопроводов, ухудшая при этом термодинамические показатели функционирования установки осушки, и в первую очередь блока регенерации.

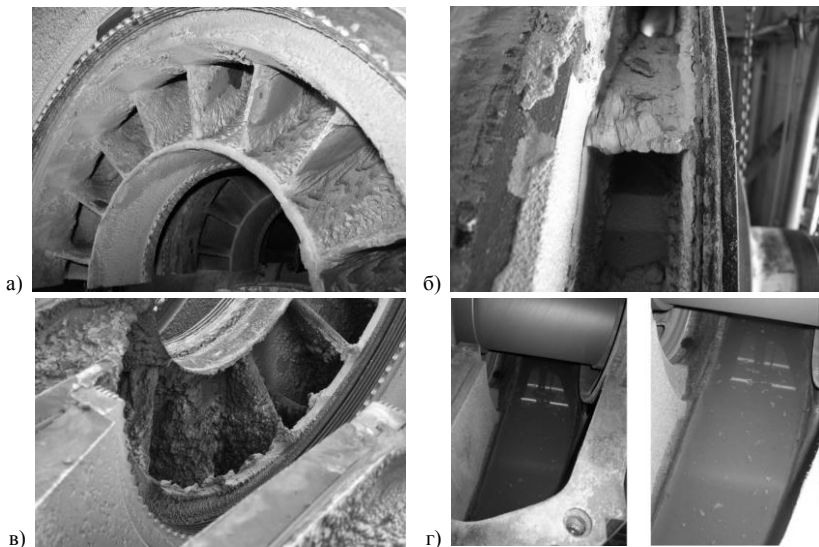


Рис. 2. «Заращение» элементов проточных частей центробежных нагнетателей твердыми отложениями (а, б, в) и накопление жидкости в корпусе СПЧ (г)

Промысловые наблюдения за процессом стравливания газа из коллекторов транспортирования неочищенной газожидкостной смеси (при продувках импульсных линий манометров, при опорожнении емкостей-пробкоуловителей через свечу), указывают на дисперсный характер течения потока в трубах, так как присутствующая в отводимом в атмосферу потоке газовой фазы жидкость представляет собой распыленный аэрозоль, что вызывает осложнения при работе приборов контроля давления в газопроводах, вследствие образования в импульсных линиях сплошных гидратных пробок.

Таким образом, присутствие в потоке сепарируемой среды тонкодисперсной капельной жидкости в сочетании с многократной перегрузкой относительно расчетной производительности сепараторов по газу значительно снижает эффективность процесса промысловой очистки газа в сепарационном оборудовании, в составе которого не предусмотрены коалесцирующие секции.

Необходимо также отметить, что дисперсная структура течения потока во входном коллекторе установки очистки газа существенно осложняет работу установленных на тупиковых участках ветвей коллектора емкостей-пробкоуловителей, делая их функционирование неэффективным. Более того, открытые на проток «уравнительные» линии открывают для газожидкостной смеси с высоким содержанием капельной влаги и твердых частиц беспрепятственное поступление на вход компрессоров дожимной компрессорной станции (далее – ДКС), минуя газожидкостные сепараторы. Кроме того, повышение уровня жидкости в емкостях-пробкоуловителях иногда все же наблюдается, и происходит это в моменты поступления на установки комплексной подготовки газа (далее – УКПГ) из промысловой газосборной сети больших объемов жидкости, что сопровождается колебаниями давления во входном коллекторе установки очистки газа с весьма высокой амплитудой. Поступление из промысловой газотранспортной сети во входной коллектор большого объема жидкости сопровождается резким снижением в газожидкостном потоке газосодержания [8], [10], вследствие чего образующиеся на поверхности раздела газовой и жидкостной фаз волны, достигая верхней образующей трубы, создают в трубопроводе сплошные жидкостные пробки, часть которых и «скатывается» в емкости-пробкоуловители. Процесс проталкивания через коллектор жидкостных пробок сопровождается сначала «проседанием», а затем резким «броском» давления на входе в сепараторы, что негативно отражается на газодинамической устойчивости компрессоров ДКС и становится причиной уноса жидкости из сепараторов, вследствие возникновения в жидкости эффекта «отрицательного» давления [9].

Как уже отмечалось, завершающая стадия разработки Ямбургского ме-сторождения «сопровождается» снижением давлений на устье, уменьшением производительности и сокращением количества эксплуатационных скважин, работающих в один газопровод-шлейф, способствуя, тем самым, снижению производительности шлейфов и скорости течения транспортируемой газожидкостной смеси, что существенно влияет на формирование структуры двухфазного потока в сопряженных участках (горизонтальном, восходящем и т.п.) профильной трассы газопроводов. Кроме фактора скорости, немаловажную роль в формировании структуры газожидкостного потока играют также количественные соотношения и физические свойства газовой и жидкостной фаз, зависящие, в свою очередь, от давления и температуры на устье скважин, влагосодержания газа в пластовых условиях, степени обводнения продуктивной залежи, количества выносимой из эксплуатационных скважин пластовой жидкости, геометрических размеров газопроводов-шлейфов и др. Особенностью транспортирования газожидкостной смеси по газопроводам-шлейфам в суровых климатических условиях Крайнего Севера является влияние на структуру потока протяженности газопроводов-шлейфов, наличия и состояния теплоизоляции, что во многом определяет изменения термобарических условий в шлейфах под воздействием низких температур окружающей среды.

При некотором «сбалансированном» уровне нагрузки УКПГ в пониженных местах профильной трассы так называемых «слабых» (низкопроизводительных) шлейфов в промысловой газосборной сети происходит скопление жидкости, образуя жидкостные пробки больших объемов. Любые изменения установившегося режима, которые могут быть вызваны целым рядом факторов, таких как: повышение производительности промысловой ДКС при пуске ГПА; закачка в «слабые» шлейфы ингибитора гидратообразования; пуск в работу из резерва или после ремонта эксплуатационных скважин и др., становятся причиной резкого роста местных скоростей потока, интенсифицируя процесс «смены» структуры течения в восходящих участках с «эмульсионной» на «пробковую» или «кольцевую», в зависимости от скорости потока. При этом накопленные в «ловушках» «запасы» жидкости, поступая за короткий период времени на УКПГ, во входные сепараторы, вызывают так называемое «захлебывание» сепарационного оборудования. В момент прохождения жидкостных пробок, объем которых может достигать иногда 50м³, промысловое сепарационное оборудование испытывает значительные перегрузки по жидкости. Ни суммарный объем кубовой части всех сепараторов и емкостей-пробкоуловителей, ни производительность (пропускная способность) системы автоматического поддержания в них уровня жидкости не в состоянии за короткий промежуток времени отделить из газожидкостного потока и вывести из сепараторов объемы жидкости, часто в несколько раз превышающие суммарный объем оборудования.

Результатом периодических «жидкостных интервенций» из промышленной газотранспортной сети являются уносы из сепараторов значительных объемов жидкости, поступление которых в последующее технологическое оборудование в течение длительного времени нарушает режим его работы.

Для решения проблемы «залповых» поступлений на УКПГ из промышленной газотранспортной сети больших объемов жидкости проектом ПАО «ЮЖНИИГПРОГАЗ» (далее – институт) предусмотрена предварительная очистка газожидкостной смеси в проточной емкости-пробкоуловителе большого объема (диаметра). Однако авторы настоящей статьи категорически возражают против проектного решения института по использованию пустотелого аппарата для гравитационного осаждения жидкостной фазы по следующему ряду причин. В соответствии с опытом академической науки в области сепарационного оборудования [4], [12], [14] осаждение содержащихся в газожидкостной смеси при ярко выраженной дисперсной структуре потока мелкодисперсных частиц (расчетное значение средневзвешенного диаметра капель ≈ 80 мкм) при высокой скорости в аппарате (1,2...1,3 м/с) без применения коалесцирующих внутренних устройств неэффективно. Примером неэффективной работы гравитационных аппаратов в промышленных условиях являются емкости-пробкоуловители, установленные на тупиковых участках ветвей входного коллектора установки очистки газа. Работа пустотелого аппарата малоэффективна и в процессе залпового выброса из промышленной газосборной сети движущихся с большой скоростью (порядка 25...30 м/с) жидкостных пробок [12]. Вследствие интенсивного вихре- и волнообразования на поверхности раздела фаз «газ – жидкость» большая часть жидкой фазы будет уноситься из аппарата в газоотводящий патрубок, в отличие от функционирования емкостей-пробкоуловителей, «скачивание» жидкостных «пачек» в которые происходит за счет образования пробок во входном коллекторе установки очистки газа, имеющем меньшую по сравнению с резервуаром пробкоуловителя площадь поперечного сечения.

Подведем итоги. В результате проведенного анализа определен круг факторов негативного воздействия на процесс промышленной очистки продукции сеноманской залежи Ямбургского месторождения во входных сепараторах одноступенчатой установки очистки газа:

1. образование твердых отложений на внутренних устройствах входных сепараторов, вследствие присутствия в газожидкостном потоке твердых частиц;
2. высокое начальное содержание в сепарируемой среде капельной жидкости со значительной степенью ее диспергирования турбулентным потоком;
3. многократные перегрузки входных сепараторов с проектными внутренними устройствами, относительно расчетных нагрузок, как по газу, так и по жидкости;
4. «захлебывание» сепараторов, сопровождающееся интенсивным уносом из аппаратов с отсепарированным газом капельной жидкости, при прохождении из промышленной газосборной сети «жидкостных» пробок больших объемов;

Негативное воздействие вышеперечисленных факторов значительно снижает качество очистки скважинной продукции во входных сепараторах, укомплектованных проектными внутренними устройствами ГП 1181.04.01. Результаты неэффективной очистки известны:

- «зарастание» газо-проточных частей нагнетателей ГПА и связанное с этим сокращение межремонтных периодов работы газокompрессорного оборудования,
- газо-абразивное изнашивание элементов нагнетателей ГПА и запорно-регулирующей арматуры, влекущее за собой увеличение финансовых затрат на проведение дорогостоящих ремонтов,
- снижение эффективности процесса абсорбционной осушки газа с потерей дорогостоящего гликоля, что сопровождается ростом энергетических затрат на регенерацию абсорбента и ухудшением качества товарной продукции и др.

Выводы.

В заключительной части статьи необходимо отметить, что для преодоления негативного воздействия на качество промышленной очистки продукции скважин Ямбургского месторождения существует весьма небольшой набор технических решений.

Увеличение производительности входных сепараторов и повышение эффективности процесса промышленной очистки добываемой продукции, безусловно, связано с проведением модернизации внутренних сепарационных устройств в существующем корпусе сепараторов. Данный вывод подтверждается результатами проведенных институтом расчетов процесса сепарации. Институтом предложено проведение модернизации сепарационных элементов существующих аппаратов, что позволило бы увеличить как производительность сепарационного оборудования, так и эффективность очистки газа.

Преодоление негативного влияния на процесс промышленной очистки газа вышеперечисленных факторов возможно применением в составе модернизируемых внутренних устройств отбойных насадок, конструкция которых позволила бы обеспечить:

- равномерное распределение (во входном устройстве) по сечению аппарата без образования застойных зон и зон повышенных скоростей на входе в сепарационные секции потока с

максимальным отделением из сепарируемой среды крупной фракции капельной жидкости и механической примеси;

- коалесценцию тонкодисперсной жидкостной фазы с последующей очисткой потока «сырого» газа от капельной жидкости в (концевой секции очистки) с регламентированным качеством;
- минимизацию гидравлического сопротивления аппарата и др.

Список литературы

1. «Новое оборудование для очистки природного газа перед промысловой ДКС на Ямсовейской месторождении». А.А. Пигарев, В.А. Толстов, М.В. Немцов, В.А. Соколов (ДОО ЦКБН), Ю.А. Кудояр (ОАО «Газпром»), М.А. Малышкин (Надымгазпром). «Газовая промышленность», 2008. № 1. С. 79-81.
2. *Зиберт Г.К., Седых А.Д., Михайлов Н.В., Демин В.М.* «Подготовка и переработка углеводородных газов и конденсата. Технологии и оборудование»: Справочное пособ. М.: ОАО «Недра-Бизнесцентр», 2001. 316 с.: ил.
3. Совершенствование оборудования с прямоточными центробежными элементами. А.Г. Зиберт, Г.К. Зиберт, И.М. Валиуллин (ООО «УК «РусГазИнжиниринг»). «Газовая промышленность», 2008. № 9. С. 72-74.
4. *Синайский Э.Г., Лапига Е.Я., Зайцев Ю.В.* «Сепарация многофазных многокомпонентных систем». М.: ООО «Недра-Бизнес центр», 2002. 621с.: ил.
5. «Краткий справочник физико-химических величин». Изд. 8-е, перераб. / Под ред. А.А. Равделя и А.М. Пономаревой. Л.: «Химия», 1983. 232 с., ил.
6. «Основы массопередачи». Изд. 2-е, переработан. и дополнен. Учебное пособие для вузов. М., «Высшая школа», 1972. 496 с. с ил.
7. *Чеботарев В.В.* Расчеты основных технологических процессов при сборе и подготовке скважинной продукции: Учебное пособие. Уфа: Изд-во УГНТУ, 1995. 144 с.
8. Прикладная гидродинамика газожидкостных смесей. М. Всероссийский научно-исследовательский природных газов и газовых технологий. Ивановский государственный энергетический университет, 1998. 400с. Авт.: Г.Э. Одишария, А.А. Точигин.
9. *Гриценко А.И., Клапчук О.В., Харченко Ю.А.* «Гидродинамика газожидкостных смесей в скважинах и трубопроводах». М.: «Недра», 1994. 238с.: ил.
10. Движение газожидкостных смесей в трубах. М. «Недра», 1978. 270 с. Авт.: В.А. Мамаев, Г.Э. Одишария, О.В. Клапчук и др.
11. *Бекиров Т.М., Шаталов А.Т.* «Сбор и подготовка к транспорту природных газов». М.: «Недра», 1986. 261 с.
12. *Мильтштейн Л.М., Бойко С.И., Запорожец Е.П.* «Нефтегазопромысловая сепарационная техника: Справочное пособие / Под ред. Л.М. Мильтштейна. М. «Недра», 1992. 236 с.: ил.
13. *Маслов В.М.* Концепции анализа и совершенствования техники и технологии промышленной подготовки и транспорта газа. Ташкент: «Фан», 1997.
14. «Сбор, транспорт и хранение природных углеводородных газов. Учебное пособие. М. «Недра», 1978. 405 с. Авт.: А.И. Гужов, В.Г. Титов, В.Ф. Медведев, В.А. Васильев.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ВОЗДУШНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ

Подтелкина О.А.

*Подтелкина Ольга Александровна - научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Главный научно-исследовательский испытательный центр робототехники»
Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: *представлен общий обзор композиционных материалов, проанализированы преимущества и недостатки композиционных материалов и рассмотрены перспективы их развития.*

Ключевые слова: *беспилотный летательный аппарат, композиционные материалы, перспективы применения.*

Одним из наиболее приоритетных направлений развития беспилотных летательных аппаратов (БЛА) является повышение степени автономности и повышение экономической эффективности аппарата за счет

снижения веса конструкции. Этого можно достичь путем использования новых композиционных материалов (КМ), которые превосходят традиционные материалы по многим параметрам.

Традиционные однородные материалы имеют микроповреждения. Для устранения данной проблемы целесообразно использовать подобные материалы в виде тонких волокон: чем тоньше волокно, тем меньше дефектов остается в сечении. Волокна (упрочнители) заключаются в матрицу, обеспечивающую изгиб, сжатие или растяжение волокон. Свойства КМ позволяют достичь высокой прочности и жесткости.

Решающее влияние на механические свойства композиции зависит от объемного соотношения упрочнителей и матрицы, вида и ориентации волокон. При использовании упрочнителей в виде частиц передача нагрузки ложится на основу материала. Преимуществом данного варианта является простота изготовления. При использовании упрочнителей в виде непрерывного волокна увеличивается способность материала принимать растягивающие нагрузки путем частичного снятия нагрузки с матрицы.

Чем выше прочность и жесткость волокон, тем выше прочность получаемого материала к растяжениям. Свойства матрицы определяют прочность материала при сдвиге и сжатии и сопротивление усталостному разрушению.

Малая чувствительность композиционных материалов к концентрации напряжений и низкая скорость распространения усталостных трещин увеличивает долговечность структур в композиционных материалах, также увеличивает показатели радиопрозрачности и коррозионной стойкости.

Основное преимущество композиционных материалов – возможность самостоятельно определять тип материала, ориентацию и объемное содержание волокон, что позволяет получать конструкционные материалы с требуемыми функциональными свойствами и делает использование композиционных материалов перспективным направлением в проектировании БЛА.

В настоящее время использование композиционных материалов при строительстве БЛА неуклонно растет. Примеры использования КМ:

БЛА самолетного типа S100 (ООО «Беспилотные Системы» г. Ижевск) имеет конструкцию, выполненную из карбона и КМ, благодаря чему может транспортироваться любым транспортным средством до места эксплуатации.

Микро-БЛА Mosquito-1 производства фирмой IAI (Израиль) изготовлен из КМ на основе углерода, имеет массу около 250 граммов при размахе крыла 30 сантиметров.

БЛА «Аса-2», предназначенный для тестирования навигационных комплексов, комплексов управления, управляющих систем, силовых установок и т.д., изготовлен с использованием КМ, благодаря чему обладает высокой прочностью конструкции при малом весе.

Помимо многих положительных свойств КМ обладают рядом недостатков, которые ограничивают их распространение и использование. К ним относятся: высокая стоимость; анизотропия; низкая ударопрочность; высокий удельный объем; токсичность и т.д.

Из-за низкой ударной вязкости применение КМ ограничено изготовлением элементов, воспринимающих статические нагрузки.

Однако несмотря на перечисленные недостатки, КМ уже достаточно широко применяются при изготовлении БЛА, и дальнейшее развитие в этом направлении имеет большие перспективы.

Список литературы

1. *Бобович Б.Б.* Неметаллические конструкционные материалы: Учебное пособие. М.: МГИУ, 2009. 384 с.
2. Интеллектуальные авиаконструкционные материалы и микросистемная техника / В сборнике материалов конференции «Будущее индустрии». М.: МФТИ, 2012. 32 с.
3. *Каблов Е.Н.* Современные материалы – основа инновационной модернизации России // *Металлы Евразии*, 2012. № 3. С. 10–15.

ТРЕБОВАНИЯ К МИКРОКЛИМАТУ ЧИСТЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Глухова И.В.

Глухова Ирина Витальевна – магистрант,
кафедра теплогазоснабжения и вентиляции,

Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье описываются требования к микроклимату в операционных, родовых и наркозных помещениях. Рассматриваются причины строгого поддержания задаваемых параметров воздуха, возможные последствия отклонений от нормативных правил. На поддержание необходимого микроклимата также влияет расположение «чистых помещений» внутри здания, то есть еще на стадии разработки архитектурных решений, нужно задумываться об особых условиях для данных групп помещений. Статья делает общий обзор с целью ознакомления читателя с особенностями проектирования помещений в лечебно-профилактических учреждениях.

Ключевые слова: операционные, чистые помещения, климатические условия, температурный режим, относительная влажность.

УДК 331.225.3

Операционные блоки принято называть «чистыми помещениями». Это название им дано не случайно. Строгие правила не только к чистоте рабочих поверхностей, инструментам, рукам хирургов, но и даже воздуху сформировали это понятие.

Во всех «чистых помещениях» необходимо строгое соблюдение определенных требований к кратности воздухообмена, влажности воздуха и чистоте [4]. В таких помещениях очень точно соблюдаются значения влажности и температуры воздуха. В операционных блоках общехирургического профиля, к которым относятся родовая, наркозная и операционная, поддерживается температурный режим в пределах 20-23 градусов Цельсия, а относительная влажность должны равняться 55-60% [1]. Эти правила соблюдаются ввиду нескольких важных причин. При относительной влажности воздуха ниже 55%, в данных помещениях начинается процесс образования статического электричества. Параллельно с этим при медико-технологическом течении операций образуются газы, используемые при наркозе. При достижении критического уровня статического электричества, эти газы могут взорваться. Также, при низкой относительной влажности возможно неудовлетворительное самочувствие медицинского персонала. Поэтому, для предотвращения этого, необходимо в помещении поддерживать постоянную температуру. Чтобы создать максимально комфортные тепловые условия для врачей, работающих в спецодежде (повязках, костюмах, халатах, перчатках), ухудшающей теплоотдачу, температура не должна превышать 23 градуса.

Согласно ряду микробиологических исследований было выявлено, что в результате выделения человеком влаги, значительно увеличивается показатель интенсивности образования бактерий человеческого тела. Согласно установленным нормам, подвижность воздуха в районе расположения головы больного не должна превышать значения 0,1 – 0,15 м/сек [3]. В силу того, что еще довольно часто встречаются послеоперационные раневые инфекции, в операционных помещениях соблюдаются все противоэпидемиологические требования с применением антибиотиков, а к климатическим установкам предъявляются жесткие требования.

Сейчас существует тенденция по расположению «чистых помещений» вдали от фасадов, в центральной части здания, где нет процессов теплообмена через ограждение с наружной средой. Для того, что компенсировать избыточное тепло в таких помещениях, необходима подача свежего воздуха объемом до 2500 куб. м/ч (до 20 крат в час при стандартных размерах операционного помещения). Важным фактом является то, что температура приточного воздуха при этом может превышать температуру в помещении только на 5 градусов. Согласно микробиологическим исследованиям, такого количества свежего воздуха будет вполне достаточно, чтобы разбавить и удалить бактериальную флору [2].

Список литературы

1. ГОСТ «ИСО 14644-1-2002 «Чистые помещения и связанные с ними контролируемые среды» от 31.03.2004 № 14644-1-2002 // ИПК Издательство стандартов, 2004.
2. СП 60.13330.2016 «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха» от 17.06.2017 // Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, 2016.
3. СП 158.13330.2014 «Здания и помещения медицинских организаций. Правила проектирования (с Изменением № 1)» от 01.06.2014. М.: Минстрой России, 2014.
4. Хикмет Т. Что такое чистые помещения? // АВОК, 2005. № 2.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН НА СТЕПНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Жмаев Н.Ю.

*Жмаев Николай Юрьевич – магистрант,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: данная статья является частью магистерской диссертации на тему «Анализ методов повышения нефтеотдачи на Степном месторождении».

Цель данной статьи - произвести расчет дебитов скважин с горизонтальным окончанием, вертикальных скважин и скважин с ГРП и доказать целесообразность использования рассмотренных технологий. Произведен расчет начальных, входных дебитов горизонтальных, вертикальных с ГРП и вертикальных скважин в условиях Степного месторождения. Проведено сравнение фактических и расчётных показателей, прирост дебита от использования данной технологии.

Ключевые слова: степное нефтяное месторождение, горизонтальный участок, расчет дебита скважины.

УДК 622.323

На данный момент развитие нефтяной отрасли в России характеризуется вводом в разработку месторождений и залежей ранее не целесообразных для разработки: низкопроницаемых, с малой толщиной пласта, с вертикальной трещиноватостью, неоднородных как по горизонтали, так и по вертикали и прочих трудно извлекаемых запасов, на которых эффективная добыча углеводородов на прямую зависит от применяемых технологий. Эксплуатация горизонтальных скважин (ГС) может решить некоторые из текущих проблем разработки. Эксплуатация ГС позволит достигнуть запроектированных коэффициентов извлечения нефти. В настоящее время это особенно актуальная технология в России, которая позволяет: снизить сроки окупаемости скважин, увеличить охват выработки запасов, уменьшить количество запроектированных вертикальных скважин, увеличить КИН и уменьшить затраты на инфраструктуру [1].

Эксплуатация горизонтальных скважин актуальна для Степного месторождения. Для обоснования эффективности необходим расчет для каждого эксплуатационного объекта.

Для решения вопроса об эффективности эксплуатации ГС произведены расчеты начальных дебитов в скважине в пластовых условиях Степного месторождения, по каждой отдельной скважине, на каждый пласт и сравнены полученные расчетные дебиты горизонтальной, вертикальной и скважины с ГРП. Также проведено сравнение с начальными дебитами на уже пробуренных скважинах.

В таблице № 1 указаны исходные данные.

Таблица 1. Исходные данные для расчетов

Наименование параметра	Условное обозначение (Единицы измерения)	D3pt скв №1	D3ps верх. скв №3	D3ps верх. скв №6	D3ps ниж. скв №1	D3ps ниж. скв №6	D2vor скв. №7
Нефтенасыщенная толщина	h (м)	4,5	6	3	5	6	6,6
Фазовая проницаемость	k (м ²)·10 ¹⁵	110,08	5,44	5,44	13,2	39,44	2,672
Вязкость нефти	μ (Па·с)	0,00038	0,00046	0,00046	0,00038	0,00038	0,00103
Пластовое давление	$P_{пл}$ (Па) 10 ⁶	25,62	28,96	22,6	22,154	26,978	29,175
Забойное давление	$P_{зоб}$ (Па) 10 ⁶	24,15	19,1	9,6	18,274	23,628	16,685
Радиус скважины	r_c (м)	0,11	0,11	0,11	0,11	0,11	0,11
Радиус контура питания	R_k (м)	500	100	100	220	320	90
Добавочное фильтрационное сопротивление	C_i	2,5	1,5	1	1	5	1
Длина горизонтального участка	L (м)	100	100	100	100	100	100
Длина трещины ГРП	$L_{тр}$ (м)	64,4	71	71	64,4	50	100

Пример расчета выполнен по данным скважины №1 на Петинский пласт D3pt. Расчет выполнен по методике Телкова А.П., Грачева С.И. [2,3].

Для расчета входного дебита горизонтальной скважины добавочные фильтрационные сопротивления (J_1 , J_2) определим по формулам (4), (5), (6).

$$p = \frac{2l_1}{ae^*h_0} = 1 \quad (1)$$

где $ae^*=5$ - коэффициент анизотропности; h_0 - нефтенасыщенная толщина, м;

$$h^* = \frac{\pi r_c}{h_0} = 0.0628 \quad (2)$$

где r_c – радиус скважины, м

$$h^* = \frac{b}{h_0} = 0.5; \quad (3)$$

$$J_1 = \frac{ae^* * p^2}{\pi * h^*} * \left[\sum_m^{\infty} * \frac{\sinh * \left[(h^* * h^*) * \frac{m * \pi}{p} \right] * \sinh \left[(1 - h^*) * \frac{m * \pi}{p} \right] - 2 * \cosh \left[(1 - 2 * h^*) * \frac{m * \pi}{p} \right]}{m^3 * \sinh \left(\frac{m * \pi}{p} \right)} \right] =$$

$$= 4,048 \quad (4)$$

где $m=1$

$$J_2 = \frac{ae^* * p^2}{\pi * h^*} * \left[\sum_m^{\infty} * \frac{\sinh * \left[(1 * h^*) * \frac{m * \pi}{p} \right] * \sinh \left[\frac{m * \pi * h^*}{p} \right] + 2 * \cosh \left[(1 - 2 * h^*) * \frac{m * \pi}{p} \right]}{m^3 * \sinh \left(\frac{m * \pi}{p} \right)} \right] =$$

$$= 35,368 \quad (5)$$

$$J_0 = J_1 + J_2 = 39,416 \quad (6)$$

Формула дебита горизонтальной скважины:

$$q_{гс} = \frac{\pi^2 * K * \Delta P * 0.864 * 10^5}{2 * \mu * J_0} = 4,606 \text{ м}^3/\text{сут} \quad (7)$$

где K – фазовая проницаемость, $(\text{м}^2) \cdot 10^{15}$; ΔP – депрессия на пласт, Па; μ - вязкость нефти, Па·с

$$Q_{гс} = q_{гс} * L = 460,63 \text{ м}^3/\text{сут} \quad (8)$$

где L – длина горизонтального участка, м

Находим дебит вертикальной скважины с ГРП:

Формула добавочных фильтрационных сопротивлений:

$$J_{тр} = \frac{\pi}{4} \left(\frac{\pi * l}{h_0} - \ln \left(\sin^2 \left(\frac{h^* \pi}{2} \right) \right) \right) = 35,856 \quad (9)$$

где l – длина трещины, м

Формула дебита вертикальной скважины с ГРП:

$$q_{тр} = \frac{\pi^2 * K * \Delta P * 0.864 * 10^5}{2 * \mu * J_{тр}} = 5,0637 \text{ м}^2/\text{сут} \quad (10)$$

$$Q_{тр} = q_{тр} * L_{тр} = 326,1 \text{ м}^3/\text{сут} \quad (11)$$

Находим дебит вертикальной скважины:

Формула дебита вертикальной скважины:

$$q_{вер} = \frac{\pi^2 * K * \Delta P * 0.864 * 10^5}{\mu * (\ln \left(\frac{R_k}{r_c} \right) + C_1)} = 21,166 \text{ м}^2/\text{сут} \quad (12)$$

где R_k – радиус контура скважины, м; r_c – радиус скважины, м

$$Q_{вер} = q_{вер} * h_0 = 95,247 \text{ м}^3/\text{сут} \quad (13)$$

Результаты расчетов по скважинам №1,3,6,7 приведены в таблице № 2.

Таблица 2. Результаты расчетов дебитов скважин по нефти

Наименование параметра	Условное обозначение (Единицы измерения)	D3pt скв №1	D3ps верх. скв №3	D3ps верх. скв №6	D3ps ниж. скв №1	D3ps ниж. скв №6	D2vor скв. №7
Расчетный начальный дебит вертикальной скважины	$Q_{вер}$ (м ³ /сут)	95,247	45,691	32,049	42,535	87,280	15,063
Фактический начальный дебит вертикальной скважины	$Q_{вер}$ (м ³ /сут)	94,9	44,1	43	43	86,4	19,2
Отношение погрешности в	%	0,366	3,609	-25,468	-1,082	1,019	-21,547

Наименование параметра	Условное обозначение (Единицы измерения)	D3pt скв. №1	D3ps верх. скв. №3	D3ps верх. скв. №6	D3ps ниж. скв. №1	D3ps ниж. скв. №6	D2vor скв. №7
процентах, расчетного дебита от фактического							
Расчетный начальный дебит скважины с ГРП	$Q_{тр}$ (м ³ /сут)	326,102	118,683	78,962	114,488	351,192	36,423
Фактический дебит скважины до ГРП	$Q_{вер}$ (м ³ /сут)	5	15,6	15,6	15	4	5,1
Фактический дебит скважины после ГРП	$Q_{фр}$ (м ³ /сут)	13	53	53	80	20,3	-
Отношение погрешности в процентах, расчетного дебита от фактического	%	2408,480	123,931	48,985	43,110	1630,008	-
Расчетный начальный дебит горизонтальной скважины	$Q_{гс}$ (м ³ /сут)	460,631	126,133	166,301	145,792	376,105	35,049

По данным, полученным в ходе расчетов, можно сделать вывод, что расхождения между начальными расчетными и фактическими дебитами вертикальных скважин не значительные, следовательно, исходные данные верны. На основании данных изменения начальных дебитов и расчетных дебитов можно сделать вывод о том, что в начале добычи получили безводные высокие дебиты, но в процессе эксплуатации продукция обводнилась и дебиты снизились вследствие различия между абсолютной и фазовой проницаемостью, а также возможного загрязнения пласта. Сравнивая начальные фактический дебит и дебит до ГРП видно, что есть внушительное различие, следовательно, причиной отклонения начального дебита от дебита до ГРП может являться большое число факторов, которые сложно предусмотреть во время проведения расчетов (обводненность, падение пластового давления, загрязнение призабойной зоны и пр. причины падающей добычи) по которым проницаемость пласта и, как следствие, дебит стал ниже

Различия между расчетными и фактическими дебитами в скважинах с ГРП можно объяснить тем, что трещиной ГРП были вскрыты непроницаемые пропластки, что нельзя предусмотреть в расчетах, вследствие данной неоднородности расчетные дебиты отличаются от фактических.

На рисунке 1 показано сравнение расчетных дебитов для вертикальной, вертикальной с ГРП и горизонтальной скважины с фактическим дебитом у вертикальных скважин и прирост дебита в процентах, который возможно получить при эксплуатации горизонтальных скважин и скважин с ГРП.

Данные дебитов скважин

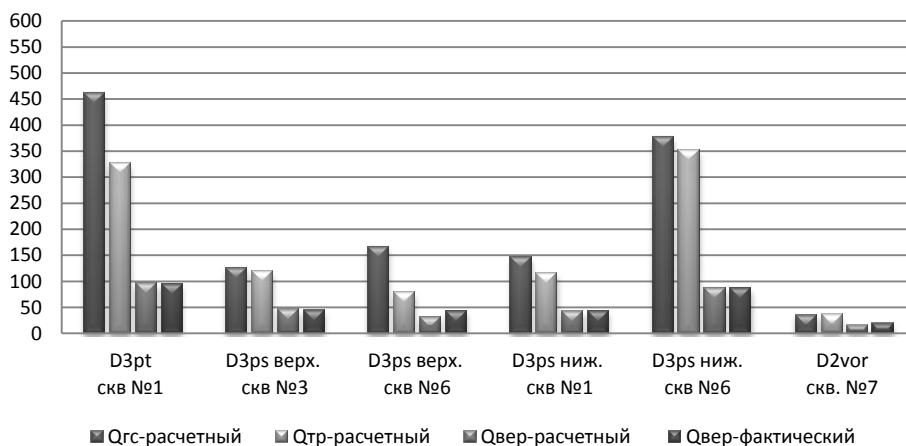


Рис. 1. Сравнение расчетных и фактических дебитов скважин

Выводы: в результате анализа расчетных и фактических данных, трещинами ГРП были вскрыты непроницаемые пропластки, что влияет на фактические дебиты скважин с ГРП, а также расчетные дебиты скважин с горизонтальными окончаниями выше, чем у скважин с ГРП, что позволяет сделать вывод, что эксплуатация скважин с горизонтальным окончанием на Степном месторождении позволит вовлечь в эксплуатацию дополнительные запасы нефти; увеличить дебиты скважин. Технология является перспективной для данных геологических условий и рекомендуется к использованию. Как альтернативу ввода в эксплуатацию новых горизонтальных скважин, стоит рассмотреть эксплуатацию боковых стволов с горизонтальным окончанием на старом фонде скважин, что может быть более экономически выгодным решением и рассмотреть многостадийное ГРП в горизонтальных стволах.

Также в процессе расчетов обнаружена недостаточная изученность причин падения начальных дебитов и дебитов скважин после ГРП. Вследствие чего трудно сравнить эффект от проведения ГРП, так как фактические данные до и после ГРП сильно отличаются от начальных фактических и расчетных дебитов. В связи с этим данную проблему следует изучить более детально.

Список литературы

1. *Идиятуллина З.С.* Применение скважин с горизонтальным окончанием для разработки трудноизвлекаемых запасов нефти в карбонатных коллекторах на месторождениях ПАО «Татнефть». Альметьевск, 2015. 28 с.
2. *Телков А.П., Грачев С.И.* «Гидромеханика пласта применительно к нефтегазовым задачам разработки месторождений наклонно-направленными и горизонтальными стволами». Часть 2. С. 24-26.
3. *Телков А.П., Грачев С.И.* «Гидромеханика пласта применительно к прикладным задачам разработки нефтяных и газовых месторождений». Часть 2. Стр. 269-271.

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ УВС НА СОВХОЗНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Жмаева О.В.

*Жмаева Ольга Вадимовна – магистрант,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: данная статья является частью магистерской диссертации на тему «Проектирование разработки Совхозного газового месторождения» и знакомит с краткой характеристикой применяемых методов интенсификации добычи углеводородов, а также приводится обоснование применения дальнейших методов.

В данной статье автором рассматриваются применяемые методы интенсификации добычи углеводородов на Совхозном газовом месторождении, а также проводится анализ эффективности применения данных методов. Итогом работы является предложение возможных путей решения имеющихся осложнений.

Ключевые слова: методы интенсификации, перфорация, кислотная обработка, заколонный переток, водоизоляция.

УДК 622.323

Учитывая текущее состояние разработки и изученности Совхозного месторождения, дать достоверную оценку эффективности применения тех или иных методов увеличения производительности скважины и повышения газоотдачи является сложной задачей.

В процессе разработки месторождения для интенсификации добычи газа и повышения его извлечения проводились единичные технологические операции, направленные на изоляцию водопритока из-за негерметичности эксплуатационной колонны и плохого сцепления цементного камня с колонной, а также на повторную перфорацию существующих интервалов и дополнительную, с целью подключения к разработке незадействованных вышележающих продуктивных пластов. Другие мероприятия, такие как гидравлический разрыв пласта (ГРП) и его различные варианты (многократный ГРП, направленный ГРП, ГРП на солянокислотной основе и т.д.), солянокислотная обработка (СКО) и её варианты; гидропескоструйная [1] и сверлящая перфорации и их сочетания с соляной обработкой, не нашли должного применения на Совхозном месторождении.

Принимая во внимание тот факт, что месторождение разрабатывается в режиме истощения, а также наличие осложнений с качеством цементного кольца и герметичностью колонн, повышение

продуктивности эксплуатационных скважин может быть достигнуто за счет улучшения коллекторских свойств ПЗП путем проведения СКО, приобщения незадействованных вышезалегающих продуктивных.

На более поздней стадии разработки в результате подъема ГВК эксплуатация будет сопровождаться обводнением продукции скважин. По мере истощения пластовой энергии дебиты снизятся, скорости восходящего потока газа достигнут критической величины, при которой не будет обеспечиваться вынос жидкости на поверхность, что впоследствии может служить причиной «самоглушения» скважин. В связи с этим, на более поздней стадии эксплуатации должны быть предусмотрены мероприятия, направленные изоляцию водопритока.

Учитывая вышесказанное, считаю целесообразным применение следующих методов интенсификации добычи газа и повышения его извлечения:

Приобщение к разработке новых вышезалегающих продуктивных пластов.

Результаты интерпретации материалов ГИС выделяют от 4 до 7 рекомендуемых к перфорации флюидосодержащих интервалов.

Применение для вторичного вскрытия щадящей перфорации.

Все работы по вскрытию продуктивных пластов в скважинах Совхозного месторождения выполнялись прострелочно-взрывным способом с использованием кумулятивных перфораторов. Обеспечивая довольно большую длину перфорационных каналов, этот способ вторичного вскрытия ведет к нарушению контакта цемента с обсадной колонной, особенно в местах с некачественным сцеплением, а также влечет за собой увеличение негативного воздействия на их прочность. Помимо этого, в результате давления кумулятивной струи стенки перфорированных каналов уплотняются, а проницаемость их снижается (особенно в газовых скважинах), что ведет к необратимому снижению производительности скважин [2]. Таким образом, для исключения отрицательного воздействия взрывных нагрузок на пласт и на эксплуатационную колонну, особенно в скважинах, имеющих проблемы с качеством цементирования и целостностью колонн, осуществление вторичного вскрытия новых скважин или доперфорации существующих рекомендуется с применением гидропескоструйной или сверлящей перфораций.

При снижении дебитов газа за счет ухудшения коллекторских свойств при кольматации продуктивных пластов проводить глинокислотную обработку призабойной зоны с использованием соляной и фтористоводородной (плавиновой) кислот в соотношении 4:1 по общепринятой методике.

Выбор основных параметров обработки необходимо подбирать для конкретных условий эксплуатации скважины технологической службой недропользователя с учетом коллекторских свойств продуктивных отложений, приемистости скважин.

Осуществлять постоянный контроль устьевых давлений и дебитов газа для своевременного выявления скопления жидкости на забое скважин и ее удаления (продувкой, с использованием пенообразующих ПАВ и гидрофобизаторов, плунжерлифта и других средств для облегчения удаления пластовой воды с забоя скважины).

На поздней стадии эксплуатации при интенсивной обводненности добывающих скважин по результатам интерпретации промыслово-геофизических исследований (ПГИ) проводить водоизоляционные работы.

В наибольшей степени всем требованиям, предъявляемым к водоизолирующим свойствам, отвечают составы на основе кремнийорганических соединений АКОР БН [3,4], технология с использованием которых применима при всех видах обводнения: по прослоям, подошвенным, для ликвидации водоперетоков по негерметичному цементному кольцу, а также для выравнивания профиля приемистости в [4]. При осуществлении технологического процесса используется стандартное оборудование устья скважины, механизмы и агрегаты, применяемые при подземном и капитальном ремонте скважин.

Список литературы

1. *Вяхирев Р.И., Коротаев Ю.П., Кабанов Н.И.* Теория и опыт добычи газа. М.: Недра, 1998. 479 с.: ил.
2. *Лягов А.В.* Совершенствование технологии вторичного вскрытия и освоения скважин // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело», 2011. № 6. С. 160-173.
3. *Скорodieвская Л.А.* Повышение эффективности водоизоляционных работ путем использования материала АКОР-Б100 / Л.А. Скорodieвская, А.М. Строганов, С.А. Рябokonь // Нефтяное хозяйство, 1999. № 2.
4. *Строганов А.М., Строганов В.М.* Кремнийорганические тампонажные материалы АКОР, пути и перспективы развития / Современные технологии капитального ремонта скважин и повышения нефтеотдачи пластов. Перспективы развития: Сб. докл. Международной научно-практической конференции. Геленджик. Краснодарский край, 2006. Стр. 60-69.

ТЕМПЕРАТУРНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ ППР-СЕНСОРА С АКРИЛОВОЙ ПЛЕНКОЙ

Ожоженко А.А.

*Ожоженко Алексей Александрович – студент,
кафедра микроэлектроники, факультет электроники,
Национальный технический университет Украины
Киевский политехнический институт им. Игоря Сикорского, г. Киев, Украина*

Аннотация: исследовано влияние пленок акрила с разными концентрациями пластификаторов на селективность сенсоров на основе поверхностного плазмонного резонанса. Установлено влияние типа пластификатора, а так же его концентрации в пленке на смещение угла плазмонного резонанса под действием температуры.

Ключевые слова: поверхностный плазмонный резонанс, акрил, диметилфталат, дибутилфталат.

ППР-сенсоры - сенсоры, работа которых основана на явлении поверхностного плазмонного резонанса, одни из самых чувствительных сенсоров, которые использовались сначала только в научных целях, а сегодня находят все больше областей применения таких как: медицина, пищевая промышленность, сельское хозяйство, охрана окружающей среды, системы обеспечения безопасности. Для науки данная технология имеет очень важное значение, поскольку она вдохнула новую жизнь в оптические методы исследования, например такой как - спектроскопия комбинационного рассеяния света («франовская» спектроскопия) и люминесцентный анализ [1].

Исследуемый сенсор представляет собой фотодетектор на основе диода Шоттки. Данный тип диода был выбран по нескольким причинам, таким как: отсутствие $p-n$ - перехода, что позволяет ему работать на частотах порядка несколько сотен мегагерц; низкий уровень шумов; падение напряжения при прямом включении меньше чем у выпрямительных диодах [2].

