

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ

Азимова У.А.

*Азимова Умирхон Адилловна - старший преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков»*

Узбекский государственный институт физической культуры, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены основные тенденции инновационной деятельности в образовании. Приоритеты инновационной деятельности соотношены с направлениями государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагог, система образования, вуз, студент, знания, умения.

Инновационность относится к выражению педагогической системы не только по его дидактическому построению, но и общественно значимым результатам и духовному облику педагога. Производительность применения инновационной деятельности педагога связана с рядом условий. В него входит общительность педагога, отношение к противоположным мнениям, готовность к насаждению признания рациональной ситуации в различных случаях. В результате этого педагог овладевает широко объемлющим мотивом, обеспечивающим его знания [1, с. 42]. Активизации самого себя, своего творчества, познание себя и созидательные мотивы приобретают значимость в деятельности педагога, а это создаёт возможность для проявления креативности педагога. Важное условие новшества – это создание новой ситуации в общении, которая связана со способностью создания нового отношения к себе, к своей независимой значимости и педагогической науке. В таких ситуациях учитель формируется путем использования форм педагогических опытов.

Следующее условие – это готовность педагога к культуре и общению. Изменение образа общения между педагогом и учеником одно из важных условий инновационной деятельности.

Инновационное творчество примечается следующими основными функциями: сознательный анализ профессиональной деятельности; критический подход по отношению к нормативам; реализация своих возможностей; готовность к профессиональным новшествам; реализация своих возможностей; сосредоточение в профессиональной деятельности своего образа жизни и стремлений.

В нынешних условиях развития общества, культуры и образования необходимость к инновационной деятельности педагога измеряется следующими свойствами: общественно-экономическое обновление системы образования требует основательное обновление методологии и технологии учебного процесса, состоит из создания новшеств, усвоения и использования; гуманизация смысла образования ставит в соответствие постоянный поиск новых критических форм и технологий; изменение характера и самого учителя по отношению к усвоению и его применению.

Анализ инновационной деятельности педагога требует использования условий, определяющих производительность новшеств.

К таким нормативам относятся: новизна, приемлемость, высокая производительность, возможности применения инновации к популярным опытам.

Научные исследования дают возможность обозначения нормативов готовности педагога к инновационной деятельности:

- * осознание необходимости к инновационной деятельности;
- * подготовка к развитию инновационной деятельности; приведение в соответствие личных целей с инновационной деятельностью;
- * степень формирования использования инновационной деятельности [2, с. 37].

Основные качества способностей педагога к инновационной деятельности:

- * применение мотивации творческой личности – это заинтересованность, творческий интерес, творческие результаты, стремление к совершенству;
- * креативность – это мысленный взгляд, способность к оцениванию и стремление к самосовершенству;
- * оценивание профессиональной деятельности – это методология творческой деятельности, способность усвоения методов педагогического исследования, концепция авторства и способ устранения творческих противоречий, взаимопомощь в деятельности;
- * индивидуальная способность учителя – это темы творческой деятельности и работоспособности, принципиальность, ответственность.

Одно из самых важных задач инновационной деятельности – это личность учителя: он новатор, творчески производительная личность, с обширным интересом, богатым внутренним миром, заинтересованным к новизне в педагогике. Инновационная деятельность состоит из мотивационных, технологических и рефлексивных частей.

Список литературы

1. *Садовский В.Н.* К вопросу о методологических принципах исследования предметов, представляющих собой системы // Проблемы методологии и логики науки. Томск, 1962. 77 с.
2. *Скалкова Я.* Методология и методы педагогического исследования. Москва: Педагогика, 1989. 224 с.