

СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002



**НАУКА**

2018  
№ 11(34)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

**И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ**

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 11(34) 2018



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

 **РОСКОМНАДЗОР**  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**

 **Google**  
scholar

ISSN 2414-5718 (Print)  
ISSN 2541-7789 (Online)

# Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 11 (34), 2018

Москва  
2018



# Наука и образование сегодня

№ 11 (34), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: **Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутичкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаялиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниэльс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субаев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуля С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:  
02.11.2018

Дата выхода в свет:  
06.11.2018

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 6,33  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 1998

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация**

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 63295  
Издается с 2015 года

Свободная цена

## Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>5</b>
<i>Степанова Г.И.</i> ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
<i>Шалаев В.А.</i> АНАЛИЗ БАЗОВОЙ ДОБЫЧИ СЕВЕРО-ВАРЬЕГАНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ .....	7
<i>Шалаев В.А.</i> СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ФАКТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗРАБОТКИ СЕВЕРО-ВАРЬЕГАНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ .....	11
<i>Лыткин С.Д., Лыткин Ф.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМ СОРЕВНОВАНИЯМ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ.....	14
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>16</b>
<i>Саякбаева А.А., Шербекова А.А.</i> ФАКТОРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ .....	16
<i>Куликова Е.С., Галикеева К.Г.</i> ВИДЫ МАРКЕТИНГА .....	20
<i>Соловьева Л.Ю., Чанилова А.И.</i> РЕГУЛИРОВАНИЕ РАСЧЕТОВ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА.....	22
<i>Прутовая О.А.</i> МИРОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ .....	25
<i>Слаута Р.В.</i> ПАРК ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ИТ-СФЕРЫ.....	28
<i>Сидорчук К.А.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА МАТЕРИАЛОВ.....	30
<i>Сидорчук Е.А.</i> УЧЕТ ПРЕМИЙ ЗА СТРАХОВАНИЕ РИСКОВ .....	33
<i>Круглов М.А.</i> ОБУЧЕНИЕ КАК ДРАЙВЕР-ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	35
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>37</b>
<i>Азимова У.А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ .....	37
<i>Аманов А.К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	38
<i>Инагамова Г.А.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	40
<i>Ботирбекова Г.А., Ёкубов И.К.</i> РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	41
<i>Куликова В.О.</i> СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СОКРАЩЕНИЙ В НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	43

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>49</b>
<i>Золотов А.В.</i> НАСЛЕДНИКИ, ИМЕЮЩИЕ ПРАВО НА ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ДОЛЮ, В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	49
<i>Гоголев И.А.</i> ПРАВОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНСТИТУЦИОННОМ СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	53
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>56</b>
<i>Туленова К.Ж., Туленова Г.Ж., Расулев Э.Х.</i> К ВОПРОСУ О НАУЧНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА .....	56
<i>Юсупова Г.Р.</i> РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ .....	57
<i>Шакирова Л.Ф.</i> УЧИТЕЛЬ - ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА .....	59
<i>Старостина О.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ .....	60
<i>Бизина Л.В.</i> ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПЕДАГОГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....	62
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>65</b>
<i>Костенков Н.Ю., Костенкова М.О., Шевченко П.П.</i> КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ: КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФАРМАКОТЕРАПИИ.....	65
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>67</b>
<i>Елбаев Ю.А., Верещака О.П.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ .....	67
<i>Елбаев Ю.А., Верещака О.П.</i> К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ .....	69
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>72</b>
<i>Подобедова Д.А.</i> ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГИНЕКОКРАТИЯ .....	72
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ.....</b>	<b>75</b>
<i>Тетерева О.И.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В СОСТАВЕ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ .....	75

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова Г.И.

*Степанова Галина Ивановна - учитель математики,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гредякинская основная общеобразовательная школа,  
с. Гредякино, Красногвардейский район, Белгородская область*

**Аннотация:** в последнее время набирает популярность широкое применение и распространение информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим поднимается вопрос информатизации современного математического образования.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, математическое образование, персональный компьютер, модернизация образования, информатизация, среда обучения, сфера деятельности.

В последнее время информатизация считается одной из главных задач улучшения системы образования. Для этого есть все условия: спрос на рынке труда, внедрение информационно-коммуникационных технологий в повседневную жизнь, общая доступность образования, возникновение технологий дистанционного образования [1]. Но появляется вопрос, необходима ли информатизация математического образования?

В структуре образования математика значится как один из самых важнейших предметов. Характерное для сегодняшнего времени применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности открывает для учителей математики дополнительные возможности в процессе обучения.

Существует четыре базовых направления информатизации математического образования [3]:

1. Оснащение персональными компьютерами, мультимедийным и коммуникационным оборудованием образовательных учреждений.
2. Снабжение образовательных учреждений учебным программным обеспечением.
3. Развитие информационной образовательной зоны образовательного учреждения.
4. Организация совершенствования информационной культуры у педагогов и обучающихся.

Благодаря внедрению образовательных стандартов общеобразовательные учреждения были укомплектованы компьютерной техникой, мультимедийным и коммуникационным оборудованием. Однако, это не главная проблема в процессе информатизации математического образования [2]. Качественно выбрать учебные программы для использования на уроке математики, создать общее информационное пространство, сформировать информационную культуру - одна из нелегких проблем информатизации математического образования. С развитием современного общества это считается необходимостью.

Возникает вопрос в интенсивном выборе программ, которые могут быть использованы на уроке математики. Можно отметить некоторые программные средства, помогающие улучшить работу педагога и увеличить уровень знаний обучающихся, а главное их заинтересованность в математике [1]:

1. образовательные комплексы и интерактивные модели, создаваемые фирмой 1С;
2. виртуальные конструкторы по математике;
3. электронные приложения к учебникам.

Создание информационного образовательного пространства одно из главных направлений информатизации. Для учителей математики создается большое количество курсов повышения квалификации, которые позволяют: ознакомиться с лучшими образцами

программного обеспечения; научиться подбирать программное обеспечение для использования на уроках.

В итоге информатизация математического образования позволит [4]:

- 1) активизировать в полной мере деятельность педагога;
- 2) заинтересовать обучающихся математикой;
- 3) ввести дистанционное обучение по математике;
- 4) создать общее информационное пространство.

А также сделает акцент на ряде направлений по работе с неблагоприятными результатами:

1. выбор наиболее важного материала на урок;
2. создание наглядных пособий средствами виртуальных конструкторов по математике;
3. целостность и сформированность информационной культуры у обучающихся, педагога;
4. легкость материала и его количество в применении программных средств.

Программные средства компьютерной математики наиболее эффективны для организации самостоятельной деятельности обучающихся, проведения практических занятий, подготовки демонстрационных материалов к занятиям, способствуют положительной мотивации к выполнению заданий с использованием компьютера [2]. Современные тенденции таковы, что компьютерные технологии стали неотделимой частью математического образования. Именно при систематическом применении информационных технологий в математическом образовании мы можем рассчитывать на углубление знаний и практических навыков.

### ***Список литературы***

1. *Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.* Информатизация образования. Фундаментальные основы. Томск, 2008.
2. *Лапчик М.П.* Информатическая математика или математическая информатика? Информатика и образование, 2008. № 7.
3. *Рагулина М.И.* Информационные технологии в математике: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.П. Лапчика. М.: Академия, 2008.
4. *Яновская С.А.* Методологические проблемы науки / Под общ. ред. И.Г. Башмаковой, Д.П. Горского, В.А. Успенского. М.: КомКнига, 2006.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## АНАЛИЗ БАЗОВОЙ ДОБЫЧИ СЕВЕРО-ВАРЬЕГАНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Шалаев В.А.

Шалаев Владислав Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра нефтегазового дела,

Нижневартовский филиал

Тюменский индустриальный университет, г. Нижневартовск

**Аннотация:** в настоящее время на месторождениях Западной Сибири, из-за старения фонда скважин значительно возросла их обводненность и усилились процессы солеготложения. Добыча обводнённой нефти, особенно в интенсивно-искривлённых скважинах, приводит к преждевременному выходу из строя нефтепромыслового оборудования и ремонту скважин из-за износа, роста динамических нагрузок, коррозии металла оборудования, увеличивает расход электроэнергии, требует дополнительных материальных и трудовых затрат, т.е. приводит к ухудшению технико-экономических показателей работы нефтедобывающих предприятий и компаний в целом.

**Ключевые слова:** месторождение, добыча нефти, ГТМ.

Базовая добыча по месторождению анализировалась за период действия последнего проектного документа - 2013-2015 гг. Анализ проводился в двух вариантах:

✓ вариант 1 – с учетом переходящего эффекта от ГТМ (ГРП, ЗБС, вывод скважин из бездействия прошлых лет) и ввода новых скважин;

✓ вариант 2 – эффект от ГТМ и ввода новых скважин ограничивался годом проведения мероприятия.

Согласно «Методическим рекомендациям по подготовке технических проектов разработки месторождений углеводородного сырья» в величине базовой добычи нефти учтен эффект от геолого-технических мероприятий, направленных на поддержание базовой добычи (РИР, устранение негерметичности эксплуатационной колонны, ОПЗ).

Базовая суточная добыча нефти на начало анализируемого периода (за 01.2013 г.) составила 1253 т/сут (рисунок 1). За последующие четыре года она снизилась до 833 т/сут (данные за декабрь 2015 г.).

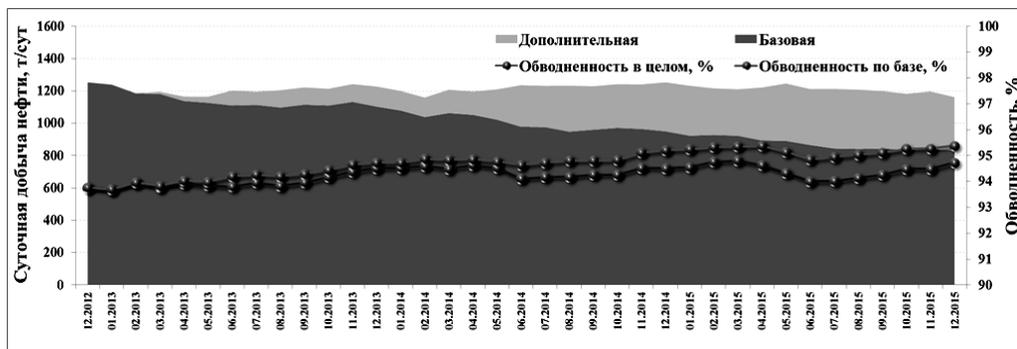


Рис. 1. Профиль месячной суточной добычи нефти за период 2013-2015 гг.

Доля дополнительной добычи нефти новых скважин и полученной за счет выполнения ГТМ в общем профиле добычи на 01.01.2016 г. составляет порядка 28% (с учетом переходящего эффекта). За весь период анализа (2013-2015 гг.) добыто 1263,7 тыс.т нефти, из которых 217 тыс.т (17%) добыто за счет проведения геолого-технических мероприятий.

Рассматривая динамику базовой добычи нефти, можно отметить, что источником потерь в большей степени является рост обводненности продукции (рисунок 2). Так, за период 2013-2015 гг. суммарные потери суточной добычи нефти оцениваются в 420 т/сут, из которых 308 т/сут или 73% составляют потери от обводнения и 111 т/сут или 27% приходится на потери от снижения добычи жидкости.

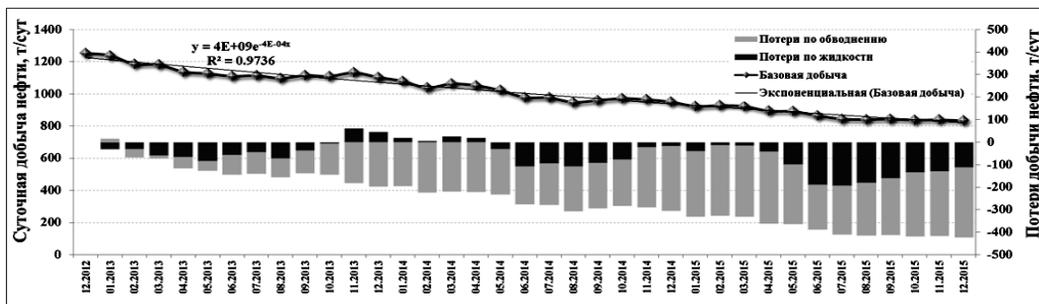


Рис. 2. Доля факторов в снижении базовой добычи и динамика базовых дебитов

За этот период базовый действующий фонд добывающих скважин сократился на 32 ед., с 200 до 168, что нашло свое отражение в величине потерь от снижения добычи жидкости. Базовый дебит нефти за четыре года снизился на 40,4 % с 6,1 т/сут до 3,7 т/сут (рисунок 3). За последний год темп падения дебитов снизился за счет увеличения мероприятий на поддержание базовой добычи, и составил 10,5 %. По жидкости изменения суточного дебита за рассмотренный период составили порядка 20 т/сут (с 101,6 т/сут до 81,8 т/сут).