На поверхности кремния, формируется дифракционная решетка, с помощью технологии лазерного профилирования (LIPSS) фемтосекундным лазером (период импульса 213 фс, мощность 20 Вт, частота 600 кГц). На следующем этапе методом вакуумного осаждения на профилированную поверхность наносится пленка золота [3].

Для исследований, с помощью центрифуги, наносилась пленка акрила с добавлением в нее соответствующих пластификаторов диметилфталат/дибутилфталат (ДМФ/ДФБ) разных концентраций. Состав 32% раствора ДБФ (концентрация относительно акрила): 0.5г акрила, 0.16 г дибутилфталата, 12.5 мл бензола.

Для поддержания нужной температуры, использовалась термостабилизирующая система, которая конструктивно представляет собой: элемент Пельтье, алюминиевый радиатор, циркуляционные трубки для охлаждающей жидкости (воды), а также термодатчики для замера температуры.

Ключевым параметром для исследований является коэффициент температурной чувствительности (КТЧ) ППР – сенсора. Зная который можно узнать, на сколько градусов ($^{\circ}$) смещается угол резонанса (при угловом сканировании), при изменении температуры сенсора на 1 К (Кельвин).

В таблице 1 приведены значения коэффициента в зависимости от концентрации пластификаторов ДБФ/ДМФ в пленке акрила [4].

На рисунке 1 представлены значения резонансных углов при 3 разных температурах для образца, на который нанесен чистый акрил без пластификаторов. При помощи метода наименьших квадратов был получен коэффициент температурной чувствительности для разных пленок.

Таблица 1. Зависимость коэффициента температурной чувствительности от концентрации исследуемых примесей

Примесь	Концентрация относительно акрила, (%)	Коэффициент температурной чувствительности, $^{\circ}$ /К
ДМФ	32	0.016
ДФБ	32	0.021
ДФБ	16	0.017
ДФБ	4	0.03
–	0	0.023

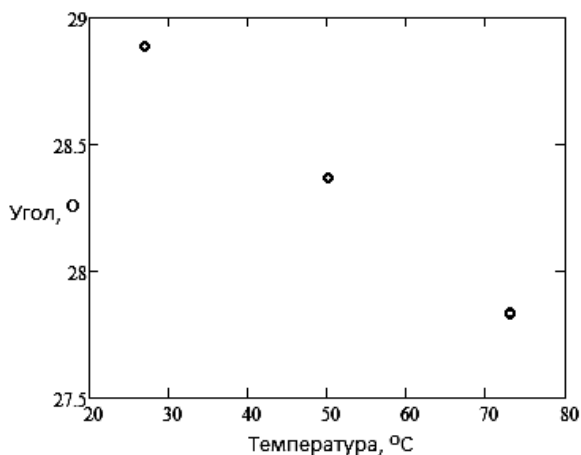


Рис. 1. Зависимость резонансного угла, от температуры сенсора

Выводы:

Исследования показали, что примеси увеличивают селективность к различным химическим веществам (например бензины, спирты, газы). Полученные результаты показали, что чистый акрил имеет $КТЧ = 0.023\text{ }^{\circ}\text{C/K}$ когда акрил с примесью ДБФ 4% имеет $КТЧ = 0.03\text{ }^{\circ}\text{C/K}$. Это говорит о том, что чистый акрил менее чувствителен к изменению температуры, чем акрил с примесью ДБФ 4%.

Список литературы

1. Перлин Е.Ю., Вартанян Т.А., Федоров А.В. Физика твердого тела // Оптика полупроводников, диэлектриков, металлов. Учебное пособие. Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2008. 216 с.
2. Schasfoort R.B.M. and Tudos Anna J. Handbook of Surface Plasmon Resonance // Cambridge, 2008. 403 p.
3. Войтович И.Д., Корсунский В.М. Сенсоры на основе плазмонного резонанса. Принципы. Технологии. Применения. НАН Украины, Ин-т кибернетики им. В.М. Глушкова. К. // Сталь, 2011. 534 с.
4. Дмитрук Н.Л., Литовченко В.Г., Стрижевский В.Л. Поверхностные поляритоны в полупроводниках и диэлектриках // Киев: Наукова думка, 1989. 376 с.

К ВОПРОСУ ОБСЛЕДОВАНИЯ И УСИЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ

Воропаева М.С.¹, Плужникова Е.Н.²

¹Воропаева Марина Сергеевна – студент;

²Плужникова Елизавета Николаевна – студент,

кафедра металлических и деревянных конструкций, строительный факультет,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в работе рассматривается метод проведения обследования гражданского здания (на примере здания корпуса общежития № 7 Калининградского Государственного Технического Университета). По результатам обследования разработаны рекомендации по дальнейшей эксплуатации здания. Приводится список обрушений гражданских и общественных зданий, повлекших за собой человеческие жертвы.

Ключевые слова: обследование, усиление.

Обеспечение надежной работы строительных конструкций зданий и сооружений является главной задачей долгосрочной и безопасной службы объекта строительства. Залогом национальной безопасности страны является своевременное обследование несущих конструкций здания, т.к. эта мера сокращает вероятность ущерба и жертв аварий.

Сроки эксплуатации зданий в нашей стране порой превышают допустимые нормы. Это ведет к накоплению физического износа. Уплотнение городской застройки и обилие инженерных

коммуникаций влияют на возникновение негативного воздействия на возведенные объекты, расположенные в прилегающих зонах. В настоящей работе автором на реальном примере рассматривается метод обследования здания гражданского назначения.

Аварии, способствующие обрушениям строительных конструкций общественных и гражданских зданий, могут привести к катастрофическим последствиям. В табл. 1 приведены некоторые примеры обрушений общественных и гражданских зданий на территории РФ.

Таблица 1. Обрушения строительных конструкций гражданских зданий на территории РФ

Дата аварии	Объект	Обрушившаяся конструкция	Кол-во жертв
25.01.2011	«Окей-Озерки» г. Санкт-Петербург	Кровля. Площадь обвала 462 м ²	1 погиб 10 госпитализированы
18.07.2013	Жилой 3-этажный дом в г. Барнаул	Несущая стена	2 погибли
10.04.2015	Спортивный комплекс в г. Черкесск	Кровля	-
13.07.2015	Казарма в г. Омск	Перекрытия 2-4 этажей	23 погибли 19 госпитализированы

Для предотвращения обрушений необходимо регулярно проводить обследование строительных конструкций зданий и сооружений.

Обследование зданий согласно ГОСТ 31937-2011 требуется осуществлять в два этапа:

- предварительное обследование;
- детальное обследование.

Предварительное обследование включает:

- анализ и изучение технической документации;
- обмерочные работы;
- визуальное выявление дефектов и повреждений;
- определение мест отбора образцов материалов для испытаний, а также мест шурфов, вскрытий.

Обследование зданий и сооружений на первом этапе заканчивается установлением причин имеющихся дефектов и повреждений, оформлением обмерочных чертежей, выявлением конструктивной схемы.

Детальное обследование включает следующие работы:

- отбор проб и определение прочностных характеристик материалов разрушающими или неразрушающими методами;
- определение фактических нагрузок и воздействий;
- выполнение поверочных расчётов элементов несущих конструкций, в том числе определение дополнительных осадок существующих фундаментов при увеличении нагрузок;
- обследование состояния фундаментов зданий (путём устройства шурфов);
- инженерно-геологические изыскания (при необходимости).

Проиллюстрируем обозначенные выше мероприятия на примере проведенного авторами обследования общежития №7 по адресу дом №21а по ул. Горького, г. Калининград. Объект представляет собой крупноблочный 5-ти этажный дом 1972 года постройки (рисунк 1).



Рис. 1. Здание общежития № 7 КГТУ

Обследование здания общежития проведено методом сопоставления результатов натурального обследования с требованиями нормативных документов с учетом рекомендаций, приведенных в справочной литературе.

Из документации на здание был предоставлен технический паспорт.

На момент обследования здание эксплуатируется по назначению.

Износ конструкций по результатам обследования 2001 г. был оценен в 31,2%.

Установленная категория технического состояния объекта: работоспособное техническое состояние.

В 2013 и 2014 гг. был произведен ремонт коридоров и мест общего пользования на пятом и четвертом этажах, соответственно.

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КОНСТРУКЦИЙ

Фундаменты

На настоящий момент данные об инженерной геологии объекта отсутствуют. Фундаменты под стены выполнены ленточные железобетонные. Глубина заложения фундаментов – 1 м. Ширина блоков фундамента – 50 см. Под фундаментами выполнена щебеночная подготовка толщиной до 100 мм.

Стены

Конструктивная схема здания решена с продольными несущими стенами. Пространственная жесткость здания обеспечивается:

а) в горизонтальной плоскости – железобетонными перекрытиями, являющимися жесткими в своей плоскости диафрагмами;

б) в вертикальной плоскости – системой поперечных и продольных стен.

Наружные и внутренние капитальные стены, а также перегородки выполнены из железобетонных блоков. Наружные продольные стены и внутренняя продольная стена здания – несущие. Перегородки кирпичные. Толщина стен – 380 мм, 270 мм и 120 мм (рисунок 2).

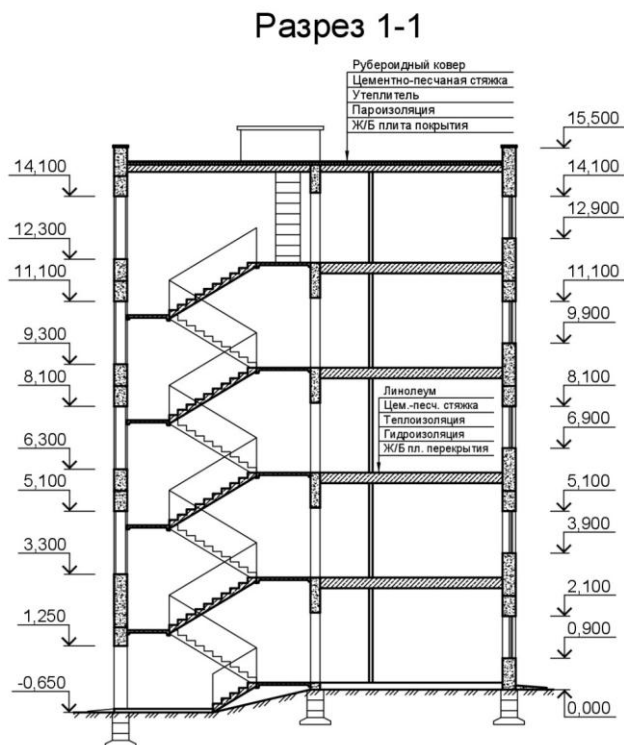


Рис. 2. Поперечный разрез

Система перевязки кладки – цепная, на наружных стенах выполнена окраска. В процессе визуального обследования отклонения стен по вертикали не обнаружены.

Утепление фасадов здания отсутствует, при этом толщина наружных стен (380 мм) не удовлетворяет требованиям СП 50.13330.2012 «Тепловая защита зданий» по теплопередаче.

Техническое состояние стен - работоспособное.

Перекрытия

Междуэтажные перекрытия здания выполнены из железобетонных пустотных плит. Снизу перекрытия оштукатурены и окрашены. В некоторых местах обнаружены некоторые деформации и прогибы. **Несущая способность ряда плит перекрытия не обеспечена по результатам расчетов;**

Техническое состояние плит перекрытий – ограниченно работоспособное.

Крыша

Крыша совмещенная, с рулонной кровлей на мастике. Гидроизоляция выполнена из рубероидного ковра. Пароизоляция и утепление кровли присутствуют. Обнаружены протечки, дефекты кровли. В целом техническое состояние крыши работоспособное, необходимо в некоторых местах заменить покрытие кровли, предусмотреть гидроизоляцию и пароизоляцию.

Таблица 2. Ведомость дефектов

№	Вид дефекта	Фото	Причины появления	Методы устранения
1.	Протечки в кровле		Незначительные повреждения рулонного рубероидного ковра	Восстановление целостности рулонного ковра
2.	Разрушение отмостки		Ограниченная работоспособность водосточной системы и динамическая нагрузка от пешеходов	Устройство новой отмостки. Установка новой водосточной системы. Устройство пешеходной дорожки
3.	Отслоение штукатурного и лакокрасочного покрытия		Отслоение штукатурного и лакокрасочного покрытия в результате эксплуатации конструкций в водонасыщенном состоянии.	Высушить конструкции. Зачистить конструкции от остатков штукатурки. Обработать гидрофобными составами. Произвести чистовую отделку помещений
4.	Разрушение напольной плитки		Повреждения в результате эксплуатации.	Замена плитки
5.	Деформации и прогибы ж/б плит перекрытия		Перенагрузка плиты перекрытия	Снять или перераспределить нагрузку с данной плиты перекрытия на соседние

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Техническое состояние несущих конструкций здания общежития по результатам обследования:

- фундаменты – работоспособное;
- стены надземной части наружные – работоспособное, внутренние – работоспособное;
- перегородки – работоспособное;
- **перекрытия межэтажные – ограниченно работоспособное;**
- покрытие – работоспособное.

В целом по результатам обследования здания общежития его техническое состояние – ограниченно работоспособное.

Рекомендации по результатам обследования:

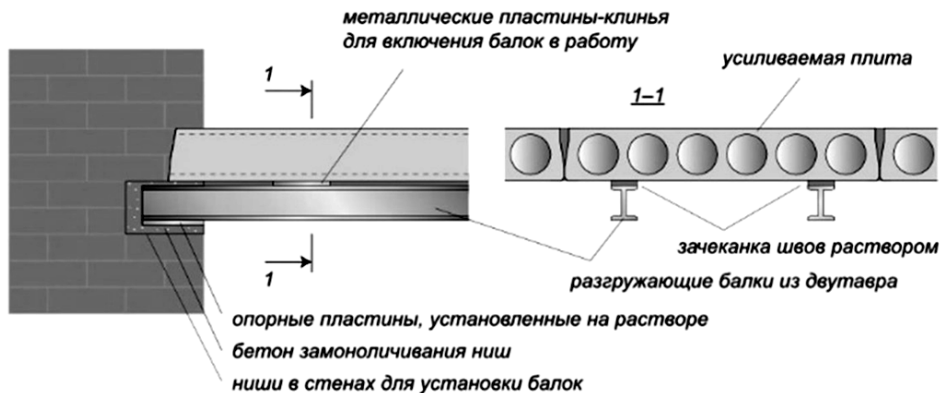
- выполнить утепление наружных стен здания;

- восстановить бетонную отмостку здания;
- усилить межэтажные плиты перекрытия;
- устроить систему отвода талых и дождевых вод с кровли с целью исключения стока воды на отмостку здания – предусмотреть каналы ливневой канализации для исключения подмывания дождевыми водами основания здания.

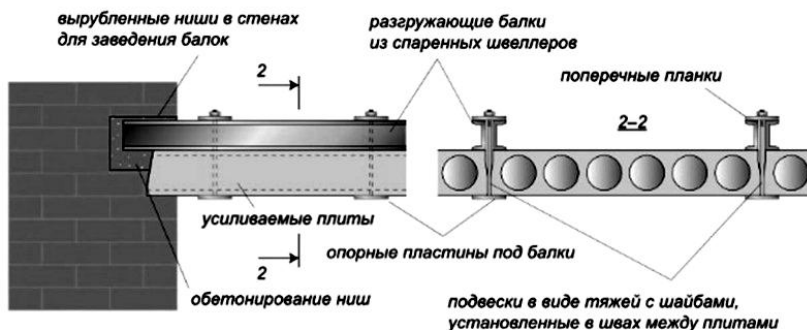
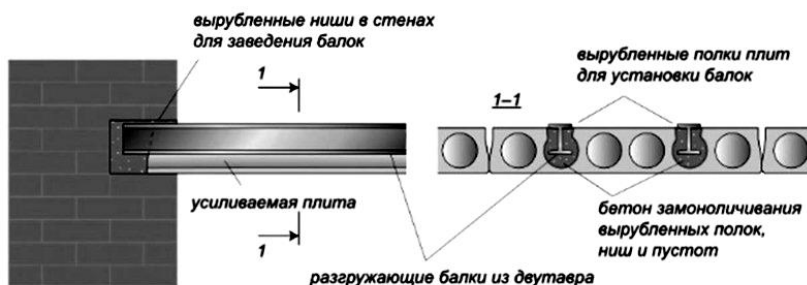
МЕТОДЫ УСИЛЕНИЯ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЯ

Ниже приведены некоторые типовые способы усиления железобетонных многопустотных плит.

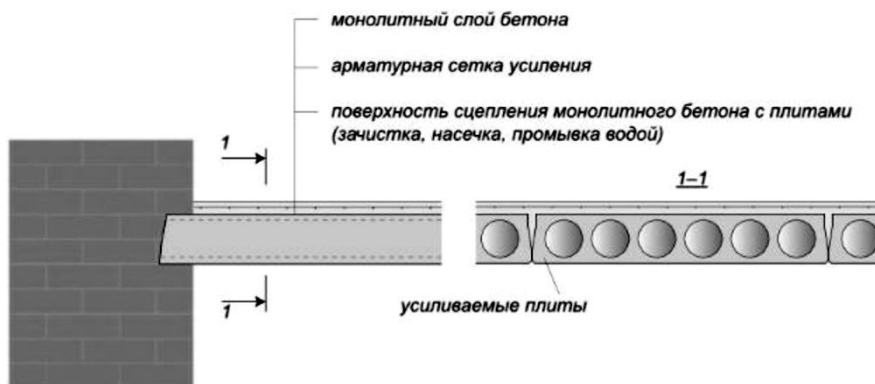
- Подведение металлических разгружающих балок снизу.



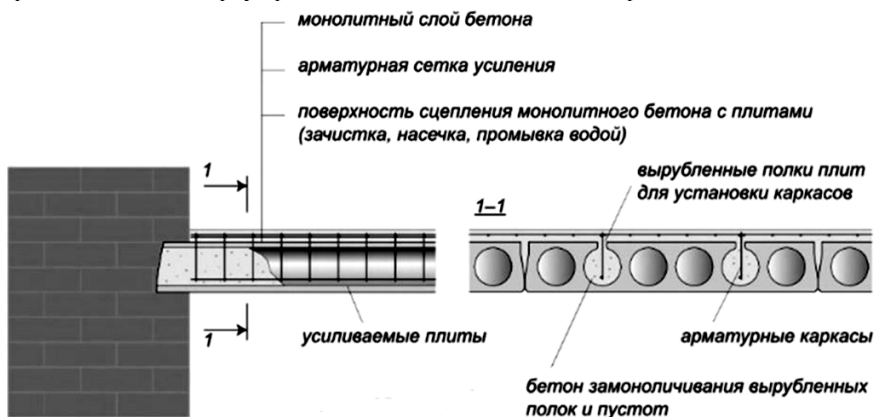
- Подведение металлических разгружающих балок сверху



— Нарращивание плит сверху при обеспечении сцепления поверхностей.



— Нарращивание плит сверху при недостаточном сцеплении поверхностей



Исходя из рассмотренных способов усиления, можно сделать вывод, что наиболее оптимальный способ для данного здания является наращивание плит сверху при обеспечении сцепления поверхностей. Поскольку здание разделено перегородками на комнаты, производить усиление с помощью металлопроката невозможно без демонтажа части перегородок.

Список литературы

1. Федоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий. М: ИНФРА, 2003. 208 с. §7.2.4.
2. Реконструкция зданий и сооружений. Под ред. А.Л. Шагина. М: Высш. шк., 1991. 352 с. §10.7.
3. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

РУССКО-БУРЯТСКИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И ЯЗЫКОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РОССИИ И КИТАЕ¹

Бураева О.В.

Бураева Ольга Владимировна – доктор исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии
Сибирское отделение
Российская Академия наук, г. Улан-Удэ

Аннотация: в статье рассматриваются контакты двух народов с различной материальной и духовной культурой – русского и бурятского, последнего из которых исторические перипетии привели к эмиграции в нач. XX в. на территорию Автономного района Внутренняя Монголия КНР и появлению группы шэнхэнских бурят. Через русские заимствования в бурятском языке представлены результаты взаимного обмена предметами быта, хозяйства и их наименованиями. Бурятский язык обогатился обиходно-бытовой и хозяйственной лексикой. Изучение языковых заимствований дополняет исследование истории контактирующих народов и вносит вклад в сравнительно-историческое языкознание.

Ключевые слова: Россия, Китай, Шэнхэн, буряты, русские, этнокультурные связи, бурятский язык, русский язык, заимствования.

Введение. Вопрос взаимоотношений язык – этнос – культура давно интересует лингвистов и этнографов. Изучение особенностей языка того или иного этноса как инструмента коммуникации и познания реальности позволяет раскрыть своеобразие их национальной картины мира, представить культурную самобытность этноса, осмыслить неповторимость отдельного народа. Язык как наиболее устойчивый этнический признак различает представителей своего и чужого этноса. Национальная специфика языка отчетливее всего отражается в лексике – слова содержат в себе этнокультурный компонент, этническую самобытность, поэтому одним из объектов такого направления исследований как этнолингвистика является вербальная форма культуры, т.е. лексика, словосочетания, фразеологизмы, тексты.

В данной статье рассмотрены этнокультурные связи двух народов – русского и бурятского, и воздействие русской культуры на бурятскую, нашедшее отражение в лексическом составе языка бурят России и Китая. Этот вопрос изучался в работах филологов Ц. Б. Будаева [2], У.-Ж.Ш. Дондукова [5], Р.Ж. Харташкиной [9], Ц.Б. Цыдендамбаева [10], Б.Д. Цыренова [11]. Обращали внимание на взаимодействие этносов в языке и истории П. Паллас [7], Г.М. Осокин [6], А.П. Щапов [12].

Контакты народов с различной материальной и духовной культурой приводят их к взаимообогащению через процесс заимствования, что непременно находит отражение в языке, и, в первую очередь, в лексике. Подобные лексические заимствования являются яркими свидетельствами исторических процессов между двумя народами, их этнической самобытности. «В прямой зависимости от того, какие именно особенности духовной культуры оказываются в конкретной этнокультурной ситуации для данного этноса особенно важными, находится его способность к усвоению «чужих» форм и культурных ценностей» [8, с. 317]. Подобное усвоение «осуществляется в тех случаях, когда тот или иной этнос исторически готов сам создать сходные новые формы, либо переработать уже готовые, существующие, созданные в сходной ситуации другим этносом» [8, с. 317].

Отражение этнокультурных связей с русскими в языке бурят в России. Буряты и русские живут рядом на протяжении более 350 лет. «Формы культурной взаимосвязи бурятского и русского этносов были многообразными. Хозяйственные, административные, торговые и бытовые связи способствовали тому, что русские крестьяне овладевали бурятским, а буряты – русским языком. В XVII–XVIII в. бурятский язык оказывал более сильное влияние на лексику говоров русских старожилов, чем последние на язык бурят. Во-первых, прибывшие на новое место сталкивались с иным растительным и животным миром и все названия заимствовались у местных жителей. Вся топонимика также была бурятской. Во-вторых, общие экономические интересы заставляли русских и бурят общаться на одном из их языков и малочисленное по сравнению с аборигенами пришлое русское население овладевало бурятским языком. При торговле, аренде земли, общих сельскохозяйственных работах, при извозе больше общались мужчины, поэтому русское мужское

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 18-512-94003.

население почти сплошь знало бурятский язык в отличие от женщин и детей, которые либо плохо владели им, либо вовсе не знали его.

Первые поселенцы больше занимались скотоводством и учились у бурят этой отрасли хозяйства. Переходя к земледелию и оседлому образу жизни, буряты приглашали к себе в улусы русских. В период уборки урожая «в наймы» к бурятам шла русская молодежь. Русские крестьяне арендовали земли у бурят под пашни и сенокос. Жили среди бурят и русские ремесленники: печники, плотники, столяры, шорники. В русских деревнях было много ясачных, в семьях которых говорили на двух языках – русском и бурятском» [3, с. 356; 4, с. 46–47].

П. Паллас отмечал, что бурятский язык сделался почти господствующим языком простого народа [7, с. 383]. Г.М. Осокин полагал, что допущение «инородческих» слов в обороты речи могло произойти от желания быть понятыми теми «инородцами», с которыми имелись близкие отношения. В забайкальское наречие вошли слова бурятские, монгольские и отчасти китайские. Скорее всего, русскими воспринимался бурятский язык, на котором некоторые привыкли говорить в сравнительно короткий промежуток времени (монгольский язык был в большом ходу у населения пограничной полосы, китайские слова, в основном, замечались среди торговцев) [6, с. 134].

«Первый этап русско-бурятского контактирования условно, - по мнению Ц.Б. Цыдендамбаева, - можно назвать дореволюционным. Он характерен тем, что взаимовлияние русского и бурятского шло медленными темпами, обусловленными нерегулярностью связи носителей языка, значительной замкнутостью жизни русских в своих селениях и бурят в своих улусах. Этому вполне соответствовало то, что из русского языка в разговорный бурятский вошли почти одни и те же заимствования» [3, с. 358].

«Из русских лексических заимствований в бурятском разговорном языке преобладают обиходно-бытовые и производственно-хозяйственные слова, обозначающие домашнюю обстановку и утварь, продукты питания, одежду и обувь, упряжь и гужевой транспорт, надворные постройки и столярное дело, предметы и явления из области полеводства и огородничества, торговые изделия и финансы» [3, с. 358; 4, с. 47].

Характерно, что «наиболее многочисленные заимствования, принятые из бурятского языка в разговорный русский и насчитывающие десятки словарных единиц, также относятся к области хозяйства и быта: термины животноводства, предметы и понятия бытовых и этнографических особенностей» [3, с. 358].

«Достаточно беглого взгляда на факты взаимных языковых заимствований, чтобы понять, что русские и буряты вступали в контакт на здоровой почве и обогащали друг друга трудовым и жизненным опытом. Если буряты усвоили от русских предметы, понятия и их названия, связанные с полеводством, оседлой обстановкой и товарно-денежными отношениями, то русские усвоили у бурят предметы, понятия и их названия, связанные с животноводством и местными сибирскими условиями» [3, с. 358].

«Бурятское население, перенимая и постепенно усваивая от русских земледельцев приемы и навыки земледельческого хозяйства, приобретало у них не только орудия, но и зерно. Поэтому в бурятском языке можно встретить целый ряд русских слов, обозначающих хлебные и другие растения: *ешмээн* – ячмень, *яарса* – ярица, *шэнишэ* – пшеница, *гэришууха* – гречиха, *поросс*, *пороосо* – просо, *холоомо* – солома, *обёос* – овес, *хартаабха* – картофель и др.

Среди русских заимствований довольно многочисленную группу составляют названия пищи и овощей: *хилээмэн* – хлеб, *хубэриг* – коврига, *хурпээ* – крупа, *гурсэ* – огурец, *лууг* – лук, *ханууса* – капуста, *хубаахан* – квас, *боодхо* – водка, *салмаад* – саламат, *шааньди* – шаньги и др. Эти русские слова на почве бурятского языка выступают в несколько иной фонетической форме, т. е. в фонетически ассимилированном виде. А для фонетической ассимиляции заимствований нужно немалое время. Предположительно, эти слова вошли в бурятский язык в конце XVII – начале XVIII в., когда буряты стали постепенно осваивать земледелие.

Немало в бурятском языке и слов, характеризующих поселения: *сэлээн* – селение, село, поселок, *уйлэс* – улица и т.д.; элементы одежды, обуви, головные уборы: *сэбхи*, *сабая* – сапоги, *пулад* – платок, *пинжааг* – пиджак, *хууртиг* – куртка и пр., названия средств связи и передвижения: *поочиту* – почта, *таракта* – тракт, *гати* – гать, *однокоол* – одноколка, *тарантас тэргэ* – тарантас и др. Заимствования коснулись и слов, связанных с административным управлением, судом: *уездэ* – уезд, *боевоодо* – воевода, *остороог* – острог, *пирхааз* – приказ, *атааман* – атаман и т.п., с христианской религией: *сээрхэб* – церковь, *собоор* – собор, *пооб* – поп, с названиями религиозных праздников и обрядов: *ильдиин дезн* – ильин день, *ордистобоо* – рождество, *похрооб* – покров и др. Вместе с христианской религией, особенно в диалект забайкальских бурят, стали проникать христианские имена: *Николай*, *Василий*, *Михаил*, *Павел*, *Петр*, *Роман* и пр. Таким образом, в языке отразился процесс взаимного влияния народов в области хозяйственных, бытовых, торговых и политических отношений [3, с. 360–361; 5, с. 25–37; 10, с. 49–54; 9, с. 28–32; 12, с. 121].

В разговорном бурятском языке отмечено известное количество заимствований, отражающих влияние русских в области духовной культуры: *титраад* – тетрадь, *харандаас* – карандаш, *пинал* – пенал, *гимнаази* – гимназия, *устүдээнтэ* – студент, *гажсээд* – газета, *доогтор* – доктор, *больниисо* – больница и др.

В разговорном бурятском языке употреблялись некоторые ономастические понятия, воспринятые из русского языка: названия месяцев и дней святых: *январь* – январь, *тиврааль* – февраль, *маарта* – март и т.д.; *Михуула* – Николаев день, *Егдохи* – Евдокиев день, *Ильеын* – Ильин день, *Сэмүүн* – Семенов день, *Похрооб* – Покров день; антропонимы: *Армаан* – Роман, *Иваан* – Иван, *Данишла* – Даниил, *Захаар* – Захар, *Онтоон* – Антон, *Уханааша* – Афанасий, *Баишали* (*Баишуу*) – Василий и т.д.; топонимические названия: *Расии* – Россия, *Питэргараад* – Петроград, *Питрообско завууд* – Петровский завод, *Заграй* – Заиграево, *Алигсаандарска сэнтраал* – Александровский централ и т.д.

«Потребности хозяйственно-бытового, культурного и иного общения служили основой двуязычия как русского, так и бурятского населения» [1, с. 110]. «Как правило, двуязычным становился тот народ, который меньше по численности и зависим в социально-бытовом и экономическом отношениях. На первых порах русские поселенцы в крае находились именно в таком положении, хотя в юридическом и политическом статусах буряты были в их подчинении. В силу жизненной необходимости, в результате постоянного общения с местным населением русские обучились бурятскому языку, и постепенно многие из них стали двуязычными» [1, с. 111].

Бурятское население, овладевая русским языком, становилось двуязычным. Вероятно, «вначале двуязычными становились бедняки, которые шли на заработки к зажиточной части русского населения» [1, с. 112]. Двуязычной являлась и небольшая прослойка интеллигенции – учителя, миссионеры.

Итак, «язык общения определяется существующей объективно, независимо от национальности говорящего, языковой средой, тем, какой язык понятен окружающим. Следовательно, языковая среда является первичным, определяющим фактором. Предпосылками и условиями языкового взаимодействия является наличие социально-экономической основы и культурного контакта между разноязычными народами. В результате конкретно-исторического развития бурятско-русское двуязычие от стихийного начала приобретает целенаправленный характер, постепенно завоевывает все большую популярность. Этому процессу способствовали национальные школы с двуязычным преподаванием, национальная интеллигенция и ссыльные декабристы. Они ускорили процесс модернизации, переход бурят от традиционного общества к индустриальному. Немаловажная роль в процессе модернизации принадлежит двуязычию» [3, с. 362].

Русские слова в лексике шэнэхэнских бурят в Китае. Покидая родину в начале XX в. до начала 1930-х годов, шэнэхэнские буряты в Китае сохранили свою культуру и язык. В настоящее время они проживают в Шэнэхээн балгас Эвенкийского автономного хошуна Хулун-Буирского округа Автономного района Внутренняя Монголия КНР. Хотя бурятский язык не является официальным (в школе его не изучают), все буряты говорят на родном языке. Основой говора является агинский говор бурятского языка. В языке имеются заимствования из тюркских, тунгусо-маньчжурских, китайского и русского языков, что является отражением взаимовлияния культур и языков. Что касается русских заимствований, которые встречаются в активном словаре шэнэхэнских бурят, то полевые материалы 2007 г. и 2018 г. позволили выявить огромное количество русских слов, которые вошли в лексический словарь языка во время их проживания в Забайкалье. Это и слова, относящиеся к названию посуды, пищи и овощей, средств связи и передвижения и т.д.

Картопха (*картонка*) – картофель, *бакалей* – магазин, *шопер* – шофер, *километрай* – километр, *туристай* – турист, *пинтамент* (*пундамент*) – фундамент, *ЗИЛ* – автомобиль «ЗИЛ», *биржент* – резинот, *карандас* – карандаш, *солдадай* – солдат, *полотенцай* – полотенце, *милисия* – милиция, *хонсулай* – консульство, *хонсуул* – консул, *америкэн доллар* – американский доллар, *катр* – кадр (гос. кадры), *пильмет* – пулемет, *танцай* – танцы, *куртик* – куртка, *магазин* – магазин (не часто употребляется), *вагон* – поезд, *арбуза* (*арбузааха*) – арбуз, *огурсай* (*угурсай*) – огурец, *дедушкай* – дедушка, *чулика* – свинья, сало, *сопсем* – совсем, *сахар* – конфеты, *яблоко* – яблоко, *бахали* – бакалей, *актобус* – автобус, *станция*, *парход* – паром, *машинай билет* – водительские права, *эроплан* – самолет, *болокуша* – волокуша, *бида* – беда, *самокат* – велосипед, *бакса* – вакса (крем для обуви), *телепон* – телефон, *завууд* – завод, *хилээмэ* – хлеб, *хомсомол* – комсомол, *бухварь* – букварь, *бандидай* – бандит, *атааман* – атаман, *патрет* – портрет (фотография), *турмай* – тюрьма, *солхоб* – целковый, *улицэ* – улица, *гоород* – город, *бригаад* – бригада (небольшая группа), *палаан* – план (карта), *репрессии*, *сельсовет*, *КГБ*, *пираник* – печенье, *момпале* – конфеты без обертки (монпасе), *комтет* – конфета в обертке, *асткан* – стакан, *шашка* – чашка, *столовая*, *большевик*, *заимка*. До сего времени используются в речи словосочетания: *Ой, бида, бида!* – Ой, беда, беда; *шоорто* – к черту; *тоже* – тоже; *хорошо* – хорошо.

Некоторые русизмы буряты внедрили в хошуну: *мобило* – автомобильное масло, *хилээмэн* – хлеб, *траактарай* – трактор, *мотоор* – мотоцикл, *шатун* – шатунный механизм, машина.

Займствования из русского языка, употребление хлеба (традиция выпечки хлеба, идущая из России, отличает их от всех остальных народов Внутренней Монголии и, пожалуй, всего остального Китая) – напоминание об исходе из России, о котором хорошо знают не только сами буряты, но и китайцы.

Как говорят информаторы, у бурят с русскими были особо теплые отношения, всегда дружили и считали, что они выходцы из одной колыбели – России. Некоторые русские пришли на эти земли вместе с бурятами из Иркутской области, Бурятии и Забайкалья. Отдельно пришли буряты и русские казаки, служившие у атамана Семенова. В 1920-е – 1950-е годы на займке Уетхэн (буряты до сих пор так и называют займкой свои летние стойбища) проживало 10 русских семей, в Улан Харгане – 3 семьи, в Хан Уле было несколько семей, недавно умер дед Маркел. Всего около 20 семей было. Некоторые потомки этих семей, позабыв свои русские корни, и сейчас живут в Хайларе, Нантунь.

Русские имели займки, нанимали бурят на работу. Когда обедневшие буряты вернулись нищими из очередного исхода в центральную часть Внутренней Монголии (*Шилин гол*) в 1950-е годы, русские очень помогали, одели, обули, работу дали. Те, кто работал на русских займках, выучили русский язык, помнят, как отмечали Пасху, красили яйца. У русских была своя школа, некоторые буряты учились в этой школе. Все информанты утверждают, что русские уехали с их местности в 1958 году, а куда уехали, точно не знают (По нашим данным, возвращались в Россию или уезжали в Австралию).

Заключение. Процесс заимствования или проникновения тех или иных лексем сопровождается рядом причин, что обуславливает появление особенностей, и анализ данного процесса позволяет проследить историю взаимовлияния языков. Влияние русского языка значительное, и остается таковым и сейчас. В бурятском лексиконе появились слова, входящие в такие лексико-семантические группы как жилище и хозяйственные строения, домашняя утварь, меры веса, пища, орудия и продукты земледельческого труда, средства передвижения, государственное и социальное устройство и т.д. Через посредство русского языка в бурятском осваивается и интернациональная лексика. Исследование этнокультурной лексики в сравнительном плане даст возможность выявить общее и специфическое не только в лексикологии, но и в этнографии народов, материальной и духовной культуре, проследить и «нарисовать» картину исторических контактов с другими этносами.

Список литературы

1. Балханов И.Г. Двухязычие и социализация. Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2002. 253 с.
2. Будаев Ц.Б. Лексика бурятских диалектов в сравнительно-историческом освещении. Новосибирск: Наука, 1978.
3. Бураева О.В. Межкультурное взаимодействие этносов Байкальского региона (XVII – начало XX в.): Дисс. ...д-ра истор. наук. Улан-Удэ, 2005. 447 с.
4. Бураева О.В. Межкультурное взаимодействие этносов Байкальского региона (XVII – начало XX в.): Автореф. дисс. ...д-ра истор. наук: 07.00.07 / О.В. Бураева. Улан-Удэ, 2005. 54 с.
5. Дондуков У.-Ж.Ш. Влияние русского языка на развитие и обогащение лексического состава бурятского языка. Улан-Удэ, 1974. 99 с.
6. Осокин Г.М. На границе Монголии: Очерки и материалы к этнографии Юго-Западного Забайкалья. СПб., 1906. 304 с.
7. Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российского государства. СПб., 1788. Ч. 3, половина первая / Пер. В. Зуев. 624 с.
8. Современные этнические процессы в СССР / Отв. ред. Ю.В. Бромлей. 2-е изд. М.: Наука, 1977. 562 с.
9. Харташкина Р.Ж. Взаимодействие русского и бурятского языков (На материале говоров русских старожилов и бурят Ирк. обл.): Уч. пос. Иркутск, 1977. 121 с.
10. Цыдендамбаев Ц.Б. К взаимовлиянию русского и бурятского языков // Взаимовлияние языков в Бурятии / Отв. ред. Л.Д. Шагдаров. Улан-Удэ, 1978. С. 49–54.
11. Цыренов Б.Д. О некоторых ранних русизмах в бурятском языке // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2017. Т. 15. № 1. С. 9-14.
12. Щапов А.П. Историко-географические и этнологические заметки о сибирском населении (1872 г.) // Собр. соч.: Доп. т. к изд. 1905-1908 гг. Иркутск: Вост.-Сиб. обл. изд-во, 1937. С. 83–173.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ В ОТНОШЕНИИ МОНГОЛЬСКИХ НАРОДОВ¹

Балдано М.Н.

*Балдано Марина Намжиловна – доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник,
координатор,*

*отдел истории, этнологии и социологии,
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии
Сибирское отделение*

Российская Академия наук, г. Улан-Удэ

Аннотация: в статье рассматривается национальная политика Китая в отношении к монгольским народам: чахарам, баргутам, дагурам, бурятам и другим со времени образования Автономного района Внутренняя Монголия до окончания «культурной революции». Автором прослежены основные этапы взаимодействия между властями Китая и правительством АРВМ, показана эволюция национальной политики касательно малых народностей.

Ключевые слова: Китай, Внутренняя Монголия, Конституция, автономия, правительство, миграции, политика «большого скачка», «культурная революция».

Современный Китай – унитарное государство, построенное на централизованных началах с полиэтничным составом населения. Основной закон страны – Конституция КНР – устанавливает проведение в жизнь принципа самоуправления органами национально-территориальной автономии (раздел 6, статьи 112-122) [1]. В соответствии с конституционными нормами органы самоуправления имеют право разрабатывать и принимать местные законы, управлять местными финансами, организовывать местные отряды по охране общественного порядка, а также использовать один или несколько общеупотребительных языков и письменностей, распространенных на национальной территории (раздел 6, ст. 122). Принцип равноправия всех национальностей страны установлен в преамбуле к Конституции КНР. Государство гарантирует законные права и интересы национальных меньшинств, запрещает дискриминацию и гнет в отношении любой национальности и действия, направленные на подрыв сплоченности национальностей и их раскол. В отдельную статью выделена обязанность «защитить единство Родины и сплоченность всех национальностей страны» (ст. 52). В Конституции КНР подробно изложены основные права национально-территориальных автономий на издание положений об автономии и отдельно действующих местных законов, учитывающих специфику развития национальностей.

В Конституции КНР (ст. 114) утверждено право занятия руководящих должностей в национально-территориальной автономии гражданами тех национальностей, которые осуществляют национально-территориальную автономию на данной территории. Это целиком относится к монгольским народам, национальная политика по отношению к которым прошла сложную эволюцию. В данной статье речь пойдет о национальной политике Китая по отношению к монголам со времени образования АРВМ до окончания «культурной революции».

Несколько слов об истории проблемы. С XIII в. до начала XX в. Внутренняя Монголия играла весомую роль в политической и торговой жизни севера китайской империи. Китайская политика в этот период существенно менялась – от умиротворения северного соседа до полного подчинения территории китайскому правительству. В Цинской империи произошло разделение монгольской территории на Внешнюю и Внутреннюю. Происходило интенсивное включение Внутренней Монголии в политическую и экономическую систему Цинской империи. На протяжении веков Внутренняя Монголия сохраняла свою политическую значимость для Китая. После Синьхайской революции на территории Внутренней Монголии началось национально-освободительное движение, которое привело к появлению автономного района.

В 1947 г. на территории Внутренней Монголии находились административные образования: Автономное правительство Внутренней Монголии, провинции Суйюань, Жэхэ, Чахар, Синьан (Хинган) и западный аймак Алашань. В октябре 1949 г. была создана Китайская Народная Республика. Тогда же по решению КПК провинция Синьан (Хинган) в качестве аймака стала частью АРВМ. С этого времени территория Внутренней Монголии – интегрированная часть Китая, в которой проживают монгольские народы: чахары, баргуты, дагуры, ордосцы, буряты и некоторые другие. Общая доля монгольских этносов в населении автономного района едва превышает 17%, тогда как ханьцы составляют более 79% населения [2, с. 98]. По решению автономного правительства Внутренней Монголии, в январе 1948 г. Хулунбуирская

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Российского Научного Фонда «Монгольские народы: исторический опыт трансформации кочевых сообществ Азии». Проект №14-18-00552.

автономная область была включена в состав АРВМ на правах аймака [3, р. 200]. После 1949 г. границы Внутренней Монголии вновь подверглись трансформациям в связи с реализацией целого ряда политических проектов КНР по отношению к нацменьшинствам.

