

# РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## Ботирбекова Г.А.<sup>1</sup>, Ёкубов И.К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ботирбекова Гулчехра Абдумуталовна - преподаватель;

<sup>2</sup>Ёкубов Искандар Кобилович - преподаватель,  
кафедра узбекского и иностранных языков,

Узбекский государственный институт физической культуры и спорта,  
г. Чирчик, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена использованию компьютера в процессе обучения иностранному языку. В ней названа цель изучения данной дисциплины.

**Ключевые слова:** процесс обучения, методы обучения, современные педагогические технологии, информационная технология, компьютер.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения. Это не только новые технические средства, но также новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Если целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком, то задача учителя состоит в том, что бы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося и выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обучения, склонности и т.д. Всем известно, еще недавно обучение иностранному языку основывалось на традиционном подходе, который заключается в сообщении преподавателем суммы теоретических знаний и выработке у учащихся умений и навыков по изучаемой дисциплине.

В условиях аудиторной формы обучения преподаватель не всегда имеет возможность уделить должное внимание каждому студенту, поэтому многие из них теряют мотивацию к обучению, что приводит к существенному снижению уровня их знаний, умений и навыков. Поэтому, из основных задач учителя является активизация деятельности каждого учащегося в процесс обучения, создания ситуации для их творческой активности. Использование компьютера помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей обучающихся, их уровня знаний. В настоящее время происходит изменение роли учителя в образовательном процессе. Качественно меняется и характер взаимодействия «учитель-ученик». Постепенно основная функция учителя, как источника знаний, снижается. Современная задача учителя – направить образовательный процесс в нужное русло, дать ссылки на качественные ресурсы и проследить за пониманием материала аудиторией, помочь каждому в его освоении. Изучение иностранного языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся. С использованием новейших разработок в области обучения иностранным языкам, основанным на использовании технологии мультимедиа, процесс обучения перешёл на качественно другой уровень. Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что даже в условиях искусственного общения, можно смоделировать ситуации реального, естественного общения.

Следует выделить несколько преимуществ компьютерного обучения иностранному языку: создание благоприятного психологического климата, повышение мотивации изучения иностранного языка; технические преимущества обучения иностранному языку при помощи компьютера: возможность осуществлять технический перевод; использовать программы проверки грамматики и орфографии; использование мультимедиа, интерактивного видео при обучении устной речи [1, с. 64].

Графические возможности компьютера выделяют этот метод обучения на фоне традиционных и позволяют реализовать принцип наглядности обучения. Образовательное значение компьютерных сетей, как локальных, так и глобальных, практически неопределимо. Также обучение с помощью компьютера даёт возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит от учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках включают изучение лексик, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Сфера применения компьютера в обучении

иностранным языкам необычно широка, так как использование компьютера обеспечивает студентам возможность работать в интерактивной сфере обучения.

*Список литературы*

1. *Гребенёв И.В.* Методические проблемы компьютеризации обучения в школе // Педагогика. М., 2004.