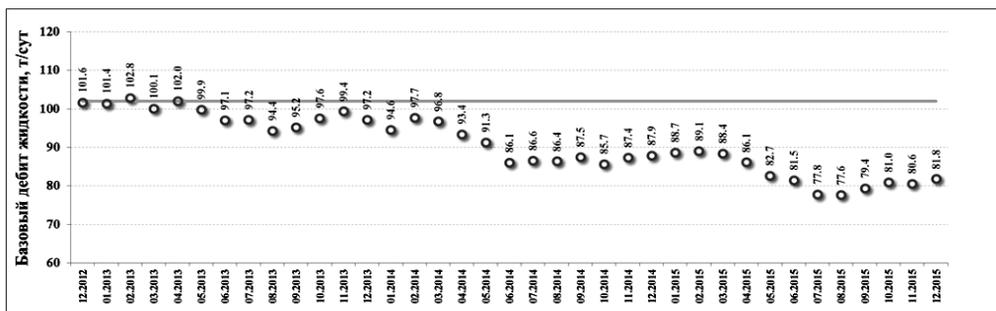


Рис. 3. Динамика базовых дебитов жидкости

Если анализировать профиль добычи нефти, ограничиваясь только годовой эффективностью геолого-технических мероприятий и новых скважин, можно отметить, что добыча нефти планомерно снижается.

На начало анализируемого периода базовая суточная добыча нефти составила 1253 т/сут. Среднегодовой темп снижения суточной добычи нефти за три года варьирует от 12,3 до 17,1%, составляя в среднем 15%.

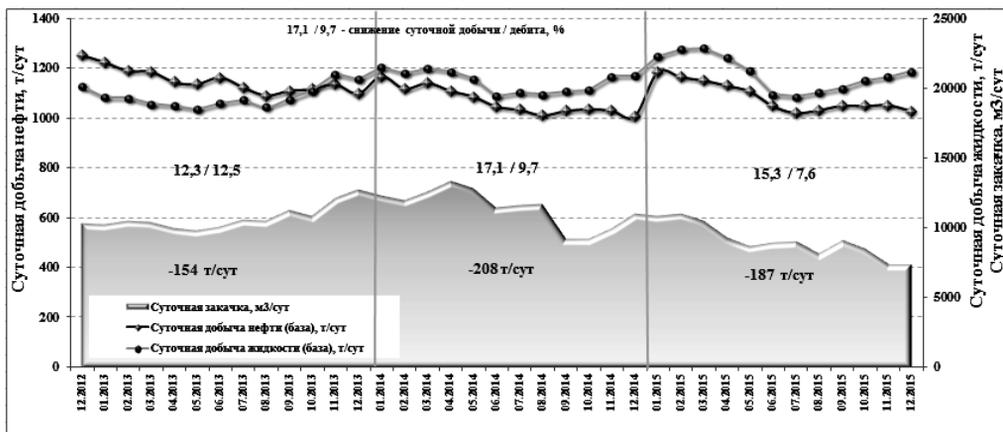


Рис. 4. Динамика базовой суточной добычи и закачки

Рассматривая динамику базовой добычи нефти, можно отметить характерные особенности динамики потерь: в первом полугодии, как правило, преобладают потери по жидкости, после чего активизируется и к концу года становится определяющим фактор роста обводненности продукции (рисунок 5). В среднем каждый из факторов вносит равноценный вклад в общий объем потерь нефти.

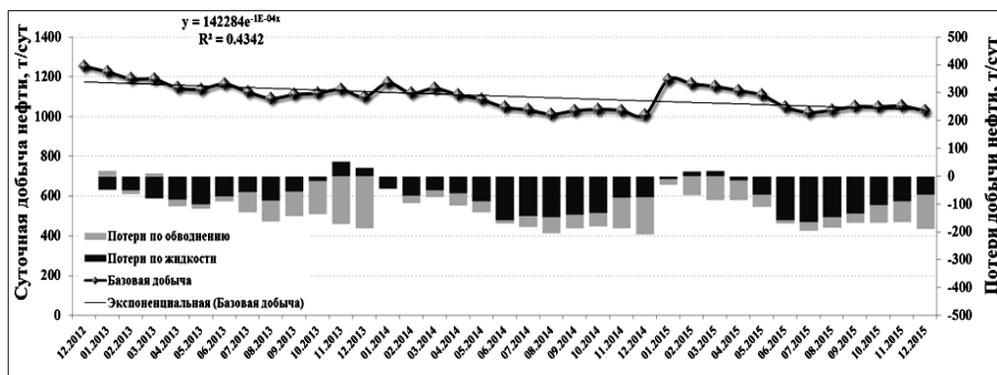


Рис. 5. Доля факторов в снижении базовой добычи и динамика базовых дебитов

За 2015 г. снижение базовой суточной добычи нефти составило 15,3% или 186,5 т/сут (рисунок 2.17), при этом потери за счет снижения дебита жидкости составили около 100 т/сут, за счет роста обводненности – 87 т/сут. Увеличившиеся темпы падения базовой добычи нефти за счет снижения дебита жидкости требуют проведения работ по оптимизации системы ППД.

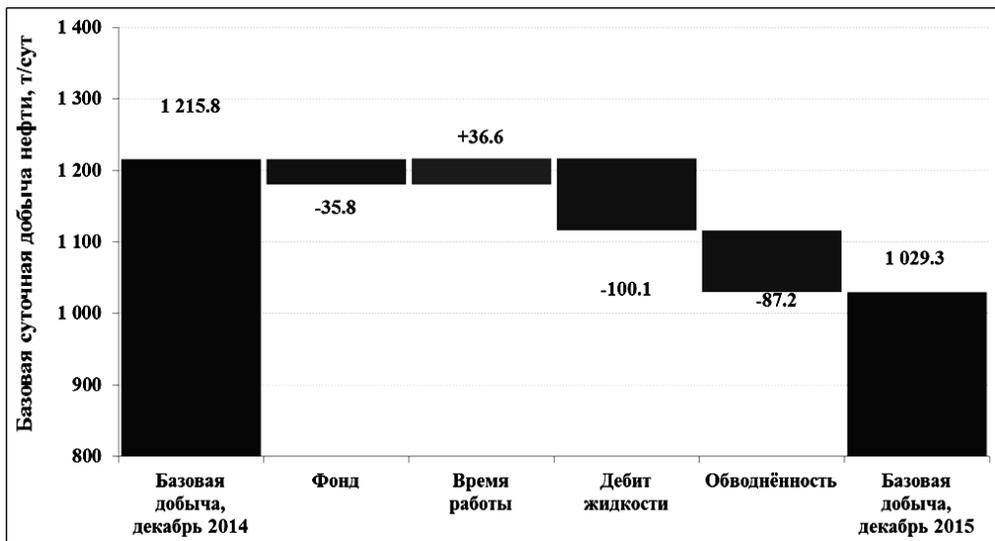


Рис. 6. Факторный анализ изменения базовой добычи нефти

Анализ базовой добычи за период 2012-2015 гг., выполненный в двух вариантах, показал: по варианту 1 (с учетом переходящего эффекта от ГТМ и ввода новых скважин):

- доля дополнительной добычи нефти новых скважин и полученной за счет выполнения ГТМ в общем профиле добычи за данный период составляет порядка 17%;
- базовая суточная добыча нефти снизилась с 1253 т/сут до 833 т/сут (или на 34%);
- основная доля (порядка 73%) потерь приходится на фактор роста обводненности продукции;

по варианту 2:

- среднегодовой темп снижения суточной добычи нефти за три года составил 15%;
- факторы снижения по жидкости и роста обводненности продукции вносят равноценный среднегодовой вклад в общий объем потерь нефти, в течение года характерна смена приоритета одного над другим;
- рост потерь за счет снижения дебита жидкости указывает на необходимость проведения работ по оптимизации системы ППД.

Выводы:

Северо-Варьганское месторождение открыто в 1971 году, в разработке с 1976 года, система ППД с 1979 года.

В промышленной разработке находятся четыре нефтяных объекта: БВ<sub>8</sub>, ЮВ<sub>1</sub><sup>1</sup>, ЮВ<sub>1</sub><sup>2-3</sup>, ЮВ<sub>2</sub>+ЮВ<sub>3</sub> и два газоконденсатных ЮВ<sub>11</sub> и КВ.

Степень вовлеченности объектов в разработку различна. Динамика показателей разработки диктуется динамикой объектов БВ<sub>8</sub> и ЮВ<sub>1</sub><sup>1</sup>.

Объект ЮВ<sub>1</sub><sup>1</sup> обеспечивает две трети текущей добычи нефти на месторождении.

Добыча ведется преимущественно механизированным способом (ЭЦН), действующий фонд высокодебитный по жидкости (99 т/сут), среднедебитный по нефти (5,3 т/сут).

Согласно динамике текущих показателей месторождение на четвертой стадии разработки. Отбор от НИЗ (категории А+В1) составляет 67%.

Наращивание добычи нефти сдерживается значительным фондом неработающих скважин, сокращение которого проблематично из-за неуспешности ремонтов (старый фонд). Основные причины бездействия скважин высокая обводненность продукции и аварии различного рода.

В 2015 г. наблюдается отставание текущей добычи нефти от проектной на 23% при допустимом отклонении 25%. Основные причины: несоответствие по фонду на 10% и по дебитам на 12%.

## Список литературы

1. *Кобяшев А.В., Исмагилов Т.А., Токарев М.А.* Анализ эффективности применения физико-химических методов интенсификации добычи нефти на месторождениях Западно-Сибирской нефтегазовой провинции. / Материалы I Конференции молодых специалистов нефтяной и геологоразведочной отраслей Ханты-Мансийского округа (г. Нижневартовск, 25-26 октября 2000 г.). М.:ОАО «ВНИИОЭНГ», 2001. 532 с.
2. *Киселев К.В.* Физические и химические процессы взаимодействия кислотных растворов с горными породами низкопродуктивных залежей нефти: Дис. к.х.н. Тюмень, 2004. 145 с.
3. *Григорьев С.Н.* «Стандартизация данных и технология массовой обработки геофизических исследований скважин для месторождений нефти и газа. Автореферат кандидатской диссертации». Москва, 1998.

---

## СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ФАКТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗРАБОТКИ СЕВЕРО-ВАРЬЕГАНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ Шалаев В.А.

*Шалаев Владислав Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра нефтегазового дела,  
Нижневартовский филиал  
Тюменский индустриальный университет, г. Нижневартовск*

**Аннотация:** приводятся сведения о соотношения уровня добычи, дебитов, закачки, фонда скважин.

**Ключевые слова:** проектные показатели, добыча нефти, скважина.

Сопоставление основных проектных и фактических показателей разработки в целом по нефтяным объектам приведено на рисунке 1. Проектные показатели приведены за последние пять лет (2011-2015 гг.) по сумме категорий А+В1. В эти годы разработка Северо-Варьеганского месторождения регламентировалась следующими проектными документами:

1. «Проект разработки Северо-Варьеганского месторождения» (протокол №4973 от 17.10.2010).

2. «Технологическая схема опытно-промышленной разработки газоконденсатных пластов ЮВ<sub>11</sub> и КВ Северо-Варьеганского месторождения» (протокол ЗС нефтегазовой секции ЦКР Роснедр по УВС №70-12 от 18.12.2012).

3. «Дополнение к проекту разработки Северо-Варьеганского месторождения» (протокол ЦКР Роснедр №5862 от 25.12.2013).

В 2011 году фактический уровень добычи нефти превысил прогнозное значение на 6,8% (проект – 422 тыс. т, факт – 450,9 тыс. т) за счет более высоких дебитов нефти (проект – 5,1 т/сут, факт – 6,6 т/сут) и более благоприятной динамики обводнения (фактическая обводненность продукции 94,1%, проектная – 95,3%). Добыча жидкости составила 7889,3 тыс. т, что ниже расчетной на 12,8%. Действующий добывающий фонд меньше проектного на 46 скважин. Разница обусловлена преждевременным выбытием скважин по техническим причинам.

Последующий период разработки характеризуется недостижением проектных уровней добычи нефти и жидкости.

В 2012 году отставание в уровнях добычи жидкости и нефти составило 46,4% и 25,8% соответственно. Расхождение обусловлено меньшим действующим добывающим

фондом (проект – 301 скв., факт – 200 скв.). Разница объясняется как опережающим выбытием в предыдущие годы, так и невыполнением графика ввода (в том числе по выводу из неработающих категорий). Проектом предусматривалось бурение 14 скважин, фактически введено четыре новые скважины. Средний дебит по жидкости 103,9 т/сут (по проекту – 139,0 т/сут), по нефти 6,3 т/сут (по проекту – 6,2 т/сут), обводненность 93,5% (по проекту – 95,6%).

В 2013 г. добыча нефти (419 тыс. т) не соответствует проектному показателю (453 тыс. т) на -7,5%, жидкости – на -13,1% и связано с недостижением дебитов нефти (проект 6,1 т/сут, факт – 5,9 т/сут) и жидкости. Действующий фонд при этом на 9 ед. опережает проектное значение и составляет 220 скважин.

В 2014 г. недостижение по уровню добычи нефти (-15,5%) и жидкости (-11,2%) также обусловлено более низкими фактическими дебитами. Действующий фонд практически соответствует проектному (проект – 229 скважин, факт – 235), но при этом не выполнен запланированный ввод трех новых скважин с дебитом 36,9 т/сут.

В 2015 г. добыча нефти составила 420,2 тыс. т при проектном показателе 544,5 тыс. т. Снижение от проектного уровня – 124,3 тыс. т (23% при допустимом  $\pm 25\%$ ).