Значительной трансформации подверглась и сама Внутренняя Монголия: в городах торговля заменила традиционный кочевой образ жизни, кроме того, южно-монгольские князья были глубже включены в систему коррупционных отношений с цинской администрацией. При этом остро стояла проблема взаимоотношений монголов с ханьскими переселенцами. До 1947 г. переселенцы, не имевшие собственного земельного надела во Внутренней Монголии, в основном работали на монгольских князьях и скотоводов, формируя иерархичность в этнических отношениях. С образованием АРВМ ханьские мигранты стали требовать равного распределения земель и собственности и передачу их ханьцам и монголам. Это было негативно воспринято монгольским обществом [4, р. 541].

Перед правительством Внутренней Монголии и КПК встала задача по разрешению данной проблемы. Сигналом для проведения политических решений в регионе являлось то, что в июле 1947 г. во Внутренней Монголии началось активное наступление Народно-освободительной армии Китая (НОАК) на войска Гоминьдана [5, с. 204].

В октябре 1947 г. началась аграрная реформа, в основном завершенная к июлю 1948 г. Земли попадали под юрисдикцию правительства Внутренней Монголии и принадлежали монгольскому народу, т.е. был заложен принцип коллективной собственности монголов. Несмотря на распределение экспроприированных земель между ханьцами и монголами осуществлялось не на равных условиях: 80% земель получили монголы, 20% – ханьцы. Более того, монголам разрешалось нанимать ханьцев на работу, а также сдавать землю в аренду [6, с. 100].

Проведение аграрной реформы было связано с освобождением Внутренней Монголии от войск Гоминьдана. Реформа помогла КПК во Внутренней Монголии распространить свое влияние на весь регион. Одной из главных нерешенных проблем во Внутренней Монголии по-прежнему оставалась напряженность в отношениях между монгольским и ханьским населением.

Политика автономного правительства в период с 1947 по 1952 гг. была сконцентрирована на решении проблем монгольского общества, связанных с развитием начального и среднего образования, здравоохранения и увеличения рождаемости. В этот период произошли существенные политические изменения, которые касались не только КНР, но и АРВМ. С усилением центрального правительства происходило и усиление местного правительства Внутренней Монголии в главе с Уланху. В это время правительство Уланху проводило относительно самостоятельную политику социально-экономических преобразований региона. Монгольскому лидеру удалось сформировать высший управленческий аппарат Внутренней Монголии, усилив власть национальной элиты. Уланху и КПК удавалось поддерживать политические отношения, основанные на паритете, так как новое китайское правительство в Пекине опасалось потерять поддержку в лице монгольского народа и его элиты [7].

В течение первой пятилетки (1952-1957) политические взаимодействия между Пекином и АРВМ претерпели видимые изменения. Главной причиной смены отношений стала форсированная индустриализация АРВМ, сопровождавшаяся увеличением потока мигрантов в регион. Переселения были составляющей частью политики Пекина в отношении Внутренней Монголии. Миграция ханьского населения, с одной стороны, способствовала экономическому развитию Внутренней Монголии, с другой, – оказывала негативное влияние на традиционное хозяйство и монгольское общество в целом. Поэтому она стала причиной межэтнической напряженности в регионе.

XX в. для Китая ознаменовался не только распадом империи, но и переходом от традиционного общества к индустриальному. Видная роль в этом процессе принадлежала Внутренней Монголии, что определялось его обширной ресурсной базой. На этой территории был получен первый опыт индустриализации неханьского общества, актуальность которого определяется значимостью изучения встраивания монгольского традиционного образа жизни в китайский модернизационный процесс [8, с. 17].

В 1953 г. началось строительство крупного предприятия по производству железа – в западной части Суйюани, г. Баотоу. В середине 1950-х гг. началось возведение железной дороги, которая должна была связать металлургическое предприятие и горы Дацин и Баянобо, в районе которых шел процесс добычи угля. Развитие новых железных дорог стало необходимым условием для развития Внутренней Монголии. В 1954-1955 гг. к АРВМ были присоединены территории соседних провинций. В 1954 г. произошла реорганизация территории. Хулун-Нонийский и Хинганский аймаки образовали Хулунбуирский аймак с центром в городе Хайлар, который вошел в состав АРВМ.

Индустриальное развитие Внутренней Монголии способствовало привлечению трудовых ресурсов, среди которых была высока доля специалистов. В 1953 г. была проведена Всекитайская перепись, по итогам которой во Внутренней Монголии насчитывалось 6100104 человек. Китайское население в основном концентрировалось в районах верхнего течения Ляохэ, в районе г. Хайлар, Улан-Хото. В середине 1950-х гг. во Внутреннюю Монголию был организован поток трудовых

мигрантов, в основном из южных провинций [9]. Бурное развитие получили ключевые отрасли промышленности – металлургия, добыча полезных ископаемых, машиностроение, химическая промышленность, что позволило повысить уровень жизни горожан Внутренней Монголии и способствовало развитию инфраструктуры региона в целом. Автономный район Внутренняя Монголия получил не только геополитическую, но и стратегическую значимость.

В период политики проведения «большого скачка» Внутренняя Монголия оказалась в сложной ситуации. В условиях завершения коллективизации и резкого снижения производительности сельского хозяйства властям АРБМ пришлось распределять ресурсы, а ханьской элитой был поставлен вопрос о самом существовании автономного региона. Правительству Уланху удалось сохранить стабильность и целостность АРБМ.

С образованием КНР и началом форсированной индустриализации со стороны Пекина была сделана попытка взять под контроль политическую элиту АРБМ. Центральное правительство оказывало политическое давление на Уланху и его сподвижников, пытаясь ослабить власть национальной элиты АРБМ. Но благодаря опыту монгольского лидера, попытки Пекина повлиять на политическую обстановку во Внутренней Монголии не имели успеха. Если на этапе создания АРБМ (1947-1952) Пекин шел на уступки и сохранял паритет в отношениях с монгольскими властями, то в период первой пятилетки и «большого скачка» (1952-1965) начал жестко диктовать свои условия. Как результат, осложнилась межнациональная ситуация. Монгольские скотоводы вынуждены были покидать земли в связи с коммунизацией аграрного сектора. Многие пастбища ханьцы пытались приспособить под земледелие, что привело к экологическим проблемам в регионе и вызвало волну недовольства среди монгольских скотоводов. К концу 1956 г. в АРБМ были практически завершены не только демократические, но и социалистические преобразования, которые, в частности, предусматривали создание кооперативов.

Выступления общественных деятелей АРБМ весной 1957 г. с критикой национальной политики КПК привели к жесткой ответной реакции. КПК обвинила их в местном национализме, назвав его одной из главных опасностей. Вслед за этим последовали репрессии.

Позже в ходе начавшейся политики «большого скачка» был взят курс на слияние национальностей. Как отмечали некоторые китайские идеологи, поскольку в коммунах трудятся люди разных национальностей, то отношения между ними становятся отношениями между членами коммуны и, следовательно, рамки национального вопроса будут постепенно сужаться вплоть до полного его исчезновения. Как писала в марте 1960 г. газета «Синьцзян жибао», «это слияние является марксистской и коммунистической ассимиляцией. Кто выступает против такой ассимиляции, тот выступает против социализма и коммунизма, против исторического материализма» [10, с. 68]. В отношении религии КПК провозгласила принцип свободы религиозных верований. Но на практике ситуация отличалась от декларируемых принципов. С 1951 г. КПК начинает устанавливать контроль над деятельностью религиозных организаций и общин, создавая управления по делам религии. Неханьское духовенство было обязано выполнять распоряжения этих управлений, в частности, способствовать «чистке духовенства от контрреволюционных элементов, разоблачать и критиковать империализм, осуществлять воспитание верующих в духе сплочения вокруг политических установок КПК и т.д.» [11, с. 93].

Самым трагичным временем стал период с 1966 по 1976 гг. Внутренняя Монголия понесла огромные экономические убытки, промышленные отрасли были полностью парализованы. Рабочие заводов подвергнуты допросам и проверкам, их вынуждали участвовать в политических митингах и демонстрациях. Значительные потери среди монгольского населения произошли в связи с введением военного положения в городах Внутренней Монголии. Армия производила «зачистки», что приводило к многочисленным жертвам среди мирного населения. Больше половины территории автономного района была отторгнута с целью ослабления политической элиты и предотвращения совместных выступлений населения. Монгольская элита была смещена со всех властных постов. Конфронтация между ханьским и монгольским населением, вызванная конфискацией земель у скотоводов и передачей земледельцам, усилилась. В некоторых районах проходили столкновения между ханьцами и монголами. Нерациональное природопользование привело к ухудшению экосистемы региона – опустыниванию, нехватке водных ресурсов. В некоторых районах Внутренней Монголии сложились условия, близкие к экологической катастрофе. Это стало причиной сокращения пастбищных земель и поголовья скота у монголов-скотоводов.

В этот период произошло ухудшение политических отношений между Пекином и АРБМ, разногласия приобретали форму жесткого противостояния. В период «большого скачка» КПК были предприняты шаги по «чистке» политических кадров Внутренней Монголии, касавшиеся преимущественно монголов. Во время «культурной революции» политика Центрального правительства в конечном итоге привела к замене в АРБМ монгольской элиты на ханьскую. В период

«культурной революции» в КНР официально отрицалось «существование при социализме наций и национального вопроса» [12].

Однако следует отметить, что в это время правительство Китая, по крайней мере, не ограничивало рождаемость в национальных районах, в том числе и во Внутренней Монголии. В проекте Мао Цзэдуна «Основные положения развития сельского хозяйства КНР на 1956–1967 годы» было отмечено, что «за исключением районов проживания национальных меньшинств, во всех густонаселенных районах пропагандировать и распространять мероприятия по ограничению деторождения, поощрять плановое деторождение» [13].

Политика «большого скачка» не могла не отразиться на национальном образовании. В период «культурной революции» были закрыты все институты национальностей, а в школах языком обучения стал китайский. Впоследствии газета «Жэньминь жибао» писала: «...множество национальных школ в Автономном районе Внутренняя Монголия было уничтожено, большое количество книг на национальном языке было сожжено... учителя не осмеливались говорить на монгольском языке, опасаясь, что их причислят к национальным раскольникам» [14, с. 6].

Культурная революция стала бедствием для всего населения Китая, но именно неханьские народы пострадали от нее в большей степени. Начало нового периода в национальной политике Китая связано с III пленумом ЦК КПК 11-го созыва, на котором была отвергнута установка на слияние национальностей, национальный вопрос перестал трактоваться как классовый, был признан ошибочным перенос центра тяжести борьбы с великоханьским шовинизмом на борьбу с местным национализмом. Принцип равноправия национальностей был подтвержден в новой Конституции КНР 1982 г. и Законе КНР о районной национальной автономии 1984 г. В своем развитии национальная политика КПК прошла разные этапы. Но главная цель оставалась неизменной – сохранять национальные районы в качестве неотъемлемой части территории КНР.

Список литературы

1. Конституция КНР в редакции 11.03.2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2004_russian/ (дата обращения: 25.11.2018).
2. Балдано М.Н. Трансформация политико-административного устройства территории Внутренней Монголии после Синьхайской революции // Известия Иркутского государственного университета. Серия «История», 2015. Т. 13. С. 92–100.
3. Lattimore O. The Lines of Cleavage in Inner Mongolia. Pacific Affairs. Vol. 10. № 2 (Jun., 1937).
4. Bulag Uradyn E. From Inequality to Difference: Colonial Contradictions of Class and Ethnicity in Socialist China // Cultural Studies. № 14 (3/4), 2000. P. 531–536.
5. Богословский В.А., Москалев А.А. Национальный вопрос в Китае (1911–1949). М.: Наука, 1984. 263 с.
6. Мажинский С.В. Особенности проведения аграрных преобразований коммунистической партией Китая во Внутренней Монголии в период с 1947 по 1949 гг. // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. № 6(26). С. 100–102.
7. Мажинский С.В. Социально-экономическое и политическое развитие Внутренней Монголии в контексте модернизации Китая (1911–1976 гг.). Автореф. дис. канд. ист. наук. Томск, 2014. 23 с.
8. Мажинский С.В. Индустриальное развитие и миграционные процессы в Автономном Районе Внутренняя Монголия в годы первой пятилетки (1952–1957 гг.) // Вестник Томского Государственного Университета. 2014. № 1. С. 67–70.
9. Ордынская Ю.В. Освоение территории Внутренней Монголии – путь от китайской колонии до промышленного центра // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ipi1.ru/images/PDF/2016/46/osvoenie-territorii-vnutrennej.pdf/> (дата обращения: 12.11.2018).
10. Рахимов Т.Р. Великоханьский шовинизм Пекина в национальном вопросе / Т.Р. Рахимов, Н.А. Тешилов // Проблемы Дальнего Востока, 1974. № 2. С. 90–97.
11. Национальный вопрос в КНР (1949–1994) / А.А. Москалев, Д.А. Жоголев, Е.В. Пузицкий, Т.В. Лазарева // Информационный бюллетень РАН. М.: изд-во ИДВ РАН, 1996. 183 с.
12. Делюсин Л.П. Дэн Сяопин и реформация китайского социализма. М.: «Муравей», 2003. 203 с.
13. Основные положения сельского хозяйства КНР на 1956–1967 гг. // Прилож. к журналу «Дружба», 1957. № 7. С. 11–15.
14. Жэньминь жибао. 1979. 27 ноября. Цит. по: Буяров Д.В. Национальная политика Китая в конце 1950-х – конце 1970-х гг. // Историческая и социально-образовательная мысль. Т. 8. № 1/1, 2016. С. 39–43.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОТРАНСПОРТНОЙ СЛУЖБЫ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Никонов А.Н.¹, Хаджимуратов Р.К.²

¹Никонов Алексей Николаевич – кандидат технических наук,
кафедра общенаучных и общетехнических дисциплин;

²Хаджимуратов Руслан Камильевич – курсант,
командно-инженерный (автомобильно-дорожный) факультет,
Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье описаны этапы подготовки офицерского состава в военных заведениях во время Великой Отечественной войны. Нужны были инженеры автомобильной специальности с хорошей технической подготовкой, а так как их оказалось очень мало, в академиях бронетанковых и механизированных войск и в Военно-транспортной начали готовить по 70 специалистов ежегодно. В целях увеличения автомобильных офицерских кадров в училище практиковались приёмы экзаменов от экстернов и ускоренная четырёхмесячная подготовка офицеров из лиц, имеющих высшее или незаконченное высшее образование. Поэтому к концу войны было уже более 1000 специалистов.

Ключевые слова: инженеры, курсанты, автомобилисты, Великая Отечественная война.

УДК-378.147

Накануне войны подготовка офицерского состава автомобильных частей велась в очень ограниченном количестве.

В 1939-1940 годах были сформированы Пушкинское автотехническое, Горьковское, Гомельское и Орджоникидзградское автомобильно-мотоциклетные училища для подготовки командиров и техников автомобильной специальности [1].

Но, осуществив только один выпуск, три училища накануне войны были перепрофилированы в танковые. Даже выпускники Орджоникидзградского автомобильно-мотоциклетного училища не попадали по предназначению, а направлялись на переквалификацию для танковых войск [2].

Аналогичное положение дел было с подготовкой военных инженеров автомобильной специальности. Их готовили не более 70 человек в год в академиях Бронетанковых и механизированных войск и в Военно-транспортной.

С первых дней войны потребность в офицерах-автомобилистах катастрофически возросла. Для пополнения некомплекта в специалистах в автомобильные части назначались офицеры из кавалерии, танковых и стрелковых войск [3].

Великая Отечественная война показала, что большинство офицеров, поступавших по мобилизации на должности помощников командиров частей по технической части, были со слабой технической подготовкой, плохо знали правила эксплуатации автомобильной техники. Например, в 17 артиллерийских дивизиях прорыва РВГК только два помощника командиров дивизий по технической части получили образование в военных академиях.

В результате этого количество средств тяги и автотранспорта, пришедших «в негодность только от преждевременного износа, достигло 26% всего парка дивизии» [4].

С организацией Главного автомобильного управления Красной Армии подготовка офицеров-автомобилистов значительно улучшилась.

Орджоникидзградское автомобильно-мотоциклетное училище было передано Главному автомобильному управлению и с мая 1943 г. переключилось полностью на подготовку офицеров автомобильной специальности. В соответствии с профилем обучения оно было переименовано в Орджоникидзградское автомобильное училище и мотоциклистов уже не готовило. Срок обучения в училище сократился до одного года. Училище готовило как строевых офицеров, так и техников. По плану ее ежегодный выпуск из училища должен был достигать 1300 офицеров, однако ряд недостатков тормозил нормальную учебную и план полностью не выполнялся [5].

Личный состав, прибывающий в училище в качестве пополнения, не соответствовал предъявляемым требованиям. Это, прежде всего, связано с низким общеобразовательным уровнем обучаемых. Но даже, несмотря на это, выпускные комиссии в актах отмечали достаточно высокую практическую выучку курсантов, но при удовлетворительных теоретических знаниях. Этому результату способствовала напряженная работа постоянного состава училища, дружный коллектив которого сумел обеспечить необходимый уровень знаний и добился правильной организации учебного процесса, совмещая высокие требования по поддержанию воинской дисциплины курсантов с постоянной заботой о них.

В целях увеличения автомобильных офицерских кадров в училище практиковались приёмы экзаменов от экстернов и ускоренная четырёхмесячная подготовка офицеров из лиц, имеющих высшее или незаконченное высшее образование.

Так, за 1944 г. было выпущено 955 офицеров после годичного обучения, 97 чел. - после четырёхмесячного обучения и 118 офицеров, сдавших экзамены экстерном. Всего Орджоникидзградское автомобильное училище в 1944 г. подготовило 1170 офицеров [6].

Подготовленные училищем офицеры способствовали правильной организации эксплуатации и технического обслуживания автомобилей, прививали крепкую воинскую дисциплину и организовывали боевую и политическую подготовку в автомобильных подразделениях.

Среди талантливых ученых и педагогов выделялись: профессора генерал-майоры Богомолов С.А. и Стожаров, доцент Сосин А.И., профессора полковники Формаковский В.П., Казарцев В.И., профессор Гитис В.Ю., доцент полковник Козловский П.И. и другие.

С 1944 года вся артиллерия резерва Верховного Главнокомандования переводится на механическую тягу. Механическая тяга становится основной и в остальных артиллерийских соединениях и частях. Автомобили, артиллерийские тягачи и тракторы пришли взамен конной тяги. Для эксплуатации этой сложной автомобильной и гусеничной техники возникла потребность в офицерских кадрах и необходимость в подготовке автотракторных техников для артиллерийских частей и соединений.

В январе 1944 г. был подписан приказ о формировании в г. Куйбышеве курсов автотракторных техников Главного артиллерийского управления Красной Армии. Но подготовка в условиях курсов не полностью удовлетворяла требованиям, предъявляемым к офицерским кадрам автотранспортной специальности. - В 1944 г. по приказу народного комиссара обороны курсы были преобразованы в училище автотракторных техников артиллерии Красной Армии. Местом дислокации училища был определен г. Челябинск [7].

В условиях постоянной потребности в офицерах автомобильной специальности для Красной Армии Верховное Командование также осуществляло подготовку офицерских кадров для наших союзников. Так, на основании директивы Генерального штаба от 5 сентября 1943 г. № Орг/7/138936 при Орджоникидзградском автомобильном училище было сформировано польское отделение на 50 человек по подготовке офицеров автомобильной службы за счёт штатной численности училища.

В тяжелые военные годы не была забыта и подготовка офицеров запаса. Постановлением СНК СССР от 15 апреля 1944 г. № 413 и приказом ИКО от 30 мая 1944 г. № 75 вводилась военная подготовка студентов в гражданских вузах. За Главным автомобильным управлением был закреплён 21 институт [8], в том числе: автодорожные, механизации сельского хозяйства, автомеханические, политические и некоторые машиностроительные. Для военной подготовки студентов при выделенных вузах создавались специальные военные кафедры. На Главное автомобильное управление возлагалось не только комплектование кафедр соответствующими специалистами и преподавателями, но и обеспечение вузов автомобильным имуществом (автомобилями, литературой, плакатами, макетами и т. д.) [9].

В 1944 г. военная подготовка по автомобильной специальности проводилась со студентами 1 и 2 курсов общей численностью 7548 чел., в том числе 4105 женщин [10].

Таким образом, за годы войны было подготовлено необходимое количество офицеров автомобильной специальности. Только военно- автомобильное училище и Высшая офицерская автомобильная школа в эти суровые годы осуществили выпуск 4750 офицеров-автомобилистов [11].

Подготовка водителей автомобилей перед Великой Отечественной войной осуществлялась в подразделениях, в которых они проходили службу, а также в учебных автомобильных частях, подчиненных Главному автобронетанковому управлению. «По состоянию на 21 июня 1941 г. учебные автомобильные части были представлены: отдельным учебным автомобильным полком и отдельным учебным автомобильным батальоном» [12].

Великая Отечественная война потребовала большого количества водителей и младших специалистов автомобильной службы, имевшиеся на этот период учебные части не могли обеспечить укомплектование войск водителями и специалистами службы. В начале войны армия пополнялась водителями автомобилей, призванными по мобилизации из народного хозяйства или из числа солдат, прошедших кратковременную техническую подготовку в запасных (учебных) автомобильных полках, количество которых в первые недели войны было доведено до шести [13]. В военных округах также имелись учебные автомобильные батальоны для подготовки водителей и сержантского состава.

Для удовлетворения потребности фронтов в водителях были вновь сформированы одиннадцать учебных автомобильных полков (1941-1942 гг.). Из этого числа пять полков в июне 1943 г. были расформированы в связи с сокращением тыловых частей и учреждений [14]. В это же время были сформированы два учебных автомобильных полка: для подготовки водителей артиллерийских частей и подготовки автомобильных механиков. Эти части имели центральное подчинение.

В 1942 г. укомплектование вновь формируемых частей осуществлялось водителями, обеспеченными новыми автомобилями. «Были сформированы три учебных автомобильных батальона при Московском, Горьковском и

Ульяновском автомобильных заводах, которые принимали из учебных автомобильных полков водителей, прошедших трёхмесячный курс обучения, но не имевших достаточных практических навыков (не более 10 часов практической езды на автомобиле ГАЗ-АА). В учебных батальонах обучались практическому вождению машин по специально разработанной программе, рассчитанной на десять дней. Всего эти батальоны подготовили 63,5 тысячи человек» [15].

По состоянию на 10 декабря 1944 г. непосредственно в ведении Главного автомобильного управления Красной Армии имелось 12 отдельных автомобильных полков. В этих полках велась основная работа по обучению и подготовке водителей.

В период с 1 января по 15 ноября 1944 г. полки подготовили и выпустили 42 313 водителей и 997 автомехаников.

Подготовка водителей осуществлялась в отдельном учебном автомобильном полку гвардейских миномётных частей и в отдельных автомобильных батальонах. Для артиллерийских частей в годы войны они сумели подготовить 62 171 водителя, из них: в 1942 г. - 6502, в 1943 г. ~ 18 251, в 1944 г. - 23 193 и в 1945 г. - 14 225 человек [16].

Полк состоял из трёх батальонов (общей численностью 1500 чел.): подготовки водителей численностью 555 человек; подготовки сержантов (роты: младших командиров, автомехаников, ремонтников); резерва командного состава, водителей автомобилей (роты: среднего комсостава, автомехаников и ремонтников, резерва водителей и автомобилей).

Фронтowymi (запасными) автомобильными частями за годы Великой Отечественной войны подготовлено для войск значительное количество водителей. Только за 1944 г. девятью полками было подготовлено 11 388 человек, в том числе 10941 водитель, 59 авторемонтников и 338 автомехаников [17].

В качестве наглядного примера работы фронтowych запасных автомобильных полков (ФЗАП) по подготовке водителей характерен опыт работы 34 ФЗАП 2-го Белорусского фронта. Сформирован данный полк в г. Котельниково по приказу НКО от 18 января 1943 г. № 042 и прошёл путь с войсками до Нойштеггина. До 10 апреля 1943 г. он входил в 6 автомобильную бригаду СВГК, занимался подвозом материальных средств и обеспечивал войска. Приступив к обучению специалистов службы с 10 апреля 1943 г., до конца войны он подготовил 3 592 человека, в том числе 170 командиров отделений, 96 автомехаников, 263 авторемонтника и 3063 водителя [18].

Следует особо подчеркнуть работу, проводимую в 34 ФЗАП по совершенствованию учебно-материальной базы. В первый год его создания она была недостаточной и не в полной мере обеспечивала учебный процесс по подготовке водителей и младших специалистов службы в сроки, установленные программой Главного автомобильного управления Красной Армии. В ходе умелой и вдумчивой работы, благодаря инициативе и самоотверженности офицерского и сержантского состава учебно-материальная база полка непрерывно развивалась. Это позволило к лету 1944 г. создать учебно-материальную базу согласно штату. В полку имелось 20-25 классов, в том числе «восемь были оборудованы для занятий по отечественным маркам автомобилей, один - по иностранным, один - для регулировочных, два - для электротехнических работ и другие» [19].

В ряде ФЗАП имелись и успешно использовались оборудованные в кузове автомобиля или прицепа передвижные классы. В этих классах имелаась необходимая материальная часть, разрезные экспонаты, комплект плакатов, а также классная доска. Отдельные узлы и детали раскладывались по системам и хранились в ящиках.

При частой передислокации ФЗАП эти передвижные классы обеспечивали подготовку обучаемых. Кроме материальной части автомобиля будущие специалисты также изучали общую и специальную технику, автомобильную службу, правила эксплуатации и технического обслуживания, а также обучались практическому вождению машин.

В связи с весьма сжатыми сроками обучения (2,5-3) месяца постоянному составу ФЗАП приходилось интенсивно и целеустремленно работать, чтобы обеспечить фронт квалифицированными кадрами.

В конце войны возникла острая необходимость в подготовке автомобильных механиков в связи с вводом их в 1944 г. в штаты автомобильных частей и подразделений. Для выхода из создавшегося положения на эти должности назначались опытные водители, но сказывалось отсутствие у них достаточной теоретической и практической подготовки. В связи с этим 17-й ФЗАП в полном составе стал заниматься подготовкой механиков. В конце войны в Боровичах (Новгородская область) и Умани (Киевская область) созданы специальные школы автомехаников с десятимесячной программой обучения [20].

Для покрытия потребности в ремонтниках был сформирован первый авторемонтный батальон, который затем (в марте 1944 г.) был переименован в школу младших специалистов-ремонтников по штату № 032/21 численностью 999 человек с дислокацией в г. Сталиногорске. Данная школа готовила:

автомехаников, электромехаников, токарей по металлу, кузнецов, электрогазосварщиков, шиноремонтников, медников-заливщиков [21].

Опыт подготовки этих специалистов выявил ряд трудностей [22]:

укomплектование переменным составом велось без учета специфики их предназначения по профессии и, как следствие, приводило к увеличению сроков подготовки, снижало квалификацию ремонтников;

фактическое отсутствие учебно-материальной базы (особенно станков, приборов, инструментов);

фактически все обучение сводилось к практической работе на автомобильных складах и в мастерских. Сроки обучения устанавливались 6-10 месяцев.

Всего за годы войны было подготовлено 209 325 и переподготовлено 32164 водителя, а также подготовлено 1650 автомехаников, 1676 специалистов-ремонтников и 150 складских работников [23].

Таким образом, в ходе Великой Отечественной войны была создана система подготовки кадров автомобильной службы, способная успешно выполнять задачи по обеспечению войск в условиях боевых действий.

Список литературы

1. *Гойман В.* По градам и весям родной земли. Петербург, 1913.
2. Автомобильная техника. Автомобильные войска. Автомобильная служба. М.: Воениздат, 1982.
3. Механическая тяга артиллерии в Великой Отечественной войне. М.: 1957.
4. Автомобильный транспорт в Великой Отечественной войне, перспективы его развития и использования в современной войне. Монография / Под ред. А.Л. Матвиевского. Л.: БАТТ, 1960.
5. 50 лет на марше (к юбилею института). Военные автомобили в историческом аспекте. Становление и развитие института. Воспоминания ветеранов. Бронницы, 21 НИИ МО РФ, 2004.
6. *Афанасьев А.С.* Эксплуатация автотракторной техники в период становления Красной Армии и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. СПб: БАТТ, 1996.
7. *Шугуров Л.М., Ширинов В.П.* Автомобили страны Советов. М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1983.
8. Информационный сборник автотракторной службы. № 39. М.: Воениздат, 1967.
9. Тыл Советских Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне. М.: Наука, 1977.
10. *Мотовилин Г.В.* 100 лет русскому автомобилю и развитие авторемонтного производства. Саратов: Издательство «Слово», 1999.
11. История автомобильной службы и автомобильных войск Советской Армии / Под ред. М.А. Кузнецова. Л.: ВТА, 1953.
12. *Федюнинский И.И.* На востоке. М.: Воениздат, 1985.
13. *Козловский П.И., Сосин А.И.* Автомобильные перевозки войск Л.: ВТА, 1947.
14. Бои в Финляндии. Часть II. М.: Воениздат НКО, 1941.
15. 16-й Военно-исторический очерк о работе автомобильной службы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Т. I. М.: Штаб Тыла ВС СССР, 1948.
16. *Карпушин И.С.* Автомобильная служба и автомобильные войска Советской Армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Л.: БАТТ, 1979.
17. *Богданов П.И.* На Дороге жизни. Л.: Лениздат, 1975.
18. *Шиян И.С.* Генерал армии Хрулев. М.: Воениздат, 1980.
19. Сборник руководящих приказов и директив по эксплуатации и техническому обслуживанию автомашин парка Красной Армии. № 2. М.: Воениздат НКО, 1945.
20. *Бучин А.Н.* 170 000 километров с Г.К. Жуковым. М.: Молодая гвардия, 1994.
21. Сборник руководящих приказов и директив по эксплуатации и техническому обслуживанию автомашин парка Красной Армии, № 5. М.: Воениздат НКО, 1945.
22. Директива начальника ГАВТУ Красной Армии от 4.09.1943 г. № 537/УЭА «О подготовке автомобилей Красной Армии к осенне-зимней эксплуатации».
23. Краткая инструкция водителю автомобиля ЗИС-42. М.: Воениздат, 1944.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАК РЕЗУЛЬТАТ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мордвинова Е.Л.

Мордвинова Елена Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социальной психологии управления, факультет управления персоналом,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические аспекты безопасности персонала, структура угроз безопасности и актуальные проблемы данной области. На примере нескольких компаний осуществлен анализ тревожности персонала по выявленным приоритетным угрозам и намечены пути нивелирования угроз безопасности персонала в организации.

Ключевые слова: безопасность персонала, тревожность, структура угроз, социально-психологическая мотивация.

По мнению многих авторов, безопасность человека – это «социальная защищенность, обеспечивающая сохранность самого человека и его главные функции жизнедеятельности» [1].

И.В. Рощина в своей работе «социальная безопасность и социальная защита человека» считает, что «Безопасность – это защищенность основных жизненных условий для существования человека» [2].

Рассматривая предмет безопасности персонала необходимо отметить, что он учитывает социальную и трудовую сферу человека, поэтому многие авторы рассматривают «безопасность персонала» и «защищенность персонала» как синонимы.

На наш взгляд, с позиции обеспечения социальной защищенности работник рассматривается в рамках социального взаимодействия, с одной стороны, как объект защиты, которую обеспечивает государство и частично организация, а, с другой стороны, он выступает одновременно и как активный субъект управления своей безопасностью, руководствуясь своими представлениями о степени важности угрозы, имеет возможность смягчения или ликвидации угрозы, становясь активным участником производственного и мотивационного процесса.

Безопасность человека в любом социальном государстве провозглашается как основная его функция, которая направлена на защиту не только прав и свобод, но и защиту от возможных угроз.

В зависимости от характера угроз, их источника можно выделить такие виды безопасности персонала, как личная, экономическая, социально-психологическая и профессионально-квалификационная [5].

Анализ мнений сотрудников компаний показал наличие ощущений угроз безопасности как внешних, так и внутренних (Таблица № 1).

Таблица 1. Дифференциация угроз безопасности персонала в организации

Внешние угрозы	Количество респондентов, %	Внутренние угрозы	Количество респондентов, %
Снижение покупательной способности доходов населения	80	Низкая оплата труда и большая дифференциация доходов персонала	50
Высокая дифференциация доходов населения	70	Снижение значимости социального пакета для работника	70
Нестабильность в стране	40	Нарушение деловой этики по отношению к подчиненному	50
Низкий уровень медицинского обслуживания	90	Несправедливое награждение	40
Низкая вероятность трудоустройства по специальности	50	Низкая вероятность карьерного продвижения.	50
		Перегруженность на рабочем месте (не регламентирована работа)	70

Для оценки наличия угроз безопасности персонала в современных условиях нами был проведен опрос сотрудников 2 компаний: ОАО РЖД и ПАО РОСТЕЛЕКОМ в г. Новосибирск. Репрезентативная выборка состояла из сотрудников среднего и низшего звеньев.

На рисунке 1 приведены результаты нашего анализа угроз безопасности и тревожности персонала указанных компаний.

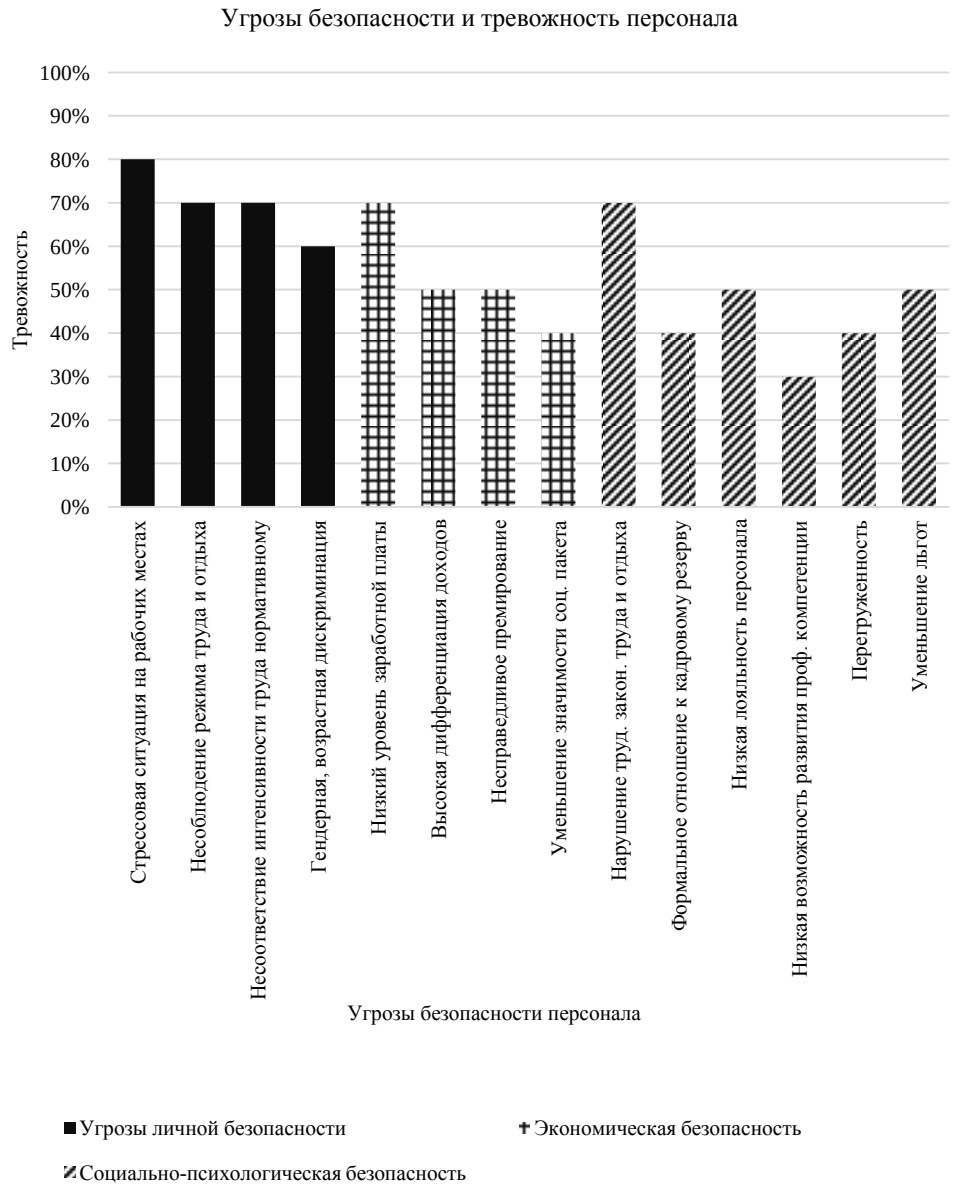


Рис. 1. Угрозы безопасности и тревожность персонала ОАО РЖД и ПАО РОСТЕЛЕКОМ, по данным 2018 г.

Таким образом, сегодня в компаниях, в которых проходили исследования, анализ и классификация существующих угроз безопасности у сотрудников показали, что угрозы являются результатом неудовлетворительной социально – психологической мотивации в организации. Для подтверждения этого предположения мы дифференцировали выявленные угрозы по величине тревожности относительно их. И выяснили, что тревожность персонала высокая относительно личных, экономических так и социально-психологических угроз. Из опрошенных респондентов 80% считают, что стрессовые ситуации на рабочих местах при повышенной интенсивности труда приводят к ощущению тревожности из-за угроз личной

безопасности, более 70% опрошенных отмечают неудовлетворение уровнем доходов и снижения их покупательной способности и 70% - отмечают повышенную тревожность относительно увеличения переработок и уменьшения личного времени сотрудников.

В результате исследования было выявлено, что тревога и неуверенность персонала в завтрашнем дне присутствует у всех категорий работников. Поэтому сегодня одной из важнейших задач управления персоналом является задача уменьшения социальной тревожности персонала, возможно, методами мотивации трудовой деятельности. Это системная и постоянная работа по разработке и воплощению в жизнь проектов по созданию административной, экономической и социально-психологической мотивации трудовой деятельности персонала [1]. Для ликвидации этой проблемы необходим индивидуальный подход в мотивации трудовой деятельности персонала, т.е. осуществление адресной мотивации.

Для осуществления адресной мотивации в компаниях ОАО РЖД и ПАО РОСТЕЛЕКОМ мы приняли участие в разработке и формировании электронных ведомостей учета деятельности работника, в которых фиксируются все достижения и награждения работника (Таблица № 2). Ведомость по учету деятельности работников формируется в табличной форме и содержит перечень всех видов активности, поощрений и иных результатов труда, фиксируемых в процессе профессиональной деятельности сотрудника и используемых в качестве основания для награждения.

Таблица 2. Электронная сводная ведомость по учету деятельности и награждений персонала в подразделении

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Этот способ позволяет отслеживать и оценивать работника как участника не только производственного процесса, но и как активного участника всех организационных процессов организации (участие в корпоративных соревнованиях, участие в повышении профессиональных компетенций, участие в инновационных программах и т.д.) [3].

Моральные поощрения (грамоты, доски почета, знаки отличия, звания...), социальная защита (бесплатная медицинская помощь, оздоровительные путевки, компенсации) осуществляются адресно с помощью учета индивидуальных показателей работника. Этот метод адресного подхода в оценке трудовой жизни персонала способствует повышению ответственности работника не только перед коллективом, но перед собой, так как работник становится активным субъектом личного управления своей трудовой жизнью, что способствует повышению лояльности к своей организации , повышению сопротивляемости внутренним угрозам своей безопасности и созданию мотивационной среды в организации [6]. В названных компаниях работают программы социально – психологической защиты персонала с помощью которых осуществляется обучение и повышение квалификации персонала, программы поддержания здоровья

персонала (льготные путевки, профилактические обследования), программы, формирующие корпоративные модели поведения (профессиональные конкурсы, профессиональные соревнования, инновации компании). Кроме этого в компаниях для уменьшения ощущения тревожности от угроз безопасности разрабатываются и внедряются новые мотивационные программы:

1. Династия компании;
2. Праздники семьи;
3. Ветераны компании;
4. Дети компании;
5. Информация об успехах.

Систематическая работа по внедрению программ мотивации трудовой деятельности поможет нивелировать высокую тревожность, связанную с угрозами безопасности персонала компании.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Безопасность персонала: терминологический аспект. Известия ИГЭА, 2011. № 5.
2. Роцина И.В. Социальная безопасность и социально защищенный человек //Управление риском, 2005. № 3.
3. Мордвинова Е.Л. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учеб. пособие. Новосибирск: Академиздат, 2017. 138 с.
4. Мордвинова Е.Л., Кажикова Ю.С. Нематериальная мотивация – эффективный метод управления персоналом в организации. Материалы публикации в журнале «Наука и образование сегодня», 2017. № 11.
5. Мордвинова Е.Л. Формирование мотивационной среды карьерным ростом. Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества. Материалы всероссийской научно–практической конференции, 2016. С. 207-214.
6. Мордвинова Е.Л. Управление мотивацией трудового поведения россиян. В сборнике: Системное обеспечение условий достойного труда. Материалы I Всероссийской научно–практической конференции. СГУППС, 2017. С. 90-97.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДРЕСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ Мордвинова Е.Л.¹, Заморева А.Ю.²

¹Мордвинова Елена Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Заморева Алина Юрьевна – магистрант,
кафедра социальной психологии управления,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск

Аннотация: в статье анализируются теоретические и практические аспекты нематериальной мотивации сотрудников компании ПАО «ВымпелКом» Билайн. Проанализированы методы мотивации в организации, найдены проблемные места и пути их преодоления.

Развитие персонала в компании ПАО «ВымпелКом» Билайн осуществляется при помощи таких нематериальных методов как: моральная мотивация, организационная мотивация, социальное развитие и формирование корпоративной культуры.

Ключевые слова: нематериальная мотивация, социально–психологическая мотивация, адресность нематериальной мотивации.

Актуальность исследования заключается в том, что в ПАО «ВымпелКом» Билайн, при использовании инструментов нематериальной мотивации сотрудников, руководствуются, в основном, нормативными документами, при этом, не учитывая интересы конкретных работников. На наш взгляд, в сложившейся мотивационной системе персонала недостаточно используется индивидуальных подход в применении инструментов нематериальной мотивации работников.

Мотивация трудовой деятельности по Кибанову А.Я - это стремление работника удовлетворить свои потребности в определенных благах посредством труда, направленного на достижение целей организации [2].

Челомова Н. утверждает, что мотивация представляет собой совокупность мотивов, которые побуждают людей к работе, направляют и поддерживают их в достижении определенных целей [7].