Причины невыполнения проектных показателей:

✓ невыполнение планов по вводу новых скважин (в 2015 г. введено 4 скважины вместо 10) и, как следствие, отставание действующего фонда (230 скважин) от проектного (255 скважин);

✓ более низкие фактические дебиты нефти (5,3 т/сут) и жидкости (99,3 т/сут). Проектные дебиты нефти и жидкости (6,0 т/сут и 106,3 т/сут соответственно) превышают фактические на 11,7% и 7,6%, фактическая обводненность 94,6% при проектной 94,4%.

Добыча растворенного газа составила 335,7 млн.м<sup>3</sup>. Уровень использования растворенного газа отличается от проектного на 0,1% и составляет 94,9%.

В 2015 г. фактическая добыча жидкости на 19% ниже проектной (проект – 9685 тыс.т, факт – 7812 тыс.т). Проектный показатель 2015 г. по закачке воды с целью ППД (2590 тыс.м<sup>3</sup>) перевыполнен фактически (3316 тыс.м<sup>3</sup>) на 28%. Текущая компенсация отборов составила 77% при проектной 25%. Средняя приемистость нагнетательных скважин составила 146 м<sup>3</sup>/сут при проектной 159 м<sup>3</sup>/сут.

Несмотря на превышение эксплуатационного добывающего фонда (519 скважин) над проектным (493 скважины), фактический действующий добывающий фонд (230 скважин) по состоянию на 01.01.2016 г. ниже проектного (255 скважин) на 10%.

Эксплуатационный (217 скважин) и действующий (41 скважина) нагнетательный фонд также ниже проектного (соответственно 245 и 45 скважин).

С момента составления ПТД на разработку газоконденсатных объектов наблюдается отставание в уровнях добычи газа и конденсата, что связано как с меньшим действующим фондом, так и с меньшими дебитами. В соответствии с программой ОПР в 2011-2014 гг. выполнен запуск в эксплуатацию существующих скважин (в процессе перевода и расконсервации). В 2013 г. в рамках реализации проектных решений завершена бурением одна газовая скважина на объекте КВ.

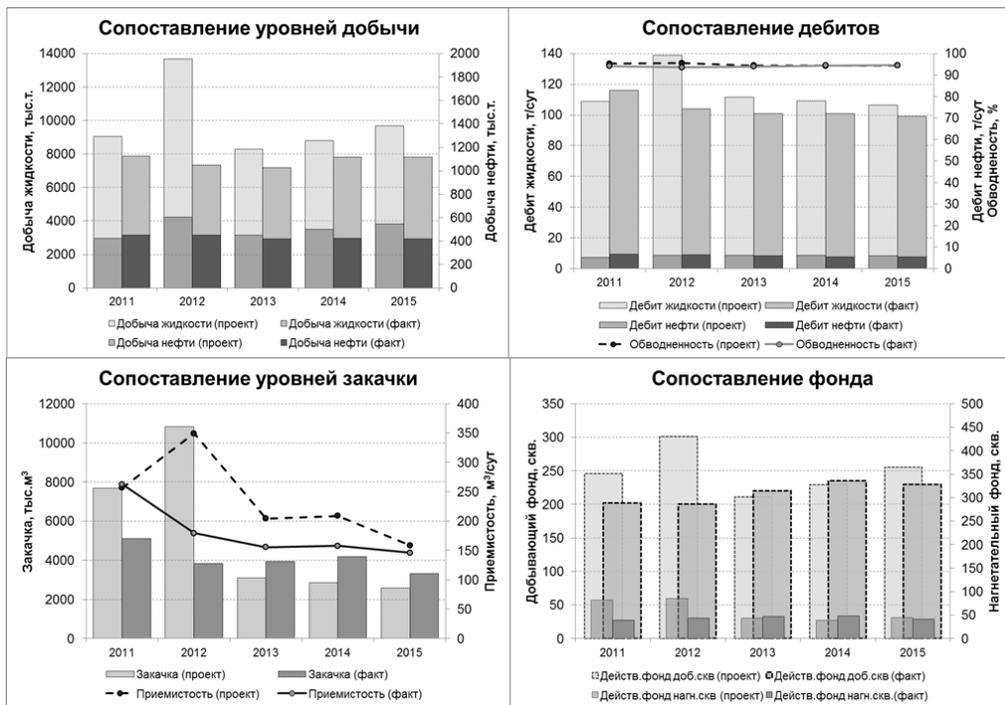


Рис. 1. Сопоставление проектных и фактических показателей разработки

### Список литературы

1. Сергиенко В.Н. Об эффективности кислотных обработок в скважинах юрских залежей Нижневартовсконо свода. / Пути реализации нефтегазового потенциала ХМАО (Четвертая научно-практическая конференция). Под редакцией Карасева В.И. Ханты-Мансийск, 2001. С. 471–474.
2. Проект разработки Северо-Варьеганского нефтегазоконденсатного месторождения. Тюмень, ЗАО «ТИНГ», 2010.
3. Технологическая схема опытно-промышленной разработки газоконденсатных пластов ЮВ<sub>11</sub> и КВ Северо-Варьеганского нефтегазоконденсатного месторождения. Тюмень. ЗАО «ТИНГ», 2012.
4. Дополнение к проекту разработки Северо-Варьеганского нефтегазоконденсатного месторождения. Тюмень. ОАО «Тандем», 2013.

# ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМ СОРЕВНОВАНИЯМ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Лыткин С.Д.<sup>1</sup>, Лыткин Ф.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Лыткин Сергей Дмитриевич - руководитель,  
Центр электронного обучения,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова;

<sup>2</sup>Лыткин Федор Сергеевич - учащийся,  
Государственное бюджетное негосударственное общеобразовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) Республиканский лицей-интернат,  
г. Якутск

**Аннотация:** авторами сделан краткий анализ действий по созданию робота на контроллере Lego Mindstorms EV3 для участия в соревновании «AutoNet14+» Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест» и предложены рекомендации по подготовке школьников к робототехническим соревнованиям повышенной сложности.

**Ключевые слова:** Lego, EV3, AutoNet, Робофест, робототехника.

Робототехнические соревнования повышенной сложности, как правило, моделируют процессы, происходящие в реальном мире. Так и соревнование «AutoNet14+» Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест» направлено на разработку мобильных робототехнических систем, способных в автономном режиме решать задачи транспортировки, ориентироваться в условиях городского движения и принимать решения в различных дорожных ситуациях [1].

Приводим описание основных действий по подготовке в течение месяца к соревнованию «AutoNet14+», позволивших нашей команде в 2017 году занять 1 место в номинации «Игра» и стать абсолютным победителем этого соревнования, а в 2018 году занять 2 место в номинации «Инженерная книга».

Команда в 2017 году состояла из учащихся 7 и 8 классов, которые имели успешный опыт всероссийских соревнований, программировали в визуальной среде EV3, были знакомы с языком программирования Си в рамках уроков информатики. Члены команды одновременно прошли не более 12 часов вводных занятий на тему «Язык программирования Java» и «Компьютерное зрение и библиотека OpenCV».

Полезно вести журнал запланированных и выполненных работ с указанием дат, журнал по учету предполагаемых, выполненных и отмененных задач. Необходимо создавать копии текущей версии программы или проекта перед внесением любых изменений, и указывать номера версий в специальном журнале учета версий с подробным описанием причин изменений.

Необходимо тщательно изучить регламент. Сначала необходимо изучить ограничивающие правила: возрастные ограничения участников, количество участников, перечень разрешенного оборудования и программного обеспечения, ограничения по размерам роботов, разрешенный способ управления роботом и прочее. Полезно создать укороченную версию регламента, где удалены все абзацы, не касающиеся технических аспектов реализации робота.

Задание соревновательного регламента [1] мы разбили на этапы:

1. После нажатия кнопки «Run» робот в зоне старта должен распознать адрес доставки грузов на специальной карточке размером 20x20 см, прикрепляемой судьей после запуска роботов на торце ближайшего дома, и выехать на дорожную полосу. Карточка выбирается случайным образом из большого набора карточек красного, желтого, зеленого и синего цветов с номерами домов;

2. Робот должен доехать, не нарушая правил дорожного движения, до зоны складов и загрузить себе грузы в виде деревянных брусков 5x5x10 см;

3. Робот должен проехать по улицам до дома с адресом, определенным на первом этапе, и выгрузить грузы;

4. Робот должен вернуться на свою зону старта до истечения 180 секунд.

Далее, мы определили перечень всех задач, стоящих перед участниками:

1. Робот должен уложиться в ограничение размеров: минимум 30x30x30 см, максимум 45x45x60 см;

2. Робот должен распознавать цвет карточки и число на нем, числа на домах, цвет домов;

3. Робот должен уметь двигаться по белой полосе шириной 50 см, ограниченной по краям двумя черными линиями шириной 2,5 см;

4. Робот должен уметь совершать на перекрестках повороты, развороты;

5. Робот образом должен распознавать состояние светофора, дорожные знаки или их дублирующую разметку;

6. Робот должен уметь загружать и разгружать грузы;

7. Робот должен уметь определять кратчайший маршрут от его текущего положения до необходимого места;

8. Робот должен точно определять место расположения дома, указанного в адресе доставки, на улицах макета города;

Основная техническая реализация и программное обеспечение были выбраны, в первую очередь, с точки зрения постепенного усложнения учебного материала. Изначально не ставилась цель выбора специального оборудования и программного обеспечения, которое обеспечивало высокие шансы на победу над высококвалифицированными командами. Поэтому робот работал под управлением контроллера Lego Mindstorms EV3. Операционная система leJOS 0.9.1-beta позволила подключить видеочамеру к EV3 и использовать библиотеку компьютерного зрения OpenCV 2.4.11 [2]. Ставились реальные цели, например, 4-й этап был сразу проигнорирован в силу недостаточности для нашего робота времени выполнения задания в течение 180 секунд.

Решения по реализации каждой задачи были приняты с учетом квалификации участников. По каждой задаче мы запланировали примитивный и продвинутый варианты решения. В итоге были частично реализованы 5-я и 8-я задачи. Совсем не была реализована 7-я задача, но это было не критично в 2017 году в связи с небольшим количеством перекрестков на игровом поле.

Робот нашей команды получился не самый продвинутый среди других по отдельным пунктам, но зато он имел более оптимальный баланс примененных инженерных решений, имел аварийные решения по многим пунктам. Постановка посильных задач, поэтапная организация работ и солидный соревновательный и исследовательский опыт школьников привели нашу команду к успеху.

Пункт 7 был реализован в следующем году, робот отлично ездил по улицам увеличившегося игрового поля и показал пятый результат в игре.

### *Список литературы*

1. Регламент соревнований «AutoNet 14+». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russianrobotics.ru/competition/autonet/autonet-14/>, свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 07.11.2018).
2. leJOS Java for LEGO Mindstorms». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lejos.org/>, свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения: 07.11.2018).

## ФАКТОРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Саякбаева А.А.<sup>1</sup>, Шербекова А.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Саякбаева Айганыш Апышевна - доктор экономических наук, профессор,  
кафедра управления финансами, экономический факультет,  
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына;

<sup>2</sup>Шербекова Анарабубу Аманкуловна - кандидат экономических наук, профессор,  
кафедра бухгалтерского учета и аудита,  
Институт экономики и менеджмента

Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры  
им. Н. Исанова,

г. Бишкек, Кыргызская Республика

**Аннотация:** в статье рассмотрена одна из значимых проблем отрасли – управление конкурентоспособностью строительных компаний. Исследованы факторы, влияющие, на конкурентоспособность субъектов строительной отрасли, и выделен, как наиболее значимый, – фондовооруженность строительства. Проведен сравнительный анализ динамики строительного рынка стран ЕАЭС и уровня его инвестиционной активности. Определены пути повышения конкурентоспособности строительной отрасли стран ЕАЭС на основе роста их инвестиционной активности.

**Ключевые слова:** строительная отрасль, конкурентоспособность, ЕАЭС, основные фонды, инвестиционная активность.

УДК: 336.662:658.152:69

Проблема управления конкурентоспособностью строительных компаний является одной из главных в отрасли, так как важными векторами их деятельности являются динамичность и масштабность. В связи с этим стратегический анализ и оценка конкурентоспособности выступают необходимым условием для управления устойчивым развитием субъектов строительной отрасли как в Кыргызской Республике, так и других странах, членах ЕАЭС.

Согласно теории управления экономикой конкурентоспособность строительных компаний оценивается по определенным показателям, с учетом целей функционирования. По итогам анализа специфики работы строительных компаний, исследованиями установлены наиболее значимые факторы оценивания конкурентоспособности этих субъектов, к которым относятся:

- производственная деятельность, характеризующаяся степенью использования машин, оборудования и технологий при выпуске строительной продукции. При этом процесс производства и выпуска продукции, затраты на них, прибыль, рентабельность предприятия, производительность труда непосредственно связаны с такими показателями, как фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность и степень износа основных фондов.

- финансовая деятельность, характеризующаяся динамикой изменений в размере, составе собственного и заемного капитала строительной компании и показателями финансовой устойчивости; финансовой независимости; ликвидности.

- маркетинговая деятельность – включает изучение рыночного спроса предложений что, в свою очередь, требует от компании концентрирования на научно – технической, производственной и сбытовой деятельности.