Социально-психологическая мотивация позволяет руководителям создать условия, побуждающие к активной деятельности сотрудника, стремящегося удовлетворить свои потребности. Социально - психологическая мотивация формирует чувство, которое выражается во внутреннем желании и стремлении делать больше для компании, для команды, находить новые пути решения, достигать наибольшего эффекта и получать ожидаемый результат даже в самых сложных условиях. Состояние вовлеченности можно и нужно поддерживать у сотрудников. Социально – психологическая мотивация включает в себя такие направления как: моральная мотивация, организационная мотивация, социальное развитие и формирование корпоративной культуры.

В статье «Нематериальная мотивация. Так ли нематериальна?» Челомова Н. рассматривает нематериальную мотивацию как действие, способствующее вовлеченности сотрудников в рабочие процессы при помощи нематериального стимулирования [7].

Вдовиченко Д. утверждает, что от нематериальной мотивации зависит финансовая сторона работы предприятия, а также нематериальная мотивация служит мотивом к выполнению качественной работы [1].

Сегодня нематериальная мотивация выходит на первый план. Работодатели все чаще осознают, что одними денежными стимулами в компании не удержать специалистов, сотрудники быстро привыкают к денежным вознаграждениям и тогда, привлекают вспомогательный инструмент, рычаг воздействия на сотрудников - это система нематериальной мотивации [5]. В зависимости от сложившейся ситуации в компании, а также потребностей работников фирма может выбирать разного рода методы воздействия на сотрудников. На рисунке 1 изображена модель методов мотивации трудовой деятельности по учебному пособию Мордвиновой Е.Л.



Рис. 1. Методы мотивации трудовой деятельности [3]

В исследовании мы рассматриваем блок социально-психологической группы методов мотивации. Важным условием эффективного внедрения групп методов мотивации является их адресное воздействие и индивидуальный подход. Адресная мотивация предполагает направление действий руководства в адрес конкретного сотрудника. Если система мотивации не является адресной, зачастую она не эффективна.

Практической базой исследования является ПАО «ВымпелКом» Билайн. ВымпелКом — российская телекоммуникационная компания. Предоставляет услуги сотовой и фиксированной связи, проводного и беспроводного высокоскоростного доступа в Интернет, IP-телевидения физическим и юридическим лицам под торговой маркой «Билайн».

В Билайн существует два уровня наград: награды уровня Компании – первый и высший уровень («бриллиантовая» и «золотая пчела», «отвечаю за бизнес-результат», «честен и открыт», «создаю будущее», «люблю клиента», «работаю в команде», «профессиональная гордость», «лучший в профессии», «награда Генерального директора за отличие в работе», «лидер в СОТ» и «благодарность от генерального директора / вице президента, исполнительного вице президента / регионального директора») и второй – награды второго уровня. Вторая группа включает в себя материальные (премии, подарки, бонусы, призы на конкурсах и т.п.) и нематериальные стимулы (грамоты, признание заслуг, публичное поощрение, особые звания («Сотрудник месяца») и т.п.), данные поощрения присваиваются сотруднику за особые заслуги перед компанией (в том числе за перевыполнение плановых показателей по KPI).

Нами был проведен опрос в форме анкетирования по авторской методике «Удовлетворенность системой нематериальной мотивации». В ходе анкетирования удалось выявить, на сколько респонденты удовлетворены существующей системой нематериальной мотивации.

По репрезентативной выборке (14 руководителей, 169 специалистов и служащих, 44 рабочих – всего 227 сотрудников - 10% от общего количества сотрудников в Новосибирске, генеральная совокупность исследования - в ПАО «ВымпелКом» Билайн Новосибирск (2271 человек)) мы анализировали систему награждения в Билайн и выявили, что происходит недостаточная оценка деятельности персонала, сотрудники не удовлетворены периодичностью (не систематически) проведения оценки и считают ее несправедливой при отборе кандидатов и представлении к награждению. Категория персонала – специалисты, считают, что их права при отборе на награды первого уровня (уровень Компании) ущемляются (рисунок 2). Кого-то награждают чаще остальных, про кого-то забывают. Причины этому: завышенные требования по достижению критериев для награждения и несовершенство технологии награждения. Это сводится к тому, что в некоторых подразделениях не ведется скрупулезный учет оценки деятельности сотрудников, по которому можно было бы осуществлять награждение персонала.

Рассмотрим динамику награждения сотрудников с 2015 по 2017 гг. наградами уровня Компании (рисунок 2).

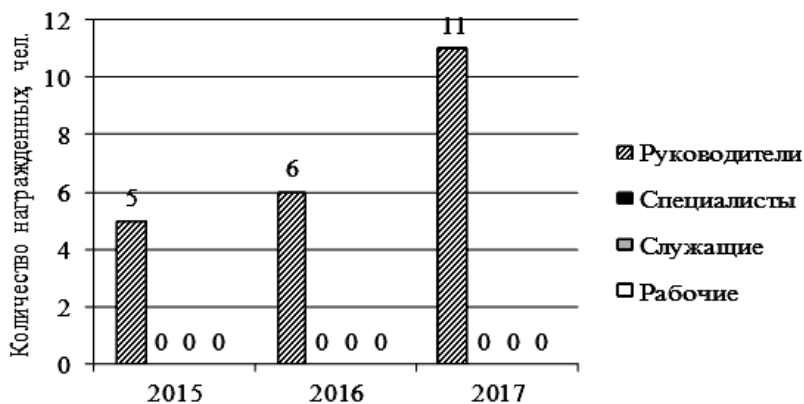


Рис. 2. Динамика награждения сотрудников наградами уровня Компании (первый уровень)

Анализируя представленные данные, можно утверждать, что из общего количества сотрудников ПАО «ВымпелКом» Билайн Новосибирск представлены к наградам первого уровня в 2015 году 0,22% руководителей, в 2016 году – 0,26%, в 2017 году – 0,48%, но в процессе награждения руководителей прослеживается положительная динамика. Специалисты, служащие и рабочие не получали данных наград.

В компании множество людей: разных профессий, типов темперамента, характера, социального статуса, возраста и т.д., у каждого из них можно выявить мотивационный тип. По общей картине мотивационных типов сотрудников мы можем разрабатывать инструменты мотивации, которые реально будут работать в компании. Безадресная мотивация – это, направленные в пустую, средства, одна из причин конфликтов в коллективе, нарастающего негатива к компании и важная причина текучести кадров.

Выявленные, в ходе исследования, проблемы решаются благодаря разработке и внедрению корпоративного приложения «Билайн для Своих» (рисунок 3). Данное приложение, кроме информативной и развлекательной роли будет содержать в себе информацию по существующим видам наград, с указанием критериев представления к награждению (рисунок 4), а также раздел,

содержащий в себе текущую информацию по сотруднику- учитываемая деятельность в рамках компании для представления к награждению (рисунок 5).

Данное приложение персонифицировано, в нем можно посмотреть актуальную информацию, в том числе новости компании, посмотреть план мероприятий или запланировать событие в календаре, совершать телефонные звонки и переписки с коллегами, найти коллегу, посмотреть свою историю начислений по заработной плате, открыть раздел с мотивацией и дать обратную связь, в случае возникновения рабочих вопросов.

Рассмотрим раздел «Мотивация – Награды Билайн» (рисунок 4).

Данное приложение персонифицировано, в нем можно посмотреть актуальную информацию, в том числе новости компании, посмотреть план мероприятий или запланировать событие в календаре, совершать телефонные звонки и переписки с коллегами, найти коллегу, посмотреть свою историю начислений по заработной плате, открыть раздел с мотивацией и дать обратную связь, в случае возникновения рабочих вопросов.

Рассмотрим раздел «Мотивация – Награды Билайн» (рисунок 4).

В данном разделе приложения можно посмотреть информацию по существующим видам наград и критериям представления к награждению. Указанный справочник представляет собой табличную форму, на пересечении строк и столбцов отмечаются конкретные виды поощрения, соответствующие определенным критериям, демонстрирующие тем самым, ориентиры для получения награды.

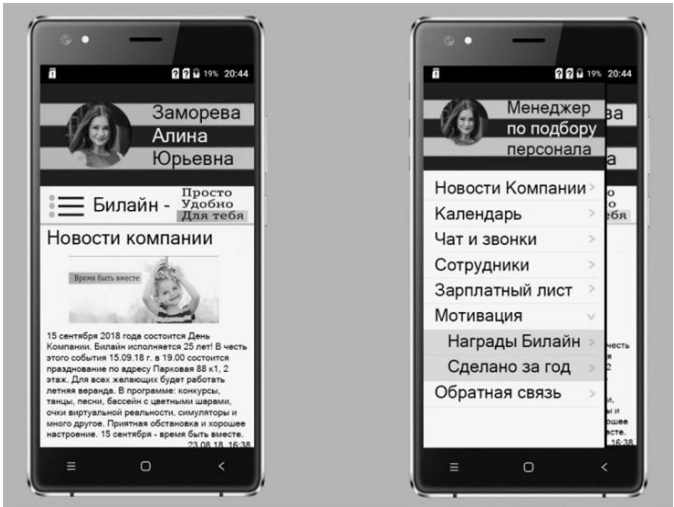


Рис. 3. Визуализация главной страницы корпоративного приложения «Билайн для Своих»



Рис. 4. Раздел «Мотивация – Награды Билайн»

Рассмотрим раздел «Мотивация – Сделано за год» (рисунок 5).

В данном разделе приложения можно посмотреть информацию по деятельности сотрудника в течение года, также в общем доступе информация по деятельности коллег в компании. Перечень всех видов активности, поощрений и иных результатов труда, фиксируемых в процессе профессиональной деятельности сотрудника и используемых в качестве основания для награждения.

По согласованию с руководством были расширены функции линейных руководителей, которые каждое полугодие подают на своих работников в отдел кадров данную ведомость, а отдел кадров делает сводную ведомость по всему региону, который входит в их зону ответственности, вносит актуальную информацию в приложение.

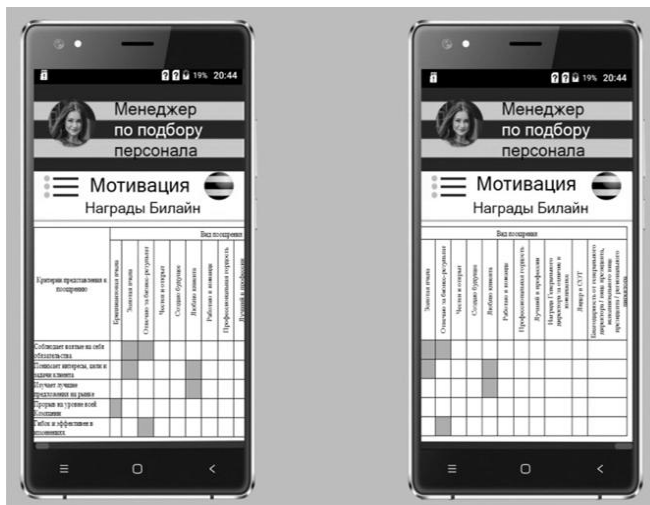


Рис. 5. Раздел «Сделано за год»

Реализация данного моно проекта влечет за собой возникновение ряда социальных эффектов: согласование потребностей работников и целей компании; заинтересованность работников в высоких результатах работы всего коллектива организации; создание благоприятного морально-психологического климата на предприятии; увеличение вовлеченности сотрудников в рабочий процесс.

Таким образом, достигается улучшение индивидуального подхода, который позволяет совершенствовать адресность нематериальной мотивации. Дальнейшее распространение разработанной технологии нематериального стимулирования позволит дать численную оценку экономического эффекта применения этой технологии.

Список литературы

1. Вдовиченко В.Д. Эффективные методы мотивации персонала // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2016. № 3. 54 с.
2. Кибанов, А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева. М.: Инфра-М, 2011. 528 с.
3. Мординова Е.Л. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учеб. Пособие. Новосибирск: Академиздат, 2017. 138 с.
4. Мординова Е.Л. Теоретические подходы к формированию мотивационной среды. Инновационные тенденции развития управления персоналом: образование и практика. Материалы региональной научно – практической конференции, 2015. С. 67- 74.
5. Мординова Е.Л. Управление мотивацией трудового поведения россиян. В сборнике: Системное обеспечение условий достойного труда. Материалы I Всероссийской научно – практической конференции. СГУПС, 2017. С. 90-97.
6. Мординова Е.Л. Формирование мотивационной среды карьерным ростом. Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества. Материалы всероссийской научно – практической конференции, 2016. С. 207- 214.
7. Челомова Н. Нематериальная мотивация. Так ли нематериальна? Материалы публикации в журнале «Управление корпоративной культуры», 2012. № 3. 10 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

Гончаров М.М.¹, Терновсков В.Б.²

¹Гончаров Михаил Михайлович – студент,
факультет менеджмента;

²Терновсков Владимир Борисович – кандидат технических наук, доцент,
кафедра анализа рисков и экономической безопасности,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва

Аннотация: в статье анализируются теоретические аспекты контроля и оценки деятельности персонала в социальном управлении и практического применения технологий взаимодействия с персоналом. Приведена общая характеристика, виды и инструменты контроля персонала. Проанализированы особенности оценки деятельности персонала. Результатом научной статьи является рассмотрение особенностей контроля и оценки деятельности персонала организации в социальном управлении. Была проведена общая характеристика контроля как метода социального управления организацией, были определены его виды и инструменты. Были изучены особенности оценки деятельности персонала и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: социология, социальное управление, организация, контроль, оценка, персонал, деятельность, характеристика, виды.

Введение

Актуальность темы. Успех деятельности любой организации, в первую очередь, зависит от людей, которые взаимодействуют в ее рамках для достижения наилучших результатов и удовлетворяют потребности в своей профессиональной деятельности, а также понимают цели деятельности организации и отождествляют себя с ней, а их цели не противоречат целям организации. Непрерывный процесс социального управления улучшает распознавание качеств сотрудников, благодаря чему подготавливается почва для объективного контроля и оценки деятельности персонала.

Особенно актуальной проблема контроля и оценки деятельности персонала как важнейших составляющих социального управления стала в нашем обществе в настоящее время в результате перехода к новой рыночной системе. Это связано с тем, что практика формирующихся отношений в обществе, не только трудовых и нравственных, но и социально-экономических и правовых, а также переход на контрактную систему найма работников ставят перед руководством организаций цель обеспечения эффективности выполняемых задач. Продуманная и высокоэффективная система контроля и оценки деятельности персонала способствует успешной реализации на различных уровнях всех функций социального управления в организации.

Цель работы – рассмотреть особенности контроля и оценки деятельности персонала организации в социальном управлении. Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1 дать общую характеристику контроля как метода социального управления организацией, а также определить его виды и инструменты;
- 2 изучить особенности оценки деятельности персонала организации в социальном управлении.

При написании работы были использованы методы анализа научной литературы, интерпретации и обобщения результатов.

Структура работы включает введение, 3 параграфа, заключение и список использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи исследования. Первый параграф посвящен рассмотрению контроля как функции социального управления организацией, тогда как во втором изучены показатели, методы оценки деятельности персонала в контексте социального управления организацией. В заключении подведен итог исследованию и обобщены основные выводы.

Контроль как метод социального управления организацией: общая характеристика, виды и инструменты

Исследователи отмечают, что подход к определению понятия контроля как метода социального управления в отечественной и зарубежной практике отличается: за рубежом такой контроль является таким процессом, с помощью которого организация может добиться своих целей, тогда как в России этот метод представляет собой воздействие на работника с помощью различных методов для того,

чтобы приблизить нормы поведения каждого отдельного сотрудника под принятые в организации ценности и нормы¹.

Специфика контроля в системе управления проявляется в следующих его характеристиках:

- контроль не является первичной деятельностью, он носит производный, вторичный характер;
- содержание контроля включает сбор и обработку информации о функционировании проверяемой системы, а также непосредственное управляющее воздействие для устранения выявленных недостатков;
- объем, формы, методы контроля зависят от уровня органа управления и специфики его функций;
- контроль находит внешнее проявление в виде самостоятельной стадии процесса управления, следующий за принятием управленческого решения и организацией его исполнения;
- контроль неразрывно связан с учетом результатов работы, который обеспечивает его информацией (количественными показателями)².

В то же время, А.С. Филенко, Б.Р. Курбединов указывают, что интерпретация контроля как неотъемлемой части социального управления организацией зачастую ограничено представлением о контроле руководителя деятельности своих работников. Однако справедливым будет отметить узость данного подхода, поскольку в качестве субъекта деятельности, а, следовательно, и объекта такого контроля могут выступать иерархические структуры организации, социально-психологические группы, определенные целевые группы сотрудников³. М.В. Порошкина и Т.С. Демченко добавляют, что выделение объекта контроля играет большую роль, поскольку с этим связаны виды контроля, а также структура контроля обретает новый смысл, делится на три взаимно влияющие переменные, а именно: установление фактического состояния дел; адекватная оценка этого состояния; выводы, вытекающие из оценки, иными словами, в структуру контроля входят такие важные элементы как оценка и анализ⁴.

При этом, с одной стороны, можно выделить предварительный, текущий, заключительный виды контроля, которые также являются и его этапами, а, с другой стороны, административный, контроль менеджера, контроль профсоюзов, групповой контроль, самоконтроль.

Так, С.В. Ильченко рассматривает предварительный, текущий и заключительный виды контроля:

- предварительный контроль представляет собой вид контроля, который осуществляет до непосредственного начала работы. Главными средствами для осуществления данного вида контроля является использование конкретных правил, линий поведения и процедур. Соответственно, если формулировать конкретные должностные инструкции, эффективно доводить формулировки целей до сотрудников, осуществлять набор в административный управленческий аппарат хороших специалистов, данные параметры увеличат вероятность того, что структура организации будет функционировать по задуманному плану;

– текущий контроль применяется в ходе проведения работы. Его объектом являются работники, а контроль представляет собой прерогативу их непосредственного начальства. Постоянная проверка работы сотрудников, решение проблем и обсуждение предложений по совершенствованию деятельности дает возможность исключить отклонения от запланированных действий и инструкций. Данный вид контроля основывается на измерении непосредственных итогов, которые были получены после проведения работ, которые направлены на достижение целей. Для осуществления текущего контроля управленческому аппарату требуется обратная связь. Обратная связь является информацией о полученных результатах;

- заключительный контроль является применением обратной связи после выполнения работы⁵.

М.В. Порошкина и Т.С. Демченко определяют виды контроля следующим образом:

- административный социальный контроль, который опирается именно на внутренние регламенты и документы организации, где прописаны четкие механизмы его осуществления;
- контроль, исходящий от лидера процесса – менеджера, который сам выбирает стратегию социального контроля, получает поддержку руководителя, а зачастую сам является руководителем и менеджером одновременно;

¹ Демченко Т.С., Демченко М.В., Виниченко М.В. Основы теории социального контроля: учебное пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2016. С. 8-9.

² Филенко А. С., Курбединов Б. Р. Контроль как функция социального управления. // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2017. № 3. Т. 1. С. 154.

³ Там же. С. 155.

⁴ Порошкина М. В., Демченко Т. С. Актуальность социального контроля при управлении коммерческими организациями. // Новое поколение. 2017. № 14-2. С. 319.

⁵ Ильченко С. В. Некоторые аспекты эффективной системы контроля в управлении человеческими ресурсами организации. // В сборнике: Актуальные проблемы развития экономики в современных условиях. 2018. С. 323-324.

– контроль профсоюзов, однако в современной организации роль профсоюзов отошла на задний план. Ранее их роль была одной из главных при осуществлении надзора за условиями труда работников, техникой безопасности, за вредностью производства, ущемлением прав работников и т.д.;

– групповой социальный контроль широко распространен в современных организациях и может быть как официальным, так и не официальным. Если официальный проявляется через собрания, совещания, советы, то неофициальный проявляется через воздействие на поведение членов группы в форме одобрения, осуждения, отказа в коммуникации, изоляции и др.;

– самоконтроль, когда работник адекватно оценивает свои нормы поведения и нормы поведения группы. Если они совпадают, то самоконтроль в данном случае будет играть самую действенную роль в организации, по сравнению с другими видами¹.

Инструменты контроля в социальном управлении отличаются в зависимости от конкретной организации. В то же время исследователи выделяют несколько больших групп:

– социализация, при которой работники предприятий не только усваивают, но также выполняют общественные нормы и правила;

– воспитание. Эта норма в российской действительности не заслужила должной популярности. Однако, стоит учитывать это средство социального контроля, т.к. развитие кадров (воспитание) просто необходимо, чтобы избежать не только текучки кадров, но и получать должную отдачу в нужном организации направлении;

– давление, которое может выражаться в установленных в организации правилах и нормах, требующих исполнения каждому члену группы;

– принуждение – своего рода условные ковенанты поведения членов группы, которые предписывают определенное поведение².

Таким образом, сущность контроля в социальном управлении организацией проявляется в воздействии на работника с помощью различных методов для того, чтобы приблизить нормы поведения каждого отдельного сотрудника под принятые в организации ценности и нормы. Он бывает предварительным, текущим и заключительным, а также административным, групповым, самоконтролем и т.п. Он может осуществляться посредством социализации, воспитания, принуждения, давления и др.

Особенности оценки деятельности персонала организации в социальном управлении

Оценку деятельности персонала можно охарактеризовать, с одной стороны, через выражение отношения должностного лица или уполномоченного органа к определенным качествам сотрудника, которые являются значимыми для его деятельности, результатам его деятельности, а, с другой стороны, посредством объективных критериев, эталонов, с которыми сопоставляется реальное состояние. Следовательно, оценка деятельности персонала является процессом и результатом измерения, сравнения познаваемого объекта – значимых для данной трудовой деятельности качеств работников и результатов их труда – с тем, что может выступать в качестве эталона³.

Оценка деятельности персонала в организации призвана решать мотивационные, административные, информационные цели. Трудно не согласиться с И. Ф. Зайнетдиновой, которая пишет, что в мотивационной сфере оценка деятельности персонала играет важную роль, поскольку является средством мотивации людей: определяя сильных работников, организация их поощряет, например, вынесением благодарности, повышением в должности, зарплаты и т.п. В информационном контексте данный процесс позволяет оповещать сотрудников об общем уровне их деятельности, о выборе путей совершенствования. Административные цели находят выражение в повышении/понижении по службе, переводе его на другую службу, направлении на повышение квалификации, прекращении трудового контракта⁴.

Любая оценка деятельности персонала с точки зрения социального управления опирается на систему показателей, которые детерминируют принадлежность работника к организационно-социальной системе и соответствие работника профессиональным требованиям. Иными словами, они характеризуют, с одной стороны, общие моменты, равноценные для всего коллектива организации, а, с другой стороны, специальные нормы для определенной деятельности.

Исследователи разделяют показатели оценки деятельности персонала на несколько групп:

– результативность труда;

¹ Порошкина М.В., Демченко Т.С. Актуальность социального контроля при управлении коммерческими организациями. // Новое поколение. 2017. № 14-2. С. 321

² Порошкина М.В., Демченко Т.С. Актуальность социального контроля при управлении коммерческими организациями. // Новое поколение. 2017. № 14-2. С. 322.

³ Нечаева И.И. Социальные технологии оценки персонала. // Вестник ВЛГУ. 2014. № 1 (1). С. 130.

⁴ Зайнетдинова И. Ф. Оценка деятельности работников организаций: УМК. – Екатеринбург: Изд-во УРГУ, 2016. С. 8-9.

- условия достижения результативности труда;
- профессиональное поведение.

В группе показателей результативности труда можно выделить как мягкие, так и жесткие показатели. Мягкие показатели во многом зависят от субъективного фактора, мнения оценивающего и используются с ограниченной возможностью измерения конкретного результата. Жесткие показатели легко измерить. Несмотря на то, что формулируются субъективно, такие показатели поддаются объективной оценке¹.

К такому показателю можно, например, отнести показатель эффективности труда. А.Л. Жуков предлагает простую формулу для его определения:

$$\Xi = \frac{P}{Z_{\text{тр}}}, \text{ где } \quad (1)$$

Ξ – эффективность труда, P – результат, $Z_{\text{тр}}$ – затраты труда.

Он добавляет, что данный показатель характеризует использование ресурсов труда, в том числе и временных, а также качество выполненной работы².

Условия достижения результатов труда предполагают оценку способностей работника, его личностных качеств и мотивационных установок.

Показатели профессионального поведения охватывают такие стороны деятельности, как сотрудничество, самостоятельность в решении тех или иных задач, готовность к принятию дополнительной нагрузки и т.п. При этом важно, чтобы непосредственно наблюдаемое поведение было действительно необходимым для выполнения работы и чтобы его включение в качестве критерия оценки не мешало, а способствовало достижению определенных результатов³.

Необходимо отметить, что выявляются данные показатели посредством контент-анализа, анализа материалов учета кадров, отчетов, анкет, отзывов о работнике, автобиографии, методов опроса и наблюдения. Измерение показателей происходит через:

- натуральные и стоимостные методы;
- методы балльной оценки и коэффициентов;
- практические методы, а именно: метода образца, сравнения с идеалом, попарных сравнений, классификации по порядку⁴.

Интерес представляет также подход А. В. Неверова, который рассматривает оценку деятельности персонала в контексте социального развития организации. Он отмечает, что факторы социального развития компании бывают внешними и внутренними: первые определяются попытками их точного прогнозирования, а также готовности организации к вызовам внешней среды, то вторые связаны с возможностью применения к ним управляющего воздействия со стороны управленческого звена организации. В частности, к таким методам он относит условия и безопасность труда, мотивацию деятельности сотрудников, социальную защиту персонала, социально-психологический климат в коллективе (в том числе личностные качества сотрудников), развитие персонала.

Рассмотрим возможности применения оценки деятельности персонала в разрезе данных факторов.

Первый фактор – мотивация деятельности сотрудников – играет особую роль в социальном управлении. Сегодня созданы программы мотивации, позволяющие повышать качество и эффективность деятельности работников, которые вместе с этим увеличивают и уровень удовлетворенности персонала. В программу мотивации деятельности сотрудников обязательно должны включаться методы, которые определяют мотивационный профиль отдельного сотрудника или социальной группы. Одним из таких методов можно назвать методику оценки мотивационного профиля П. Мартина и Ш. Ричи⁵. Она основана на потребностях, выявленных авторами, а именно: высокая заработная плата, хорошие условия работы и комфортная обстановка, четкое структурирование работы, социальные контакты, признание, постановка и достижение сложных целей, личностный рост, ощущение востребованности⁶ и мн. др.

Условия и безопасность труда как фактор оценки деятельности персонала связан с такой актуальной проблемой многих организаций как производственный травматизм. В виде его профилактики используется аттестация рабочих мест по условиям труда и опросы сотрудников,

¹ Зайнетдинова И.Ф. Оценка деятельности работников организации: УМК. – Екатеринбург: Изд-во УРГУ, 2016. С. 33.

² Жуков А.Л. Оценка эффективности и качество работы персонала. // Евразийский союз ученых. 2015. № 10-5 (19). С. 60.

³ Зайнетдинова И.Ф. Оценка деятельности работников организации: УМК. – Екатеринбург: Изд-во УРГУ, 2016. С. 33.

⁴ Зайнетдинова И.Ф. Оценка деятельности работников организации: УМК. – Екатеринбург: Изд-во УРГУ, 2016. С. 33-34.

⁵ Неверов А.В. Роль оценки персонала в социальном развитии организации. // Труд и социальные отношения. 2013. № 2. С. 41.

⁶ Лузаков А.А. Структура мотивационного профиля работника. // Вестник науки и образования. 2017. № 12 (36). Т. 2. С. 104.

благодаря которым повышается эффективность деятельности сотрудников посредством улучшения рабочих мест.

Социальная защита сотрудников обусловлена сокращением предоставляемого государством социального обеспечения. Формирование социальных программ должно быть определено оценочно-аналитической работой для выявления реальных потребностей сотрудников и коллектива. Наилучшим образом их получится отразить посредством социологических методов: анкетирования, опросов, интервьюирования и т.п.

Поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе связано с постоянным мониторингом динамики развития отношений сотрудников внутри коллектива. При назначении работника следует учесть его индивидуально-личностные характеристики, во-первых, для понимания перспектив его трудовой деятельности в конкретном коллективе, во-вторых, для оценки возможности его работы в определенной должности (например, можно использовать цветовой многофакторный тест «Люшера» в интерпретации Л.Н. Собчик).

Не последнюю роль также играет профессионально-квалификационное совершенствование персонала. В данном случае определяется, насколько имеющиеся профессиональные навыки работника или группы работников соответствуют уровню, заявленному самой организацией, требуется ли их коррекция¹. Одним из наиболее подходящих методов для этого является метод «360 градусов». Он подразумевает планомерный сбор информации о результатах деятельности работника или группы работников и тройную обратную связь: сверху вниз, по горизонтали и снизу вверх. Таким образом, это многосторонний и наиболее объективная оценка².

Таким образом, оценку деятельности персонала в социальном управлении организацией можно охарактеризовать как процесс и результат измерения, сравнения познаваемого объекта – значимых для данной трудовой деятельности качеств работников и результатов их труда – с тем, что может выступать в качестве эталона. Его показателями выступают результативность деятельности персонала и условия его достижения, а также профессиональное поведение, оцениваемые посредством разнообразных методов как в качественном контексте, так и количественном. Особое значение имеет оценка деятельности персонала для социального развития организации с точки зрения мотивации деятельности сотрудников, социально-психологического климата в коллективе, социальной защиты персонала, развития персонала, условий и безопасности труда.

Заключение

Цель работы заключалась в рассмотрении особенностей контроля и оценки деятельности персонала организации в социальном управлении. Для достижения данной цели были выполнены задачи общей характеристики контроля как метода социального управления организацией, были определены его виды и инструменты, изучены особенности оценки деятельности персонала организации в социальном управлении.

В результате можно сделать следующие выводы:

1 сущность контроля в социальном управлении организацией проявляется в воздействии на работника с помощью различных методов для того, чтобы приблизить нормы поведения каждого отдельного сотрудника под принятые в организации ценности и нормы. Он бывает предварительным, текущим и заключительным, а также административным, групповым, самоконтролем и т.п. Он может осуществляться посредством социализации, воспитания, принуждения, давления и др.

2 оценку деятельности персонала в социальном управлении организацией можно охарактеризовать как процесс и результат измерения, сравнения познаваемого объекта – значимых для данной трудовой деятельности качеств работников и результатов их труда – с тем, что может выступать в качестве эталона. Его показателями выступают результативность деятельности персонала и условия его достижения, а также профессиональное поведение, оцениваемые посредством разнообразных методов как в качественном контексте, так и количественном. Особое значение имеет оценка деятельности персонала для социального развития организации с точки зрения мотивации деятельности сотрудников, социально-психологического климата в коллективе, социальной защиты персонала, развития персонала, условий и безопасности труда.

Подытоживая, осуществление контроля в социальном управлении организации вместе с оценкой эффективности деятельности персонала представляет собой неотъемлемую часть процесса управления и играет огромную роль для его непрерывности.

¹ Неверов А.В. Роль оценки персонала в социальном развитии организации. // Труд и социальные отношения. 2013. № 2. С. 43-44.

² Рожкова В.Е., Шампанова А.В. Метод «360 градусов» как современный метод аттестации персонала. // В сборнике: Экономика, управление и право: инновационное решение проблем. 2017. С. 350.

Список литературы

- 1 Демченко Т.С., Демченко М.В., Виниченко М.В. Основы теории социального контроля: учебное пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 251 с.
- 2 Жуков А.Л. Оценка эффективности и качество работы персонала. // Евразийский союз ученых. 2015. № 10-5 (19). С. 59-62.
- 3 Зайнетдинова И.Ф. Оценка деятельности работников организации: УМК. Екатеринбург: Изд-во УРГУ, 2016. 120 с.
- 4 Ильченко С.В. Некоторые аспекты эффективной системы контроля в управлении человеческими ресурсами организации. // В сборнике: Актуальные проблемы развития экономики в современных условиях, 2018. С. 321-325.
- 5 Лузаков А.А. Структура мотивационного профиля работника. // Вестник науки и образования, 2017. № 12 (36). Т. 2. С. 103-106.
- 6 Неверов А.В. Роль оценки персонала в социальном развитии организации. // Труд и социальные отношения, 2013. № 2. С. 38-45.
- 7 Нечаева И.И. Социальные технологии оценки персонала. // Вестник ВЛГУ, 2014. № 1 (1). С. 127-132.
- 8 Порошкина М.В., Демченко Т.С. Актуальность социального контроля при управлении коммерческими организациями. // Новое поколение, 2017. № 14-2. С. 318-323.
- 9 Рожкова В.Е., Шампанова А.В. Метод «360 градусов» как современный метод аттестации персонала. // В сборнике: Экономика, управление и право: инновационное решение проблем, 2017. С. 349-351.
- 10 Филенко А.С., Курбединов Б.Р. Контроль как функция социального управления. // Новая наука: стратегии и векторы развития, 2017. № 3. Т. 1. С. 153-156.

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Власова В.И.

Власова Валентина Ильдусовна – магистр,
специализация: аналитическая экономика и бизнес-процессы в агропромышленном комплексе,
факультет экономики,
Дальневосточный государственный аграрный университет, г. Благовещенск

Аннотация: рациональное использование трудовых ресурсов при прочих равных условиях дает возможность получить максимум валовой продукции, способствует росту производительности труда, эффективности и рентабельности производства. Именно трудовые ресурсы - основной элемент производства и главная производительная сила.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, социально-трудовые отношения, экономическое развитие в условиях развития инновационной экономики региона.

Трудовые ресурсы предприятия являются главным ресурсом каждой организации, от качества и эффективности использования которого во многом зависят результаты деятельности предприятия и конкурентоспособности.

Показатели повышения эффективности использования трудовых ресурсов влияют на рост объемов производства, снижение себестоимости продукции, рост прибыли и рентабельности. Выбор данной темы продиктован ее актуальностью на современном этапе экономического развития нашего региона, поскольку трудовые ресурсы и эффективность их использования прямо влияют на качество выпускаемой продукции, величину ее себестоимости и конкурентоспособность.

Целью настоящего исследования является изучение путей использования трудовых ресурсов в ООО «Спецавто» г. Свободный Амурской области.

Рациональное использование трудовых ресурсов при прочих равных условиях дает возможность получить максимум валовой продукции, способствует росту производительности труда, эффективность и рентабельность производства. Именно трудовые ресурсы - основной элемент производства и главная производительная сила. Поэтому важно установить численность работников непосредственно занятых в производстве продукции.

Структуру численности работников ООО «Спецавто» по отраслям проанализируем в таблице 1.

Таблица 1. Структура численности работников ООО «Спецавто»

Показатели	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Работники, занятые в основном производстве:	133	87,5	164	89,62	99	86,84
- рабочие бригады	75	49,34	105	57,38	59	51,75
- сортировщик ТБО	36	23,68	41	22,40	22	19,30
- водитель	12	7,89	8	4,37	8	7,02
- оператор прессы	6	3,95	6	3,27	6	5,26
- оператор гидроманипулятора	4	2,63	4	2,19	4	3,51
Работники вспом. производства:	7	4,61	6	3,28	5	4,39
- строительный участок	3	1,97	3	1,64	2	1,75
- участок энергетики и автоматики	4	2,63	3	1,64	3	2,63
Работники аппарата управления:	12	7,89	13	7,10	10	8,77
- руководители	4	2,63	4	2,19	4	3,51
- специалисты	7	4,61	8	4,37	5	4,39
- служащие	1	0,65	1	0,55	1	0,88
Всего	152	100	183	100	114	100

Расчеты показывают, что значительных изменений в составе и структуре численности работников ООО «Спецавто» в период с 2015 г. - 2017 г. не произошло. Наибольший удельный вес занимают работники, занятые в основном производстве: на конец 2017 г. - 86,84%, из них рабочие бригады 51,75%; сортировщики ТБО 19,30%; водители 7,02%, операторы прессы 5,26%, операторы гидроманипулятора 3,51%. Удельный вес работников вспомогательного производства на конец исследуемого периода составляет 4,39%, в том числе: строительный участок 1,75%, участок энергетики и автоматики 2,63%. Удельный вес работников аппарата управления в общей структуре численности равен 8,77%, из них: руководители 3,51%, специалисты 4,39% и служащие 0,88%.

Структуру работников ООО «Спецавто» по возрасту проанализируем в таблице 2.

Таблица 2. Структура работников ООО «Спецавто» по возрасту

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2015 г.
18 -25 лет	22	53	38	172,73
26 - 35 лет	63	64	8	12,70
36 - 45 лет	32	19	26	81,25
46 - 55 лет	27	36	33	122,22
Старше 55 лет	8	11	9	112,5
Всего	152	183	114	75,00

Из расчетов видно, что в 2017 г. количество работников ООО «Спецавто» в возрасте от 18 до 25 лет увеличилось на 72,73%, также рост произошел в возрастных категориях от 46 до 55 лет, и старше 55 лет на 22,22% и 12,5% соответственно уменьшилось число сотрудников от 26 до 35 лет и 36 до 45 лет примерно на 87,3 и 18,75% соответственно. Данные показатели говорят о стареющем коллективе.

Рассмотрим структуру персонала ООО «Спецавто» по стажу в период 2015 г. - 2017 г. в таблице 3.

Таблица 3. Структура работников ООО «Спецавто» по стажу

Показатели	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 - 5 лет	13	8,55	26	14,21	1	0,88
6 - 10 лет	29	19,08	47	25,68	4	3,51
11 - 15 лет	38	25	27	14,75	31	27,19
16 - 20 лет	44	28,95	52	28,41	49	24,92
Более 20 лет	28	18,42	31	16,94	29	25,44
Всего	152	100	183	100	114	100

Данные таблицы показывают, что наибольший удельный вес в общей структуре сотрудников ООО «Спецавто» принадлежит категории работников со стажем от 11 до 15 лет, на конец периода он

составляет 27,19%. Удельный вес персонала, имеющего стаж работы более 20 лет 25,44 %; от 16 до 20 лет 24,92%; от 6 до 10 лет 3,51% и от 1 до 5 лет 0,88%.

Основным показателем, характеризующим эффективность использования трудовых ресурсов является производительность труда. Рассмотрим производительность труда по предприятию в целом:

Таблица 4. Производительность труда в ООО «Спецавто» 2015 г. - 2017 г.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2015 г.
Выручка, тыс. рублей	53683	60324	23911	44,54
Средняя численность работников, чел.	152	183	114	75,00
Производительность труда, тыс. рублей	353,18	329,64	209,75	59,39

Расчеты показывают, что за счет уменьшения выручки на 55,46% и сокращения средней численности работников ООО «Спецавто» на 25,00% в 2017 г. по отношению к 2015 г. снизилась и производительность труда на 40,61%.

Таблица 5. Обеспеченность трудовыми ресурсами ООО «Спецавто»

Показатели	План	Факт	Отклонение, шт.ед.	Отклонение, %
Работники, занятые в основном производстве, чел.:	133	99	34	74,43
- рабочий бригады	75	59	16	78,67
- сортировщик ТБО	36	22	14	61,11
- водитель	12	8	4	66,67
- оператор прессы	6	6	-	-
- оператор гидроманипулятора	4	4	-	-
Работники вспомогательного производства, чел.:	7	5	2	71,43
- строительный участок, чел.	3	2	1	66,67
- участок энергетики и автоматики, чел.	4	3	1	75,00
Работники аппарата управления, чел.:	12	10	2	83,33
- руководители, чел.	4	4	-	-
- специалисты, чел.	7	5	2	71,43
- служащие, чел.	1	1	-	-
Всего	152	114	38	75,00

Данные таблицы показывают, что ООО «Спецавто» обеспечено трудовыми ресурсами на конец года на 75,00% от планируемой численности штата. Основная нехватка кадров рабочих профессий 74,43%. Вспомогательное производство заполнено на 71,43%. Штат работников аппарата управления укомплектован в полном объеме.

Важным условием обеспечения мотивации работников предприятия к качественному труду является использование принципа оплаты по трудовому вкладу. Кроме того, уровень обеспечения мотивации к труду можно оценивать сопоставлением темпов роста производительности труда с темпами роста средней заработной платы одного работника.

Чтобы изучить мотивацию кадров на предприятии, нужно проанализировать оплату труда в ООО «Спецавто».

Таблица 6. Размер и динамика заработной платы

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2015 г.
Среднегодовая численность работников, чел.	152	183	114	75,00
Фонд заработной платы, тыс. рублей	42635	50284	41196	96,62
Среднегодовой заработок на 1 работника, тыс. рублей	280,49	274,78	361,37	128,84
Среднемесячный заработок на 1 работника, тыс. рублей	23,37	22,90	30,11	128,84

Данные таблицы 6 показывают, что за счет снижения среднегодовой численности работников в 2017 г. по отношению к 2015 г. на 25% уровень среднегодового и среднемесячного заработка на 1 работника вырос на 28,84%.

Для улучшения использования трудовых ресурсов необходимо разработать мероприятия по улучшению использования имеющихся трудовых ресурсов. Так, необходимо разработать мероприятия по улучшению использования рабочего времени. Особое внимание необходимо уделить:

- упорядочению практики предоставления кратковременных административных отпусков без сохранения содержания, так как эти отпуска нередко даются без серьезных намерений;

- изучению каждого случая нарушений трудовой дисциплины с целью ее укрепления, используя для этого не только административные меры, но и формы как морального, так и материального воздействия на ее нарушителей;

- тщательному изучению (по листкам нетрудоспособности) характера заболеваемости у отдельных групп работающих и разработке на этой основе профилактических мероприятий (например, по улучшению охраны труда и технике безопасности, организации диетического питания и др.), обеспечивающих снижение заболеваемости;

- максимально возможная механизация наиболее трудоемких производственных процессов и внедрение высокопроизводительной техники и оборудования.

Кроме того, в ООО «Спецавто»

- престиж работы на предприятии невысок, отсутствует сильная организационная культура;

- для сотрудников не ведется планирование карьеры.

Улучшить ситуацию в ООО «Спецавто» поможет эффективная система мотивации кадров. Любая мотивационная система должна обеспечивать достаточно высокий уровень оплаты труда и достаточно высокий уровень жизни работника и членов его семьи. Для ООО «Спецавто» могут быть рассмотрены соответствующие предложения, например:

- совершенствовать условия оплаты труда;

- повысить уровень образования;

- улучшать социальную сферу (устраивать места для отдыха, организация питания на рабочих местах);

- увольнять всех уходящих по собственному желанию только после рассмотрения возможных компромиссов.

Также руководству следует продумать ряд дополнительных мер по стимулированию труда работников. Например, можно предусмотреть оплату проезда работников к месту работы, предоставление путевок для поправления здоровья работников в санаториях и профилакториях, выдача беспроцентных ссуд на приобретение жилья либо бытовой техники и мебели, и др.

Система материальной заинтересованности должна выстраиваться как система долгосрочного инвестирования в качество рабочей силы. Дифференциация заработной платы и дополнительных материальных выплат может осуществляться в зависимости от профессионального статуса, уровня образования, стажа работы на предприятии, значимости занимаемой должности.

Применение только методов материального поощрения постепенно приведет к снижению заинтересованности персонала в результатах своего труда. Поэтому целесообразно сочетать методы материального и нематериального стимулирования. Эффективность нематериальных стимулов зависит от умелого индивидуального подхода в работе с персоналом.

Повышают статус работника в его собственных глазах и в коллективе привлечение подчиненных к процессу управления предприятием, делегирование прав и полномочий, стимулирование карьерного роста подчиненных, плановое обучение и переподготовка.

На предприятии необходимо проводить и мероприятия по повышению производственной культуры (соблюдение порядка и чистоты в цехах, организация медицинского обслуживания, клумбы, газоны на территории и т.п.). Эти мероприятия не только облегчают труд человека, но и существенно влияют на экономические показатели.

Например, умелая организация цветовой среды и освещения может повысить производительность труда на 15 - 25%. И наоборот, унылый, серый колорит многих производственных помещений поглощает львиную долю света (до 80 - 85%). Цветовое оформление обойдется намного дешевле, чем потери от производственного травматизма и снижения работоспособности, вызываемого к концу рабочего дня.

Список литературы

1. *Абрамова М.С.* Оценка производительности труда / М.С. Абрамова // *Экономист*, 2014. № 6. С. 14-17.
2. *Артемченко В.Г.* Экономический анализ. Учеб. пособие / В.Г. Артемченко. М.: КноРус, 2013. 387 с.
3. *Балабанов И.Т.* Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта / И.Т. Балабанов. М.: Финансы и статистика, 2014. 208 с.
4. *Барнгольц С.Б.* Методология экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта: Учебное пособие / С.Б. Барнгольц, М.В. Мельник. М.: Финансы и статистика, 2014. 240 с.

5. Безрукова Т.Л. Управление персоналом и его эффективностью / Т.Л. Безрукова, И.И. Шанин, А.П. Якунина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2014. № 9-3. С. 99-102.
6. Бережная Е.В. Совершенствование управления персоналом сельскохозяйственного предприятия / Е.В. Бережная // Вестник ИДНК, 2014. № 3. С. 12-15.
7. Богатко А.Н. Основы экономического анализа хозяйственного субъекта / А.Н. Богатко. М.: Финансы и статистика, 2014. 451 с.
8. Богдановский В.А. Факторы роста производительности труда в сельском хозяйстве и перерабатывающих предприятиях / В.А. Богдановский // Экономика сельского хозяйства и переработка предприятий, 2013. № 7. С. 25-29.
9. Валентей С. Человеческий потенциал: новые измерители и новые ориентиры / С. Валентей, Л. Нестеров // Экономист, 2014. № 2. С. 90-102.
10. Ван Хорн Дж.К. Основы управления персоналом: Пер с англ. / Гл. ред. серии Я.В. Соколов. М.: Финансы и статистика, 2015. 312 с.
11. Войтловский Н.В. Комплексный экономический анализ. Учебник / Н.В. Войтловский. СПб.: Питер, 2015. 576 с.
12. Горелова Н.А. Экономика трудовых ресурсов / Н.А. Горелова. М.: Высшая школа, 2013. 327 с.
13. Графова Г.Ф. Анализ трудовых ресурсов / Г.Ф. Графова // Финансы, 2013. № 10. С. 53-55.
14. Гурьянов П.А. Трудовые ресурсы сельскохозяйственных предприятий / П.А. Гурьянова // Московское научное обозрение, 2014. № 3. С. 15-17.
15. Донцова Л.В. Комплексный анализ / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. М.: Дело и Сервис, 2014. 304 с.
16. Захаров И.В. Производительность труда: Учебно-методическое пособие / И.В. Захаров, В.К. Крутиков, О.В. Федорова. М.: Просвещение, 2014. 423 с.
17. Злоказов Ю.Н. Управление производительностью труда. Нормативный подход // Ю.И. Злоказов. М.: Финансы и статистика, 2014. 275 с.
18. Кокин Ю.П. Экономика труда / Ю.П. Кокин. М.: Магистр, 2014. 686 с.
19. Колосичина М.Г. Экономика труда / М.Г. Колосичина. М.: ИЧП «Магистр», 2015. 240 с.
20. Корчагина А.С. Управление персоналом / А.С. Корчагина, М.С. Ключкова. М.: Экзамен, 2014. 145 с.
21. Михайлова М.Р. Проблемы производительности труда и вовлечение персонала / М.Р. Михайлова // Методы менеджмента качества, 2013. № 1. С. 36-38.
22. Прыкин Б.В. Экономический анализ предприятия. М.: Юнити-Дана, 2014. 533 с.
23. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности / Г.В. Савицкая. М.: ИНФРА-М, 2014. 287 с.
24. Фильев В. Управление ростом производительности труда / В. Фильев // Экономист, 2014. № 3. С. 60-66.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРАТЕГИИ КОПИРОВАНИЯ ФОНДОВЫХ ИНДЕКСОВ У ПОРТФЕЛЬНЫХ ИНВЕСТОРОВ В РОССИИ

Пономарева Д.А.

*Пономарева Дарья Александровна – магистрант,
кафедра международной экономики и менеджмента,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: настоящая статья посвящена проблемам работы портфельных инвесторов, имитирующих собственные портфели индексным стратегиям. Степень воспроизводства точности денежных потоков от индексного портфеля активов имеет актуальное значение в работе финансовых посредников. А теоретическая база портфельной теории, теория оценки капитальных активов являются существенными для понимания принципов выбора или построения того или иного портфеля активов в состоянии мобилизационной экономики.

Ключевые слова: инвестиции, портфель ценных бумаг, стратегия копирования индекса, транспорт.

Практика использования пассивной стратегии копирования фондовых индексов при формировании собственного портфеля ценных бумаг широко распространена у иностранных инвесторов. В России же ситуация складывается следующим образом. Объективная реальность российского фондового рынка, характеризующегося недостаточной ликвидностью значительной доли ценных бумаг, резким изменением котировок и недостаточной информационной прозрачностью, не

позволяет в полной мере применять общие положения теории портфельного инвестирования и сформированный на Западе арсенал инвестиционных стратегий.

Смоделировав ситуацию по построению портфеля ценных бумаг на основе неполного копирования транспортного индекса Московской Биржи в 2017 г., возможно постараться оценить результат подобного рода инвестиций на сегодняшний день.

Выбор фондового индекса ММВБ «Транспорт» в качестве объекта исследования обусловлен актуальностью транспортной отрасли в России. Это связано и с развитием мирового транспортного рынка, и с исторически благоприятными позициями России на нем, и с ориентацией мировой экономики на евразийские потоки, где географическое расположение дает нашей стране дополнительные преимущества [1].

По данным Федеральной службы государственной статистики за 2016 г. транспортная отрасль работала стабильно - об этом красноречиво говорят и цифры, и факты, а фондовый индекс ММВБ «Транспорт» признан лидером роста среди отраслевых индексов Московской Биржи, по итогам 2016 г. его рост составил 123% [3].

Обратившись к архивным значениям котировок индекса ММВБ «Транспорт» за 2017 г., сравним значения долей акций с актуальными показателями:

Таблица 1. Состав и структура индекса «ММВБ – Транспорт» [3], %

Акция	Доля 2017 г.	Доля 2018 г.	Отклонения
Аэрофлот, акция об.	72,31	67,04	-5,27
Новороссийский морской торговый порт, акция об.	17,31	27,05	9,74
ТрансКонтейнер, акций об.	4,51	-	-4,51
Новороссийский комбинат хлебопродуктов, акция об.	3,70	2,61	-1,09
ДВМП, акция об.	2,17	3,30	1,13

Структура отраслевого индекса претерпела определенные изменения, так на 5,27 пп. уменьшилась доля акций ПАО «Аэрофлот», при значительном увеличении доли ПАО «НМТП» на 9,74 пп. В варианте портфеля за 2018 г. отсутствуют акции ПАО «ТрансКонтейнер». Некоторые корректировки коснулись и ПАО «НКХП», и ПАО «ДВМП» - уменьшение на 1,09 пп. и увеличение на 1,12 пп. соответственно.

При неполном копировании фондового индекса необходимо отбирать бумаги, которые в наибольшей степени повторяют его характеристики. Изучив графики архивных значений изменения котировок акций индекса и представленных в нем эмитентов за период 2016-2018 гг., была выявлена прямая зависимость динамики стоимости транспортного индекса от изменений стоимости акций ПАО «Аэрофлот», ПАО «НМТП» и ПАО «ДВМП». Это объясняется и тем, что акции представленных эмитентов занимают наибольший удельный вес в составе индекса.

Определим показатели доходности и риска для акций каждого эмитента на 2017 г. и 2018 г. Произведенные расчеты сведены в следующей таблице 2:

Таблица 2. Определение ожидаемой доходности и риска акций

Trade date	Цена акции об., руб.			Trade date	Цена акции об., руб.		
	ПАО «Аэрофлот»	ПАО «НМТП»	ПАО «ДВМП»		ПАО «Аэрофлот»	ПАО «НМТП»	ПАО «ДВМП»
30.06.2016	85,70	6,67	1,82	30.06.2017	201,70	7,62	3,72
30.09.2016	134,83	6,70	1,92	30.09.2017	180,00	8,61	7,24
31.12.2016	174,17	7,08	3,53	31.12.2017	133,30	8,75	7,06
31.03.2017	175,75	7,14	2,97	31.03.2018	144,00	7,16	5,07
30.06.2017	201,70	7,62	3,72	30.06.2018	122,95	6,40	5,44
Ожидаемая доходность, %	26,00	3,00	24,68	Ожидаемая доходность, %	-11,00	-4,00	17,83
Риск акции, σ , %	24,13	3,26	42,87	Риск акции, σ , %	14,12	13,72	53,36

Видим, что значения показателей для каждого рассматриваемого эмитента имеют негативную тенденцию. Этим может быть объяснено и общее снижение динамики индекса ММВБ «Транспорт» в сторону отрицательного значения – -36,90%.

Зная ожидаемые доходности и показатели риска (стандартное отклонение), произведем расчеты для построения корреляционной матрицы доходностей акций:

Таблица 3. Корреляционная матрица доходностей акций

Показатель	ПАО «Аэрофлот»	ПАО «НМТП»	ПАО «ДВМП»
ПАО «Аэрофлот»	1		
ПАО «НМТП»	0,2408	1	
ПАО «ДВМП»	0,1927	0,7145	1

Анализируя матрицу корреляции, приходим к выводу о том, что наиболее тесная зависимость наблюдается между активами компаний ПАО «НМТП» и ПАО «ДВМП», положительная взаимосвязь не случайна, так как компании осуществляют свою деятельность в одной области народного хозяйства. Статистическая связь между доходностями акций вышеупомянутых групп с акциями ПАО «Аэрофлот» характеризуется как положительная, но слабая (коэффициент корреляции равен 0,2408 и 0,1927).

Принимая во внимание расчетные значения и используя возможности пакета Microsoft Excel, а именно надстройкой Поиск решения, перейдем к распределению долей между активами внутри портфеля. В качестве формулы целевой ячейки используем формулу нахождения риска портфеля ценных бумаг, пытаясь добиться при этом минимального значения. Наложим ограничение: распределение долей между активами должно обеспечивать портфелю доходность не ниже 5%.

Результат расчетов приведен в таблице 4. Сформированный портфель ценных бумаг принимает значение доходности 18,21% при уровне риска 14,43%, что весьма рискованно и оправдано лишь на фоне роста всей транспортной отрасли. В этом заключается основная проблема работы портфельных инвесторов в России, имитирующих собственные портфели индексными стратегиями.

Доходности эмитентов, включенных в портфель, положительно коррелируют между собой, что в принципе характерно для компаний одной отраслевой принадлежности. Вместе с тем исход будущих событий предугадать трудно, те или иные внешние и внутренние факторы, могут по-разному сказываться на деятельности компаний.

На фоне общей отрицательной динамики фондового рынка 2017-2018 гг., цены на акции и их доходности упали, что привело к падению рыночных характеристик портфеля в целом. В таблице 4 приведен расчет изменения в показателях доходности и риска при неизменном соотношении долей внутри портфеля ценных бумаг:

Таблица 4. Распределение долей между активами внутри портфеля

Показатель	Значение	Значение*
Доля ПАО "Аэрофлот", п.п.	0,55	0,55
Доля ПАО "НМТП", п.п.	0,33	0,33
Доля ОАО "Уральские авиалинии", п.п.	0,12	0,12
Доходность портфеля ценных бумаг, %	18,21	-4,87
Риск портфеля ценных бумаг, %	14,43	11,21

Видим, что доходность соответствующего портфеля ценных бумаг приняла отрицательное значение и составила -4,87% при значительном уровне риска 11,21%.

Неустойчивость политической, экономической и общественной ситуации в стране 2017-2018 гг. оказали существенное влияние на работу транспортной отрасли и на активы компаний. Так, например, ПАО «Аэрофлот» столкнулся с увеличением операционных расходов на фоне резкого роста цен на топливо и ослабления курса рубля. А акции ДВМП, НМТП и «Трансконтейнера» и «Новороссийского комбината хлебопродуктов» упали в цене на фоне сообщений об аресте совладельца группы «Сумма» в рамках дела о хищениях [4].

Ввиду сильной корреляционной взаимозависимости между эмитентами это отразилось и на характеристиках транспортного индекса в целом.

Специфические черты российского рынка ценных бумаг, связанные, как правило, с его недостаточной развитостью, вызывают большие трудности при использовании стратегий копирования фондовых индексов у инвесторов. В реалиях российского бизнеса при формировании портфелей ценных бумаг следует делать максимальную ставку на диверсификации рисков. В случае если в портфеле присутствует несколько активов, независимых друг от друга, волатильность портфеля снижается.

В завершение отметим, что существующие в мировой практике стратегии по формированию портфелей ценных бумаг носят исключительно рекомендательный характер для начинающих инвесторов. Опытные профессиональные инвесторы, учитывая реалии российской экономики и пытаясь добиться большей доходности при минимальных уровнях риска, все чаще используют сбалансированные стратегии формирования и управления портфелем ценных бумаг, действуют интуитивно.

Список литературы

1. Скобелева И.П., Котов С.А. Транспортные компании России на мировом фондовом рынке: проблемы и перспективы // ТДР. [Электронный ресурс], 2015. № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transportnye-kompanii-rossii-na-mirovomfondovom-rynke-problemy-i-perspektivy/> (дата обращения: 13.06.2018).
2. Библиотека. Фундаментальный анализ. Экспорт данных. // Официальный сайт: АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ», 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.finam.ru/investor/library0001C00031/?material=1/> (дата обращения: 01.09.2018).
3. Индикаторы. Индексы. Индекс «ММВБ – Транспорт». // Официальный сайт информационного ресурса Investfunds, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stocks.investfunds.ru/indicators/view/9829/> (дата обращения: 01.09.2018).
4. Новости и аналитика. Фундаментальный и технический анализ. // Официальный сайт: ООО «Компания Брокеркредитсервис», 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/fundamentalny-i-tehnicheskij-analiz-v-chem-raznica-i-kogda-nuzhno-primenyat-tot-ili-inoymetod/> (дата обращения: 01.09.2018).

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Мотыгуллина Д.Р.

*Мотыгуллина Дина Райнуровна – магистрант,
кафедра экономики,*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены современные теоретические аспекты управления финансовой деятельностью. Определены сущность и функции финансового контроля. Приведены принципы финансовой деятельности предприятия. Рассмотрены основные элементы финансового контроля на предприятии.

Ключевые слова: финансовая деятельность, финансовый контроль, бухгалтерский учет, финансовая политика, финансовая отчетность, системы финансового учета, финансовые показатели.

Введение. В последние годы в практике стран с развитой рыночной экономикой получила распространение новая прогрессивная комплексная система внутреннего финансового контроля.

Над разработкой теоретических и практических основ системы финансового контроля работали: Е. Ананькина, Н. Данилочкина, Р. Брамземанн, Л. Дикань, А. Маликов, Р. Манн, Е. Майер, В. Поникаров, Л. Сухарева, Д. Хан, Г. Хорват.

Предварительное обобщение литературы свидетельствует, что в трудах ученых были заложены теоретические и практические основы построения системы оперативного сравнения основных плановых (нормативных) и фактических показателей с целью выявления расхождений между ними и определение взаимосвязи и взаимозависимости этих отклонений на предприятии.

Вместе с тем концепция финансового контроля пока не относится к базовым системам управления финансовой деятельностью предприятия, поэтому целью статьи является изучение и обобщение теоретических основ финансового контроля на предприятиях.

Результаты исследования. Чтобы установить финансовый контроль с точки зрения эффективного контроля действий и / или контроля результатов, важным предварительным условием является среда контроля, которая предоставляет минимальные возможности для искажения фактов и / или совершения мошенничества. Финансовый контроль относится к процессам в финансовом отделе, а также к процессам во всей организации. Важными компонентами финансового контроля являются: финансовая политика и процедуры, разделение обязанностей, бухгалтерский учет, инструменты финансового контроля для анализа финансовых показателей, контроль активов, используемых в бизнесе, и финансовые информационные системы.

Финансовая политика является директивой о финансовых аспектах организации и содержит руководящие принципы, которые необходимо соблюдать для деятельности, которая имеет финансовые последствия. Он обеспечивает прозрачность и подотчетность внутри организации.

Бухгалтерский учет - это функция хранения финансовых данных путем ведения и обновления различных бухгалтерских книг, таких как журнал и бухгалтерские книги. Его основное внимание уделяется мониторингу финансовой деятельности организации и сохранению документальных свидетельств притоков и оттоков. Требуется обеспечить прозрачность и обеспечить финансовую отчетность. Хорошая система бухгалтерского учета позволяет предоставлять регулярные отчеты заинтересованным сторонам [2, с. 78].

Финансовая отчетность и финансовые коэффициенты широко используются в качестве инструментов финансового контроля. В трех финансовых отчетах широко используются: баланс, отчет о прибылях и убытках и отчет о движении денежных средств. Баланс отражает и облегчает контроль над состоянием богатства и ликвидности организации, а также долю собственных финансовых ресурсов для заемных средств, используемых компанией. Отчет о прибылях и убытках облегчает анализ расходов в связи с формируемым доходом и тенденциями в доходах и расходах с течением времени. В отчете о движении денежных средств отражены денежные потоки от операционной деятельности, инвестиционной деятельности и финансовой деятельности.

Финансовые коэффициенты необходимы для отражения эффективности финансовых показателей организации и предоставления аналитического представления финансовых данных с нескольких точек зрения. В целом финансовые коэффициенты бывают пяти типов - коэффициенты ликвидности, коэффициенты кредитного плеча, коэффициенты оборачиваемости, коэффициенты рентабельности и коэффициенты оценки.

Измерение и контроль используемых активов играет очень важную роль в мониторинге и контроле за деятельностью компании или бизнес-единицы. Материальные активы классифицируются как основные средства и оборотные активы. При инвестировании в основные фонды организациям необходимо учитывать - полезность и стоимость в сравнении с выгодой актива; варианты покупки или аренды, а также финансовые последствия. Чистый оборотный капитал (текущие активы за вычетом текущих обязательств) является показателем операционной эффективности организации и краткосрочного финансового состояния. Компьютеризированные системы финансовой информации позволяют лучше контролировать деятельность организации, предоставляя финансовые данные с разных точек зрения одним нажатием кнопки.

В соответствии с различными видами деятельности в организации (продажа, покупка, инвентаризация, производство, логистика и т. д.) системы финансовой информации включают системы финансового учета, системы учета продаж, системы учета покупок и системы учета запасов [1, с.57].

Системы финансового учета облегчают формирование отчетов о отклонениях, которые сравнивают фактические расходы и доходы с бюджетными показателями, анализом тенденций и анализом коэффициента поддержки в режиме реального времени.

Системы учета продаж направлены на достижение целей финансового контроля для мониторинга доходов от продаж, своевременного сбора дебиторской задолженности и оценки эффективности различных продуктов, категорий клиентов и каналов сбыта.

Системы учета покупок нацелены на достижение финансовых целей обеспечения того, чтобы закупки производились по оптимальной цене, внимательно следя за своевременностью и стоимостью денежных средств и оттоком банков для поставщиков, анализируя затраты на ввод и снижая связанные с этим расходы на покупку.

Системы учета запасов ориентированы на цели финансового контроля для мониторинга движения запасов и обеспечения своевременного пополнения запасов, оптимизации затрат на хранение запасов и оценки потерь, связанных с инвентаризацией. Финансовая информационная система создает различные отчеты для достижения своих целей.

Существуют различные роли (персонал финансовой и бухгалтерской функции, аудиторы, руководство, совет директоров и т. д.) в организации, которая может и должна осуществлять контроль над своими финансовыми аспектами. Персонал функции финансов и счетов несет ответственность за различные аспекты повседневного финансового контроля в организации. В обязанности руководства входит: поддержание условий, способствующих финансовому контролю; формулирование и соблюдение финансовой политики и процедур; авторизация транзакций, анализ эффективности бизнеса; обеспечение финансового роста, прибыльности и устойчивости организации; и проведение периодических обзоров финансового контроля для обеспечения их адекватности. Обязанности директора включают в себя: утверждение политик, бюджетов и решений о капитальных затратах; рассмотрение использования ресурсов; рассмотрение проверенных финансовых отчетов; назначение внешних аудиторов и членов на руководящие должности и принятие решения об их компенсации; и

руководство руководством стратегическими решениями, имеющими долгосрочные финансовые последствия. Другие сотрудники и внешние организации, такие как регуляторы, клиенты, поставщики и финансовые аналитики, могут также способствовать финансовому контролю [3, с. 22].

Выводы. Сегодня перед предприятиями возникла острая проблема создания эффективных систем в области управления финансовой деятельностью. Таким образом, финансовый контроль является информационной поддержкой принятия управленческих решений на предприятии по формированию, использованию и развитию финансовых ресурсов.

Список литературы

1. *Васильева М.В.* Оценка эффективности и результативности использования бюджетных средств при проведении финансового контроля // Финансовая аналитика, пробл. и решения. М., 2016. № 13. С. 24-34.
2. *Кузьменко В.В.* Финансовый контроль в системе управления бюджетными ресурсами / Кузьменко В.В., Никитенко Т.В. Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. Ставрополь, 2015. 193 с.
3. *Силаева Ю.А.* Организация и методика экономического анализа денежных потоков предприятий / Силаева Юлия Александровна. Воронеж, 2017. 255 с.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ МОДЕЛЕЙ МЕНЕДЖМЕНТА И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ

Семенова Е.Д.

*Семенова Елизавета Денисовна - студент магистратуры,
направление: стратегическое управление,
кафедра менеджмента,*

Институт бизнес-коммуникаций

*Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: актуальность данной темы обусловлена тем, что опыт использования моделей менеджмента в зарубежных организациях уже многие десятилетия показывает ошеломляющие результаты. В частности американские и японские организации занимают лидирующие позиции на мировых автомобильных рынках, рынках нанотехнологий, рынках электротехники, электроники, а также в иных отраслях. Повышение конкурентоспособности российских предприятий играет важнейшую роль для отдельных компаний и для России в целом. Отсутствие опыта управления, связанное с историческими предпосылками, а также российский менталитет ограничивает рост конкурентоспособности российских компаний в сравнении с иностранными. Россия – страна с практически не ограниченной сырьевой базой и человеческими ресурсами, не имеет возможности выводить свои производственные предприятия на лидирующие позиции на мировых рынках из-за существенных пробелов в системе управления такими предприятиями. Но в современном, развивающемся молниеносными темпами информационном мире появляется еще больше возможностей для изучения опыта управления и продвижения аналогичных зарубежных предприятий. Поэтому, крайне важно активно пользоваться доступными источниками информации, анализировать возможность и способы внедрения методов и моделей менеджмента. Руководителям российских предприятий нет необходимости «изобретать велосипед» для достижения высоких результатов, всё уже сделано и описано до них, зарубежными исследователями и первооткрывателями в области производственного и стратегического менеджмента, руководителям остается только глубоко изучить вопрос эффективного управления и внедрить его на своих предприятиях.

Ключевые слова: модели управления, особенности управления, характеристика моделей менеджмента, национальная модель, внедрение зарубежных моделей управления, модель «кайдзен», научная организация труда (НОТ).

УДК 330.1

В настоящий момент в РФ до сих пор четко не сформирована своя, национальная модель менеджмента, процесс управления в российских компаниях имеет самобытный характер и в основном не связан с зарубежными моделями. Этот факт объясняется тем, что для России понятие менеджмент начало зарождаться только после распада СССР, когда предпринимателям частично разрешили вести коммерческую деятельность. Не имея опыта управления компаниями владельцам бизнеса

приходилось, либо принимать решения интуитивно, либо обращаться к тем не многочисленным источникам, которые могли объяснить суть управления и помочь в этом процессе. Но доступ к таким источникам имели не многие, а те, кто имел, зачастую не могли применить теоретические знания на практике из-за особенностей российского менталитета, из-за отсутствия четкой экономической политики и экономики в целом. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что только возможность сравнить различные модели, провести их системный анализ позволит оценить возможность внедрения и эффективность использования этих моделей.

Характерными чертами американской модели являются: поддержка постоянного контакта с клиентами и потребителями; ориентация на энергичные и быстрые действия; деловые отношения никогда не совмещаются с личными; люди это основной источник трудовых ресурсов; метод «кнута и пряника»; человек должен быть хозяином своей судьбы; сохранение чувства гордости вне зависимости от ситуаций, что позволяет поддерживать производительность на высоком уровне; предоставление персоналу определенной доли свободы, поощряющей их предприимчивость и т.д. Во многом особенности этой модели обусловлены национальными особенностями американцев: способностью бороться до конца, утверждать свое превосходство и жизненность. Они подчеркивают свою исключительность, стремятся добиваться быстрого и большого успеха. Большое внимание уделяют своему делу. Для них характерна борьба за лидерство. Как принято считать, именно специфика американской модели менеджмента позволяет достичь пресловутой «американской мечты», обеспечить свою жизнь, стать востребованным и успешным [3].

Главными особенностями японской модели управления можно назвать: коллектив играет роль семьи, пожизненная занятость работников, основа управления - информация и качество, чистота и порядок, руководитель постоянно присутствует на производстве [5].

Характерными чертами европейской модели управления являются: индивидуальное принятие управленческих решений, разделение ответственности между менеджерами и рабочими, формализованная, научно обоснованная структура управления, оплата труда по индивидуальным достижениям, подготовка узкоспециализированных специалистов [6].

Кандидат экономических наук, до недавнего времени профессор кафедры государственного и муниципального управления Вятского государственного университета Воробьев Анатолий Дмитриевич считает, что: «Зарубежные модели вполне применимы и к российским условиям с учетом особенностей конкретного предприятия. Как это звучит не патриотично, но российских «стратегов» лучше не читать. Они дублируют друг друга и частично устаревшую за рубежом методологию. Современная теория менеджмента, и тем более стратегического, все более тяготеет к применению природных естественных законов и закономерностей к социально-экономическим наукам» [4].

Назарова Е.В. в своей статье говорит о возможности внедрения зарубежных моделей управления следующие: «При адаптации зарубежных методов управления необходимо учитывать отечественные особенности, в ином случае резко снижается эффективность управленческих процедур и хорошо зарекомендовавший себя на Западе управленческий опыт оказывается малоэффективным в нашей действительности. Внимательное изучение и внедрение зарубежного опыта дает возможность познакомиться с различными теоретическими подходами менеджмента в рыночной экономике и, опираясь на базу этого опыта, с учетом общих закономерностей развития, проектировать национальные эффективные организационные модели управления.

Западный управленческий инструментарий стоит на прочном основании предпринимательских традиций и деловой этики. Последние управленческие новации эффективны только в привязке к своему регулярному менеджменту, без него их эффективность резко падает или вообще не проявляет себя.

Проведя множество различных тестов, социопсихолог Г. Хофштед сделал вывод о том, что для культур с большой дистанцированностью от власти (Юго-Восточная Азия, Россия) характерно восприятие власти как наиболее важной части жизни, преклонение перед начальством. Для культур с малой дистанцированностью от власти (Австрия, США, Германия) характерно построение отношений на основе равенства, уважения к личности. Безусловно, эти различия будут влиять на применяемые в этих странах управленческие инструменты» [2].

В России так же были проведены исследования подобного характера, например по результатам исследований Е. Даниловой, Е. Дубицкой, М. Тарарухиной было выявлено, что по индексу «личные достижения – солидарность» одну группу составляют: шведы, голландцы, норвежцы и финны, авторы назвали эту группу «североевропейским синдромом солидарности». Другую группу образуют: коренные жители Англии, Америки, Ирландии, Германии, Австрии, Италии, Швейцарии их объединяет «романо-германский синдром достижительности». Россия входит в группу североевропейцев. По итогам исследования авторы сделали вывод о том, что российская культурная матрица трудовых отношений не похожа на романо-германскую, она относится скорее к менталитету

наемных работников североευропейских стран. В основе Российской организационной культуры лежат два фактора: подчинение организации и солидарность между работниками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для российских компаний больше подходит европейская модель управления и ее основные элементы. Но в российской практике управления существуют примеры успешного внедрения, например японской модели. На предприятии ОАО «КАМАЗ» используется подход «кайдзен», благодаря этому нововведению в настоящее время компания является одним из самых прогрессивных автомобильных заводов России. Так же данную модель успешно используют такие крупные компании как: Сбербанк, КАМАЗ, NAYADA, «Колмар», «Группа ГАЗ» и т.д.

Безусловно, об эффективности национальной модели управления говорить можно и нужно, так как ее самобытность позволяет успешно функционировать многим российским компаниям, но, в большинстве случаев, пока только на внутреннем рынке, возможно внедрение зарубежных моделей позволило бы российским организациям выйти на мировые рынки даже в условиях не простой политической обстановки, в частности санкций, введенных в отношении российских производителей.

Так же мы не можем судить о том, была ли бы эффективна в настоящее время модель, разработанная еще в 1920-1930 годы в СССР ученым, основателем Центрального института труда Алексеем Капитоновичем Гастевым. Мы можем только предполагать каким образом развивалась бы современная промышленность, если бы всё-таки его метод научной организации труда (НОТ) лег в основу российской модели менеджмента.

Подводя итог, хочется сказать о том, что возможность перенять опыт успешного управления – это великая возможность для российских компаний повысить конкурентоспособность относительно не только российского рынка, но и иностранного, что крайне важно в условиях современного распределения экономических сил в мире.

Список литературы

1. *Кочергина А.А.* Анализ японской системы управления в контексте её использования российскими компаниями // Электронный рецензируемый журнал «SCI-ARTICLE.RU». № 27 (ноябрь), 2015. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1448652505/> (дата обращения: 05.12.2018).
2. *Назарова Е.В.* Возможности и последствия адаптации зарубежных моделей управления организации в российской действительности и особенности российской модели управления // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2015. № 6. Ч. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru/2015/06/9281/> (дата обращения: 23.09.2018).
3. *Переудова С.А., Агафонова М.С.* Особенности американской модели управления // Современные наукоемкие технологии, 2014. № 7-2. С. 134-134. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=34437/> (дата обращения: 01.12.2018).
4. *Воробьев А.Д.* Стратегический менеджмент и управление. Интервью. [Электронный ресурс]. Информационный деловой портал. Режим доступа: <https://promdevelop.ru/strategicheskij-menedzhment-i-upravlenie-intervyu/> (дата обращения: 29.11.2018).
5. Электронный учебник по менеджменту. Электронная информационно-образовательная среда ИТМО. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?tutindex=3&index=11/ (дата обращения: 29.11.2018).
6. Справочник по менеджменту. [Электронный ресурс]. Онлайн сервис для учебы, 2015 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ru.solverbook.com/spravochnik/menedzhment/evropejskaya-model-menedzhmenta/> (дата обращения: 29.11.2018).

АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ

Никитина В.Ф.

Никитина Вероника Фависовна – студент,
кафедра бух. учета, аудита и статистики,
Уфимский филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Уфа

Аннотация: одной из основных задач руководителя организации является повышение эффективности работы персонала, сведение к минимуму определенных затрат, кроме того, возможности улучшить позицию своего предприятия на рынке. Применение автоматизации в бухгалтерском учете повышает оперативность обработки данных, что влияет на принятие более объективных управленческих и финансовых решений. Компьютерные программы дают возможность сэкономить силы и время работника бухгалтерии, найти ошибки в определенном отчете и отчетности, кроме того дать текущую оценку финансовому положению предприятия и его дальнейшей перспективе на будущее.

Ключевые слова: автоматизация, бухгалтерский учет, бухгалтерская отчетность, программа, интернет, компьютер, эффективность управления.

Бухгалтеру в своей работе необходимо производить множество различных операций, в том числе вычислительных. Использование информационных технологий дает возможность вести бухгалтерию оперативно, экономя силы и время бухгалтера. Кроме того, с помощью программ проще дать оценку текущему финансовому положению предприятия и его перспективы на будущее.

Системная и точная обработка данных является гарантией эффективного управления производством, на основании этих данных руководителям предприятий, впоследствии, и приходится принимать решения. Отсутствие же достоверных и точных данных приводит к неверному управленческому решению.

Для того чтобы переход бухгалтерского учета на компьютер был эффективен и минимизирован в затратах, необходимо:

1. Оптимизировать бухучет предприятия. Провести анализ существующей на предприятии системы бухучета и на основании этого сделать выводы (если есть необходимость что-либо изменить в данной системе).

2. Составление технического задания. На этом этапе утверждаются: структура бухгалтерии, перечень и особенности формируемых документов и регистров, масштаб компьютеризации, а также выделенный бюджет на техническое оборудование.

3. Подбор программного обеспечения. На данный момент рынок насыщен предложениями, но сделать выбор будет намного проще и легче, зная преимущества определенных программ [1].

Таблица 1. Самые распространенные программы бухгалтерского учета и отчетности в России

Название программного обеспечения	Преимущества
1С: Бухгалтерия. Программный продукт компании 1С, предназначенный для автоматизации деятельности предприятий.	1. Возможность работы с предприятиями разных профилей и сфер деятельности – от крупных промышленных и строительных до мелких пищевых производств и торговых фирм. 2. Возможность доработать программу под свою организацию. 3. Возможность руководителям и собственникам организаций получать всю необходимую информацию, относительно денежных потоков и прочих финансовых операций. [2]
Инфо -Предприятие: Бухгалтерия. Компьютерная бухгалтерская программа для организаций и предпринимателей.	1. Программа оптимизирована на ведение бухгалтерии в единой базе данных, а не в нескольких отдельных базах, в которых ведут зарплату, склад и т.д. 2. Настраивается под особенности предприятия без программирования. [3]
Парус - Предприятие. Программный продукт «ПАРУС – Предприятие 8»	1. Автоматизация производственной деятельности предприятия, включая управление проектами – НИОКР, жизненным циклом изделий 2. Ведение конструкторской, технологической документации, планирование ресурсного обеспечения. 3. Функционал программы позволяет настраивать систему так, как удобно пользователю, не прибегая к помощи специалистов. [4]
Мое дело. Первый облачный сервис по ведению бухгалтерии в России	1. Представлен как для профессиональных бухгалтеров, так и для пользователей без специального образования. [5] 2. Интернет-бухгалтерия позволяет автоматически рассчитывать зарплату, начислять больничные и отпускные, вести бухгалтерский учёт, отправлять отчётность посредством сети интернет. Также в данном сервисе можно создать счет, договор, акт, накладную и т.д. 3. Возможен автоматический обмен выписками и платёжными поручениями между сервисом и вашим расчётным счётом. [6]

После определения цели, задач, составления технического задания и выбора необходимого и оптимального приложения, можно приступать к работе с программой (процесс внедрения программы). Также необходимо настроить программу под свое предприятие и обучить персонал работе с данным приложением.

На сегодняшний день существует огромный выбор всевозможных компьютерных программ для автоматизации деятельности предприятий. Данные программы имеют ряд определенных преимуществ, и их возможности находят практическое применение на предприятиях различного размера, профиля и рода деятельности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что систему для предприятия необходимо выбирать из расчета имеющихся ресурсов и задач, поставленных для оптимизации процесса.

Я считаю, что автоматизация - это необходимый процесс для развития организации. Компьютерные программы создают все условия для оптимизации и упрощения работы бухгалтерии. В следствие этого, качество информации, предоставленной для руководителей предприятий, становится более достовернее и точнее, что однозначно влияет на принятие дальнейших решений.

Список литературы

1. Бабаев Ю., Петров А. «Бухгалтерский учет. Учебник» / Изд. Проспект, 2018.
2. Сайт 1С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1c.ru/> (дата обращения: 05.12.2018).
3. Сайт программы Инфо-Предприятие. Бухгалтерия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infor.ru/products/buchgalteria/> (дата обращения: 05.12.2018).
4. Сайт программы Парус-Предприятие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.parus.com/pp/> (дата обращения: 05.12.2018).
5. Сайт интернет-бухгалтерии «Мое дело». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.moedelo.org/> (дата обращения: 05.12.2018).
6. Сайт отзывов о программе «Мое дело». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://great-world.ru/servisi-internet-buxgalterii-moedelo/> (дата обращения: 05.12.2018).

РОЛЬ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Ооржак К.К.¹, Ооржак Ш.Ш.², Монгуш С.Ю.³

¹Ооржак Ким Киетовна – студент;

²Ооржак Шенне Шолбановна – студент;

³Монгуш Сайдаш Юрьевич – студент,

кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, экономический факультет,

Тувинский государственный университет,

г. Кызыл

Аннотация: в статье рассматривается то, что в конкурентной экономике процветающим считается предприятие, получающее устойчивую прибыль от своей деятельности. Эта задача – максимум может быть реализована на стабильной основе через систему бюджетирования и анализа гибких бюджетов с целью формирования релевантной информации для управления предприятием.

Ключевые слова: бюджетирование, планирование, бизнес-план, бюджет.

В западных системах управленческого учета для характеристики планирования в основном применяется термин «бюджетирование». Бюджетирование является одной из важнейших стадий процесса управления предприятием. С помощью бюджетирования осуществляется формирование технико-экономических и финансовых показателей, которые должны быть достигнуты предприятием за определенный период времени [2, с. 132]. Это нужно для того чтобы:

- четко определить и измерить количественно цели, стоящие перед предприятием;
- распределить функциональные обязанности и закрепить определенные центры ответственности за соответствующими исполнителями;
- обеспечить точную координацию и взаимодействие между разными службами и структурными подразделениями предприятия.

Бюджет как основа составляющего бюджетирования проходит четыре этапа (рис. 1) [1, с. 63].



Рис. 1. Схема разработки и реализации бюджета

Бюджетирование – это, с одной стороны, процесс (процесс составления финансовых планов и смет), а с другой – управленческая технология (оперативная система управления предприятием по центрам ответственности с помощью планов, позволяющих добиваться поставленных целей с помощью эффективного использования ресурсов).

Бюджетное управление расширяет понятие «бюджетирование». В отличие от него бюджетное управление подразумевает:

- создание финансовой структуры предприятия по центрам финансовой ответственности (ЦФО). ЦФО схож с понятием «центр ответственности», введен как специальный термин для бюджетирования;
- наличие обратной связи, т.е. необходимость выполнения мониторинга (контроля и анализа) за исполнением бюджетных данных;
- применение механизма мотивации (разграничения ответственности за отклонения от бюджетных данных).
- координацию деятельности ведущих специалистов отделов и служб.

Система бюджетирования в организации, включает виды, указанные на рис. 2.

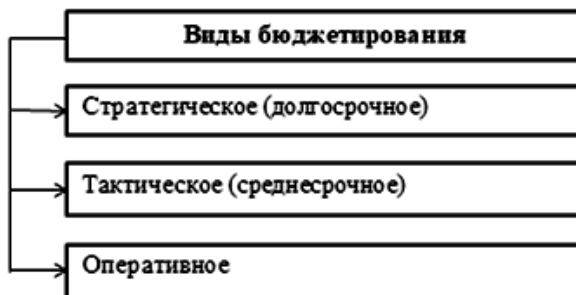


Рис. 2. Виды бюджетирования

Согласно этим видам бюджетирования можно определить, в какие сроки должны быть достигнуты поставленные цели, что именно для этого необходимо сделать и кто обязан нести ответственность за решение той или иной проблемы.

Бюджетирование как система обладает глубокими историческими корнями. В позднем средневековье эксперты камеральной бухгалтерии полагали, что учету прибыли и затрат должен предшествовать предварительное вычисление их прогнозируемой величины. Ученый из России проф. А. П. Рудановский предлагал ввести в систематизацию счетов счета бюджета и стремился определить взаимосвязь каждой операции с бюджетом, именуя данный процесс бюджетированием. Он первый внедрил понятие в отечественную теорию и практику учета. Невзирая на свою прогрессивность, идеи бюджетирования в то время оказались невостребованными ни в России, ни за рубежом. Они обнаружили практическое применение только в период становления и формирования управленческого учета [3, с. 113].

Таким образом, бюджетирование – это часть общей системы экономической работы на предприятии. Планирование без контроля исполнения и учет, не используемый для контроля и оценки деятельности бесцельны, а контроль без данных плана и учета невозможен.

Процесс бюджетирования должен иметь организационное и кадровое обеспечение, а также возможность стандартизации учетных данных и оперативного проведения аналитических процедур.

Суть бюджетирования в условиях рынка состоит в том, что оно является гибким, многовариантным и перестраиваемым в соответствии с рыночными условиями.

Бюджет – это план, сумма предвиденных затрат и результатов, скоординированных и рассчитанных в соответствии с прогнозными оценками, средство контроля за его выполнением и метод регулирования.

Постановка системы бюджетирования законодательно и нормативно не регламентируется. В связи с этим форматы бюджетов, а также регламент их разработки, утверждения, исполнения и контроля утверждаются руководством самого экономического субъекта.

Для создания системы эффективного бюджетного управления необходимо разрабатывать следующие документы внутри экономического субъекта:

Положение о бюджетной структуре включает описание состава бюджетов, структуры бюджетных статей, закрепляет распределение статей по бюджетам, фиксирует полномочия по составлению бюджетов за ЦФО.

Положения по конкретным бюджетам детализируют информацию предыдущего положения, определяют порядок бюджетного контроля и бюджетный регламент [3, с. 119].

Таким образом, бюджетирование как элемент управленческого учета, играет немалую роль в эффективной работе и развитии организаций, в условиях конкуренции со многими предприятиями и неустойчивого экономического состояния экономики. Бюджетирование позволяет эффективно использовать свои ресурсы для получения максимальной прибыли.