- инновационная деятельность, которая подразумевает производство инновационной конкурентоспособной продукции, как результата использования и коммерциализации результатов научных исследований и разработок.

- социально–управленческая деятельность, включающая количественные и качественные характеристики персонала, состоит из совокупности методов форм и средств при помощи которых можно эффективно координировать деятельность организации для

достижения конкретной цели, например, повышение рентабельности и роста производительности труда и т.д. [3].

В связи с этим, по-нашему мнению, конкурентные преимущества строительных предприятий и отрасли региона выражаются в их потенциальных возможностях обеспечивать реализацию лидерских позиций в решении стратегических задач прибыльности и устойчивости в условиях меняющейся внутренней и внешней среды.

Одним из значимых факторов, влияющих на оценку конкурентоспособности строительных компаний выступает, как отмечалось выше, производственная деятельность строительных компаний. При этом необходимо отметить, что одной из ключевых проблем строительных компаний в условиях конкурентной среды выступает соответствующий уровень фондовооруженности, который отвечал бы быстрорастущим требованиям эффективного рынка – технологичности и инновационности.

В процессе своей деятельности собственники и менеджмент строительных компаний должны обеспечить количественное и качественное превосходство над конкурентами в масштабах своих возможностей. В этой связи, несмотря на содержание производственной деятельности фондовооруженность строительных компаний необходимо всегда рассматривать как ключевой показатель конкурентоспособности предпринимательского бизнеса. Такой точки зрения придерживаются А. Томпсон и А. Стрикленд, они считают, что «фондовооруженность, как элемент ресурсного потенциала компании является важным фактором достижения высокого уровня конкурентоспособности этих компаний на долгосрочный период» [1].

Строительный рынок стран – членов ЕАЭС в целом имеет положительную динамику развития, несмотря на возникающие трудности и противоречия.

*Таблица 1. Динамика изменения удельного веса строительства в ВВП стран - членов ЕАЭС, %*

Страны	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2017 в % к 2010
Кыргызстан	5,9	5,4	7,2	7,1	8,3	9,2	9,3	9,2	155
Казахстан	8,0	7,1	6,7	6,5	6,4	6,3	6,2	5,9	73
Россия	5,59	6,3	6,5	6,03	5,55	5,5	5,32	5,28	94
Беларусь	9,4	6,5	7,3	10,0	10,4	7,8	5,7	5,43	57
Армения	14,6	12,8	12,2	11,6	10,10	9,8	9,4	8,0	55

Источник: Национальный статистический комитет КР.

Доля строительной отрасли в ВВП Кыргызской Республики имеет более высокий уровень, чем доля строительной отрасли в ВВП других стран – членов ЕАЭС, что объясняется различием масштабов экономики стран СНГ. Так, в абсолютных размерах объемы работ в строительстве России и Казахстана значительно превосходят их в Кыргызстане.

Масштабы строительства в странах можно оценить по показателям жилищного строительства и, особенно по вводу жилья.

По статистическим данным, в 2016 году сданы в эксплуатацию в общем по странам ЕАЭС 103,6 млн кв. м жилья, что выше показателя предыдущего года на 2,6 млн кв. м, т.е. на 2,6%. На первом месте по вводу жилья стоит Российская Федерация, на ее долю приходится 84% общего объема введенной в эксплуатацию недвижимости. Казахстан

занимает второе место - 9,5%, соответственно Республика Беларусь на третьем месте -5,0%, Кыргызстан на четвертом месте -1,45%, Армения на пятом месте -0,05%.

Таблица 2. Динамика ввода жилых домов в странах ЕАЭС, млн кв. метров общей площади

	2000	2005	2008	2009	2010	2013	2014	2015	2016	2016 Доля в %
Россия	30,3	43,6	64,1	59,9	58,4	70,5	84,2	85,3	87,2	84
Армения	0,2	0,4	0,5	0,4	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4	0,05
Беларусь	3,5	3,8	5,1	5,7	6,6	5,2	5,5	5,1	5,3	5,0
Казахстан	1,2	5,0	6,8	6,4	6,4	6,8	7,5	8,9	9,3	9,5
Кыргызстан	0,5	0,5	0,8	0,9	0,7	0,9	1,1	1,2	1,4	1,45
Итого	35,7	53,3	77,3	73,3	72,6	83,7	98,6	100,8	103,6	100

Источник: Госстат РФ.

Вместе с тем, следует отметить, что строительный потенциал Кыргызской Республики реализован недостаточно. Динамика позитивного развития отмечается только в жилищном строительстве, так как спрос превышал предложение, и владельцы компаний были заинтересованы в получении быстрой прибыли, в то же время промышленно–гражданское строительство сведено к минимуму. Однако государство и собственники строительных компаний должны понимать, что для дальнейшего развития в условиях членства Кыргызстана в ЕАЭС необходимо развивать и другие секторы строительного рынка.

В 2010-2014 гг. произошло оживление строительной отрасли республики, в связи как с резким повышением спроса на недвижимость, так и с увеличением инвестиций в отрасль, в том числе и иностранных. Зарубежные компании из Казахстана, России, Германии, Великобритании, Турции и Китая оценили перспективность вложения инвестиций в развитие строительного бизнеса в городе Бишкек. В 2016 году отмечается незначительный спад.

Активное строительство объектов недвижимости на рынке содействует росту конкуренции. В Кыргызской Республике многие инвесторы при строительстве или реконструкции объектов руководствуются стремлением получить стабильный доход от вложенных средств.

Вместе с тем в строительных компаниях Кыргызской Республики за 2005-2009 гг. отмечается динамичное выветывание строительной техники в результате накопленного износа и отсутствия процессов обновления и воспроизводства активной части основных фондов строительных компаний. За 2009-2016 гг. наблюдается незначительная тенденция роста фондовооруженности с 1,66 млн сомов до 2,1 млн сомов. Однако, уровень 2005 г. (3,6 млн сомов) не достигнут, что свидетельствует о проблемах в обновлении строительной техники и в управлении фондовооруженностью строительных компаний [2].

В этой связи следует отметить, что проблема повышения фондовооруженности в инвестиционно–строительной сфере в Кыргызской Республике требует особого внимания и системного решения. Во – первых, органы государственной власти должны быть задействованы в привлечении инвестиций в строительный комплекс, так как от этого в будущем зависит деятельность хозяйствующих субъектов всех отраслей и благосостояние государства и общества, учитывая синергетический эффект строительства. Во-вторых, проблему повышения эффективности инвестиционно–строительного комплекса нужно решать, с учетом состояния внешних условий и мировых процессов. В-третьих, путем развития самого строительного рынка, его сегментов.

Следует отметить, что, несмотря на положительную динамику развития строительной отрасли стран ЕАЭС, уровень инвестиционной активности оставляет желать лучшего, о чем свидетельствует сравнение индексов физического объема валового накопления основного капитала строительства на душу населения стран ЕАЭС с ведущими странами мира.

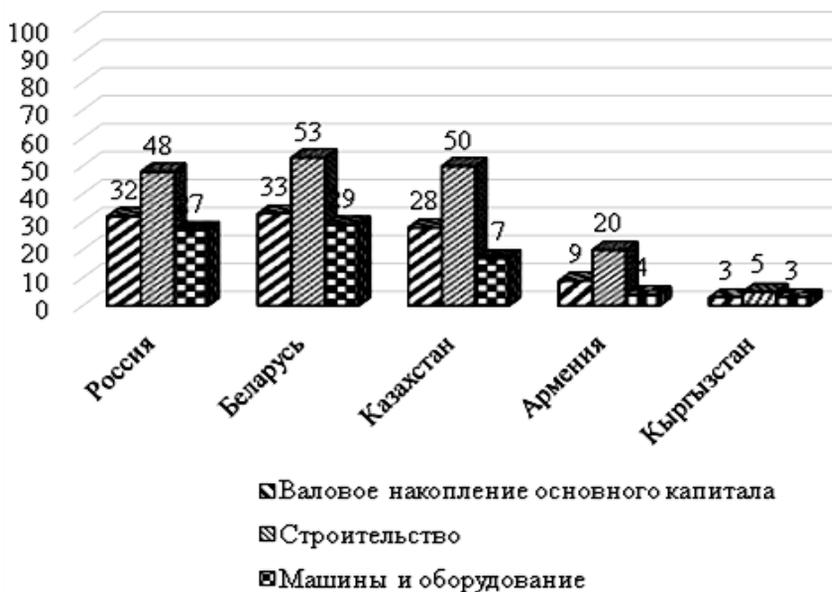


Рис. 1. Индексы физического объема валового накопления основного капитала стран – членов ЕАЭС на душу населения в 2016 г. (в %, США =100)

Источник: Госстат РФ.

Анализируя индексы физического объема валового накопления основного капитала стран – членов ЕАЭС на душу населения в 2016 г., следует отметить, что в сравнении с уровнем США Республика Беларусь имеет по валовому накоплению основного капитала - 33%, по строительству - 53%, машинам и оборудованию - 29% находится на первом месте. В России валовое накопление капитала достигло - 32%, строительство – 48%, машины и оборудования - 27%. Таким образом, видим, что уровень индекса накопления основного капитала стран ЕАЭС существенно отстает от его состояния лидера мировой экономики США. Это свидетельствует о существовании проблем в инвестиционном развитии и конкурентоспособности строительной отрасли, как в странах СНГ в целом, так и в странах ЕАЭС, и особенно в Кыргызской Республике и Армении. Такое положение предполагает необходимость активизации инвестиционной деятельности в строительной сфере для улучшения позиций в мировом масштабе и повышения ее конкурентоспособности.

В этой связи полагаем, что для решения такой проблемы в строительной отрасли, с точки зрения ее конкурентоспособности следует в рамках стратегии инновационного развития предусмотреть систему мероприятий по повышению инвестиционной активности.

При этом, на наш взгляд, следует обратить внимание в первую очередь, на рост собственного капитала строительных организаций, путем реинвестирования прибыли. Что особенно актуально в условиях наблюдаемого оттока капитала и зарубежных инвестиций.

Также в условиях сокращения государственного и муниципального финансирования капитальных вложений необходимо добиваться структурных изменений источников инвестиций в отрасли.

В перспективе доля инвестиций в строительной отрасли за счет собственных средств должна быть более 50%. Такое положение по перераспределению источников финансирования в сторону собственных средств повысит чувствительность

инвестиционного процесса к прибыльности предприятий строительной отрасли и амортизационной политике. Рассмотренные процессы позволят обеспечить повышение ресурсного потенциала в строительной отрасли, что является важным направлением роста ее конкурентоспособности и финансовой устойчивости в современных условиях функционирования в рамках ЕАЭС.

### **Список литературы**

1. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации. М.: Вильямс, 2003. 236 с.
2. Шербекова А.А., Рыспаева А.С. Роль информационно–аналитической базы в формировании фондооснащенности строительства // Вестник КГУСТА, 2013. № 4. С. 253-257.
3. Россихина А.Е Алгоритм оценивания конкурентоспособности строительного предприятия // Проблемы развития инновационно–креативной экономики, 2011. С. 255-261.

---

## **ВИДЫ МАРКЕТИНГА**

**Куликова Е.С.<sup>1</sup>, Галикеева К.Г.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Куликова Елена Сергеевна - кандидат экономических наук, доцент;

<sup>2</sup>Галикеева Кристина Горовна – студент,  
экономический факультет,

Частное образовательное учреждение высшего образования  
Институт международных связей,  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования особенностей маркетинга на мировом рынке. В статье раскрываются процессы использования маркетинга в различных структурах.

**Ключевые слова:** стратегия, конкуренция, спрос, предложение, маркетинг.

**Форма маркетинга** - это комплекс ключевых типов и темпов маркетинга свойственной определенной сферы общественно-экономических процессов проходящих в обществе.

**Виды маркетинга** – это маркетинг определенной формы, которая различается степенью охвата групп потенциальных покупателей и примененных рядом инструментов с целью исследования и влияния на них.

**Три типа маркетинга: массовый** – используется при всеобщем охвате потенциальных покупателей одной и той же группой схожих товаров.

**Дифференцированный** – характеризуется тем, что для различных групп покупателей предлагается различные по своим покупательским свойствам продукты.

**Целевой (концентрированный)** – для определенной узкой группы потенциальных покупателей в ходе предложения им продукта обладающего особыми характеристиками делающие данный продукт привлекательным и желаемый для данной группы покупателя.

В зависимости от состояния спроса определяют следующие **типы** маркетинга:

1. **Конверсионный маркетинг.** Используется при негативном или отрицательном спросе. Рынок пребывает в состоянии негативного спроса, в случае если большая часть потенциальных покупателей ненавидит продукт и согласна на определенные издержки, лишь бы исключить его приобретения.

2. **Стимулирующий маркетинг.** Используется в обстоятельствах неимения спроса. В этом случае покупатели могут быть не заинтересованы в продукте либо безразличны к нему.

Причины неимения спроса: недостаток данных, новшество продукта, расхождение рынка реализации, утрата ценности продукта.

Задача маркетинга – обнаружение методов увязки свойственных продукту выгод с естественными интересами и нуждами человека.

**3. Ремаркетинг.** Используется при снижающемся спросе.

Причины: снижение качества продукта, возникновение продуктов-заменителей, уменьшение престижности продукта, моральное старение продукта.

Задача маркетинга – рассмотреть основные причины падения спроса, дать оценку возможности возобновления спроса, создать комплекс мероприятий, направленных на возобновление спроса.

**4. Развивающийся маркетинг.** Используется при скрытом спросе, который обладает место при возникновении у покупателя желания, которое невозможно угодить с помощью существующих на рынке продуктов и услуг.

Задача маркетинга – вовремя раскрывать потребность, дать оценку потенциального рынка и сформировать эффективные продукт и услуги на новом высококачественном уровне, способные удовлетворить спрос, то есть перевоплотить его из потенциального в действительный.

**5. Синхромаркетинг.** Используется при нерегулярном или колеблющемся спросе. В данном случае реализация колеблется на сезонной, почасовой и ежедневной основе.

Задача маркетинга – отыскать методы сгладить колебания в распределении спроса во времени с помощью гибких цен.

**6. Поддерживающий маркетинг.** Используется при полноценном спросе. В данном случае потребность целиком отвечает способностям компании, которая удовлетворена собственным торговым оборотом.

Задача маркетинга - поддерживать имеющийся уровень спроса возможно длительнее, невзирая на меняющиеся потребительские предпочтения и обостряющую конкурентную борьбу.

Средства поддержания спроса: стратегия стоимости, модернизация продукта, модификация условий реализации, контроль необходимости издержек на маркетинговые операции, реклама.

**7. Демаркетинг.** Используется при чрезмерном спросе. В данном случае степень спроса постоянно и значительно выше, нежели компания может угодить.

Задача маркетинга – уменьшить потребность вплоть до рациональных границ.

Методы: повышение стоимости, снижение либо прекращение рекламы, предоставление лицензий другим компаниям.

**8. Противодействующий маркетинг.** Используется при иррациональном спросе, что формирует опасность благополучию общества в целом или безопасности некоторых его индивидов (спиртное, оружие, сигареты).

Задача маркетинга – устранить либо предельно уменьшить потребность.

Методы: увеличение стоимости, ограничение или запрет рекламы, антиреклама, ограничение доступа продукта, формирование общественного мнения, отрицательное по отношению к покупателям данного продукта.

### **Список литературы**

1. Маркетинг и экономика для студентов // Основы маркетинга. [Электронный ресурс], 2014. Режим доступа: <http://marketing-now.ru/osnovyi-marketinga/chto-takoe-demarketing/> (дата обращения: 03.10.2018).
2. Зайцева В.А. Маркетинг. Учебное пособие для студентов заочной (дистанционной) формы обучения. ГИНФО, 2001
3. Егорова М.М., Логинова Е.Ю., Швайко И.Г. Маркетинг – Шпаргалки. Эксмо, 2007.
4. Маркетинг // Виды типы и формы маркетинга. [Электронный ресурс], 2015. Режим доступа: <https://studopedia.org/8-65594.html/> (дата обращения 16.10.2018).

# РЕГУЛИРОВАНИЕ РАСЧЕТОВ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Соловьева Л.Ю.<sup>1</sup>, Чанилова А.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Соловьева Людмила Юрьевна – кандидат экономических наук, доцент;

<sup>2</sup>Чанилова Алена Игоревна – магистрант,  
направление: экономика,

кафедра бухгалтерского учета и аудита,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

Уральский государственный экономический университет,

г. Екатеринбург

**Аннотация:** эффективное правовое регулирование дебиторской задолженности в сфере жилищно-коммунального хозяйства является одной из самых главных задач на сегодня. Задолженность населения по оплате коммунальных услуг выступает самым распространенным видом долгов населения. В статье рассматриваются основные проблемы дебиторской задолженности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, а также наиболее эффективные мероприятия по ее погашению.

**Ключевые слова:** дебиторская задолженность, предприятие, жилищно-коммунальное хозяйство, должники.

На сегодняшний день, компании в процессе хозяйственной деятельности вступают в экономические взаимоотношения, выполняя при этом функции дебиторов и кредиторов.

Исключительное положение в ряду прочих отраслей экономики занимает жилищно-коммунальное хозяйство. Для предприятий сферы ЖКХ проблема управления дебиторской задолженностью на протяжении многих лет всегда была актуальна [1].

Как известно, под дебиторской задолженностью понимают задолженность организации, физических лиц перед данной организацией за отгруженную продукцию, товары, а также за предоставленные им услуги. В том числе, дебиторскую задолженность рассматривают с точки зрения международных стандартов финансовой отчетности, в которых она является суммой, причитающаяся компании от дебиторов, то есть покупателей.

Наибольшую долю в составе дебиторской задолженности данных предприятий составляют:

1. Задолженность потребителей ЖКХ, собственников жилых помещений физических лиц.

2. Задолженность бюджетов всех уровней по финансированию организаций ЖКХ, а также комплекса, который направлен на возмещение льгот и субсидий по оплате жилищно-коммунальных услуг.

3. Задолженность бюджета по финансированию расходов, обусловленных производственной деятельностью, которая не предусмотрена при формировании экономически обоснованного тарифа.

Задолженность населения по оплате коммунальных услуг и жилья является самым распространенным видом долгов в жилищно-коммунальном хозяйстве. Доля сомнительной дебиторской задолженности составляет более 50% [2].

Зачастую, причины нарушения сроков оплаты основаны не на экономической составляющей, а на психологии людей. Так практика показывает, что более 45% потребителей активно нарушают платежную дисциплину. К ним относят:

-- от 1 до 2% - граждане, которые не платят и отказываются от любого вида сотрудничества, дожидаясь истечения срока исковой давности;

-- от 2 до 3% - граждане с высоким уровнем дохода. Данная категория потребителей ссылается на отсутствие времени, связи, с чем платит не более одного, двух раз в год;

-- от 3 до 5% - причина отсутствия средств;

-- от 15 до 20% - платят с нарушениями сроков от одного до шести месяцев [9].

В сфере ЖКХ на данный момент, наблюдается довольно непростая ситуация. Вне зависимости от формы собственности, а так же вида деятельности, дебиторская задолженность присуща любым различным организациям [2].

К ней причастны сразу три агента, к которым относят:

- управляющую жилищную организацию;
- поставщика коммунальной услуги;
- собственника жилых и нежилых помещений.

Рассматривая данных агентов, стоит отметить, что управляющая компания является лишь посредником между поставщиком и собственником, так как она не имеет дохода от реализации данных услуг [3].

Главным негативным фактором дебиторской задолженности является изъятие из хозяйственного оборота денежных, а так же иных собственных платежных средств, в связи с чем, данный процесс становится причиной нехватки средств, которые необходимы предприятию для расчета с сотрудниками, поставщиками, а прежде всего с бюджетом.

Отметим, что деятельность по управлению дебиторской задолженностью в организациях сферы жилищно – коммунального хозяйства организована не очень эффективно. К наиболее острым проблемам относятся:

- управление дебиторской задолженностью осуществляется периодически, либо не осуществляется вовсе;
- отсутствует четкая система управления дебиторской задолженностью [4];
- отсутствует четкая система документооборота, а так же система контроля и обмена информации о состоянии дебиторской задолженности на данный момент;

Важно отметить, что ежегодный рост стоимости на коммунальные услуги, в первую очередь, сказывается на неплатежеспособности населения, а также на экономике страны. Все это приводит к росту дебиторской задолженности в организациях жилищно–коммунального хозяйства, что впоследствии влияет на рост кредиторской задолженности компании. Данный фактор отрицательно сказывается на взаимоотношениях управляющих предприятий, а так же поставщиков услуг и подрядчиков. В результате чего, поставщики коммунальных услуг начинают применять меры по взысканию задолженности с жителей путем приостановки подачи коммунальных услуг, что приводит к росту судебных исков.

Дебиторская задолженность в сфере ЖКХ представляет собой явление естественное в процессе хозяйственной деятельности предприятий. Плата за коммунальные услуги и жилое помещение вносится до десятого числа ежемесячно, что установлено в п. 1. ст. 155 ЖК РФ. При неисполнении обязательств по внесению платы, возникает дебиторская задолженность. В сфере ЖКХ она может возникать в случае неоплаты принятой энергии в установленный срок организациями, исполнителями и гражданами, которые являются потребителями отпущенной энергии данных предприятий [4].

В сфере ЖКХ дебиторская задолженность возникает в результате следующих причин:

- недобросовестность потребителя;
- регулярный рост тарифов;
- неплатежеспособность потребителя по оплате отпущенных коммунальных ресурсов;
- переход на стопроцентную оплату собственниками потребленных ими ресурсов.

К наиболее эффективным мероприятиям по устранению дебиторской задолженности относят:

1. Контроль и анализ состояния дебиторской задолженности.

- процедуры по ежемесячному отслеживанию долгов;
- составление реестров должников с остатками сумм по лицевым счетам;
- подключение юридической службы с целью проведения работы по досудебному урегулированию [5].

2. Анализ энергосбытовой деятельности.

- выявление основных причин дебиторской задолженности;

– разработка наиболее приоритетных направлений по ее оптимизации.

3. Регулярное проведение инвентаризации дебиторской задолженности у потребителей.

4. Оповещение должников. Данную процедуру можно проводить с помощью оповещения по телефону, либо вывешиванием списков должников на досках информации. В том числе, должников можно оповещать в индивидуальном порядке в письменном виде.

5. Личные беседы с должниками. Такой вид воздействия является наиболее эффективным. Однако, оно действует лишь в том случае, если должник сам выказал заинтересованность в погашении долга.

6. Заключение соглашений о реструктуризации долга. Данное заключение выступает двухсторонним документом, по которому должник обязуется закрыть задолженность в течение двух – трех месяцев.

7. Начисление пени. Согласно ст. 155 ЖК РФ предусматривается мера гражданско–правового воздействия на лиц, которые допускают образование дебиторской задолженности. Как правило, данные лица должны уплатить кредитору пени в размере одной трехсотой ставки рефинансирования ЦБ РФ, которое действует на момент оплаты.

8. Создание резерва по сомнительным и безнадежным долгам. Создание резерва является обязательным для каждого предприятия. Грамотное формирование резерва позволяет предприятию существенно снизить налоговую нагрузку по налогу на прибыль, тем самым уменьшая свои потери, которые в свою очередь обусловлены наличием дебиторской задолженности.

9. Разработка штрафных мер и санкций. Зачастую, предприятия не уделяют должного внимания вопросам документарного оформления отношений.

10. Ограничение подачи электроэнергии. Согласно Постановлению Правительства РФ от 06.05.2011 г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов», организация обязуется ограничить подачу коммунальных услуг должнику, уведомив его при этом за 30 дней до отключения.

11. Иные действия, которые предусматриваются законом или исполнительным документом.

Следует отметить, что уже на протяжении долгого периода времени все из перечисленных выше мероприятий по борьбе с дебиторской задолженностью в сфере жилищно–коммунального хозяйства, являются актуальными.

### **Список литературы**

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/cc40e5148d54f4268615fc6abf58c3e1b74b2048/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/cc40e5148d54f4268615fc6abf58c3e1b74b2048/) (дата обращения: 08.11.2018).
2. Как справиться с дебиторской задолженностью населения в ЖКХ? 2017. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://communal-control.ru/blog/92/> (дата обращения: 08.11.2018).
3. Клименков Г.В. Организация системы управления развитием сферы ЖКХ. / Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика, 2014. № 2. С. 156-164. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-sistemy-upravleniya-razvitiem-sfery-zhkh/> (дата обращения: 08.11.2018).
4. Брунгильд С.Г. Управление дебиторской задолженностью. М.: АСТ, 2016. 789 с.
5. Дудин Алексей. Дебиторская задолженность. Методы возврата, которые работают. М.: Питер, 2015. 978 с.
6. Новый порядок расчета пени за жилищно-коммунальные услуги и капитальный ремонт //2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://gkh1.ru/articles/zhilishchnye\\_uslugi/novyy\\_poryadok\\_rascheta\\_peni\\_za\\_zhilishchno\\_kommunalnye\\_uslugi\\_i\\_kapitalnyy\\_remont/](http://gkh1.ru/articles/zhilishchnye_uslugi/novyy_poryadok_rascheta_peni_za_zhilishchno_kommunalnye_uslugi_i_kapitalnyy_remont/) (дата обращения: 08.11.2018).

7. Почему растут тарифы на коммунальные услуги. Независимое мнение, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://gkh1.ru/articles/kommunalnye\\_uslugi/why\\_are\\_growing\\_tariffs\\_for\\_communal\\_services\\_independent\\_opinion/](http://gkh1.ru/articles/kommunalnye_uslugi/why_are_growing_tariffs_for_communal_services_independent_opinion/) (дата обращения: 08.11.2018).
8. Правовое регулирование дебиторской задолженности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://studbooks.net/1102384/pravo/pravovoe\\_regulirovanie\\_debitorskoy\\_zadolzhennosti/](http://studbooks.net/1102384/pravo/pravovoe_regulirovanie_debitorskoy_zadolzhennosti/) (дата обращения: 08.11.2018).
9. Проблемы и пути повышения эффективности управления дебиторской задолженностью в сфере ЖКХ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studwood.ru/1286507/finansy/problemy\\_puti\\_povysheniya\\_effektivnosti\\_upravleniya\\_debitorskoy\\_zadolzhennostyu\\_sfere/](https://studwood.ru/1286507/finansy/problemy_puti_povysheniya_effektivnosti_upravleniya_debitorskoy_zadolzhennostyu_sfere/) (дата обращения: 08.11.2018).
10. Работа с задолженностью. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paritet-gkh.ru/rabota-s-zadolzhennostyu/> (дата обращения: 08.11.2018).
11. Пушкин А.В. Стратегии взыскания долгов. Управление задолженностью. М.: Эксмо, 2015. 210 с.
12. Старикова Л.Н. Оценка дебиторской задолженности МУП ЖКХ в процессе комплексного производства, 2011. № 2. С. 96–103. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/otsenka-debitorskoy-zadolzhennosti-mup-zhkh-v-protsesse-konkursnogo-proizvodstva/> (дата обращения: 08.11.2018).