Список литературы

1. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник / В.Э. Керимов. 9-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 384 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). Библиогр.: с. 371. ISBN 978-5-394-02721-5. [Электронный ресурс]. Режим работы: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453009/> (дата обращения: 03.12.2018).
2. Полковский Л.М. Бухгалтерский управленческий учет: учебник / Л.М. Полковский. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 256 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02544-0. [Электронный ресурс]. Режим работы: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453339/> (дата обращения: 03.12.2018).
3. Сигунова Т.А. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / Т.А. Сигунова, Н.Б. Кутинова. Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2017. 151 с.: табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9296-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468251/> (дата обращения: 03.12.2018).

ПОЛИТИКА ПАМЯТИ В СЕТЕВОМ ОБЩЕСТВЕ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аникин Д.А.

*Аникин Даниил Александрович – кандидат философских наук, доцент,
кафедра теоретической и социальной философии,
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: в статье раскрываются современные подходы к политике памяти. Анализируется структурно-функциональный подход, исходящий из принципа системности и рассматривающий политику памяти в качестве упорядоченной совокупности подсистем, состоящих из отдельных акторов и отношений между ними. Отличие сетевого подхода заключается в ориентации на принципы децентрализации, нелинейности и множественности связей, а также динамики их изменения и трансформации.

Ключевые слова: политика памяти, сеть, структура, актор, символическая политика.

Вопрос об использовании истории в политике поднимался еще в гуманитарных науках первой половины XX века, вызывая поляризованные мнения. Сторонником исторической политики был советский историк М.Н. Покровский, сформулировавший ее суть в следующем лозунге: «История – это политика, опрокинутая в прошлое». С его точки зрения, вполне позволительно продолжать политическую дискуссию и по отношению к прошлому, отказывается исторической дисциплине в претензиях на научность и объективность. Представители позитивизма в истории, напротив, настаивали на отделении изучения прошлого от политических интерпретаций и необходимости опоры на факты в описании исторических событий.

В отличие от исторической политики политика памяти связывается в критической литературе с деятельностью не только государственных органов, а с естественным стремлением политических акторов к легитимации существующего порядка или, наоборот, к его делегитимации. Вместе с тем, такое расширительное толкование предполагает выбор методологии, ориентированной на анализ социальных взаимодействий. Во второй половине XX века в политической науке можно выделить два подхода, в рамках которых возможна концептуализация политики памяти и анализ ее составных элементов.

Структурно-функциональный подход, опирающийся на работы Т. Парсонса, ориентирован на выявление внутренней структуры политической сферы и определение функциональной нагруженности отдельных элементов.

Политическая система, реагируя на воздействия внешней среды, преобразует стимулы (требования и поддержку) в решения и действия на «выходе». Политические решения – это новые нормы, они имеют форму законов, заявлений, регламентов, тогда как политические действия осуществляются в виде различных мер по регулированию и решению важных проблем общественной жизни. Посредством решений и действий политическая система воздействует на общественную жизнь и неким образом преобразует ее, добиваясь более позитивных стимулов в дальнейшем в виде поддержки на «входе». Например, в 2000-ые годы стремление опереться на позитивную оценку советского опыта в широких слоях населения привело к политическим решениям, формирующим (или реконструирующим) способы отношения к прошлому, в рамках которых элементы советской политической системы получают оправдание или даже поощрение (дискуссия о Сталине как «эффективном менеджере»). В этом отличие от политической системы 90-х годов, опиравшейся на ожидания реформирования политических институтов в сторону демократизации и либерализации и акцентировавшей в этом контексте внимание на негативных сторонах советского прошлого.

Можно сказать, что общество проявляет к политической системе определенные ожидания, одним из способов удовлетворения которых в современном российском обществе становится формирование определенных образов прошлого, легитимирующих те или иные решения относительно современного состояния политической системы и перспектив ее развития в будущем. Суть «черного ящика» заключается в том, что не прослеживается прямая связь между транслируемыми различными слоями общества ожиданиями и теми образами прошлого, которые окажутся использованными политической системой.

В политической системе выделяются следующие элементы (подсистемы):

1. Институциональная подсистема занимает ведущее положение среди других подсистем. Она включает в себя совокупность различных политических институтов и взаимоотношений между ними. Центральное место в ней принадлежит государству как центру средоточия политической власти. Важную роль играют также входящие в эту подсистему политические партии, заинтересованные

группы, средства массовой коммуникации, церковь как институты, способные существенным образом влиять на политическую систему на «входе».

2. Нормативная подсистема включает правовые нормы, традиции, обычаи, нравственные принципы, регулирующие и определяющие политическую жизнь общества. Центральной категорией данной подсистемы являются нормы права, которые регламентируют функционирование политических и общественных институтов, а также деятельность обычных людей. Нормативный уровень политики памяти заключается в имеющихся правовых нормах, определяющих степень допустимой критики по отношению к тем историческим событиям и трактовкам, которые считаются основополагающими для политической системы (например, закон об отрицании Холокоста в Европе, дискуссии об уголовном наказании за отрицание роли СССР в победе над Германией – в России).

3. Функциональная подсистема характеризуется формами политической деятельности, способами осуществления власти, совокупностью реальных функций государственных и общественных институтов. Данная подсистема тесно связана с другой категорией политической науки – политическим режимом, определяющим характер реального функционирования политической системы. Можно различать базовые и производные функции использования образов прошлого в политической системе. Базовые функции представляют аккумулированный предшествующими поколениями исторический опыт и проявляются в реализации фундаментального уровня содержания политики памяти (традиций, обычаев, обрядов). В производных функциях исторической памяти отражен приобретенный молодым поколением собственный социально-исторический опыт. Эти функции реализуются в развитии и сохранении элементов операционального уровня политики памяти (знаний, оценок, стереотипов поведения, ценностей, норм, символов).

4. Коммуникативная подсистема включает все формы и способы политического взаимодействия, как внутри самой системы, так и между системой и средой. Рост значения коммуникации в современном мире приводит к возрастанию роли этой подсистемы. В рамках такой подсистемы можно рассматривать каналы трансляции политики памяти на общество – учебная литература, образовательные практики, научно-популярные передачи, художественные фильмы и ролики, плаката и «фастэжки».

5. Культурно-идеологическая подсистема – это совокупность различных по своему содержанию политических идей, комплекс типичных для конкретного общества политических ориентаций, установок, ценностей и моделей политического поведения. Ценностная составляющая политической системы является менее заметной, чем, например, институты и нормы, однако зачастую именно ценностные установки субъектов политического процесса определяют характер развития политической системы. К. Дойч особенно подчеркивает, что использование представлений о прошлом позволяет лучше адаптировать политическую систему к общественным ожиданиям.

Стоит отметить, что структурно-функциональный анализ политики памяти в качестве единицы измерения берет всю политическую систему, что, с одной стороны, позволяет выявить значение отдельных элементов в рамках целого, но, с другой, лишает видение политики памяти вариативности и многозначности.

В этом смысле возникновение сетевого подхода стало следствием преодоления излишней методологической централизации и стремления акцентировать внимание на многообразии акторов политики памяти и нелинейности возникающих между ними связей. Точнее говоря, если в рамках структурно-функциональной модели могут существовать агенты, которые не включены в отношения с другими агентами, то сетевая модель полностью исключает такое положение вещей. Здесь каждый актор может рассматриваться в качестве актора только потому, что он уже связан с другими акторами.

Л.В. Сморгун и А.С. Шерстобитов выражают различие между структурно-функциональным и сетевым подходами в следующее таблице:

Таблица 1. Различия между структурно-функциональным и сетевым подходами

Различия между структурами и сетями		
Критерий	Структура	Сеть
Состав	Агенты и отношения	Акторы-отношения
Характер отношений	Функциональный	Коммуникационный
Процессы	Передача команд и отклик	Обмен
Направленность на другого	Инструментальность	Взаимность
Сигналы	Информация	Знание
Порядок	Определенный и устойчивый	Неопределенный и неустойчивый
Положение	Включенность/исключенность	Принадлежность
Значимость	Статусы	Процессы
Характер целого	Интеграция через тоталитаризацию	Интеграция без тоталитаризации

Можно убедиться, что сетевой подход (который не следует путать с акторно-сетевым) рассматривает социальную и политическую реальность как совокупность акторов, добровольно вступающих в различные типы взаимодействий. Поэтому любое политическое явление с точки зрения сетевого подхода должно рассматриваться как результат разнонаправленных векторов реализации интересов и ценностей, точка вынужденного компромисса между различными акторами, достигаемая посредством потенциально бесчисленного множества согласовывающих процедур.

Применительно к политике памяти сетевой подход опирается на рассмотрение образов прошлого не как «политики, опрокинутой в прошлое», а как сложного комплекса связей, в котором политические предпочтения государственной власти выступают лишь одним из факторов воздействия. Те сообщества, которые являются объектами политики памяти, не выступают в качестве пассивных приемников и трансляторов государственной идеологии, а обладают собственными возможностями для корректировки транслируемых образов и обратной связи. Д. Олик, называя такой способ рассмотрения прошлого «процессо-реляционным», отмечает, что фигуры памяти можно рассматривать в качестве многомерных объектов, оси которых задаются существующими в обществе политическими предпочтениями, экономическими интересами, соображениями комфортности и привычности прошлого. В этом смысле критерием эффективности политики памяти является не только ее соответствие целям политических институций, но и ее соразмерность уже имеющимся в обществе представлениям о прошлом, способность мимикрировать под привычное, обыденное знание, воспринимающееся истинным на бытовом уровне.

Статья подготовлена в рамках гранта Президента РФ МК-2596.2017.6 «Политика памяти в сетевом обществе: символические ресурсы и социальные риски».

Список литературы

1. Андреев С. Политические системы и политическая организация общества // Социально-политические науки, 1992. № 1. С. 10-18.
2. Олик Д. Фигурации памяти: процессо-реляционная методология, иллюстрируемая на примере Германии // Социологическое обозрение. Т. 11, 2012. № 1. С. 40-74.
3. Сморгунев Л.В., Шерстобитов А.С. Политические сети: Теории и методы анализа. М.: Аспект Пресс, 2014. 319 с.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ)

Лыскова Т.В.¹, Матвейчик Ю.П.²

¹Лыскова Татьяна Викторовна – кандидат филологических наук, доцент;

²Матвейчик Юлия Петровна – магистрант,
кафедра языкознания и лингводидактики, филологический факультет,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятия метафоры, метонимии и смежные с ними понятия. Показана лексико-семантическая работа на уроках русского языка в старших классах средней школы на материале поэтических текстов.

Ключевые слова: переносное значение слова, метафора, метонимия, троп, фигура, номинация, олицетворение, эпитет, сравнение, синекдоха, поэтический текст.

В современном школьном обучении лексико-семантической работе над словом уделяется мало внимания. Без умения видеть и понимать многозначные слова и переносные значения слов невозможно полное и глубокое восприятие художественных произведений, особенно поэтических текстов. В результате, как справедливо отмечает З.Я. Рез, «многие, даже старшие школьники, не умеют увидеть и понять образ в поэзии» [7, с. 134].

Поэтический текст – это особый мир. Непрямая передача мыслей художниками слова связана с индивидуальным восприятием ими окружающего мира, она придает особую выразительность и образность поэтической речи. Через переносные значения слов поэт передает неповторимый взгляд на мир, показывает особенности самых простых предметов и явлений действительности, демонстрирует ассоциативный характер мышления. Образность в поэзии создается благодаря сплетению метафорической и метонимической ткани литературного произведения.

Переносное значение является результатом переноса одного наименования на другие явления действительности, при этом используется одно и то же слово. Существуют два способа переноса значений слов: метафора и метонимия.

В научной литературе метафора и метонимия рассматриваются как троп, механизм речи или фигура.

Метафора – это «троп или же механизм речи, состоящий в использовании слова, обозначающего некоторый класс предметов, явлений и т. п., для характеристики или названия объекта, входящего в иной класс, либо названия иного класса объектов, подобно данному в каком-либо отношении. В широком смысле термин «*метафора*» применяется к любым видам использования слов в непрямом значении. *Золото волос* (волосы цветом и блеском напоминают золото), *ветер завыл* (звук напоминает вой живого существа)» [9, с. 241].

Определение метонимии мы встречаем, например, у Н.Д. Арутюновой: метонимия – это «троп или механизм речи, состоящий в регулярном или окказиональном переносе имени с одного класса объектов на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, вовлеченности в одну ситуацию» [2, с. 300]. *Вскипятить чайник* (то есть воду, находящуюся в чайнике, – перенос названия сосуда на его содержимое), *читать Пушкина* (произведения, написанные А.С. Пушкиным), *ходить в золоте* (носить изделия из золота).

Кроме того, метафора и метонимия напрямую связаны с понятием номинации. Метафора и метонимия – это вторичные, часто образные и экспрессивные номинации. Так, например, В.П. Москин к разряду тропов относит слова по следующим критериям:

- 1) знаковость (троп – это номинативная единица);
- 2) двуплановость содержания (семантический критерий);
- 3) декоративность (функциональный критерий, предполагающий ограничение сферы использования тропов художественной речью) [6, с. 197].

М.Д. Кузнец и Ю.М. Скребнев, систематизируя тропы, выделяют две группы:

- 1) фигуры качества и
- 2) фигуры отношения.

Первая группа – это метафорическая (метафора, эпитет, олицетворение и сравнение), метонимическая (метонимия и синекдоха) и смешанная группа фигур (перифраза и др.) [4, с. 11-20].

Следовательно, все эти фигуры, по терминологии ученых, могут быть основаны на метафорическом или метонимическом переносе.

Итак, метафорическая группа включает в себя:

1) собственно метафору;

2) олицетворение – это разновидность метафоры, «метафорическая фигура, заключающаяся в наделении предметов, растений, животных и явлений природы свойствами людей» (*Улыбкой* ясною природа / Сквозь сон встречает утро года (А.С. Пушкин)) [6, с. 138];

3) эпитет – это «в собственном смысле, образная характеристика какого-либо лица, явления или предмета посредством выразительного метафорического прилагательного» [3, с. 359]. Но вместе с тем надо сказать, что есть и метонимические эпитеты (Под нами с грохотом *чужунным* / Мосты мгновенные гремят (А. Фет); Я из твоих соблазнов затаю / Не *влажный* блеск малиновых улыбок, – / Страдания холодную змею (И. Анненский));

4) сравнение – это сопоставление, которое лежит в основе метафоры. Ещё Цицерон указал на то, что «метафора есть сравнение, сокращённое до одного слова» [1, с. 229]. По мнению В.П. Москвина, метафора и сравнение находятся в отношениях производности, однако по своему содержанию метафоры часто бывают гораздо богаче соответствующих сравнений (ср. Капли росы блестят / прозрачны / круглы, *как бриллианты* (сравнение) и *бриллианты* росы (метафора)) [6, с. 188].

К метонимической группе относятся: 1) собственно метонимия; синекдоха – это разновидность метонимии, «перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними» [8, с. 378].

К смешанной группе относят, как правило, перифразу – это «описательный оборот, образуемый для замены какого-либо общепринятого наименования: *корабль пустыни* (вм. верблюд), *лесная флейта* (вм. иволга), *хозяин тайги* (вм. медведь)» [6, с. 156]. Отметим, что перифраза относится к метафорическим или метонимическим тропам, если ядерная её часть метафорически указывает на обозначаемый объект (*царица* ночи (вм. луна)) или если в составе наименования присутствует метонимический принцип переноса (*люди в белых халатах* (вм. врачи)).

В школьном курсе русского языка, когда учащимся предлагается проанализировать художественный текст, в частности текст поэтический, изучаются метафорические, метонимические и смешанные тропы (фигуры). Часто эти тропы (фигуры) являются индивидуально-авторскими, окказиональными.

В нашей работе мы предлагаем фрагмент комплекса упражнений по изучению способов переноса значений слов в старших классах средней школы. Данные упражнения помогают, прежде всего, обогащать словарный запас учащихся, учат школьников старших классов образно и точно выражать свои мысли. Особенно метафоризация способствует развитию речи учащихся, потому что это «постоянно действующий семантический процесс, который способствует обогащению словарного состава языка. Одной из основных психологических причин метафорического переноса наименований являются мотивы познавательного характера, связанные со стремлением говорящих обозначить новое через уже известное, дать правильное, точное обозначение объекта» [5, с. 26].

1. Упражнения на определение метафорических тропов.

Метафора может быть простой и развернутой. В поэзии XX века, которая изучается в старших классах средней школы, активно используются развернутые метафоры, характер простых метафор существенно меняется по сравнению с метафорами XIX века. В этих поэтических текстах широко употребляются метафорические и метонимические эпитеты, сравнения и олицетворения.

1). 1. Прочитайте стихотворение Б. Л. Пастернака «Определение поэзии». Обратите внимание на то, как построено стихотворение.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЭЗИИ

Это – круто налившийся свист,
Это – шелканье сдавленных льдинок,
Это – ночь, леденящая лист,
Это – двух соловьев поединок.
Это – сладкий заглохший горох,
Это – слезы вселенной в лопатках,
Это – с пультов и с флейт – Figaro
Низвергается градом на грядку.
Все, что ночи так важно сыскать
На глубоких купаленных доньях,
И звезду донести до садка
На трепещущих мокрых ладонях.
Площе досок в воде – духота.

Небосвод завалился ольхою.

Этим звездам к лицу б хохотать,

Ан вселенная – место глухое. (*Б.Л. Пастернак*)

2. Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?

3. Назовите приём сопоставления различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».

2). Прочитайте стихотворение С.А. Есенина «Я покинул родимый дом...». Найдите все метафорические изобразительно-выразительные средства.

Я покинул родимый дом.

Я покинул родимый дом,

Голубую оставил Русь.

В три звезды березняк над прудом

Теплит матери старой грусть.

Золотою лягушкой луна

Распласталась на тихой воде.

Словно яблонный цвет, седина

У отца пролилась в бороде.

Я не скоро, не скоро вернусь.

Долго петь и звенеть пурге.

Стережет голубую Русь

Старый клен на одной ноге,

И я знаю, есть радость в нем

Тем, кто листьев целует дождь,

Оттого что тот старый клен

Головой на меня похож. (*С.А. Есенин*)

2. Упражнения на определение метонимических тропов.

1). Найдите в текстах примеры метонимии и синекдохи. Объясните, почему возможен такой перенос.

Уж верба вся пушистая

Раскинулась кругом;

Опять весна душистая

Повеяла крылом. (*А.А. Фет*)

Что с вами, синий свитерок?

В глазах тревожный ветерок. (*А.А. Вознесенский*)

2). Прочитайте стихотворение А.А. Ахматовой «Мужество» и найдите в нём синекдоху.

Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах,

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова,

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесем,

И внукам дадим, и от плена спасем

Навеки! (*А.А. Ахматова*)

3. Упражнения на определение смешанных тропов.

Прочитайте стихотворение С.А. Есенина «Мы теперь уходим понемногу...» и найдите в нём перифразу и другие изобразительно-выразительные средства.

Мы теперь уходим понемногу

В ту страну, где тишь и благодать.

Может быть, и скоро мне в дорогу

Бренные пожитки собирать.

Милые березовые чащи!

Ты, земля! И вы, равнин пески!

Перед этим сонмом уходящим

Я не в силах скрыть своей тоски.

Слишком я любил на этом свете

Все, что душу облекает в плоть.
 Мир осинам, что, раскинув ветви,
 Загляделись в розовую воду.
 Много дум я в тишине продумал,
 Много песен про себя сложил,
 И на этой на земле угрюмой
 Счастлив тем, что я дышал и жил.
 Счастлив тем, что целовал я женщин,
 Мял цветы, валялся на траве,
 И зверье, как братьев наших меньших,
 Никогда не бил по голове.
 Знаю я, что не цветут там чащи,
 Не звенит лебязьей шеей рожь.
 Оттого пред сонмом уходящим
 Я всегда испытываю дрожь.
 Знаю я, что в той стране не будет
 Этих нив, златящихся во мгле.
 Оттого и дороги мне люди,
 Что живут со мною на земле. (С.А. Есенин)

В качестве домашнего задания можно дать стихотворение А.А. Блока «Незнакомка». Найти все известные изобразительно-выразительные средства, выписать их.

Таким образом, изучение способ переноса значений слов является необходимой и системной работой на уроках русского языка в школе. Особенно в лексико-семантической работе учителю помогают поэтические тексты, которые обладают яркостью, выразительностью и образностью.

Список литературы

1. Античные теории языка и стиля. Л.: ОГИЗ-Соцэкгиз, 1926. 341 с.
2. Арутюнова Н.Д. Метонимия // Языкознание: большой энциклопедический словарь; гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. М., 1998. С. 300.
3. Квятковский А. Поэтический словарь. М., 1966. 584 с.
4. Кузнец М.Д. Стилистика английского языка / М. Д. Кузнец, Ю. М. Скребнев. М., 1960. 175 с.
5. Моисеева Л.Ф. Анализ переносных значений слов на материале тематических групп // Русский язык в школе, 1971. № 4. С. 22-26.
6. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры. Терминологический словарь-справочник. М.: Едиториал УРСС, 2004. 248 с.
7. Рез З.Я. Изучение лирики в школе. Л.: Просвещение, 1968. 176 с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003, 623 с.
9. Ярцева В.Н. Метафора // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1990. С. 682 с.

ПРЕЗУМПЦИИ И ПРЕЮДИЦИЯ КАК ПРАВИЛА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Трофимов Д.В.

*Трофимов Дмитрий Владимирович – магистрант,
направление: уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза,
теория оперативно-розыскной деятельности,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: в статье рассмотрены такие правила доказывания, как презумпции и преюдиция. Исследованы характерные черты данных институтов уголовного процесса, сделано несколько выводов об их роли в процессе доказывания по уголовному делу.

Ключевые слова: презумпция, преюдиция, уголовный процесс.

Законные презумпции представляют собой правила доказывания, закрепленные в законе, в силу которых при установлении по уголовному делу определенного факта, имеющего юридическое значение и совпадающего с презюмируемым законом фактом, субъекту доказывания надлежит выполнить те либо иные процессуальные действия или принять предписанное решение. К примеру, если в уголовном процессе по делу имеется лицо, привлекаемое в качестве обвиняемого, то действует презумпция невиновности, зафиксированная законом.

Действие какой-либо законной презумпции предполагает наличие двух видов юридических фактов:

- презюмируемого законом,
- установленного по уголовному делу.

Без наличия названных юридических фактов законная презумпция не может быть реализована. Классификация законных презумпций может быть произведена по нескольким основаниям. Это позволит более глубоко исследовать вопросы действия презумпций как средств доказывания в уголовном судопроизводстве. С учетом возможности опровержения указанные презумпции можно подразделить на опровержимые и неопровержимые [1, с. 8]. В уголовном судопроизводстве опровержимыми презумпциями являются презумпция истинности вступившего в законную силу приговора (решения) суда, презумпция знания закона гражданами России, презумпция правосубъектности обвиняемого. Процессуальный закон не позволяет их опровергать и указанные презумпции в процессе доказывания по уголовному делу должны использоваться «автоматически». К примеру, презумпция правосубъектности обвиняемого предполагает участие в качестве обвиняемого лица, которое достигло установленного законом возраста и являющегося вменяемым по медицинским критериям. Если появятся достаточные основания для сомнения в правильности установления возраста либо данные о психическом заболевании лица, то такие обстоятельства подлежат доказыванию, и презумпция правосубъектности опровергается. Роль законных презумпций в правовом регулировании уголовного процесса позволяет делить их на материально-правовые и процессуальные. Такие рассуждения приводят к выводу, что процессуальное право призвано обеспечить реализацию норм материального права и уголовно-процессуальное в том числе. Но это не так или не совсем так. Уголовно-процессуальный закон содержит правила, которые направлены на прекращение уголовного дела и уголовного преследования (глава 4 УПК РФ). Предпосылки преюдиции заключаются в том, что все решения судов являются обоснованными и справедливыми, т.е. истинными [2, с. 57]. Истинным считается приговор, постановленный в порядке, установленном законом, при соблюдении прав и законных интересов всех участников судопроизводства: он правильно отражает нормы материального права; является обоснованным и мотивированным. Эти же свойства должны быть присущи и любому другому решению по уголовному делу. В уголовном судопроизводстве при использовании преюдициально установленных фактов как доказательств, необходимо учитывать, что особенностью таких фактов является отсутствие полного процесса доказывания. Этот процесс может быть ограничен только собиранием и оценкой с точки зрения относимости к обстоятельствам, подлежащим доказыванию по делу [3, с. 98]. Преюдициально установленные факты содержатся в копиях приговоров и других решений суда по уголовным, гражданским административным делам в копиях постановлений о прекращении уголовного дела по тому же обвинению прокурора, следователя, органа дознания, в копиях постановлений прокурора, следователя, органа дознания об отказе в возбуждении уголовного дела. В целях более глубокого

понимания существа, признаков и значения преюдиции нужно определить её виды и классифицировать по различным значимым основаниям (по значению (силе) преюдиции для последующего уголовного дела; по критерию отношения к обвинению и др.).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что презумпции и преюдиция выступают неотъемлемой частью процесса доказывания.

Список литературы

1. *Гришина Е.П.* Достоверность доказательств и способы ее обеспечения в уголовном процессе. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1996. 29 с.
2. *Давлетов А.А.* Основы уголовно-процессуального познания. Свердловск. Изд-во Уральск. ун-та, 1991. 197 с.
3. *Шейфер С.А.* Сущность и способы собирания доказательств в советском уголовном процессе. М., 1972. 342 с.

ОТДЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕРКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Трофимов Д.В.

*Трофимов Дмитрий Владимирович – магистрант,
направление: уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза,
теория оперативно-розыскной деятельности,*

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов*

Аннотация: в статье рассмотрены основные правовые и научные основы проверки доказательств. Исследованы проблемы реализации указанного института уголовного процесса, сделано несколько выводов о роли проверки в процессе доказывания по уголовному делу.

Ключевые слова: доказывание, проверка доказательств, уголовный процесс.

Статья 87 УПК РФ обязывает органы уголовного преследования и суд производить всестороннюю, полную и объективную проверку собранных по делу доказательств [1].

Проверка доказательств осуществляется:

- 1) путем сопоставления их самих;
- 2) путем сопоставления с другими доказательствами, уже имеющимися в данном уголовном деле;
- 3) путем производства дополнительных следственных действий, с целью получения новых доказательств, которые могли бы быть использованы для подтверждения или, наоборот, опровержения имеющихся.

Проверка доказательств – это деятельность лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда по тщательному, всестороннему и объективному определению достоверности фактических данных и доброкачественности источников их получения для правильного установления обстоятельств уголовного дела.

Под проверкой понимается только процесс накопления знаний о качествах и свойствах лишь самого проверяемого доказательства. Из нее, по существу, исключается вторая не менее важная сторона – поиск, накопление знаний о свойствах, связях и отношениях фактов и обстоятельств, устанавливаемых данным доказательством.

В результате искажается и сам процесс получения знаний о проверяемых доказательствах, поскольку вне поля зрения исследователей остаются важные моменты, связанные с выявлением объективных факторов, которыми в действительности руководствуются субъекты познания при определении путей, форм и средств проверки каждого доказательства [3, с. 12].

Анализ доказательства представляет собой его всестороннее одиночное исследование без привлечения к нему других доказательств.

Сопоставление доказательств представляет собой прием их проверки, предназначенной для того, чтобы выяснить, насколько эти доказательства согласуются друг с другом [2, с. 36].

Сопоставимость доказательства также означает, что каждое доказательство должно соотноситься с другими доказательствами и проверяться в совокупности по делу. Ни одно из доказательств не имеет преимущества перед другим доказательством. При обнаружении противоречий в доказательствах необходимо исследовать каждое доказательство и выяснить эти противоречия.

Однако и проверка доказательств после анализа и синтеза путем сопоставления с другими доказательствами не всегда дает следователю знание обо всех его качествах и свойствах, как не может она дать и полного знания о фактах и обстоятельствах, составляющих его содержание. Ее возможности могут быть ограничены вследствие недостаточности или полного отсутствия других доказательств, связанных с проверяемым через отображаемые факты, их принадлежности к доказательствам одного вида, наличия не устранённых сомнений в их качествах и свойствах. Например, когда в распоряжении следователя имеется лишь одно доказательство, связанное с проверяемым через отображаемые факты, то в случае наличия между ними противоречий он не может сделать однозначного вывода о его достоверности.

Аналогичный результат будет иметь место и при сопоставлении доказательств одного вида, так как при этом не исключается вероятность их искажения из-за действия одних и тех же причин. Таковыми могут быть: общая эмоциональная возбужденность потерпевших, свидетелей, обусловленная исключительностью характера воспринятых событий; их заинтересованность в уголовном деле; сговор о даче заведомо ложных показаний.

Проверка доказательств предполагает также установление источников, из которых получены доказательства [3, с. 13].

Проверке подлежат как фактические данные, так и источники их получения, как каждое доказательство в отдельности, так и в совокупности с другими имеющимися доказательствами.

Таким образом, проверка выступает одним из системообразующих факторов процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // «Российская газета», № 249. 22.12.2001.
2. Григорьева Н. Исключение из разбирательства дела недопустимых доказательств. «Российская юстиция», 1995. № 11.
3. Гришина Е.П. Достоверность доказательств и способы ее обеспечения в уголовном процессе. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1996. 29 с.

ДОГОВОР СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА: ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ УСЛОВИЯ ОБ ОПЛАТЕ РАБОТ СУБПОДРЯДЧИКА ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ГЕНЕРАЛЬНЫМ ПОДРЯДЧИКОМ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВНОМУ ДОГОВОРУ

Спилюти В.И.

*Спилюти Виктория Игоревна – магистрант,
кафедра гражданско-правовых дисциплин, факультет экономики и права,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены два сложившихся в теории и практике подхода к определению действительности условия об оплате строительных работ, выполненных субподрядчиком, после получения генеральным подрядчиком денежных средств по основному договору строительного подряда.

Ключевые слова: договор строительного подряда, строительный подряд, оплата работ, субподряд, генеральный подряд.

По договору строительного подряда подрядчик обязан возвести здание или выполнить иные строительные работы, а заказчик обязуется принять работу и оплатить. В практике достаточно распространена ситуация выполнения строительных работ с привлечением субподрядчика. Тогда, если обратиться к общим нормам Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) о подряде, в ст. 706 установлено, что подрядные работы могут быть выполнены третьим лицом, если прямого запрета не установлено в первоначальном договоре между подрядчиком и заказчиком [2]. Именно в связи с распределением в дальнейшем прав и обязанностей во взаимоотношениях заказчика, генерального подрядчика и субподрядчика возникает наибольшее количество споров.

Институты генерального подряда и субподряда появились во времена советского права. Их возникновение было обусловлено развитием науки и техническим прогрессом, так как теперь требовалась дифференциация работ путем привлечения узкоспециализированных организаций для выполнения конкретного вида работ. Первоначально на объекте работало несколько подрядчиков, у

каждого из которых был заключен договор строительного подряда с государственной строительной организацией, которая выступала заказчиком для всех строительных подрядных работ. Однако неорганизованность работ и постоянные противоречия приводили к постоянному нарушению сроков работ и их невысокому качеству. В связи с этим был введен институт генерального подряда. Теперь генеральный подрядчик заключал договор с государственной строительной организацией. И в дальнейшем имел право заключать договоры с субподрядчиками для выполнения отдельных специализированных работ. Генеральный подрядчик и отвечал перед заказчиком за сроки и качество выполнения строительных работ [3].

Институты генерального подряда и субподряда дошли и до наших дней. Однако переход только от государственного заказа в советский период к возможности частного строительного подряда в современной России, привел к определенной неурегулированности отношений. Одним из самых актуальных вопросов на сегодняшний день остается оплата работ субподрядчика под условием поступления денежных средств генеральному подрядчику от заказчика по основному договору строительного подряда.

В теории гражданского права выделяют три вида условий: случайные (т.е. зависящие от внешних обстоятельств), потестативные (зависящие от воли и поведения одной из сторон сделки) или смешанные (зависящие как от поведения одной из сторон сделки, так и от внешних обстоятельств) [5].

Первоначально в ст. 190 ГК РФ определялось, что срок не может быть определен условием, в отношении которого неизвестно наступит оно или нет [1].

После реформы гражданского законодательства в 2015 году в Гражданский кодекс РФ была введена ст. 327.1, которая определила, что исполнение обязанностей, а равно и осуществление, изменение и прекращение определенных прав по договорному обязательству, может быть обусловлено совершением или несвершением одной из сторон обязательства определенных действий либо наступлением иных обстоятельств, предусмотренных договором, в том числе полностью зависящих от воли одной из сторон [1].

В связи с этим как в научных трудах, так и в судебной практике возникли противоречивые позиции по вопросу оплаты работ по договору субподряда в зависимости от поступления средств от основного заказчика по договору строительного подряда.

Ученые, высказывающиеся против соответствия такого условия договора закону, указывают на его противоречие принципу возмездности договора строительного подряда, так как срок исполнения встречного обязательства определяется событием, в отношении которого неизвестно наступит оно или нет, и которое зависит от воли третьей стороны.

Так, Д.О. Шнигер отмечает, что в целом нововведения в Гражданском кодексе РФ были восприняты судами положительно и вошли в практику, однако дело о конкретном случае оплаты в связи с поступлением средств от заказчика обстоит гораздо хуже даже несмотря на разъяснения данные Верховным Судом РФ о соответствии такого условия закону. В связи с этим сам автор предлагает указывать конкретные сроки поступления оплаты, учитывая при этом сроки поступления денежных средств от заказчика [6].

Е.С. Изюмова рассматривая ст. 327.1 ГК РФ, отмечает, что подобное отлагательное условие поставлено в зависимость не от воли одной из сторон, а от воли третьего лица, перечисляющего денежные средства. И в связи с этим приходит к выводу, что «отлагательное условие об оплате, поставленное в зависимость от действий и поведения лица, не являющегося стороной обязательства, противоречит правовой природе возмездных договоров» [4].

По мнению другой группы ученых, практика признания такого условия недействительным существенно ограничивает свободу договора. Запрет тех или иных условий и проявлений свободы договора может быть лишь крайней мерой, когда восстановить справедливость и экономическую целесообразность более щадящими способами невозможно [5].

При этом обе группы ученых согласны с тем, что даже после принятия ст. 327.1 Гражданского Кодекса РФ вопрос об оплате под условием поступления денежных средств от заказчика по основному договору строительного подряда остается неурегулированным законом.

В качестве решения А.Г. Карапетов предлагает на уровне судебного рассмотрения спора толковать спорные положения договора таким образом, «что если условие не наступает в течение указанного в договоре (а при его отсутствии - разумного) срока, то условие должно отпадать, встречное исполнение должно быть произведено безусловно и наступит просрочка должника» [5].

Так, если в договоре строительного субподряда, срок исполнения обязательства об оплате работ обусловлен поступлением генеральному подрядчику оплаты от заказчика, и стороны сами не определили рамки этого срока, то для того чтобы исключить возможную неисполненность встречного обязательства, такой срок будет определяться в соответствии с принципом разумности.

Указанное толкование находит свое отражение и в п.23 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 N 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении», в соответствии с которым «по смыслу пункта 1 статьи 314 ГК РФ, статьи 327.1 ГК РФ срок исполнения обязательства может исчисляться, в том числе с момента исполнения обязанностей другой стороной, совершения ею определенных действий или с момента наступления иных обстоятельств, предусмотренных законом или договором. Если действия кредитора, совершением которых обусловлено исполнение обязательства должником, не будут выполнены в установленный законом, иными правовыми актами или договором срок, а при отсутствии такого срока - в разумный срок, кредитор считается просрочившим (статьи 328 или 406 ГК РФ)» [7].

При этом Верховным Судом РФ не разъяснено какой срок в данном случае считать разумным.

Также, в 2017 году был утвержден Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 2 (далее – Обзор). В данном Обзоре Верховный Суд РФ приходит к выводу, что «само по себе не противоречит указанным нормам условие договора субподряда о том, что срок оплаты выполненных субподрядчиком строительных работ исчисляется с момента сдачи генеральным подрядчиком результата этих работ заказчику по договору или с момента получения генеральным подрядчиком оплаты от заказчика» [8].

Однако в этом же Обзоре при этом указано, что необходимо учитывать разъяснения, содержащиеся в п. 23 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении», в соответствии с которым по требованию добросовестной стороны обстоятельство, которым обусловлено наступление обязательства, при недобросовестных действиях стороны, которой наступление этого обязательства не выгодно, может быть признано соответственно наступившим [7].

Изомова Е.С. отмечает, что между тем в случае заключения договора строительного подряда под условием, предусматривающим оплату работ после поступления денежных средств от третьей стороны, доказать недобросовестность заказчика будет достаточно проблематично [4].

Неопределенность таких понятий как «разумный срок» и «недобросовестность действий стороны» порождает ряд правовых проблем. Исчерпывающее определение указанных понятий невозможно. Однако отсутствие даже общих критериев определения в данном случае «разумности срока» и «недобросовестности действий» может привести к злоупотреблению правом со стороны недобросовестного контрагента.

В судебной практике существует и другая позиция по данному вопросу. В 2000 году ВАС РФ выпустил Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.01.2000 № 51 «Обзор практики разрешения споров по договору строительного подряда» (далее – Информационное письмо). Согласно указанному Информационному письму пункт договора об условии оплаты после поступления средств от заказчика является несоответствующим закону. И указанная сумма подлежит взысканию с генерального подрядчика в независимости от поступления денежных средств от заказчика [9].

Несмотря на упразднение ВАС РФ, Информационное письмо продолжает действовать и применяется в современной судебной практике. В частности, в Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 03.08.2017 № Ф05-8524/2017 по делу № А40-210634/16 [10], Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 17.02.2017 N Ф05-20642/2016 по делу № А40-197347/15 [11], Постановлении Арбитражного суда Северо-Западного округа от 16.08.2016 N Ф07-6246/2016 по делу № А56-85047/2015 [12] и др.

Таким образом, несмотря на существование двух полярных мнений относительно действительности в договоре строительного субподряда условия об оплате работ только после поступления средств от заказчика, теория и практика гражданского права в целом направлена на признание применения потестативных и смешанных условий в договоре строительного подряда. Дальнейшей разработки требуют вопросы уравнивания интересов субподрядчика и генерального подрядчика для соблюдения установленной в законе свободы договора и надлежащей защиты как генерального подрядчика, так и субподрядчика в случае их добросовестного исполнения условий по договору строительного субподряда.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

3. *Ершов О.Г.* История становления и развития договора строительного подряда в России // Правовые вопросы строительства, 2008. № 2 // СПС КонсультантПлюс.
4. *Исюмова Е.С.* К вопросу о допустимости включения отлагательных условий в контракты для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Законы России: опыт, анализ, практика, 2018. № 1. С. 62-65.
5. *Каранетов А.Г.* Условные права и обязанности: обзор проблемных вопросов применения ст. ст. 157 и 327.1 ГК РФ // Вестник экономического правосудия Российской Федерации, 2017. № 6. С. 71-128.
6. *Шнигер Д.О.* Определение сроков исполнения договорных обязательств через указание на действие или событие: проблемы и решения // Вестник Арбитражного суда Московского округа, 2017. № 4. С. 57-64.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении» // СПС КонсультантПлюс.
8. «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2017)» утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017 // СПС КонсультантПлюс.
9. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.01.2000 № 51 «Обзор практики разрешения споров по договору строительного подряда» // СПС КонсультантПлюс.
10. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 03.08.2017 № Ф05-8524/2017 по делу № А40-210634/16 // СПС КонсультантПлюс.
11. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 17.02.2017 № Ф05-20642/2016 по делу № А40-197347/15 // СПС КонсультантПлюс.
12. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 16.08.2016 № Ф07-6246/2016 по делу № А56-85047/2015 // СПС КонсультантПлюс.

ПОНЯТИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО МНЕНИЮ УЧЕНЫХ–ПРАВОВЕДОВ

Нелинова Н.А.

*Нелинова Натела Акакьевна - магистрант,
кафедра гражданского права, международного частного права, предпринимательского права,
Южный институт менеджмента, г. Краснодар*

Аннотация: в настоящее время существует множество определений административной ответственности во всевозможных источниках: учебных пособиях, книгах, журналах. При изучении современного законодательства можно сделать вывод о том, что установление административной ответственности является правотворческой, а точнее - законодательной деятельностью государства. В данной статье рассматриваются различные подходы к понятию административной ответственности, анализируются мнения ряда авторов, ученых–правоведов к данному определению.

Ключевые слова: административная ответственность, административно-правовые нормы, подход, правонарушения.

УДК 342.922

При анализе понятия административной ответственности в теории права акцент делают в основном на негативный, в частности это подчеркивает Е.В. Додин[1].

Одним из таких подходов является «санкционный» подход, сторонниками которого являются Д.Н. Бахрах [2] и О.М. Якуба [3]. Суть данного подхода заключается в следующем: «административная ответственность выражается в ответственности граждан и должностных лиц перед органом государственного управления, а в случаях, предусмотренных законодателем, - перед судом (судьями), общественными организациями за виновное нарушение общественных административно-правовых норм, реализуемой в применении к нарушителям установленных санкций».

А.Б. Агапов [4] рассматривает административную ответственность как «меры публичного воздействия применяемые к лицу, виновному в совершении административного правонарушения, ограничивающие имущественные (неимущественные) права нарушителя либо устанавливающие его дополнительные обязанности».

Иногда делают упор на том, что основной отличительной чертой административной ответственности является применение уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к правонарушителю, в частности сторонницей этого подхода является [5] О.Н. Ефремова.

Л.Л. Попов [6] же видит в административной ответственности прежде всего реакцию государства на совершение предусмотренных законодательством административных правонарушений в различных сферах, а потом уже выражение этой реакции посредством применения наказаний соответствующими специально уполномоченными органами государственной власти и должностными лицами в законодательно установленном порядке.

Административная ответственность выступает в качестве одного из способов правовой защиты общественных отношений, в частности, Д.Н. Бахрах считает, что как часть административного принуждения она обладает всеми его качествами, а именно: нормативно регулируется, состоит в применении правовых санкций, является последствием виновного общественно вредного деяния, сопровождается государственным и общественным осуждением правонарушителя и совершенного им деяния, связана с принуждением, с отрицательными последствиями для правонарушителя, реализуется в соответствующих процессуальных формах [7].

Некоторые авторы даже отождествляют административную ответственность с административным наказанием, однако такое толкование значительно сужает границы данного вида юридической ответственности [8].

Понятие административной ответственности содержит в себе синтез двух подходов определения ее сущности [9], с одной стороны, как объективная категория она представляет собой реакцию государства на административное правонарушение, с другой же, как субъективно-личностная категория она представляет собой совокупность обязанностей и правомочий лица, привлекаемого к ответственности[10].

Таким образом, становится наглядно понятно, что одни авторы рассматривают этот правовой институт прежде всего как меру государственного принуждения, основанную на осуждении правонарушителя, другие – как общественное отношение между государством, в лице его специальных органов, и правонарушителем, а третьи – как применение к правонарушителям мер принуждения в особом процессуальном порядке.