---

## МИРОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

### Прутовая О.А.

*Прутовая Оксана Александровна – магистрант,  
Институт экономики, управления и права  
Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск*

**Аннотация:** интернет – это технология будущего, поэтому необходимо знать направления развития электронной коммерции в сфере международной торговли.

**Ключевые слова:** электронная торговля, электронная коммерция, мировой рынок, логистика.

Актуальность выбранной темы исследования определяется важностью своевременного исследования мировых аспектов развития электронной торговли, диагностики ее текущего состояния для прогнозирования будущей ситуации, определения уровня вовлеченности России в международную электронную торговлю с целью поиска оптимальных путей укрепления и дальнейшего развития, так как данный сектор является перспективным направлением интеграции нашей страны в глобальные торговые отношения.

Быстрая изменчивость окружающей среды, динамическое развитие научной сферы, активное внедрение инновационных технологий и развитие информационного общества ведут к появлению качественно новой электронной торговли. Широкая информированность потребителей (за счет общедоступности информации в интернете и наличие отзыва о товаре или услуге), максимальный комфорт клиента (простая покупка онлайн, обслуживание номеров, скорость доставки, возможность покупки напрямую от иностранных компаний, широкий ассортимент продукции, возможность анонимной покупки), электронная торговля во всем мире имеет явную тенденцию к увеличению объема своей стоимости.

На протяжении многих лет на мировом рынке, региональное развитие электронной торговли происходило неравномерно, «тремя столпами» ситуации являются: США, Европейский союз и Азия. США являются первой страной в мире, которая занимается развитием электронной коммерции. В настоящее время это также страна с наиболее зрелой разработкой электронной коммерции, и он является ведущей страной по развитию

электронной торговли в мире. Развитие электронной коммерции Европейского союза началось позднее Соединенных Штатов, но оно быстро развилось и стало ведущей областью глобальной электронной коммерции. Как новичок в развитии электронной торговли, Азия обладает большим рыночным потенциалом [2, с. 75]. Несмотря на это, скорость разработки и обмена в последние годы не была удовлетворительной и это область, в которой электронная торговля продолжает развиваться.

С 2002 года по настоящее время глобальные транзакции электронной торговли в Интернете продолжают демонстрировать быстрый рост [3, с. 113]. Предполагается, что к 2020 году только в Соединенных Штатах онлайн-транзакции B2B будут стоить 1,3 триллиона долларов США [5, с. 321], особенно в фармацевтической промышленности. Forrester Research прогнозирует, что машины и автомобили, запчасти и электротехническая, электронная продукция будут работать хорошо, но они не будут единственными направлениями роста, и в ближайшем будущем глобальный рынок будет расширяться. В целом, развитие глобальной электронной коммерции показывает быстрый рост [1, с. 365].

Глобальный рынок Интернет-торговли продолжит свой рост в ближайшие несколько лет. По прогнозам eMarketer, объем онлайн продаж к 2019 г. вырастет до уровня 3,5 трлн долл. Кроме того, доля Интернет-торговли в мировом ритейле увеличится до 12% по сравнению с 8-9% в 2015 г.

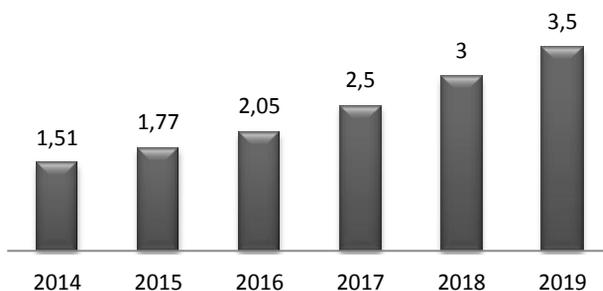


Рис. 1. Рост мирового рынка розничной Интернет-торговли, трлн долл. США

Основным фактором роста сектора станет стабильный приток новых Интернет-пользователей, в частности за счет пользователей мобильных устройств (смартфонов и планшетов) [4].

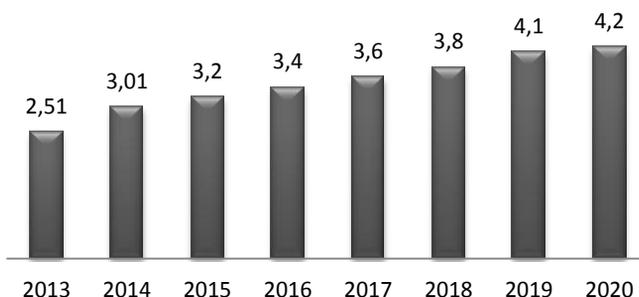


Рис. 2. Рост числа Интернет-пользователей в мире [4]

В 2018 году платформы для электронной коммерции будут продолжать рушиться на розничном рынке. В качестве еще одного канала продаж платформы электронной коммерции становятся все более важным инструментом. Однако на этой платформе не будет реализован не каждый розничный торговец или бренд. Для розничных торговцев, которые хотят контролировать качество своих услуг и цен, продажи платформ не могут

использовать каждый аспект в качестве собственного канала. Чтобы добиться успеха, розничным торговцам необходимо определить различия между крупными платформами (например, eBay и Amazon) и вертикальными платформами.

В научной литературе выделяют следующие аспекты развития электронной торговли:

Большие данные изменит опыт клиента. Сбор ценных данных клиентов является важным способом увеличения доходов и оптимизации обслуживания клиентов. Это также может увеличить взаимодействие между потребителями и розничными торговцами и брендами, тем самым повышая лояльность потребителей и липкость. С ростом влияние платформы электронной коммерции становится больше, розничным торговцам необходимо полностью понять клиентскую базу, чтобы лучше использовать эти возможности. Успех уже не просто обеспечивает самую низкую цену [6, С. 22].

Логистика будет переопределена. Изменение ожиданий потребителей побуждает розничных торговцев и бренды переопределять логистику. С непрерывным развитием Amazon стандарты логистики также становятся все выше и выше. Если розничные торговцы могут лучше прогнозировать спрос и своевременно предоставлять продукцию, их конкурентное преимущество будет больше, а потребители будут более популярными.

Традиционные ритейлеры во всем мире также, следуя общемировому тренду, создают и развивают собственные онлайн подразделения (например, американский оффлайн гипермаркет Walmart или французский Auchan), чтобы быть конкурентоспособными в новых условиях. При этом, постоянно появляются новые игроки, преимущественно мелкие и средние, так как барьеры для входа на рынок достаточно низкие, вплоть до полного отсутствия инвестиций.

Кроме того, постепенно конкурентами традиционных компаний, в том числе ритейлеров, становятся технологичные игроки, обладающие массивами клиентских данных. Например, Facebook, Google и Apple. Развитие и инвестирование непрофильных проектов является для них дополнительным способом монетизации контента или привлечения клиентов в свои основные сервисы. Кроме того, на рынок Интернет-торговли с этими же целями начинают выходить банки и мобильные операторы.

Интернет постепенно становится ключевой операционной средой. В будущем отказ от ведения бизнеса в сети могут позволить себе только нишевые игроки, рассчитанные на консервативную аудиторию.

### **Список литературы**

1. *Авдеева Е.А.* Проблемы развития электронной торговли в России // Молодой ученый, 2016. № 13. С. 363-365.
2. *Ван Х.* Состояние и перспективы развития международной электронной торговли в сегментах B2C и B2B в ближайшие годы // Студенческий, 2018. № 13-2 (33). С. 75-76.
3. *Горский Д.В.* Синергия электронной торговли, управления цепями поставок и автоматизации в цифровой экономике // Экономическая наука сегодня: теория и практика. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. С. 111-114.
4. Рынок интернет-торговли в РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dcenter.hse.ru/data/2017/03/10/1169536647/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%A4%202016.pdf/> (дата обращения: 02.10.2018).
5. *Толстова Л.В.* Современное состояние, перспективы развития и направления совершенствования электронной коммерции в Российской Федерации // Инновационные технологии в образовании и науке. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 318-321.
6. *Прутовая О.А.* Проблемы и перспективы развития электронной коммерции в России // Наука и образование сегодня. М., 2018. № 10 (33). С. 22-24.

# ПАРК ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ИТ-СФЕРЫ

Слаута Р.В.

*Слаута Роман Васильевич – магистрант,  
кафедра экономики,  
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация:** *в статье изучается роль Парка высоких технологий в развитии ИТ-сферы в Беларуси.*

**Ключевые слова:** *ИТ-сфера, развитие, Парк высоких технологий, анализ.*

Значимый вклад в динамичное развитие ИТ-сферы в Республике Беларусь вносит Парк высоких технологий (ПВТ), который был создан в 2005 году в целях благоприятного развития отраслей экономики, использующих в своей деятельности высокие технологии, увеличения экспорта информационных услуг и высокотехнологичных продуктов, а также привлечения иностранных инвестиций [1].

Территория основного Парка высоких технологий располагается возле основных транспортных магистралей в Минске. По плану застройки ПВТ должен стать хай-тек городом, в котором жители не только работают, но и отдыхают в хороших условиях. Научная зона включает в себя производственные здания и большой научно-исследовательский комплекс. Жилая зона состоит из многоэтажных зданий, также функционируют детский сад и начальная школа. Деловая и образовательные зоны заняты офисами, бизнес центрами, отелями, общежитием для студентов. В общественно-спортивной можно найти бассейны, спортивные залы, фитнес-центры, сауны, рестораны, кафе и центры здоровья.

На данный момент ПВТ включает в себя более 180 компании. В них работает порядка 24 тысяч программистов, которые реализуют высокотехнологичные проекты для заказчиков из 61 страны мира. Резиденты ПВТ занимают около 80% отрасли.

Крупнейшими резидентами ПВТ являются EPAM Systems, Сбербанк- Технологии, Itransition, Gamestream и др. Крупнейшими компаниями, не входящими в ПВТ, выступают IBA, SaMSolutions, СТ Группа, АГАТ-системы управления, ОАО ИНТЕГРАЛ и др. [2].

Кризис 2013-2014 годов в странах-соседах помог белорусской ИТ-индустрии переманить специалистов оттуда. Одна только компания Wargaming «оптом» перевезла 200 гейм-разработчиков из Москвы. Белорусские компании за последний год трудоустроили также несколько сотен программистов из Донецкой и Луганской областей Украины. Так же в Парке работают и другие иностранцы – из Нидерландов, Германии, США, Южной Кореи.

В отличие от других европейских и азиатских Парков, ПВТ Республики Беларусь – это виртуальный Парк. Компании-резиденты имеют право функционировать в любом населенном пункте республики, что позволяет в полной мере использовать образовательный, научно-исследовательский, профессиональный и инфраструктурный потенциал всей страны. Вследствие этого сфера информационно-коммуникационных технологий развивается достаточно динамично, что влечет за собой расширение внутреннего рынка и наращивание объемов экспорта.

По оценкам ЕУ<sup>1</sup> в белорусской ИТ и других отраслях работает более 115 тысяч специалистов в области ИКТ. Из них более 34 000 специалистов работают в сфере ИТ-продуктов и услуг, более 30 000-в резидентах парка высоких технологий, на долю которых приходится более 85% экспорта компьютерных услуг из Республики Беларусь. Быстрый

<sup>1</sup> Ernst&Young Британская аудиторско-консалтинговая компания, одна из крупнейших в мире (входит в «большую четвёрку» аудиторских компаний).

рост ИТ-отрасли за последние десять лет был обусловлен наличием талантов, мерами государственной поддержки и экспортно-ориентированной стратегией [3].

Большинство компаний зарегистрированы и растут в Беларуси, но имеют множество представительств на ключевых рынках: США, ЕС, Великобритания и др. Отличным примером является EPAM Systems: в 1993 году компания начала разработку специализированного программного обеспечения в Беларуси и в настоящее время насчитывает более 20 000 сотрудников в 25 странах, в том числе более 8000 в Беларуси.

Многие крупнейшие компании мира уже имеют дело с белорусским ИТ-сектором. По данным нашего опроса, более 30% компаний Fortune Global 200 работали с резидентами ПВТ. Самые трендовые клиенты Facebook, Microsoft, Northrop Grumman, PepsiCo, Whirlpool, 3M, Amazon.com, Cisco Systems, HP, Oracle, Xerox, Disney, Intel, Apple и IBM, которые работали с несколькими компаниями из Беларуси.

Современные показатели Парка высоких технологий в области ИТ являются ведущими в странах Восточной и Центральной Европы. На данный момент здесь зарегистрировано 187 компаний и задействовано более 30000 человек. Всего лишь за 2016 год было создано более 3000 рабочих мест. В том же году было привлечено более 169 миллионов долларов инвестиций [4].