Список литературы

1. *Агапов А.Б.* Административная ответственность: учебник для магистров. 5-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. С. 494.
2. *Бахрах Д.Н.* Административное право России. М.: Эксмо, 2010. С. 700.
3. *Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н.* Административное право // Учебник. 3-е издание, пересмотренное и дополненное. М.: Норма, 2008. С. 816.
4. *Бикситова Ж.А.* Административные наказания в Российской Федерации. Оренбург: ОГУ, 2013. С. 190.
5. *Волков П.А.* Современный подход к определению понятия административной ответственности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №82. С. 95.
6. *Додин Е.В.* Актуальные проблемы теории и практики административной ответственности // Советское государство и право, 1990. С. 149-150.
7. *Ефремова О.Н.* Понятие административной ответственности // Административное право, 2008. № 4. С. 15.
8. *Мигачев Ю.И.* Административное право Российской Федерации: учебник для вузов / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С.В. Тихомиров: под ред. Л.Л. Попова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2014. С. 202.
9. *Ной Е.В.* Административная ответственность юридических лиц.: ВКР. Томск, 2017. 19 с.
10. *Якуба О.М.* Административная ответственность. М., 1972. С. 72.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА БАНДИТИЗМ

Роцевский А.А.

*Роцевский Андрей Андреевич – студент магистратуры,
факультет подготовки специалистов для судебной системы,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Российский государственный университет правосудия, г. Москва*

Аннотация: в статье автор рассматривает исторический аспект регламентации уголовной ответственности за бандитизм в России. Анализ затрагивает понятия шайки, разбойного нападения, бандитизма. Рассматриваются как дореволюционные представления о бандах, так и советские и постсоветские.

Ключевые слова: бандитизм, банда, шайка, уголовное право, история бандитизма, история уголовного права.

Несмотря на то, что законодательное закрепление понятие «банда» получило лишь после Октябрьской революции, для полноты восприятия данного уголовно-правового явления необходимо проанализировать в том числе дореволюционный период, в котором, безусловно, существовали похожие преступления. Дореволюционный бандитизм может быть рассмотрен исходя из двух основных тезисов: во-первых, бандитизм охватывался составом разбоя. Во-вторых, самостоятельное понятие бандитизма сформировалось из понятия шайки.

Некоторые историки отмечают, что еще в Русской Правде существовало понятие разбойного нападения, совершенного группой лиц. И если тогда такие преступления были связаны по большей части с кражей домашнего скота, то в дальнейшем появились весомые предпосылки для формирования бандитизма как самостоятельного состава. Речь идет о, например, периоде XVII-XVIII веков, когда преступность резко возросла вследствие окончательного закрепощения крестьян. В результате крестьянских восстаний и бунтов формировались шайки, совершавшие нападения в том числе на мирное население, поджигавшие помещичьи имения и усадьбы. В целях борьбы с такой организованной преступностью издавались различные правовые акты. Например, в 1649 «Наказ о гражданском благочестии» регулировал охрану городов, особенно в ночное время. А изданный Петром I в 1715 году «Артикул воинский» закреплял понятия исполнителя, подстрекателя, пособника, укрывателя, попустителя и недоносителя. Упоминание данных актов важно, так как именно они отражают реакцию государства на растущий уровень организованной преступности, наглядно показывают, что то, что мы сегодня знаем как бандитизм, формировалась задолго до советского периода. В «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.» и в «Уголовном Уложении 1903 г.» участие в шайке было определено как отягчающее обстоятельство. Стоит отметить, что понятие шайки хоть и существовало довольно давно, однако никак развернуто не раскрывалось вплоть до 1904 года. В объяснительных записках редакционной комиссии под редакцией Н.С. Таганцева шайка определена как «соглашение нескольких лиц на совершение нескольких определенных или неопределенных, однородных или разнородных преступных деяний. Существо шайки заключается в постоянном характере сообщества, в обращении членами шайки преступной деятельности в ремесло» [9].

Последующие изменения произошли вновь в связи с ростом революционных настроений. Шайки, городские и сельские, совершавшие на тот момент квартирные кражи, уличные разбойные нападения, кражу скота и тому подобное, начали постепенно сменяться более серьезными формированиями – контрреволюционными. Такие формирования совершали нападения на органы власти, граждан, организации, и впервые в Декрете СНК РСФСР от 13 июля 1918 года «О суде» были названы «бандами». Официальное понятие бандитизму было дано в Постановлении ВЦИК от 20 июня 1919 г. «Об изъятиях из общей подсудности в местностях, объявленных на военном положении» – бандитизм понимался как «участие в шайке, составившейся для убийства, разбоя и грабежей» [2].

Бандитизм первой четверти XX века был обусловлен огромным количеством факторов: контрреволюционные настроения, амнистия большого количества осужденных, затянувшаяся война, последовавшая за этим гражданская война и т.д. Большое количество бандитских формирований было вооружено, что также имеет серьезное значение для последующего понимания феномена бандитизма [10].

Закономерным шагом в законодательном закреплении бандитизма стало принятие первого Уголовного кодекса РСФСР в 1922 году. Ст. 76 Кодекса раскрывала бандитизм следующим образом: «организация и участие в бандах и организуемых бандитами разбойных нападениях и ограблениях,

налетах на советские и частные учреждения и отдельных граждан, остановки поездов и разрушения железнодорожных путей, безразлично, сопровождалась ли эти убийствами и ограблениями или не сопровождалась.» Идентичное определение содержал в ст. 59.4 УК РСФСР 1926 года. В обоих случаях объектами преступления являлись порядок управления и государственная безопасность.

Таким образом, рассматриваемый состав преступления эволюционировал буквально из крестьянских шаек, совершающих разбойное нападение, в устойчивые вооруженные группы, посягающие на государственную безопасность. Несмотря на то, что Советский Союз считался социалистическим государством, бандитизм помещен в главу «государственные преступления» в отдельной части главы – «преступления против порядка управления». Складывалась такая ситуация в целом из-за двух факторов: во-первых, преступность порождалась во многом по политическим причинам – резкая смена правления, режима, строя и радикальные перемены вообще привели к закономерной реакции некоторых групп граждан; во-вторых, исторически сложилось так, что и при сотнях лет монархии, и при диктатуре «пролетариата» главным объектом охраны становилось государство. При этом государство не отождествлялось с обществом, напротив – на протяжении многих лет Россией управляла строго определенная политическая верхушка. Именно этой совокупностью и можно объяснить причины бандитизма, его направленность и цели. Безусловно, существовал и простой преступный беспредел, не направленный на захват политических интересов, однако общая правовая тенденция все же позволяет сказать, что бандитизм был преступлением против государства [6].

В Уголовном кодексе 1960 г. Бандитизм определяется уже следующим образом: «Организация вооруженных банд с целью нападения на предприятия, учреждения, организации либо на отдельных лиц, а равно участие в таких бандах и в совершаемых ими нападениях.» Такая формулировка выглядит лаконичнее и уже менее отождествлена антисоветской деятельностью, в ней все так же присутствует указание на вооруженность и на цель создания, но по-прежнему не закреплена устойчивость данной группы. Данное легальное понимание бандитизма просуществовало дольше своих предшественников – вплоть до принятия нового Уголовного кодекса уже в 1996 году [7].

Как и в анализируемых выше ситуациях, исторический контекст сыграл большую роль в новом закреплении бандитизма. Перестройка, новые социальные потрясения, приватизация, развал СССР – все это, безусловно, сказалось на росте преступности и, конечно, бандитизма в частности. Епихин А.Ю. со ссылкой на портал мвд.рф отмечает: «За 1996 год было зарегистрировано чуть более 12,5 тысячи преступных группировок, из которых деятельность почти 9 тысяч с общим числом участников 59,4 тысячи удалось пресечь» [1].

С принятием нового Уголовного кодекса РФ 1996 г. объектом бандитизма стала общественная безопасность, а сам бандитизм приобрел известную нам по сей день дефиницию: «устойчивая вооруженная группа, созданная в целях нападения на граждан или организации». Помимо этого, сам состав претерпел ряд существенных изменений:

1) Статья в новой редакции содержала три части, а не одну, дифференцируя ответственность за создание (руководство) и участие в банде и совершаемых ей нападениях. Также добавился абсолютно новый квалифицирующий признак – совершение деяния с использованием своего служебного положения.

2) Довольно серьезно поменялись санкции за совершение преступления. Если до 1996 года за создание или участие предусматривались лишение свободы от 3 до 15 лет с конфискацией имущества или смертная казнь с конфискацией имущества без разделения ответственности для организаторов и участников, то в новом УК за создание и руководство предусмотрена ответственность в виде лишения свободы от 10 до 15 лет со штрафом до одного миллиона рублей или в размере заработной платы осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы сроком от 1 года до 2 лет. А для участников банды и участников нападений, совершаемых бандой, предусмотрена ответственность в виде лишения свободы от 8 до 15 лет с теми же дальнейшими санкциями, за исключением ограничения свободы – только до 1 года. Совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 209 влечет за собой лишение свободы от 12 до 20 лет с теми же дополнительными санкциями, что и в ч. 1 указанной статьи.

3) Поменялись формулировки статьи. Например, если УК РСФСР оперировал понятием «вооруженная банда», то в УК РФ уже содержится формулировка «устойчивая вооруженная группа (банда)». Из диспозиции исчезло деление на предприятия и учреждения, законодатель предпочел им «организации», а «отдельные лица» изменились на «граждан». Это обусловлено во многом тем, что формулировки 1960 г. не вполне соответствовали реалиям современной, ставшей на путь капитализма и демократии России. [6]

Исторически данный состав не претерпел официальных изменений с 1996 года. Однако до принятия нового УК существовало специальное Постановление Пленума Верховного Суда РФ, принятое в 1993 г., содержащее разъяснения по ст. 77 УК РСФСР. Постановление 1993 г. раскрывало

понятие банды, добавляя в определение признаков устойчивости, а также признаки вооруженности, понятия нападения, организации банды, участия в банде и т.д. Во многом данные разъяснения сохранились и в принятом в 1997 г. Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм». Новое Постановление содержало уточнения, отграничение бандитизма от иных преступлений, расширяло перечень оружия, которым может владеть банда [3, 4].

В целом, анализируя исторический аспект законодательного закрепления ответственности за бандитизм, можно сделать следующие выводы: во-первых, преступные деяния, схожие с современным бандитизмом существовали задолго до его первого законодательного закрепления, однако не разграничивались с разбойными нападениями. Во-вторых, каждая «трансформация» уголовно-правового понимания бандитизма была обусловлена историческими факторами, в основном – радикальными настроениями в обществе и политическими обострениями в стране. В-третьих, условно разделяя историю бандитизма на части, можно выделить несколько этапов:

1) Дореволюционный – когда бандитизм существовал исключительно фактически, а в законодательстве чаще всего упоминался как шайки.

2) Революционный – этап, когда ответственность за бандитизм была официально закреплена в законодательстве. Данный этап справедливо назвать революционным в силу исторических событий, повлиявших на закрепление ответственности за бандитизм и временные промежутки, близкие к Октябрьской Революции – 1918-1922 гг.

3) Постреволюционный – этап, когда понятие бандитизма было относительно стабильным в законодательстве – с 1926 по 1996 гг.

4) Современный этап – окончательное законодательное закрепление бандитизма в современном Уголовном кодексе 1996 г.

Список литературы

1. *Епихин А.Ю., Котлярова Н.Н.* Исторические аспекты становления и возникновения уголовной ответственности за бандитизм в России / Казанский федеральный университет. Сборник статей по материалам VIII международной заочной научно-практической конференции. М., 2017. С. 141-144.
2. *Максимов П.В.* Борьба с бандитизмом в советском государстве довоенного периода: законодательное регулирование и правоохранительная деятельность / Монография. М., 2017.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 1993 года № 9.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 января 1997 года № 1.
5. *Ткаченко И.В.* Совершенствование уголовно-правового механизма борьбы с бандитизмом / Вестник Владимирского юридического института. № 3 (16), 2010. С. 145-148.
6. Уголовный кодекс РСФСР. редакции 1926 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Уголовный_кодекс_РСФСР_1926_года/Редакция_05.03.1926/ (дата обращения: 29.11.2018).
7. Уголовный кодекс РСФСР. редакции 1960 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Уголовный_кодекс_РСФСР_1960_года/ (дата обращения: 29.11.2018).
8. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 17 июня 1996 г.
9. *Харзинова В.М.* Уголовно-правовое регулирование бандитизма: история и современность / Пробелы в российском законодательстве. М., 2018. С. 330-332.
10. *Хохлов А.В., Юдин Е.Г.* Развитие законодательства о бандитизме в России в X—XX вв. / Вестник Ивановского университета. № 4, 2004. С. 36-46.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сероштанова А.И.

Сероштанова Анастасия Игоревна - студент магистратуры заочной формы обучения,
направление: юриспруденция,

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Аннотация: в статье исследуются главенствующие признаки предпринимательской деятельности, выражающиеся в конкурентоспособности, предпринимательской идее и так далее. Помимо этого, рассматриваются последние изменения в законодательстве Российской Федерации затрагивающие интересы предпринимателей, такие как введение новых требований контрольно-кассового расчета, повышение ставки НДС. Для целей минимизации предпринимательских убытков выдвигаются практические рекомендации.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, конкурентоспособность, предпринимательство, ставка НДС, субъекты хозяйственной деятельности, контрольно-кассовый расчет.

В современных условиях развития рыночной экономики в Российской Федерации важнейшую роль играет предпринимательство. Предпринимательство, как сфера реализации хозяйствующими субъектами своих идей, является определяющим фактором производства. Помимо прочего, предпринимательство стимулирует конкуренцию, благодаря чему рынок имеет возможность развиваться динамичнее. Предпринимательство и государство, как известно, связаны тесно социально-экономическими факторами. Это обусловлено в первую очередь тем, что так или иначе государство стоит в зависимости от мировых финансовых волнений. Отсюда и вытекает необходимость повышения налоговых ставок, установка дополнительных тарифов и требований к предпринимателям и пр.

Конкурентоспособная среда крайне необходима для эффективной предпринимательской деятельности, ибо это избавляет рынок от монополистических факторов развития, регулирует в лучшую сторону для потребителей стоимость и качество товаров, услуг, работ, а также способствует внедрению новейших технологий, широко используемых впоследствии в предпринимательской сфере. Сегодня конкурентоспособность актуально рассматривать через динамично развивающуюся внешнюю среду, к которой вынуждены адаптироваться субъекты предпринимательской деятельности для увеличения, сохранения, уменьшения своей занимаемой доли рынка [5, с. 21-24]. Однако не стоит (особенно в условиях конкуренции) недооценивать значения предпринимательских рисков. Любопытным представляется даже тот факт, что законодатель на правовом уровне закрепил в ст. 2 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) возможность рисков в предпринимательской деятельности, охарактеризовав последнюю как «...самостоятельную, осуществляемую на свой страх и риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг» [1]. Также, согласно вышеуказанной статье государство наделено регулятивной функцией к отношениям в сфере предпринимательской деятельности. Однако такое регулирование не всегда предполагает позитивные тенденции в развитии предпринимательства. В качестве примера стоит рассмотреть последние существенные изменения, коснувшиеся предпринимательской деятельности:

- Введение так называемых «онлайн касс» для осуществления расчетов Федеральным законом № 290-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных и (или) расчетов с использованием платежных карт и отмене отдельных законодательных актов Российской Федерации» [3].

- Повышение ставки НДС с 18% до 20%, введенной Федеральным законом от 03.08.2018 № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах» [4].

В первом случае для субъектов предпринимательской деятельности была предусмотрена обязанность перехода на новый способ контрольно-кассовых операций с использованием соответствующего оборудования. Был введен ряд новых определений таких как: оператор фискальных данных (специализированная организация, имеющая разрешение на обработку фискальных данных); кабинет контрольно-кассовой техники; ключ фискального признака и пр. Несмотря на то, что законодатель предусмотрел возможность постепенного перехода на новый вид осуществлений контрольно-кассовых операций, на практике множество индивидуальных предпринимателей столкнулись с такими проблемами как: непредвиденные затраты в размере от 30 до 120 тыс. рублей; непонимание нового механизма взаимодействия с налоговыми органами; наладка оборудования для

бесперебойной работы контрольно-кассовой техники и т.д. Кроме того, для обслуживания новых кассовых аппаратов предприниматель обязан ежегодно обновлять фискальный накопитель данных и получать новую усиленную квалифицированную электронную подпись, что в среднем накладывает дополнительные затраты в размере около 15 тыс. рублей, что для предпринимателя, осуществляющего свою хозяйственную деятельность в городе, может и небольшая сумма в сравнении с чистым доходом, а для предпринимателя, занимающегося, к примеру, торговлей в местах отдаленных от густо населенных пунктов, эта сумма имеет весомое значение.

Несмотря на то, что технологически изменения в контрольно-кассовом расчете призваны облегчить налоговый учет доходов предпринимателя, не исключены случаи технического сбоя оборудования, нестабильность работы сети, в случае чего может быть затруднена передача фискальных данных.

Другая актуальная проблема на сегодняшний день – это повышение ставки НДС с 18% до 20%. В соответствии с вышеупомянутым ФЗ от 03.08.2018 № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах» с 1 января 2019 года изменен размер ставки НДС с 18% до 20%.

В силу п. 4 ст. 5 Закона № 303-ФЗ ставка налога на добавленную стоимость в размере 20% подлежит применению в отношении товаров (работ, услуг), имущественных прав, отгруженных (выполненных, оказанных), переданных начиная с 1 января 2019 г. вне зависимости от даты заключения сделки.

НДС предъявляется дополнительно к стоимости товаров (работ, услуг) по ставке, установленной п. 3 ст. 164 Налогового кодекса РФ [2] (далее – НК РФ):

- в размере 18% - в отношении товаров (работ, услуг), имущественных прав, отгруженных (выполненных, оказанных), переданных Исполнителем и принятых (без замечаний) Заказчиком по акту-приема передачи до 31 декабря 2018 года включительно;
- в размере 20% - в отношении товаров (работ, услуг), имущественных прав, отгруженных (выполненных, оказанных), переданных Исполнителем и принятых Заказчиком начиная с 1 января 2019 года».

В таком случае, получается, что авансовые платежи, перечисленные Заказчиком в 2018 году с учетом НДС по ставке 18% и оформления сдачи-приемки результатов выполненных работ в 2019 году - ставка НДС применяется в размере 20%. Выходит, что налогоплательщикам предпринимателям выгодно закрыть работы по договорам до окончания 2018 года с применением ставки НДС 18% в полном объеме либо провести частичное выполнение (сдачу части работ). Однако, для применения ставки НДС 18% для случаев частичной сдачи результатов работ, необходимо, чтобы договором была предусмотрена поэтапная сдача результатов работ. Было бы целесообразно изначально предусмотреть в договоре возможность поэтапного выполнения и сдачи работ, однако, на практике чаще всего используются шаблонные формы договором оказания услуг/выполнения работ. Предпринимателю для этих целей следовало бы проявить должную предусмотрительность и заключить хотя бы дополнительное соглашение, которое предусматривало бы этапы производства работ. Правда, для исключения подозрений со стороны налогового органа в налоговой выгоде налогоплательщика целесообразно было бы заключить такое дополнительное соглашение до даты принятия ФЗ от 03.08.2018 № 303-ФЗ.

Заключая дополнительное соглашение с заказчиком стоит иметь в виду, что этапы работ должны быть подробно расписаны по объему. Кроме того, обязательно должен быть указан срок исполнения работ по каждому из этапов. Также разумно будет в тексте договора указать, что выполнение работ по этапам производится последовательно. В таком случае, авансовые платежи, уплаченные заказчиками до конца 2018 года, можно будет закрыть с НДС под 18% подписанием документов о выполнении работы, а следующие этапы работ будут «закрываться» под 20% НДС. Это позволит предпринимателям минимизировать возможные убытки, что по большому счету не затронет и интересов контрагентов.

Таким образом, современные тенденции развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации носят неоднозначный характер. С одной стороны, государство наделено регулятивной функцией к отношениям в предпринимательской деятельности, с другой стороны, это регулирование носит сугубо императивный характер, который выражается в принятии новых норм и положений, затрагивающих интересы субъектов хозяйственной деятельности, но в то же время ограничивающих свободу предпринимательской деятельности. Государству следует больше стимулировать предпринимательскую деятельность, ведь это залог развития рынка.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 27.11.2018) // Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. Ст. 3824.
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 290-ФЗ (ред. от 03.07.2018) «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.07.2016. № 27 (Часть I). Ст. 4223.
4. Федеральный закон от 03.08.2018 № 303-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах» // Собрание законодательства РФ, 06.08.2018. № 32 (часть I). Ст. 5096.
5. Кузьминич Г.Г. Конкурентоспособность предпринимательских структур малого и среднего бизнеса России [Текст] // Экономика, управление, финансы: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, декабрь 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 21-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/57/3110/> (дата обращения: 03.12.2018).

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Куценко А.А.

*Куценко Алексей Александрович – студент,
кафедра финансово-правовых дисциплин и дисциплин ИЗЦ,
Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются правовой статус военнослужащего, а также документы регулирующие права и свободы военнослужащего на территории РФ.

Ключевые слова: обязанность, Российская Федерация, свобода военнослужащих, Конституция РФ, военнослужащий, запрет.

Правовую основу статуса военнослужащего составляют:

- Конституция РФ;
- Федеральные законы;
- Подзаконные правовые акты.

Статус военнослужащего включает в себя все права и обязанности гражданина Российской Федерации. Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности, установленных Федеральным законом, федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ – все это можно понимать под статусом «военнослужащий».

Рассмотрим структурные элементы, входящие и составляющие основу правового статуса военнослужащего:

1. Права – меры поведения, обеспеченные рамками закона и направленные на достижения целей связанных с удовлетворением интересов. Права и обязанности военнослужащих можно разделить на три группы.

Первая группа – конституционные или как еще их называют - общегражданские, которые определяют статус военнослужащего как гражданина РФ. Установленные Конституцией РФ права и свободы для военнослужащих могут быть частично ограничены в зависимости от специфики службы. Общегражданские права и обязанности можно разделить на личные и гражданские, юридические, политические и т.д. [1].

Вторая группа – продиктована условиями военной службы и делится на общие и должностные и устанавливается нормами военного законодательства как военно-служебные права и обязанности.

Особенностью правового статуса военнослужащего является разграничение в зависимости от принадлежности к той или иной категории (составу), воинского звания и должности, и других факторов. Военно-служебные права и обязанности можно разделить на:

– общие, те, которые для всех без исключения. Они изложены в федеральных законах «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», в общевоинских уставах Вооруженных Сил РФ;

– должностные, те, которые прописаны в общевоинских уставах, наставлениях, инструкциях, должностных регламентах и т.д., в связи с занимаемой должностью.

Третья группа – специальные права и обязанности, они, как правило, носят временный характер, их военнослужащие приобретают при чрезвычайных (особых) обстоятельствах. Данные права и обязанности регламентируются специальными правовыми актами, приказами (на применение оружия, силы, предъявление требований, обязательных для исполнения, и т.д.), либо отдельными документами, входящими в общие нормативно-правовые акты, например, в Законе РФ «О Государственной границе Российской Федерации».

Все права и обязанности военнослужащих непременно гарантированы государством.

Гарантии прав и свобод – это многогранная система общественных отношений в процессе деятельности государственных органов.

Принцип гарантированности прав и свобод является важнейшей чертой государства. К общим гарантиям можно отнести: социальные, духовные, экономические, политические и т.д., но необходимо отдельно отметить юридические гарантии, которые входят в систему действующих в государстве правовых норм, предусмотренных ими юридических средств, направленных на конкретизацию, а также определение порядка их реализации, реализации и защиты.

2. Обязанность – критерий поведения военнослужащего в рамках должностных обязанностей. Обязанности делятся на две группы: активные – совершение определенного рода действий, пассивные – воздержание от совершения определенных действий.

3. Юридическая ответственность военнослужащего – это обязанность нарушителя правопорядка понести наказание, предусмотренное правовыми нормами. Законодательством РФ предусмотрено, что все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность, установленную для граждан Российской Федерации, с учетом особенностей своего правового положения. Для военнослужащих предусмотрена уголовная, административная, дисциплинарная и материальная ответственность.

Уголовная ответственность военнослужащих возникает при совершении воинских преступлений, а по общим основаниям за совершение остальных преступлений, изложенных в Уголовном кодексе РФ.

Административная ответственность, согласно ч. 1 ст. 2.5 Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) военнослужащие вместо административной несут дисциплинарную ответственность. Согласно статьям, указанным в ч. 2 ст. 2.5 КоАП РФ, военнослужащие несут административную ответственность на общих основаниях.

Дисциплинарная ответственность предполагает ответственность за нарушение приказа командира, за совершение дисциплинарного проступка, указанного в общевоинских уставах Вооруженных Сил РФ.

Материальная ответственность военнослужащих регламентируется Федеральным законом «О материальной ответственности военнослужащих». Данная ответственность состоит из полной и ограниченной ответственности за ущерб, причиненный воинской части или государству. За иной ущерб наступает гражданско-правовая ответственность на общих основаниях.

4. Запреты и ограничения прав и свобод военнослужащих регулируются ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, а также федеральными законами. Всеми другими правовыми актами накладывать запреты и ограничения прав и свобод военнослужащих запрещено.

Запреты – законодательно установленные директивы для военнослужащих, которые предписывают воздержание от действий, которые повлекут за собой не надлежащее исполнение служебных обязанностей. К запретам относят: антикоррупционные запреты, запрет на забастовку, запрет на право заниматься предпринимательской деятельностью и др. [2].

Ограничения – законодательно установленное неполное предоставление общегражданских прав, вызванное исполнением воинского долга.

К ограничениям можно отнести: ограниченное передвижение военнослужащих (выезд за пределы страны, гарнизона и т.д.), ограничения некоторых политических прав, права на труд и отдых и др.

5. Льготы, гарантии, компенсации – это комплекс мероприятий, направленных компенсировать ограничения прав и свобод военнослужащих. Льготы – особые права, включающие в себя преимущества военнослужащих перед другими гражданами.

Гарантии – это обязанность или ответственность, взятая государством перед военнослужащими.

Компенсации – это денежные выплаты военнослужащим (за поднаем жилья, санаторно-курортное обеспечение, вещевое имущество и т.п.) предусмотренные на законодательной основе.

Таким образом, подытожив все вышесказанное можно сделать вывод или предположение, что «правовой статус» и «правовое положение» военнослужащих являются синонимами [3], в их

составляющими являются права, обязанности, ответственность, а также ограничения, запреты и различного рода льготы, гарантии и компенсации.

Список литературы

1. *Корякин В.М., Кудашкин А.В., Фатеев К.В.* Военно-административное право (военная администрация). Учебник. М.: За права военнослужащих, 2014. Вып. 90. С. 24.
2. *Козбаненко В.А.* Правовой статус государственного гражданского служащего: структура и содержание: монография. М.: РАГС, 2003. С. 23–24.
3. *Кудашкин А.В.* Военная служба: теория и практика правового регулирования: монография. М.: ВУ, 2003. С. 123–126.

ПАРАДИГМА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тимошков В.Ф.

Тимошков Владимир Федорович - старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности,

Гомельский филиал

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси, г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: в статье показана возможность, объединения аспектов педагогической деятельности, в такое понятие как парадигма безопасности жизнедеятельности и ее влияние на общественно-экономическую формацию государства.

Ключевые слова: парадигма, безопасность жизнедеятельности, общественно-экономическая формация.

В настоящее время продолжается процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности в обществе. Данное направление деятельности охватывает на сегодняшний день широкие слои населения и различные отрасли хозяйствования. Практика анализа и статистические данные по оперативным сводкам МЧС, других министерств показывает, что гибель на пожарах, материальный ущерб от них и в целом от ЧС техногенного и природного характера снижается.

Однако, периодически возникают противоречия между производственным потенциалом и неукоснительным ростом общественных потребностей, которые с каждым годом приобретают более сложный характер. К примеру, обустройство крупных городов приводит к разрушению и деградации природных экосистем. Создание новых производств, интенсивное технологическое обновление базовых секторов экономики, рост количества предприятий требует адекватной системы защиты населения от техногенных катастроф любого происхождения.

Для качественного реагирования на данные процессы, уже сегодня в понятие «образовательные аспекты безопасности жизнедеятельности» включены:

- работа с учащимися на уроках ОБЖ, в тематических кружках «Юный спасатель» и другая разъяснительная деятельность;

- изучение студентами ряда вузов учебного материала по программе «Безопасность жизнедеятельности человека»;

- курсы по переподготовке и повышении квалификации для различных категорий обучаемых, по линии пожарно-технического минимума, промышленной безопасности, автоматическим системам пожаротушения и ликвидации ЧС, действиям в составе группировки ГСЧС и ГО, аварийно-спасательных служб министерств и ведомств и др.

Проведение мероприятий в секторе образовательных аспектов непосредственно влияет на ОЭФ государства, в которой можно отметить следующие направления деятельности:

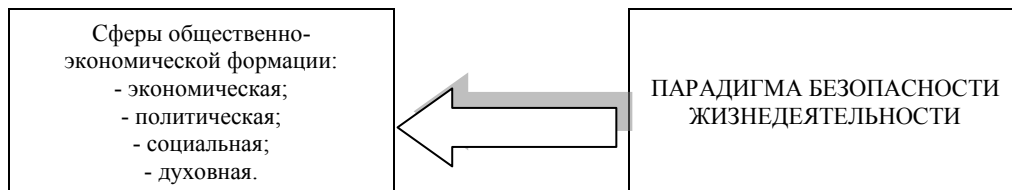


Рис. 1. Влияние «Парадигмы БЖ» на ОЭФ

Для объединения процесса имеет смысл ввести такое понятие как «парадигма БЖ». Это позволит более целенаправленно определять цели, задачи, компетенции для разработки нормативно-правовых актов, программ в экономическом, политическом, социальном и духовном направлениях. Реализация в полном объеме требований изложенных в понятии «парадигма БЖ» позволит укрепить позиции по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Организация безопасности в различных сферах общественно-экономической формации государства, необходимо качественно развивать аспекты педагогической деятельности. Данная работа позволит создать такое понятие как «парадигма безопасности жизнедеятельности». Только так, а еще лучше - идя на шаг вперед, можно обеспечить безопасную жизнедеятельность граждан внутри страны.

Список литературы

1. Шимов В.Н. Национальная экономика Беларуси: учебник / Шимов В.Н. 3-е изд. Мн.: БГЭУ, 2009. 724 с.
2. Сарасеко Е.Г. Формирование навыков пожарной безопасности среди обучающихся и населения сельской местности / Е.Г. Сарасеко // Вестник УГЗ, 2018. № 3. Т. 2. 393 с.
3. Михнюк Т.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Михнюк Т.Ф. // Мн.: ИВЦ Минфина, 2015. 53 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Игнатова Г.Г.

*Игнатова Галина Геннадьевна – учитель математики,
Пресновская общеобразовательная школа-гимназия им. И.П. Шухова,
село Пресновка, Жамбылский район, Северо-Казахстанская область, Республика Казахстан*

Аннотация: *внедрение в школу поисково-исследовательских методов – это, в первую очередь, требование времени, современному обществу необходим человек, способный анализировать, прогнозировать, выстраивать собственный вектор развития, обучаться на протяжении всей жизни. Именно на этих принципах строится обновленная система образования, которая внедряется в современные казахстанские школы. Не знания ради знаний, а применение знаний в жизни.*

Ключевые слова: *исследовательская деятельность, познавательный интерес, учебно-исследовательская работа.*

Поисково-исследовательская деятельность является одним из ведущих направлений современной педагогики. «Упорство в научном исследовании приводит к тому, что я люблю называть «инстинктом истины» - эти слова Л. Пастера, французского микробиолога как нельзя точно передают стремление современной школы подготовить обучающегося к дальнейшей жизни, развить «инстинкт истины», который позволяет критически осмысливать происходящее с ним. Современное казахстанское образование переживает реформу, но учащиеся старших классов, о которых говорится в данной работе, как бы находятся в промежуточном этапе, кто-то еще на старой системе (9, 10, 11 классы), кто-то перешел на новую систему (8 класс) и занимается по ней уже второй год. Результаты суммативного оценивания и выводы, полученные в результате формативного позволяют сделать вывод о том, что наши дети только начинают развивать свои навыки в сторону поисково-исследовательских. Развитие именно этих навыков ставится одними из главных, именно на уроках математики: «Умение строить и интерпретировать математическую модель некоторой конкретной ситуации используется при изучении реальных процессов и явлений, исследований теоретических проблем и решении прикладных задач. Большое значение для изучения естественно-математических предметов имеет аппарат исследования теоретических вопросов и решения задач, формируемый при изучении математики. Обучение математике в классах естественно-математического направления должно обеспечивать учащимся возможность продолжения образования в учебном заведении по специальности, требующей определенного уровня знаний и умений по математике».

В настоящее время в рамках общих целей начального школьного образования одной из задач выделяется задача организации поиска новых способов действий и обеспечения сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Развитие исследовательской деятельности учащихся в современной школе будет эффективным при создании организационно- педагогических условий. Это систематическое поэтапное включение учащихся в исследовательскую деятельность через разнообразные формы работы.

Развитие исследовательской деятельности учащихся в разное время было предметом особой заботы ученых, педагогической общественности. Уделено внимание развитию самостоятельности, мышления, творческого воображения, развитию и формированию исследовательских умений, навыков, овладению учащимися приемами исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность даёт ученикам возможность применить свои знания и показать достигнутый результат. А так же позволяет раскрыть индивидуальные особенности. Всем понятно,

что в ходе исследования ученики не сделают каких-то новых открытий. Но «открытие для себя» помогает формировать им активную жизненную позицию.

Данный вид работы помогает и учит детей работать с различными источниками информации, анализировать увиденное. Школьники с интересом включаются в активный познавательный процесс, планируя варианты решения проблемы, которую они сформулировали, собирают необходимую информацию, делают выводы, приобретают новые знания, анализируют свою работу.

Поисковая деятельность характеризуется познавательной потребностью учащихся, самоконтролем. Ведущей её характеристикой является творческая активность, которая заключается в инициативном отношении к самому себе, другим людям и к внешней действительности.

Формирование и развитие познавательных интересов часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Следовательно, необходимо формировать познавательные интересы в школе. Разработка проблемы формирования познавательных интересов учеников для современного построения учебного процесса обусловлена задачами современного общества, озабоченного подготовкой молодых поколений не только для настоящего, но и для будущего.

Уже в школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению знаний с помощью самообразования. Воспитать его внутренние побуждения расширять свой общий кругозор, чтобы встать в ранг интеллигентного рабочего, способного быть хорошим исполнителем производственной задачи. Совершенствовать свой труд, поднимать его на уровень творческой деятельности. Если выпускник школы будет работать в области культуры, техники, науки, то ему тем более необходимы знания, помноженные на практические ориентиры. Для того чтобы преобразовать действительность, и в том и в другом случае ему сможет помочь воспитанный в школе интерес к познавательной деятельности, развитие на этой основе способности в любых условиях идти в ногу со временем, с культурой и наукой.

Математика всегда была неотъемлемой и составной частью человеческой культуры. Она является базой научно-технического прогресса, ключом к познанию окружающего мира. Довольно часто под основной целью математического образования подразумевают подготовку к будущей профессии, к поступлению в вуз. Но не менее важно воспитать в человеке способность понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Каждому необходимо научиться критиковать, анализировать, отличать гипотезу от факта, отчетливо выражать свои мысли. А также развить воображение и интуицию. Следовательно, математика нужна для интеллектуального развития личности.

Задача учителя состоит в том, чтобы организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них основных приемов умственной деятельности, таких как обобщение, сравнение, анализ, синтез. Учеников нужно учить самостоятельно работать, высказывать предположения и проверять их, уметь делать обобщения рассмотренных фактов, правильно применять знания в определенных ситуациях.

Поисково-исследовательская деятельность учащихся не ограничивается приобретением нового. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи, и они самостоятельно решаются при помощи приобретенных знаний.

Учитель должен удивляться красоте математических методов, заражать этим своих учеников. Он должен быть терпеливым, поскольку не вправе ожидать мгновенных результатов. Однако, если все делается профессионально и честно, то рано или поздно, ученик себя проявит. В математике нужно замечать, а для этого необходимо побуждать учеников к поиску истины. Значит, что на каждом этапе школьного математического образования нужно учить детей сравнивать, наблюдать, видеть и замечать закономерность, формулировать гипотезу, учить доказывать. Следует показывать ученикам, что в математике ничего не нужно зазубривать: надо понимать, научиться применять и тогда все запомнится само собой.

Список литературы

1. *Андреев А.А.* Проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах: Материалы XXI ежегодной международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (1-3 ноября 2011 г., Москва). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www/ito.su/2002/I/I-1-251 .html/](http://www/ito.su/2002/I/I-1-251.html/) (дата обращения: 27.11.2018).
2. *Беребердина Н.* Развитие интереса к математике // Математика в школе, 2002. № 39. С. 1–2, 35–36.
3. *Григорян С.Д., Ванюков И.В.* Поисково-исследовательская деятельность учащихся в условиях школы-гимназии // Образование в современной школе, 2000. № 9. С. 71–72.
4. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. 168 с.

5. Тряпицына А.П. Писарева С.А., Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования. Человек и образование. № 3 (40) 2014. 10 с.
6. Игнатова Г.Г. Учебно-исследовательская деятельность в школе: метод проектов и индивидуальные исследования (Научно-теоретический журнал «Наука и образование сегодня» ссылка на статью <http://publikacija.ru/images/PDF/2018/32/vliyanie-sotsialno-ekonomicheskikh-posledstvij.pdf>). № 9 (32). сентябрь, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОМУ ДИАЛОГУ

Шомшекова Т.К.^{1, 2}, Байжанова А.Т.²

¹Шомшекова Толкын Кобеновна - учитель казахского языка и литературы;

²Байжанова Алия Токтасыновна - учитель казахского языка и литературы,

Назарбаев Интеллектуальная школа,

г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы учебного диалога в образовательном процессе, которые являются важнейшими компонентами жизнедеятельности человека. Система работы учителя по активизации учебной деятельности школьников должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного достижения желаемой цели – активизации диалоговой деятельности школьников для успешного обучения. Именно учебный диалог обладает наибольшими возможностями для решения обозначенных задач. Учебный диалог на уроках русского языка нацелен на решение предметных задач, обусловленных самим изучаемым материалом. Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития диалоговых способностей обучающихся. Также в статье рассмотрены и определены виды диалогов, которыми характеризуется творческая деятельность личности. В процессе обучения необходимы и мотивация, и реализация личностно-деятельностного подхода в обучении, и диалоговая активность в образовательном процессе.

Ключевые слова: учебные диалоги, умение вести диалог, коммуникант, анализ диалога, развитие личности, диалоговое общение, диалог на уроках, умение интегрироваться, строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками, сотрудничество со взрослыми.

В настоящее время одной из актуальных проблем педагогики и психологии является проблема формирования готовности школьников к учебному диалогу. Разрешение этой проблемы зависит от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Особое значение приобретает речь и речевая деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и пр. Речь одного человека, оставаясь чисто и сплошь индивидуальным и неповторимым процессом, может вызвать у слушателя тоже такой же индивидуальный и неповторимый процесс. По Жинкину, «нельзя, исследуя язык, совершенно отрешиться от всякой концепции о процессе общения» [1, 14]. Язык является средством общения. В языке «все приспособлено для того, чтобы произошел обмен мыслями, и состоялось взаимное понимание» [1, 13].

В государственном образовательном стандарте России общего образования в требования освоения основной образовательной программы включены не только предметные (понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения) и межпредметные (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий), но и личностные (формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, развитие социальной компетенции, личностных качеств обучающегося и т.д.) результаты [2, с. 11].

Учебный диалог – это метод обучения, который имеет свою структуру, динамику и композицию. Остановимся на закономерностях диалоговой технологии.

Выделяют два типа диалога: информационный, который можно использовать в процессе получения участниками диалога новой информации, и интерпретационный, когда в ходе диалога можно обмениваться мнениями по известным для собеседников фактам.

Учебный диалог представляет собой своеобразную форму общения – это субъект-субъектное взаимодействие в формате «учитель – ученик», а также «ученик – ученик», которое может перерасти в продуктивное сотрудничество в ходе групповой дискуссии при постановке и решении

учебных задач. Продуктивность учебного диалога зависит от реализации в процессе его осуществления на уроке триады задач, стоящих перед обучением в целом: конкретно-познавательной, связанной с необходимостью понять, осознать и разрешить конкретную учебную, проблемную ситуацию; коммуникативно-развивающей, где в процессе совместного познания вырабатываются умения и навыки разнопланового общения школьников; социально-ориентационной, воспитывающей качества, необходимые для адекватной социализации индивида.

Проблемы диалогового взаимодействия в процессе развития и становления личности исследуются такими учеными и педагогами, как М. М. Бахтин, Е.В. Коротаева, В.И. Кудашов, С.Ю. Курганов, С.Н. Поздеева и др. Вопросы коммуникативного развития младших школьников рассматривались в методике русского языка в работах В.Г. Горецкого, Т.А. Ладыженской, Е.Ю. Никитиной, Т.Г. Рамзаевой и др.

С осознанием роли субъективного человеческого начала становится все яснее, что постижение и интерпретация сущности вещей зависит от познающих мир субъектов, от склада ума, наклонностей, интересов, эмоций, чувств, впечатлений. В результате с течением времени изменяются представления, как о характере мышления, так и о сфере выражаемого в языке. Помимо мышления в нее включаются различные формы чувственного отражения, воля, эмоции, инстинкт, интуиция.

К современным требованиям обучения школьников относится вопрос о формировании социальной компетентности учащегося, которая, в свою очередь, обеспечивает развитие коммуникативных действий – умение слушать и вести диалог, учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; участие в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Такое взаимодействие и есть диалог, который, по мнению М.М. Бахтина, интегрирует целое, формирует язык коммуникации между субкультурами и социальными группами; и только в диалоге развивается способность мыслить [3].

Диалог (от греческого dialog – беседа, разговор двоих) – разновидность речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями – репликами. В узком понимании диалог есть обмен высказываниями в условиях ситуации речевого общения, в широком понимании диалог представляет собой цепь тематически взаимосвязанных событий одной из сфер человеческой жизнедеятельности. В этом отношении диалог является объектом изучения ряда смежных дисциплин – от философии, социологии и психологии до лингвистики.

А учебный диалог – это речевое, субъект-субъектное взаимодействие в формате «учитель – ученик», а также «ученик – ученик», которое может перерасти в продуктивное сотрудничество в ходе групповой или общеклассной дискуссии при постановке и решении учебных задач. Такое учебное сотрудничество требует определенных условий его организации, содержательной и коммуникативной подготовленности участников и соответствующих умений учителя.

Диалог – это обмен высказываниями между двумя и более участниками речевой коммуникации, в котором предыдущее высказывание одного коммуниканта стимулирует появление ответного, последующего высказывания другого коммуниканта [4].

Действенность учебного диалога школьников зависит от реализации в процессе его осуществления на уроке триады задач, стоящих перед обучением в целом: конкретно-познавательной, связанной с необходимостью понять, осознать и разрешить конкретную учебную, проблемную ситуацию; коммуникативно-развивающей, где в процессе совместного познания вырабатываются умения и навыки разнопланового общения школьников; социально-ориентационной, воспитывающей качества, необходимые для адекватной социализации индивида.

Далее диалог характеризуется единой темой, сферой общения, единой речевой ситуацией и единым замыслом. Они могут быть подразделены на следующие типы:

- 1) информационный диалог (диалог – сообщение), реплики которого связаны единой темой (единым денотативным значением),
- 2) ассоциативный диалог, в котором диалогические единства объединены сферой общения,
- 3) диалог – дискуссия, содержание которого определяется единым замыслом или проблемой, решаемой в процессе диалогического обмена,
- 4) ситуативный диалог, в котором содержание диалогического единства реализуется в соответствии с речевой ситуацией [4].

Ситуативный диалог – это наиболее распространенный вид диалога, который выступает в виде разновидностей. Можно указать на три наиболее распространенные:

- диалог – согласие, например, «Часовой задумался, переминаясь с ноги на ногу, наморщив лоб. - ...Ты обязан доложить. - Ну, хорошо, - кивнул часовой. - Может, и мне разрешишь рядом быть? – попросил Длинный Эдильбай...- Ну давай, - согласился часовой» [5, 262];

- диалог – конфликт, например, «- Ты избегаешь меня, что ли... - Если мы начнём говорить, то я тебя придушу на месте... - А я и не сомневаюсь...только с чего это ты так гневаешься?» [5, 240–241];

- диалог – спор, например, «- Что случилось ещё? – выглянул из кабины Сабитжан. - Разговор есть. - Какой ещё разговор? - ...хоронить будем здесь. - ...Я сам буду хоронить на разъезде, и никаких разговоров!» [5, 288].

С учетом вышесказанного нами была рассмотрена методика организации учебного диалога на уроках русского языка школьников, которая, реализуя учебно-познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную задачи обучения, формирует у них социальные знания, способствует адекватному сопереживанию, помогает ориентировке в окружающем жизненном пространстве, закрепляет готовность к совместной деятельности, к включению в социально и личностно значимые ситуации.

Именно диалоговое общение создает условия для реализации коммуникативно-развивающей функции обучения, в процессе которой у школьников вырабатываются навыки совместной работы в образовательном процессе.

А смысловое содержание изучаемых текстов может и должно быть ориентировано на осмысление, обсуждение общественно и личностно значимых вопросов, что расширяет поле образовательного процесса, выводя его за пределы учебного класса.

Поэтому тексты, которые предлагаются школьникам на уроке, должны быть связаны с реалиями социальной жизни индивида (конкретного человека, ученика) и общества (малой родины, Родины, государства). Подборка текстов, побуждающих к активному диалогу, должна быть достаточно разнообразной, касающейся различных сторон индивидуальной и социальной жизни, а также ориентировать школьников на социальное восприятие и прогнозирование, преодоление коммуникативного эгоцентризма [6].

Однако, как показал анализ текстов из учебников по русскому языку для 3-го класса, больше половины учебных текстов ориентировано на описание природы или является цитатами из произведений классиков. Такой подход способствует формированию эстетического отношения к окружающей природе, знакомит с литературными произведениями, но он не содержит области для представления различных точек зрения, то есть для диалога [7].

Таким образом, анализ диалога предполагает наличие знаний, умений, навыков в сфере языковой компетенции; соблюдение общих условий речевого действия в диалоге; умение разрабатывать свою коммуникативную стратегию в рамках определенного речевого акта и речевого жанра, можно констатировать, что методика организации учебного диалога в образовательном процессе, реализующая все функции обучения, методически обеспеченная соответствующим материалом; ориентированная на включение школьников в межличностные коммуникации через учебный диалог на уроках русского языка, способствует позитивной социализации обучающихся, формируя у них ориентировку в окружающем жизненном пространстве, готовность к совместному поиску и осмыслению лично и социально значимых задач.

Подводя итоги стоит подчеркнуть, что учебный диалог школьников в образовательном процессе может реализовываться не только как традиционный метод обучения, но и как значимый компонент личностного развития младшего школьника, поскольку соответствует общественным ожиданиям в целом и федеральным образовательным стандартам в частности, дополняет современные методики и технологии, ориентированные на включение диалоговых форм общения и коммуникацию, тем самым гармонично вписывается в современную ситуацию открытого мультикультурного образования.

Список литературы

1. *Жинкин Н.И.* Речь как проводник информации. М., 1982.
2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / рук. Л.И. Лыняная. М.: Просвещение, 2011. 33 с.
3. *Бахтин М.М.* Собрание сочинений: Работы 1940-1960-х годов: в 7 т. М.: Рус. слов, 1997. Т. 5. 955 с.
4. *Исаева Ж.К.* Краткий словарь терминов и понятий теории речевых актов. Астана: ЕАГИ, 2005.
5. *Айтматов Ч.* «Буранный полустанок (И дольше века длится день...)». М., 1984. 303 с.
6. *Зайцева Е.А., Коротаева Е.В.* Учебный диалог как фактор позитивной социализации школьников начальной школы. Педагогическое образование в России, 2017. № 11.
7. *Бунеев Р.Н.* Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Р.Н. Бунеев, О.В. Пронина. 5-е изд., перераб. М.: Баласс. Школ. дом, 2013. 176 с.

ИМИДЖЕФОРМИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Матчитова К.С.¹, Спирова А.Н.², Баишева М.И.³

¹Матчитова Кюняй Семеновна – магистр;

²Спирова Анастасия Николаевна – магистр;

³Баишева Мария Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного образования,

Педагогический институт Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск

Аннотация: статья посвящена проблеме имиджеформирования дошкольной образовательной организации для повышения качества педагогической деятельности и конкурентоспособности в сфере образовательных услуг. В статье охарактеризованы особенности становления имиджа организации, его перспективы в профессиональном развитии педагогов, повышении качества и результативности педагогической деятельности в ДОО; обоснованы основные направления, содержание формирования имиджа ДОО; разработаны выводы.

Ключевые слова: формирование, имидж ДОО, направления имиджеформирования, педагогические условия.

Введение. Предоставление образовательных услуг в условиях рынка требует разработки имиджеформирующей деятельности дошкольной образовательной организации. В данных условиях жизнеспособными оказываются те дошкольные образовательные организации, которые обеспечивают высокий и качественный уровень предоставляемых услуг.

Категория «имидж» в «Энциклопедическом словаре» (от англ. image – образ, изображение) определяется как целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.пр.

Исследователь Л.В. Даниленко считает, что «имидж образовательного учреждения – это эмоционально окрашенный образ, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума» [1]. В публикациях различных авторов рассматриваются отдельные элементы структуры имиджа, из которых нами выделяются следующие составляющие: образ руководителя, образ персонала, качество образовательных услуг, стиль образовательной организации, уровень психологического комфорта, внешняя атрибутика.

Анализ понятия «имидж организации», позволяет выделить две его составляющие: информационную, которая, ни что иное, как образ – совокупность сформированных суждений, представлений, определенных знаний; оценочную, которая является эмоциональной транскрипцией знания и может иметь разную степень психологической интенсивности, предопределенной более или менее выраженным принятием или осуждением такого знания со стороны его носителя. Таким образом, имидж организации можно представить как систему, центральным звеном которой выступает сама образовательная организация как объект такой системы, вокруг которой складывается определенная взаимосвязанная структура образов, представлений и эмоционально окрашенных оценок.

В конкурентоспособной среде каждой образовательной организации необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию собственного имиджа. По утверждению О.Ю. Сухиной, имидж организации является такой подготовкой сознания к конкретным действиям, выполнение которых побуждает внешние стимулы и внутренние психологические процессы [2].

В статье рассмотрена имиджеформирующая деятельность дошкольной образовательной организации как самостоятельный профессиональный вид педагогической деятельности руководителя и целого коллектива по созданию и позиционированию себя в обществе и на рынке образовательных услуг. Субъектами имиджеформирующей деятельности являются руководители образовательных организаций, педагоги, обучаемые.

Результаты исследования. В исследовании нами выделены и обоснованы следующие функции имиджеформирующей деятельности:

1. Функция конструирования развития – осознание миссии в образовании и воспитании детей в новых социокультурных условиях, определение цели, задач организации с позиции удовлетворения заказа семьи и общестственности;

2. Функция контроля и прогнозирования – анализ опыта педколлектива и существующих представлений (мнений) родителей, коллег, общественности о результатах внешнего и внутреннего имиджа; прогнозирование дальнейшего развития позитивного имиджа.

3. Функция стимуляции и адаптации - побуждение мотивации к действиям достижения цели, идеала и обеспечение вхождения ДОО в конкурентоспособную среду.

4. Функция информирования и рекламы - предоставление информации и привлечение внимания семьи, общественности к качеству образовательных услуг и корпоративных традиций организации.

5. Функция исследовательская - поиск новых форм и методов имиджеформирующей деятельности образовательной организации.

6. Функция рефлексии – осмысление и творческое применение результатов имиджеформирующей деятельности в новых условиях.

В имиджеформирующей деятельности ДОО нами определены и реализованы следующие направления работы:

- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды. Безусловно, от имиджа руководителей и корпоративной культуры во многом зависит желание сотрудничать с образовательной организацией. В этом отношении профессионализм, компетентность, работоспособность, высокая нравственность, демократический стиль руководства – всё это составляет суть неподдельного авторитета коллектива;

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности. Внешняя атрибутика позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность ДОО. К нему относятся: флаг, герб, гимн, эмблема, сайт, визитка и др.;

- заявление открытости, самодостаточности и достоверности проводимой педагогической деятельности ДОО. Суть данного направления заключается в участии детей в творческих конкурсах, воспитателей - в профессиональных конкурсах, грантах, выставках, фестивалях педагогических идей и проектов, проведении мониторинговой деятельности по повышению качества образования, усовершенствованию компетентности сотрудников, ведение ЗОЖ, постоянно действующих и инновационных форм работы с родительской и педагогической общественностью и др.;

- создание современного стиля-дизайна ДОО: неповторимости стиля в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах, создание единого стиля в холле и коридорах; разбивка зимних садов, *создание* архитектурно-ландшафтных объектов и др.

В проводимом нами исследовании по формированию позитивного имиджа ДОО обоснованы следующие приоритеты:

- собственная философия и концепция развития ДОО, которые предусматривают уникальность, неповторимость идей, подходов и принципов развития организации;

- качество предоставляемых образовательных услуг;

- вся система образовательно-воспитательной работы ДОО, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни субъектов образовательного процесса;

- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами;

- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;

- система целевой подачи информации родителям, общественности о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

Заключение. Сравнительный анализ различных подходов современных исследователей к определению понятий «имидж образовательной организации», «имиджеформирующая деятельность» позволил обосновать их как педагогических категорий.

С целью формирования имиджа образовательной организации нами разработана структурно-функциональная модель имиджеформирующей деятельности ДОО. Особое внимание в формировании имиджа дошкольной организации мы обращаем на её внутренние, сущностные составляющие, а также на оценку деятельности ДОО родителями и общественностью. В связи с этим нами разработаны концептуальные основы руководства имиджеформирующей деятельностью заведующего ДОО, апробируются модель, мониторинговая деятельность с целенаправленными методами и инструментариями.

Список литературы

1. Даниленко Л.В. Имидж учебного заведения // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2003. № 1. С. 34-49.
2. Сухина О.Ю. Имидж организации как способ воздействия на социальное поведение / Дис ...канд. соц. наук. Москва, 2003. 143 с.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ (БАШКИРСКОЙ) ШКОЛЫ КАК ПРОБЛЕМА

Гималова А.Х.

Гималова Айзиля Хидиятовна – магистрант,
кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации,
Институт истории, филологии и иностранных языков
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Аннотация: в статье анализируется один из самых на сегодняшний день актуальных вопросов, связанных с проблемами методики преподавания русского языка в национальной школе. Несмотря на то, что речевое развитие учащихся в национальной школе является главной целью обучения, существует ряд проблем, требующих дальнейшего решения.

Ключевые слова: речь, национальная школа, речевое развитие, проблема.

Под термином «национальная школа» составитель словаря лингвистических терминов Жеребило Т.В. предлагает понимать «Термин, использовавшийся в СССР и продолжающий использоваться в РФ для наименования начальных и средних школ, в которых родной язык местного населения изучается как предмет или является языком обучения» [2, с. 214].

На сегодняшний день перед национальной школой стоит главная задача – повысить эффективность обучения русскому языку с целью обеспечения практического владения русским языком учащихся-билингвов. При решении данной задачи учитывается специфика обучения второму языку с его коммуникативной направленностью [6, с. 27]. Учителя-предметники по возможности стараются учитывать существующие различия психологии усвоения родного и неродного языков.

К сожалению, уровень владения русским языком учащимися башкирских школ еще не может полностью отвечать основным требованиям. Учащиеся при выполнении экзаменационных работ испытывают определенные трудности, с трудом создают связные тексты по определенным темам. Все это обуславливает методистам и учителям поиск новых и наиболее эффективных приемов и технологий. Если с этой задачей так или иначе самостоятельно справляются учителя, проработавшие в школах долгие годы, то молодые специалисты сами оказываются в затруднительном положении.

Речевое развитие учащихся башкирской школы в основном затрудняют различные ошибки в их речи: лексические, фонетические, грамматические, интонационные и стилистические. Речь учащихся недостаточно развита, им сложно воспринимать какой-либо текст на слух, пересказывать, раскрывать основную мысль текста, соблюдать логику последовательности текста, использовать художественно-выразительные средства при написании творческих работ. Многие учащиеся с большим трудом выражают свое отношение к тому, о чем идет речь в тексте, не могут ответить на вопросы по содержанию текста. Все эти трудности приводят к тому, что учащиеся допускают орфографические и пунктуационные ошибки в письме.

Как отмечают учителя русского языка и литературы, если раньше учащимся трудно было писать работы творческого характера из-за бедности словарного запаса, то сейчас им сложно даже просто пересказывать авторский текст. Дети теряются в мыслях, не могут отследить логические связи внутри текста. Данный факт говорит о том, что на уроках русского языка недостаточно формируются умения и навыки устной и письменной речи. Учащиеся не могут использовать теоретические материалы о языке для формирования практических речевых умений.

Следует также отметить, что обучение русскому языку в национальной (башкирской) школе основывается на специфическом методическом принципе опоры на родной язык. В основе этого принципа лежит учет взаимодействия знания учащимися системы родного и изучаемого языков [4]. Если родным языком ребенок овладевает еще в семье, то первые навыки русской речи начинают формироваться в 1-4-х классах. К концу начальной школы ученик должен понимать на русском языке объяснения учителя, выражать и передавать свои мысли, писать, соблюдая основные пунктуационные и орфографические правила русского языка. Принято считать, что если ребенок хорошо усвоит в начальных классах языковые дисциплины, то он успешно будет изучать и другие предметы. В данном случае учителя начальной школы и учителя-предметники среднего звена должны совместно работать над реализацией целей учебных программ русского языка для национальных школ, что в реальной практике не всегда осуществляется.

Первенство родного языка методисты оправдывают тем, что знание родного языка облегчает изучение второго, неродного (русского) языка. Но, несмотря на это, в национальной (башкирской) школе сегодня учащиеся отличаются слабым знанием русского языка. Возможно, это объясняется тем,

что ребенок активно владеет родным языком в результате длительного повседневного речевого общения в семье, а для свободного владения вторым (русским) языком нет такой речевой среды [3].

К тому же до сих пор не разработаны единые специальные учебно-методические комплексы, по которым бы работали учителя русского языка и литературы в национальных школах. Сами авторы существующих учебных пособий признают, что эти учебники не являются полностью коммуникативно-ориентированными. Нет единой нормативности и в содержании данных учебников. Как отмечает Шаклеин В.М., учебник русского языка для национальных школ должен «в лингвистическом плане представлять собой модель русского языка в наиболее простой, но строго нормативной форме» [7, с. 132]. К тому же тексты в учебнике должны отвечать не только задачам овладения русским языком, но и задачам формирования интереса к изучаемому предмету. Здесь также следует отметить, что учебники русского языка и учебники русской литературы для национальных школ должны составляться в тесной взаимосвязи, так как на сегодняшний день они составлены разными авторами и очень трудно провести какую-то параллель между ними. Заслуживает внимания в данной ситуации и предложение некоторых методистов о необходимости создания учебно-методических комплексов, ориентированных на учащихся определенного региона [1].

Нельзя не отметить, что многие методисты слабое речевое развитие учащихся национальной школы объясняют тем, что на каждом этапе урока учителя неправильно сочетают в правильной пропорции речевую деятельность учителя и учащихся [5, с.17]. Перед учителем русского языка национальной школы стоит важная задача: максимальное развитие диалогической неподготовленной речи учащихся. Но, несмотря на это многие учителя продолжают вести уроки русского языка в монологической форме, не стремясь преодолеть однообразие в учебной деятельности. Следовательно, на уроках многие практические задачи, связанные с речевым развитием учащихся, остаются нерешенными. Не учитывается тот факт, что в основе преподавания русского языка в национальной школе лежит взаимосвязанное изучение устной и письменной речи как двух основных форм речевой деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно определить те причины, которые препятствуют активному речевому развитию учащихся национальных школ:

- отсутствие единых регламентированных учебно-методических комплексов для всех национальных школ;
- отсутствие четких методических рекомендаций по использованию конкретных приемов и технологий, способствующих эффективному речевому развитию учащихся;
- отсутствие речевой среды для свободного общения на втором (неродном) языке;
- отсутствие интереса у учащихся к изучаемому предмету;
- неправильное сочетание на уроках русского языка речевой деятельности учителя и учащихся.

Речевое развитие учащихся национальных (башкирских) школ была и остается главной проблемой методики преподавания русского языка в национальной (башкирской) школе. Для решения данной проблемы методисты предлагают разные пути, но до сегодняшнего дня мы не имеем представления о том, к каким последствиям могут привести эти экспериментальные программы. Исходя из этого, нужно начать работу хотя бы с самого очевидного – с создания единых учебно-методических комплексов совместно с практикующими на сегодняшний день в национальных школах педагогами, с разработки методических рекомендаций по эффективному речевому развитию учащихся-башкир.

Список литературы

1. *Ветрова О.* Неподнятая целина национальной школы // Учительская газета. Официальный сайт. Электронный ресурс. (дата обращения: 21.08.18).
2. *Жеребило Т.В.* Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр.и доп. Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. 486 с.
3. *Закирьянов К.З.* Активное двуязычие: сущность и функционирование: пособие для учителя. Уфа: Китап, 2011.
4. *Закирьянов К.З.* Формирование активного башкирско-русского двуязычия: методический аспект: Монография. Уфа: Изд-во БИРО.
5. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе / Под ред. Н.З. Бакеевой и З.П. Даунене. Л.:Просвещение, 1980.
6. *Шхапацева М.Х.* Лингводидактические основы обучения синтаксическому строю русского языка в адыгейской школе: автореф. дис. ... д-ра педагог. наук. Москва, 1986. 39 с.
7. *Шаклеин В.М., Рыжова Н.В.* Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 258 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Сосновская Ю.М.

Сосновская Юлия Михайловна - магистрант,
факультет иностранных языков.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

Аннотация: в данной статье рассмотрены нестандартные методы проведения занятий по английскому языку. Одним из таких методов является интегрированное занятие. В ходе статьи были проанализированы основные особенности и характеристики интегрированного занятия. Выявлена и обоснована необходимость применения метода интеграции при обучении иностранному языку. Особое внимание в статье уделяется способам и механизмам реализации интегрированных занятий в учебном заведении.

Ключевые слова: интегрированные занятия, методика проведения, средства преподавания иностранных языков, способы и механизмы проведения.

Современное общество требует от педагогов новых подходов к процессу преподавания иностранных языков. В настоящее время, обучение иностранному языку должно быть направлено на развитие у студентов способности логически мыслить и уметь творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном решении поставленных задач и проблем.

Правильно подобранная методика гарантирует успешное усвоение материала, а главное, способствует повышению мотивации и интереса к предмету иностранный язык у студентов языковых профилей подготовки. В этом отношении методы активного обучения служат одним из наиболее перспективных путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Такие методы стимулируют познавательную деятельность и активность студентов.

К методическим принципам обучения иностранным языкам в классической методике принято относить: принцип коммуникативной направленности обучения; принцип учета родного языка; принцип устного опережения; принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности; принцип профессиональной направленности обучения; принцип дифференцированного и интегрированного обучения [4, с. 146].

Существует множество форм активных методов обучения, одним из которых является интегрированное занятие.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, в той или иной области знания [3, с. 10]. **Интегрированное занятие** – новшество современной методики, это занятие, включающее определенную структуру, для проведения которого привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала при помощи методов других наук, других учебных дисциплин [3, с. 10].

Сущность интегрированных занятий впервые была раскрыта в трудах таких авторов, как В.С. Безруковой, М.Н. Берулава, О.М. Егорченко, М.И. Махмутова, Ю.С. Тюнникова, Г.И. Ибрагимова и Н.М. Таланчук.

Интегрированные занятия также называют межпредметными, а формы их проведения бывают самыми разными:

- ✓ конференции,
- ✓ семинары,
- ✓ проектная деятельность,
- ✓ урок-игра,
- ✓ урок-соревнование,
- ✓ урок-экскурсия и др.

Предмет иностранный язык пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся не только знания различных областей науки, искусства, культуры, но и знания реальной повседневной жизни [2, с. 46].

Появление интегрированных занятий явилось следствием поиска форм организации обучения, способствующих осуществлению межпредметных связей, взаимосвязи учебных дисциплин. Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого педагога Я.А. Коменского, утверждавшего: «Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, но единым и цельным» [2, с. 48].

Преимущества интегрированных занятий трудно оспорить; за счёт объединения учебных предметов в единую, взаимосвязанную систему, интегрированные занятия способствуют информационному обогащению учебного процесса, а также позволяют учащимся познавать окружающие их явления и предметы с различных сторон.

Интегрированные занятия побуждают к активному познанию окружающей действительности, к нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей воображения. Они повышают мотивацию учащихся за счет оригинальной формы проведения (презентации, ролевые игры, мозговые штурмы, беседы-экскурсии т.д.), снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности [2, с. 46].

Так как возможности для интеграции в образовательном процессе довольно широки, педагогу необходимо тщательно проанализировать весь объем информации и отобрать только те вопросы, которые непосредственно пересекаются с поставленной целью. Это необходимо сделать для того, чтобы избежать информационной перегрузки студентов.

Рассмотрим основные механизмы и особенности проведения интегрированного занятия.

При проведении интегрированного занятия педагогу необходимо учитывать следующие факторы:

1. качество аудитории и количество посадочных мест, а также материально-техническая оснащенность аудитории;
2. уровень подготовки учащихся (психологическая подготовка, теоретическая база знаний, общий кругозор) должен соответствовать уровню планируемого занятия;
3. тема, выбранная для интегрированного занятия, должна быть содержательно наполнена для двух и более интегрируемых дисциплин;
4. времени на подготовку такого вида занятий требуется больше.

Непосредственная подготовка к проведению интегрированного занятия включает в себя следующие этапы:

1. методико-теоретическая работа над материалом (подбор методов, форм и технологий проведения занятия);
2. составление плана проведения занятия, включающего все этапы работы. Знания, умения и навыки и компетенции должны быть подробно описаны в плане проведения занятия. Также необходимо выделить цели и задачи интегрированного занятия;
3. выбор формы проведения занятия (лекция, семинар, практическое занятие). При этом нужно учитывать тот факт, что для подготовки к каждому виду занятий необходимо спланировать работу обучающихся, т.е. обсудить темы докладов, рефератов и проблемных вопросов [1, с. 35].

Главными условиями работы непосредственно на занятии являются:

1. нестандартное начало. На данном этапе поможет фантазия педагога, это может быть музыкальное вступление, презентация, стихи, коллаж, видеосюжет;
2. необходимо задействовать в работе как можно больше учащихся;
3. в ходе занятия необходимо уделять наибольшее внимание тем обучающимся, которые не успевают по дисциплине иностранный язык, для того, чтобы психологически подготовить их к занятию и повысить их мотивацию;
4. задания и проблемные вопросы рассматриваются с позиции каждой из дисциплин, при этом обучающиеся должны как можно больше высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
5. на заключительном этапе занятия обязательным является подведение итогов и выставление оценок.
6. рефлексия и самоанализ проведенного занятия помогут педагогу и обучающимся оценить проведенную работу и выяснить были ли достигнуты поставленные цели и задачи.

Для успешного проведения интегрированного занятия немаловажно использовать аутентичные материалы (аудио- и видеоматериалы публицистика, различные другие медиа-продукты), которые содержат актуальную информацию о различных сферах жизнедеятельности страны изучаемого языка. Это позволит обучающимся ощутить эффект присутствия, так как такие материалы содержат уникальные сведения о жизни в данных странах, в результате процесс общения становится все более аутентичным.

Таким образом, интегрированное занятие в любой форме его проведения, будь то лекция или семинар, может занять достойное место в преподавательской деятельности в целостном процессе обучения. На интегрированном занятии будут реализованы компетенции, знания, умения и навыки наиболее продуктивно, более того интегрированное занятие запомнится обучающимся своей нетрадиционностью и новизной.

Список литературы

1. *Балагурова М.И.* Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира. М.: Просвещение, 2006. 35 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2004. С. 46.
3. *Горностаева З.Я.* Проблема интеграции в современном образовании // Открытая школа, 1998. № 2. С. 10.
4. *Изотова Н.В. Яцынская Е.Н.* Диалог культур как принцип жизнедеятельности современного иноязычного образования // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования, 2017. № 2. С. 146-151.

ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ XXI ВЕКА И НОВЫЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ

Базаров В.Б.

*Базаров Виктор Борисович - кандидат исторических наук, старший научный сотрудник,
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии,
Сибирское отделение
Российская Академия наук, г. Улан-Удэ*

Аннотация: статья посвящена интеграционным логистическим евразийским центрально-азиатским проектам XXI столетия. Мы рассмотрим основные крупные проекты, пролегающие по территории стран Центральной Азии. Начнем с самого крупного по замыслу проекта - «Новый Шелковый путь». Это глобальный геополитический проект создания транспортного, энергетического, торгового коридора между странами Центральной и Южной Азии, Европы и Россией, инициированный лидером КНР Си Цзиньпином в 2013 г. Далее рассмотрим логистический проект ТРАСЕКА. Основное направление деятельности программы ТРАСЕКА — развитие транспортного коридора из Европы в страны Центральной Азии через Чёрное море, Кавказ и Каспийское море. С технологической точки зрения программа ориентируется на перевозку груза по единому для всего маршрута транспортному документу при использовании различных видов транспорта. Затем изучим интеграционный проект Центрально-Азиатского регионального экономического сотрудничества (далее - ЦАРЭС), инициированный в 1997 году. Основной целью проекта стало стимулирование экономического роста и сокращение бедности через развитие экономического взаимодействия азиатских стран - участниц СНГ с приграничными государствами. Рассмотрев данные проекты, выделим роль и место в них Китая, России и Монголии.

Ключевые слова: Новый шелковый путь, ТРАСЕКА, ЦАРЭС, Китай, Монголия, Россия, Евразия.

Председатель КНР Си Цзиньпин в сентябре 2013 года выдвинул концепцию «Нового шёлкового пути» под лозунгом «Один пояс — один путь» [4]. Эта глобальная стратегия, включающая проекты «Экономический пояс Шёлкового путь» и «Морской Шёлковый путь XXI века», предполагает создание обширной инфраструктурной сети от западных границ Китая в Европу.

Реализация проекта строительства транспортной инфраструктуры (железных и автодорог, трубопроводов, портов) должна привести к существенному росту внутривнеэвразийской торговли и к интенсификации экономического развития огромных внутренних территорий Евразии, а также стран Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока и Африки.

Весной 2015 года для реализации проекта был создан инвестиционный фонд Silk Road Company объемом в 40 млрд долларов. В дальнейшем предполагается многократное увеличение этой суммы и участие в финансировании проекта вовлеченных в проект стран. В октябре 2014 года Китайская Народная Республика учредила Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (далее АБИИ). Это организация в перспективе будет нести те же функции, что МВФ и Всемирный банк. Предполагается, что АБИИ будет сопровождать крупные инфраструктурные проекты КНР как внутри страны, так и за границей «поднебесной». Поэтому с политической точки зрения, новый шелковый путь самостоятельный проект КНР, более того, с большим потенциалом вовлечения внешних заинтересованных участников. К маю 2015 года в АБИИ уже состояли почти 60 стран.

В апреле 2015 года министр иностранных дел КНР Ван И предложил объединить в совместном китайско-монголо-российском экономическом коридоре существующие в трёх странах концепции транспортных мегапроектов. По словам Вана И, «построение экономического коридора означает соединение китайской идеи построения экономического пояса Шёлкового пути „один пояс — один путь“, монгольской идеи „степного пути“ и продвигаемой Россией идеи создания трансевразийского коридора» [2].

В сухопутной части «Нового Шёлкового пути» предполагается строительство трёх железнодорожных коридоров. Северный коридор пройдёт через территорию России, а центральный и южный — через территорию Центральной и Средней Азии. Впоследствии железнодорожные коридоры будут дополнены автомобильными. Ответом на подобный вызов времени стал проект трансконтинентального коридора «Европа – Западный Китай». Согласно официальным документам длина трассы составит 8400 км, она соединит Санкт-Петербург, Москву, Нижний Новгород, Казань, Оренбург, Актобе, Кызылорду, Алма-Ату, Хоргос, Урумчи, Ланьчжоу, Чжэнчжоу и Ляньюнган. По территории России пройдет около 2200 км дороги, Казахстана – 2800 км, Китая – 3400 км [4].

Среднеазиатский коридор «Нового шёлкового пути» пройдет по территориям Казахстана, Узбекистана, Туркменистана, Ирана, Ирака, Сирии, Турции, далее в Европу — через Болгарию, Румынию и Чехию в Германию. Путь предполагает протяжённость около 6 500 км., из которых 4 000 км. пройдёт по китайской территории от Тихоокеанского побережья до Синьцзян-Уйгурского автономного района.

Морской путь, как и сухопутный, пройдёт по древнему торговому маршруту: из Гуанчжоу в Китае вдоль берегов Вьетнама, Таиланда, Малайзии, Сингапура и Индонезии, мимо Индии в Красное море с ответвлениями в Персидский залив и в Африку, а через Суэцкий канал в Средиземноморье. В качестве отдельной точки входа в Европу до начала украинского кризиса китайцы планировали строительство глубоководного порта в западной части Крыма.

Кроме того, Россия и Китай обсуждают ещё и арктический маршрут: возможное включение проекта развития Северного морского пути (СМП) в стратегию «Нового шёлкового пути».

Реализация китайского варианта «Нового Шелкового пути» чрезвычайно выгодна всем странам континента. Южная Корея заявила о стремлении включить свою железнодорожную сеть в общую трансконтинентальную систему. Морской путь, охватывающий Малайзию и другие океанские страны АТР, позволяет предполагать реальной перспективу дальнейшего выхода на глобальный интеграционный проект, который сможет связать воедино страны Юго-Восточной Азии, Корейский полуостров, Китай, Россию, Индию, Пакистан, Центральную Азию, Кавказ и Евросоюз на основе общих экономических интересов [1, с. 30].

«Экономический пояс Шелкового пути» открывает и новые перспективы трехстороннего сотрудничества России, Монголии и Китая. Президент Монголии Ц. Элбэгдорж на заседании Совета глав государств - участников Шанхайской организации сотрудничества в расширенном составе отметил, что Монголия координирует свой проект «Степной путь» с «Экономическим поясом Шёлкового пути» под названием «Китайско-монголо-российский экономический коридор» и выразил заинтересованность в сотрудничестве в рамках инициативы «Трансъевразийского коридора» [6]. Следует отметить, что дискуссия вокруг «Степного пути» складывается таким образом, что монгольский участок коридора остается на периферии главных направлений вместе с большим участком Транссибирской магистрали РФ.

Однако, программа Нового Шелкового пути проходит по территории уже существующих интеграционных логистических проектов, таких как ТРАСЕКА, ЦАРЭС.

Программа ТРАСЕКА (аббревиатура от англ. Transport Corridor Europe-Caucasus-Asia) была создана в 1993 году на основе Брюссельской декларации при участии Азербайджана, Армении, Грузии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. Вскоре к программе присоединились Молдава, Монголия и Украина; в 2000 году — Турция, Румыния и Болгария, в 2009 году — Иран [7].

Основное направление деятельности программы ТРАСЕКА — развитие транспортного коридора из Европы в страны Центральной Азии через Чёрное море, Кавказ и Каспийское море. С технологической точки зрения программа ориентируется на перевозку груза по единому для всего маршрута транспортному документу при использовании различных видов транспорта. Предполагается, что реализация программы будет способствовать интеграции между Европейским союзом и странами-партнёрами программы, более эффективному распределению ресурсов между странами Запада и Востока, улучшит инвестиционный климат в странах, по которым будет проходить транспортный коридор, положительно отразится на их научном и культурном развитии.

Финансирование программы осуществляется Европейским союзом. Постоянный секретариат программы находится в Баку (Азербайджан). Управление программой осуществляется через межправительственную комиссию, а также через постоянный секретариат. В каждой стране имеется свой «национальный секретарь ТРАСЕКА» — обычно это чиновник национального транспортного ведомства, а также своя «национальная комиссия ТРАСЕКА», председателем которой является обычно министр отраслевого министерства либо вице-премьер правительства.

По состоянию на 2016 год наибольшие проблемы в реализации программы ТРАСЕКА связаны с работой транскавказского транспортного коридора. Среди проблем этого коридора — трудности введения единого перевозочного тарифа, а также большие задержки транспортных средств на пограничных пунктах.

Ожидается, что развитие программы ТРАСЕКА будет в значительной степени зависеть от планов Китая по реализации стратегии «Один пояс — один путь», поскольку потенциально по коридору «Европа — Кавказ — Азия» может пойти значительная часть китайско-европейского грузопотока.

С точки зрения России программа ТРАСЕКА создает транспортные коммуникации в обход «северного соседа», что, конечно, может повлиять на геополитические интересы Российской

Федерации в регионе СНГ. Но в свою очередь, в аналитических документах СНГ программа ТРАСЕКА оценивается как один из основных международных транспортных коридоров СНГ.

Интеграционный проект Центрально-Азиатского регионального экономического сотрудничества (далее ЦАРЭС) инициирован в 1997 г. Азиатским банком развития (далее АБР). Кроме АБР, в программе принимают участие пять многосторонних организаций: Европейский банк реконструкции и развития (далее - ЕБРР), Международный валютный фонд (далее - МВФ), Исламский банк развития (далее - ИБР), Программа развития ООН (далее ПРООН), Всемирный банк (далее - ВБ) [5, с. 30].

Основной целью проекта стало стимулирование экономического роста и сокращение бедности через развитие экономического взаимодействия азиатских стран - участниц СНГ с приграничными государствами. Состав участников ЦАРЭС расширился с течением времени. Изначально проект охватывал Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Китай. Таджикистан присоединяется к программе ЦАРЭС в 1998 г.; Монголия - в 2002 г.; Афганистан - в 2005 г.; Туркменистан и Пакистан - в 2010 г. [8]. ЦАРЭС тесно координирует свою работу с другими региональными интеграционными объединениями в Центральной Азии (далее - ЦА), в первую очередь с ШОС. Развивается сотрудничество ЦАРЭС с Евразийским экономическим сообществом (далее - ЕврАзЭС), Европейским союзом (далее - ЕС), США, Великобританией, Германией, Швейцарией, Японией.

ЦА и соседние страны обладают богатыми природными ресурсами, расположены на пересечении наиболее динамичных экономик мира. ЦАРЭС охватывает все государства ЦА, прилегающие к региону территории и Закавказье. Особенностью ЦАРЭС является «привязка» Афганистана к ЦА, поскольку стабильность и безопасность в Афганистане, развитие торгового сотрудничества Афганистана со странами ЦА, обеспечение надежного афганского транзита рассматриваются как важные факторы развития региона [5, с. 30].

Приоритетными направлениями деятельности ЦАРЭС стали укрепление партнерства между участниками в энергетической сфере, развитие торгово-экономического сотрудничества, развитие транспортной инфраструктуры (реконструкция транспортных коридоров, модернизация таможенных пунктов, упрощение таможенных и транзитных процедур).

Для всех стран-участниц исключительно важен транспортный фактор. Речь идет о модернизации национальных транспортных инфраструктур, росте эффективности использования внешних и внутренних факторов и условий для транзита, создании новых магистралей, связывающих Восток-Запад и Север-Юг.

Аналитики уверены, что эта программа концентрируется исключительно на экономических вопросах и не охватывает измерения безопасности и политического развития. Однако, масштабность охвата и стратегический характер проекта делает вероятной перспективу развития ЦАРЭС в геополитическом русле.

Важной отличительной особенностью интеграционного проекта ЦАРЭС является «привязка» международных финансовых организаций к его реализации, в отличие от других существующих интеграционных объединений в ЦА (СНГ, ЕврАзЭС, ШОС), взаимодействие в рамках которых осуществляется преимущественно на правительственном уровне, что делает Программу частично независимой от национальных правительств.

Также благодаря ЦАРЭС стало возможным усиление влияния внерегиональных акторов в ЦА, играющих важную роль в международных финансовых институтах (Япония, Индия, исламские страны, страны АТР, США и пр.). С этой точки зрения проект ЦАРЭС претендует на роль ограничителя российского (в большей степени) и китайского (в меньшей степени) влияния в ЦА, призванным снизить экономическую зависимость стран региона от Москвы и Пекина, диверсифицировать доступ к мировым рынкам путем развития новых маршрутов и транспортных коридоров. Развитие интеграционных проектов в рамках ЦАРЭС рассматривается как фактор преодоления естественной транспортной изолированности Центрально-Азиатского региона, как инструмент интеграции ЦА в общеазиатское пространство.

Таким образом, доминирующая позиция в крупных евразийских центральноазиатских проектах принадлежит программе «Новый шелковый путь». Это продиктовано, прежде всего, масштабностью и охватом программы, которая позволяет странам Центральной Азии усилить взаимодействие со странами Европейского Союза и всем остальным миром, при этом соблюдается принцип симбиоза с экономической точки зрения: созданные по проекту дороги сократят продолжительность транспортировки грузов в 3-4 раза. Безусловно, явным преимуществом «нового шелкового пути» является активное вовлечение Российской Федерации в проект, что создает большой потенциал для развития транспортной инфраструктуры континента, что не может не повлиять на экономическую эффективность и интенсификацию производственных мощностей, выравнивания уровня экономического развития, и как следствие, уровня жизни населения Евразии. Также следует отметить независимость финансирования проекта с демократичным подходом в принятии участия всех стран, через которые будет пролегать Путь. К

сожалению, часть перспективных проектов, таких как монгольский «Степной Путь» могут оказаться на периферии от главных магистралей мега-проекта, и вместе с ним внушительная часть Транссибирской магистрали. Но характер проекта позволяет расширять сеть дорог в разных направлениях, увеличивая «водосборную» территорию для «нового шелкового пути». Монголии необходимо интегрироваться в новые условия, вкладываясь в инфраструктуру, делая регион выгодным не только с геополитической, но и геоэкономической позиций.

Потенциал крупных проектов ТРАСЕКА и ЦАРЭС во многом будет зависеть от развития «Нового шелкового пути», геополитической обстановки в мире и в Центральной Азии. Отсутствие России в данных проектах делает их неполноценными в территориальном плане, и конкурирующими с российскими, так как пути проектов пролегают через территории страны СНГ в обход Российской Федерации. Финансирование проектов осуществляется из разных фондов, западных международных финансовых организаций. Что характерно для обеих программ, они испытывают сложности в международных перевозках, так как товар пересекает несколько государственных границ, необъединенных в рамках какого-то одного экономического или таможенного союза, что, в свою очередь, увеличивает себестоимость товара, удлинит сроки передвижения. Но как и любая инициатива имеет серьезный потенциал для развития, особенно для Монголии, которая состоит в обоих проектах. При наличии разных вариантов Монголия может реализовать потенциал своего геополитического положения, внося свой вклад в развитие региона Центральной Азии.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского Научного Фонда «Монгольские народы: исторический опыт трансформации кочевых сообществ Азии». Проект №14-18-00552.

Список литературы

1. Базаров Б.В. «Новый шелковый путь»: открытая политика открытого общества Китая / Б.В. Базаров, В.Б. Базаров, Е.В. Нолев // Власть. № 11, 2015. С. 29-35.
2. Китай предложил китайско-монголо-российский экономический коридор. РИА Новости. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/east/20150402/1056051553.html/> (дата обращения: 11.07.2017).
3. Китаю и Казахстану нужно создать «экономический коридор Шелкового пути». Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fmprc.gov.cn/rus/zxxx/t1075402.shtml/> (дата обращения: 11.07.2017).
4. Новый шелковый путь - Транспорт России. Официальный печатный орган Министерства транспорта РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://transportrussia.ru/transportnaya-politika/novyy-shelkovyy-put.html/> (дата обращения: 11. 07. 2017).
5. Подосинников Е.Ю. Программа ЦАРЭС - интеграционный проект на постсоветском пространстве / Е.Ю. Подосинников, В. М. Липидус // Ученые записки: электронный журнал Курского государственного университета, 2013. № 1 (25). С. 25-35.
6. Стенограмма заседания Совета глав государств - участников Шанхайской организации сотрудничества в расширенном составе - Президент России. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/49908/> (дата обращения: 11.07.2017).
7. Страны-члены ТРАСЕКА - Transport Corridor Europe-Caucasus-Asia. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.traceca-org.org/ru/traseka/> (Дата обращения: 11.07.2017)
8. Страны ЦАРЭС - Центральноазиатское региональное экономическое сотрудничество. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.carecprogram.org/ru/index.php?page=carec-countries/> (дата обращения: 11.07.2017).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

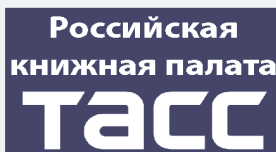
HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека
- ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