### *Список литературы*

1. О Парке высоких технологий. [Электронный ресурс]: Декрет Президента Респ. Беларусь. 22 09.2005. № 12: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 03.11.2014. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.
  2. Парк высоких технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.park.by/?lng=ru/> (дата обращения: 03.01.2018).
  3. ИТ в Беларуси. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dev.by/> (дата обращения: 03.01.2018).
  4. Белорусский парк высоких технологий (ПВТ): разработки программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fb.ru/article/350545/beloruskiy-park-vyisokih-tehnologiy-pvt-razrabotki-programmnogo-obespecheniya-i-informatsionno-kommunikatsionnyih-tehnologiy/> (дата обращения: 10.01.2018).
-

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА МАТЕРИАЛОВ

Сидорчук К.А.

*Сидорчук Ксения Алексеевна – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье анализируются российские и зарубежные нормативные документы, регламентирующие учет материалов. Для выявления общности и различий в законодательстве проводится сравнение МСФО 2 «Запасы» и ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов». Рассматривается вопрос разработки проекта ФСБУ «Запасы» как шаг к приближению российских стандартов учета к МСФО.

**Ключевые слова:** сравнительный анализ, нормативное регулирование, материалы, международные стандарты, проект ФСБУ «Запасы».

В российских и зарубежных нормативных документах отражается учет материально-производственных запасов. В России учёт материалов регламентируют ряд главных нормативных документов. К ним относят: Федеральный стандарт ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов», утвержденный Приказом Минфина России от 09.06.2001 № 44н; Методические указания по бухгалтерскому учёту материально-производственных запасов, которые утверждены Приказом Минфина России от 28.12.2001 № 119н, Методические указания по бухгалтерскому учету специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования и специальной одежды, утвержденные Приказом Минфина РФ от 26.12.2002 № 135н.

Все международные нормы, в соответствии с которыми принимаются к учету запасы, представлены в одном стандарте – МСФО (IAS) 2 «Запасы» [5, с. 346]. Для выявления общности и различия нормативного регулирования необходимо выполнить сравнение ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» и МСФО 2 «Запасы».

Как показывает практика, как в российских организациях, так и в зарубежных компаниях материалы являются одним из основных активов организации и существенным источником выручки. Это означает, что их учёт и оценка в наибольшей мере воздействуют на отчет о финансовых результатах, на бухгалтерский баланс и отчетность в целом. Сравнение данных стандартов учета приведено в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение ПБУ 5/01 и МСФО 2 (IAS 2)

Признак	ПБУ 5/01	МСФО 2 (IAS 2)
Классификация материалов	Сырье и материалы, товары, готовая продукция	Сырье и материалы, товары для перепродажи, готовая продукция и незавершенное производство
Оценка актива	По стоимости приобретения	По наименьшей из величин: по себестоимости приобретения/возможной чистой стоимости реализации
Обесценение материалов	Механизм не определен	Используются цены на момент учета обесценения и учитываются существенные обстоятельства потенциального выбытия
Включение в себестоимость материалов затрат по займам	В форме процентов по кредитам и займам, начисляемых в период заготовки материалов, привлеченных под эти цели	Включение происходит при длительном производственном цикле, а также при несерийном производстве
Учет в себестоимости скидок и надбавок	Включение всех сумм, уплачиваемых поставщику независимо от экономической сущности скидок и надбавок	Признание скидок и надбавок доходами и расходами отчетного периода
Способы оценки при выбытии	По себестоимости каждой единицы, по средней стоимости, по ФИФО	По специфической идентификации, по средневзвешенной стоимости, по ФИФО
Отражение в отчетности	Способы оценки материалов; результаты изменения методов оценки материалов; стоимость запасов, переданных в залог; величина и движение резервов по снижению стоимости материальных ценностей	Обстоятельства, приводящие к восстановлению списанных материалов, сумма материалов, которые признаны расходами в течение периода

Как отмечает А.С. Сидоренко, «основные отличия бухгалтерского учёта в России от способов учёта при применении МСФО в том, что российский учёт в большей мере является учётом административной экономики, где осуществляется функция расчёта налогооблагаемой базы (имущества организации, прибыли)» [6, с. 25]. Бухгалтерский учет по международным стандартам ориентирован на обеспечение полезной информацией, прежде всего, инвесторов и менеджмента, а также других заинтересованных пользователей. Это является главной проблемой российского учёта, исходя из нынешней реальности экономического развития, и особенностями Российской Федерации.

Также необходимо обозначить, что главным из шагов приближения российских стандартов учёта к МСФО является проект ФСБУ «Запасы», который в дальнейшем должен сменить действующее в настоящее время ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов». Предполагаемая дата вступления стандарта в силу для обязательного применения – 1 января 2019 г.

Проект данного ПБУ более ориентирован на требования стандарта МСФО 2 «Запасы», потому что этот проект подготавливался на основе МСФО. Необходимо понимать, что проект отличается от МСФО, потому что в нём отсутствуют критерии признания запасов как определенного вида активов, а даются всего лишь закрытые списки имущества, которые либо признаются, либо не признаются запасами [7, с. 131].

В то же время, проект увеличивает область применения документа, внося в состав запасов, вместе с традиционными сырьём и материалами, готовой продукцией, товарами, незавершенное производство и объекты недвижимого имущества для продажи. Этот подход точно соответствует области применения МСФО.

Сравнительный анализ проекта ПБУ и МСФО показывает, что в российской и международной практике по учёту запасов и отображения их в отчётности, гораздо больше точек соприкосновения, чем различий. В то же время есть еще вопросы, которые необходимо решать.

Подводя итог проведенному исследованию по вопросу сравнительного анализа используемых методов оценки запасов, необходимо отметить, что законодательное регулирование в Российской Федерации и за рубежом имеет как общие черты, так и различия. Как показывает практика, основные отличия российского учета запасов от зарубежного заключаются в неориентированности бухгалтерского учета в России на инвесторов и менеджмент, как в учете по международным стандартам.

Следует также отметить, что российское законодательство стремится к сближению ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» к требованиям стандарта МСФО 2 «Запасы». С этой целью разработан проект ПБУ «Учет запасов». Данный проект имеет достаточно большее точек соприкосновения с международными стандартами, чем действующее ПБУ, что является шагом к приближению российских стандартов учета к МСФО.

### *Список литературы*

1. Учет материально-производственных запасов: Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ 5/01) // Приказ Минфина РФ от 09.06.2001 № 44н.
  2. Методические указания по бухгалтерскому учету материально- производственных запасов: Приказ Минфина РФ от 28.12.2001 № 119н.
  3. Запасы // Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2: Приказ Минфина РФ от 28.12.2015 № 217н.
  4. Об утверждении программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2017-2019 гг.: Приказ Минфина РФ от 07.06.2017 № 85н.
  5. *Кутузова Е.А.* Законодательное регулирование бухгалтерского учета материально-производственных запасов: зарубежная и отечественная практика // Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита, 2016. С. 345-351.
  6. *Сосковец А.А., Сосковец М.А., Теш А.А.* Учет и оценка материально-производственных запасов // Актуальные вопросы в науке и практике, 2017. С. 7-17.
  7. *Усманова А.М.* Проблемы аудита материально-производственных запасов (МПЗ) // Наука и образование: новое время, 2016. № 3. С. 497-499.
-

# УЧЕТ ПРЕМИЙ ЗА СТРАХОВАНИЕ РИСКОВ

Сидорчук Е.А.

*Сидорчук Елизавета Алексеевна – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье анализируется порядок бухгалтерского учета страховых премий. В процессе анализа раскрываются существенные вопросы отражения премий в учете. А также рассматривается отражение операций, связанных с принятием премий, к учету.

**Ключевые слова:** страховая премия, учет премий за страхование риска, принятие страховых премий к учету, отражение бухгалтерских операций принятия страховых премий к учету.

Процесс страхования начинается после заключения договора в момент уплаты страхователем страховщику страховой премии. Страховую премию можно назвать одним из важнейших показателей страховой деятельности и рассматривать как начисленную стоимость за страхование.

С 2002 года учет страховых премий осуществляется методом начисления, который предполагает, что факты хозяйственной деятельности должны быть отражены в учете в том периоде, в котором они имели место быть, вне зависимости от фактического движения денежных средств.

В момент заключения договора страховщик осуществляет начисление страховой премии (взноса) за осуществление страхования. Согласно рекомендациям Банка России, в бухгалтерском учете данная операция отражается следующей проводкой:

Дебет сч. 48001/48003 «Расчеты по страховым премиям (взносам) со страхователями по договорам страхования жизни / страхования иного, чем страхование жизни».

Кредит сч. 71401/71403 «Заработанные страховые премии по страхованию жизни/по страхованию иному, чем страхование жизни, – нетто-перестрахование».

Денежные средства, поступившие в счет оплаты начисленной ранее страховой премии на расчетный счет, отражаются следующим образом:

Дебет сч. 20501 «Расчетные счета в кредитных организациях».

Кредит сч. 48001/48003 «Расчеты по страховым премиям (взносам) со страхователями по договорам страхования жизни / страхования иного, чем страхование жизни».

С полученной страховой премии должен быть образован резерв незаработанной премии, в учете это отображается проводкой:

Дебет сч. 71401/71403 «Заработанные страховые премии по страхованию жизни/по страхованию иному, чем страхование жизни, – нетто-перестрахование».

Кредит сч. 33104/33101 «Резерв незаработанной премии по договорам страхования жизни/страхования иного, чем страхование жизни».

В целях формирования финансовой отчетности в бухгалтерском учете осуществляется перенос заработанной страховой премии:

Дебет сч. 33104/33101 «Резерв незаработанной премии по договорам страхования жизни/страхования иного, чем страхование жизни».

Кредит сч. 72401/72403 «Заработанные страховые премии по страхованию жизни/ по страхованию иному, чем страхование жизни, – нетто-перестрахование».

На момент подписания отчетности счета учета 724 не должны иметь остатка, сальдо по ним списывается на прибыль или убыток организации:

Дебет сч. 72401/72403 «Заработанные страховые премии по страхованию жизни/ по страхованию иному, чем страхование жизни, – нетто-перестрахование».

Кредит сч. 70801 «Прибыль прошлого года».

Списание страховых премий на счет прибыли прошлого года не служит показателем признания данной суммы доходом. Это обусловлено тем, что признание их доходом

осуществляется постепенно в течение действия страхового договора. Таким образом, страховая премия делится на заработанную и незаработанную на отчетную дату. Страховая премия, относящаяся к периоду с отчетной даты до момента окончания договора, является незаработанной. Данная часть премии должна быть зарезервирована и отражаться в пассиве баланса по статье «резерв незаработанной премии». Часть страховой премии, которая относится к периоду с начала действия договора до отчетной даты, считается заработанной и является доходом страховой организации.

Отраслевой стандарт бухгалтерского учета устанавливает, что премия признается «...на дату перехода страхового риска от страхователя к страховщику» [5]. Таким образом, ключевую роль играет возникновение права, которое также можно рассматривать как возникновение обязательств. В ГК РФ указано, что «в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п. либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника» [1].

Стоит отметить, до момента вступления договора в силу стороны не несут по нему никаких обязательств. П. 1 ст. 957 ГК РФ устанавливает момент начала действия договора как «момент уплаты страховой премии или первого ее взноса», если иное не предусмотрено самим договором [2].

Страховщик не вправе требовать со страхователя уплаты страховой премии до момента уплаты страховой премии, если иное не предусмотрено договором. Таким образом, до уплаты страховой премии страховщик не может ее начислить и сформировать дебиторскую задолженность.

Абсолютно другой порядок начисления страховой премии происходит, если договором установлена дата вступления договора в силу, например, с даты заключения страхового договора или с конкретного числа. В данном случае в момент вступления договора в силу может быть начислена страховая премия, выставлен счет и сформирована дебиторская задолженность.

Данный вопрос является одним из проблемных, стоит отметить, что «...при принятии решения о начислении страховой премии следует учитывать конкретные условия вступления договора в силу». Таким образом, данный процесс не может быть унифицирован и требует постоянного рассмотрения страховщиком.

Однако может сложиться ситуация, когда страховая премия будет уплачена до момента начала действия договора, тогда она должна быть начислена, но, если страховая премия не уплачена, она в любом случае должна быть начислена в момент вступления договора в силу.

В момент заключения договора, помимо письменного оформления страхового договора, документооборот страховой компании должен предусматривать заполнение заявления страхователем, оформление приложений к страховому договору, страхового полиса, а также подготовку счета на оплату. Однако выставленный счет на оплату не имеет никакой юридической силы и не может являться датой начисления страховой премии, а, следовательно, и датой признания дохода. На основании этого выставленный счет нельзя относить к первичной документации страховой организации.

Отсутствие точного определения момента начисления страховой премии по отношению к заключенному договору является важным недостатком существующей нормативно-правовой системы. В нормативных актах существует следующее несоответствие: отраслевой стандарт предусматривает начисление страховой премии в момент передачи страхового риска, однако Гражданский кодекс разрешает устанавливать определенную дату вступления договора страхования в силу. Таким образом, может получиться ситуация, когда страховая премия уже уплачена, но страховой риск не перешел от страхователя страховщику. Уплаченная страховая премия должна быть начислена, что противоречит отраслевому стандарту. По нашему мнению, необходимо уточнить порядок признания страховой премии в отраслевом стандарте бухгалтерского учета в страховых организациях, обществах взаимного страхования, расположенных на территории Российской Федерации. Мы полагаем, что данный стандарт в вопросе начисления премии должен предусматривать

как минимум два возможных момента начисления премии: вступление договора в силу и уплата страховой премии.

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
4. Положение Банка России № 486-П от 02.09.2015 «Положение о Плана счетов бухгалтерского учета в некредитных финансовых организациях и порядке его применения».
5. Положение Банка России № 491-П от 04.09.2015 «Положение «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета в страховых организациях и обществах взаимного страхования, расположенных на территории Российской Федерации».

---

## **ОБУЧЕНИЕ КАК ДРАЙВЕР-ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Круглов М.А.**

*Круглов Максим Александрович - студент,  
кафедра математических методов в экономике, факультет менеджмента,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль обучения сотрудников предприятия в условиях становления инновационной экономики. Обосновывается важность наличия корпоративных учебных центров и корпоративного онлайн-обучения на предприятиях.

**Ключевые слова:** обучение, драйвер-фактор, инновационная деятельность.

В современном мире преобладают новые тенденции, которые указывают на превращение знания в ключевой ресурс развития общества [2]. Изменяются факторы развития экономики; все большее значение среди них приобретают факторы инноваций и распространения новых знаний. Знания становятся импульсом развития материального производства и сферы услуг, определяют в обществе уровень и качество жизни, здравоохранения, жизнеспособность общества [1]. Экономика инновационного общества, основанного на знаниях, требует инновационных образовательных систем, способных обеспечить рост доли высококвалифицированных специалистов, условия для непрерывного образования граждан и их адаптацию к социальным и экономическим изменениям. Российская Федерация является мировым лидером по проценту людей, имеющих высшее образование, в возрасте от 25 до 64 лет, этот показатель равен 54 процентам (по данным «Организации экономического сотрудничества и развития»). Предприятия должны быть заинтересованы в высоком уровне образования своих сотрудников, чему, в свою очередь, способствует наличие у них высшего образования.

Современный бизнес погружен в условия постоянных изменений, носящих как кратковременный, так и стратегический характер. Поэтому очень часто одним из основных факторов успешного выживания предприятия в конкурентной борьбе является умение своевременного адекватного реагирования на изменения, происходящие во внешней среде. Такая способность, в свою очередь, достигается несколькими путями, и одним из них, получающим последнее время всё большую поддержку и распространение, является превращение организации в обучающуюся организацию. Основную же роль в концепции обучающейся организации играет собственный Корпоративный Учебный центр компании.

Надобность корпоративных учебных центров у российских предприятий обуславливается тем, что высшее образование не даёт обучающимся должной квалификации на выходе из университетов.

Также корпоративное онлайн-обучение всё больше набирает популярность в развитых странах. Рынок корпоративного обучения только в США оценивается в 70 миллиардов долларов.

По оценкам экспертов, рынок онлайн-обучения в России показывает ежегодные темпы прироста на уровне 25%.

Из-за больших расстояний между образовательными центрами в России, дистанционное онлайн-обучение становится все более популярным. По оценкам экспертов, рынок онлайн-обучения в России показывает ежегодные темпы прироста на уровне 25%.

#### ***Заключение***

Особую роль для построения инновационной экономики или экономики знаний играет обучение. Ведь именно владение конкретными навыками, будь то управленческим или исследовательским, играет ключевую роль в инновационном процессе. При этом часто возникают проблемы с получением их, ввиду невозможности очного обучения по различным причинам. Поэтому главным драйвер-фактором среди обучения автор называет онлайн-обучение на базе университетов. Уже сейчас лучшие университеты мира обучают студентов со всех континентов через интернет.

#### ***Список литературы***

1. *Алсуфьев А.И., Завьялова Е.К.* Практики обучения и развития персонала как фактор инновационного развития организации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент, 2014. № 3. С. 101-134.
2. *Драчук П.Э.* Роль образования в создании инновационной экономики, ФГБОУ ВО ЮУрГАУ. г. Челябинск, 2016.

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ

Азимова У.А.

*Азимова Умирхон Адиловна - старший преподаватель,  
кафедра узбекского и иностранных языков»*

*Узбекский государственный институт физической культуры, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные тенденции инновационной деятельности в образовании. Приоритеты инновационной деятельности соотнесены с направлениями государственной политики в сфере образования.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, педагог, система образования, вуз, студент, знания, умения.

Инновационность относится к выражению педагогической системы не только по его дидактическому построению, но и общественно значимым результатам и духовному облику педагога. Производительность применения инновационной деятельности педагога связана с рядом условий. В него входит общительность педагога, отношение к противоположным мнениям, готовность к насаждению признания рациональной ситуации в различных случаях. В результате этого педагог овладевает широко охватывающим мотивом, обеспечивающим его знания [1, с. 42]. Активизации самого себя, своего творчества, познание себя и созидательные мотивы приобретают значимость в деятельности педагога, а это создаёт возможность для проявления креативности педагога. Важное условие новшества – это создание новой ситуации в общении, которая связана со способностью создания нового отношения к себе, к своей независимой значимости и педагогической науке. В таких ситуациях учитель формируется путем использования форм педагогических опытов.

Следующее условие – это готовность педагога к культуре и общению. Изменение образа общения между педагогом и учеником одно из важных условий инновационной деятельности.

*Инновационное творчество примечается следующими основными функциями:* сознательный анализ профессиональной деятельности; критический подход по отношению к нормативам; реализация своих возможностей; готовность к профессиональным новшествам; реализация своих возможностей; сосредоточение в профессиональной деятельности своего образа жизни и стремлений.

*В нынешних условиях развития общества, культуры и образования необходимость к инновационной деятельности педагога измеряется следующими свойствами:* общественно-экономическое обновление системы образования требует основательное обновление методологии и технологии учебного процесса, состоит из создания новшеств, усвоения и использования; гуманизация смысла образования ставит в соответствие постоянный поиск новых критических форм и технологий; изменение характера и самого учителя по отношению к усвоению и его применению.

Анализ инновационной деятельности педагога требует использования условий, определяющих производительность новшеств.

*К таким нормативам относятся:* новизна, приемлемость, высокая производительность, возможности применения инновации к популярным опытам.

*Научные исследования дают возможность обозначения нормативов готовности педагога к инновационной деятельности:*

- \* осознание необходимости к инновационной деятельности;
- \* подготовка к развитию инновационной деятельности; приведение в соответствие личных целей с инновационной деятельностью;
- \* степень формирования использования инновационной деятельности [2, с. 37].

*Основные качества способностей педагога к инновационной деятельности:*

\* применение мотивации творческой личности – это заинтересованность, творческий интерес, творческие результаты, стремление к совершенству;

\* креативность – это мысленный взгляд, способность к оцениванию и стремление к самосовершенству;

\* оценивание профессиональной деятельности – это методология творческой деятельности, способность усвоения методов педагогического исследования, концепция авторства и способ устранения творческих противоречий, взаимопомощь в деятельности;

\* индивидуальная способность учителя – это темы творческой деятельности и работоспособности, принципиальность, ответственность.

Одно из самых важных задач инновационной деятельности – это личность учителя: он новатор, творчески производительная личность, с обширным интересом, богатым внутренним миром, заинтересованным к новизне в педагогике. Инновационная деятельность состоит из мотивационных, технологических и рефлексивных частей.

### **Список литературы**

1. Садовский В.Н. К вопросу о методологических принципах исследования предметов, представляющих собой системы // Проблемы методологии и логики науки. Томск, 1962. 77 с.
2. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. Москва: Педагогика, 1989. 224 с.

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аманов А.К.**

*Аманов Алишер Кахрамонович – преподаватель,  
кафедра узбекского и иностранных языков,*

*Узбекский государственный институт физической культуры, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья рассматривает проблемы при обучении навыкам говорения на уроках иностранного языка. В ней рассказывается об использовании аутентичных видеоматериалов на учебных занятиях.*

**Ключевые слова:** *навыки говорения, аутентичные фильмы, психологическое воздействие, иностранный язык, видеоматериал.*

Одна из основных задач обучения иноязычной речи в неязыковом вузе – это развитие навыков и умений говорения. Но овладение этим видом деятельности сопряжено с большими трудностями, в частности, с ограниченной возможностью общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне вуза [1].

Современные технологии позволяют нам расширить рамки занятия и приводят к необходимости использования новых форм обучения. Одной из таких форм является видеозанятие, на котором можно использовать аутентичные мультипликационные, художественные, документальные и научно-популярные фильмы. Они считаются наиболее эффективным и перспективным средством обучения иностранному языку, благодаря большой информативности зрительно-слухового ряда, а также динамизму изображения. Использование видеоподдержки на учебном занятии способствует повышению качества знаний, так как позволяет использовать следующие виды коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении упражнений) [2, с. 31].

Использование видео оправдано также с психологической точки зрения. Поскольку именно через органы зрения и слуха студент получает основной объем информации об окружающем мире.

Кроме того, использование видео на учебных занятиях повышает мотивацию и активность обучаемых, создает определенные условия для самостоятельной работы студентов. Использование видео способствует также развитию различных сторон психической деятельности обучающихся и, прежде всего, внимания и памяти. Видео, благодаря смене ярких впечатлений, позволяет концентрировать внимание на протяжении всего учебного занятия. Это внимание носит не созерцательный, а мобилизирующий характер, так как происходящее на экране требует ответной реакции со стороны обучающихся. Студенты наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения. Видео метод относится к группе наглядных методов.

*При использовании наглядного метода необходимо соблюдать ряд условий:*

- \* применяемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний учащихся;
- \* наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- \* просмотр видео должен быть организован таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый материал;
- \* необходимо четко выделять главное, существенное;
- \* детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации видеоматериала;
- \* демонстрируемый видеоматериал должен быть точно согласован с изучаемым учебным материалом, соответствовать изучаемой теме [3, с. 19].

*Выделяют три основных этапа работы с видеотекстами:*

- 1) дотекстовый этап (pre-viewing);
- 2) текстовый этап (while viewing);
- 3) послетекстовый этап (post-viewing) [4, с. 13].

Таким образом, для использования аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку необходимо мотивировать студентов, снять возможные трудности восприятия текста и подготовить их к успешному выполнению задания путем вопросов, прогнозирующих содержание текста. Просмотром видеоматериалов можно завершить цикл учебных занятий по какой-либо теме или проблеме. Обучающиеся заранее получают задание на изучение конкретного материала, что логично подготавливает их к эффективному просмотру видеоматериалов.

### **Список литературы**

1. *Дубинина Т.Г.* Использование видео на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ref.by/refs/29/29117/1.html/> (дата обращения: 02.10.2018).
2. *Мятова М.И.* Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе. М., 2006. № 4. С. 31-32.
3. *Новиков М.Ю.* DVD как средство обучения аудированию // Иностранные языки в школе. М., 2007. № 1. С. 18-20.
4. *Смирнов И.Я.* Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма // Иностранные языки в школе. М., 2006. № 6. С. 11-14.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Инагамова Г.А.

*Инагамова Гузал Тахировна - преподаватель,  
кафедра узбекского и иностранных языков,*

*Узбекский государственный институт физической культуры, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается один из важнейших аспектов изучения иностранных языков – чтение, которое представляет собой одновременно и цель, и средство обучения. Показана роль чтения в приобщении личности к научным и культурным достижениям человечества.

**Ключевые слова:** иностранный язык, речевая деятельность, чтение, словарный запас, изучение языков, вуз, преподаватель, студент, занятия.

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию обучающихся. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности личности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. С помощью чтения студент приобщается к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на его формирование. С помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас слов у студентов, формируются грамматические навыки.

Обучение чтению – одна из проблем, получивших наиболее полное освещение в предшествующие этапы развития методики преподавания языков. Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось огромное внимание. Чтение на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны студентов. Однако практика показывает, что интерес к чтению у обучающихся довольно низок. Данный вид речевой деятельности не всегда является для них основным средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия. В структуре чтения как деятельности можно выделить мотив, цель, условия и результат. Мотивом является всегда общение или коммуникация с помощью печатного слова; целью – получение информации по тому вопросу, который интересует читающего.

К условиям деятельности чтения относят овладение графической системой языка и приемами извлечения информации. Результатом деятельности является понимание или извлечение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины.

В процессе обучения иностранному языку в вузе чтение, как и устная речь, выступает в качестве цели и средства: в первом случае обучающиеся должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала [1, с. 74]. Использование чтения в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к изучению этого предмета в вузе, который обучающийся может удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется собеседник, ни слушатели, а нужна лишь книга. Овладение умением читать на иностранном языке делает реальным и возможным достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей изучения данного предмета. Различают ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение [2, с. 39]. Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную

информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у студента умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного языка. Объектом изучения при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал.

Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте.

### *Список литературы*

1. *Войтович И.К.* Иностранные языки в контексте непрерывного образования: Монография / Под ред. Т.И. Зелениной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 212 с.
2. *Фоломкина С.К.* Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 2005. 253 с.

---

## **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Ботирбекова Г.А.<sup>1</sup>, Ёкубов И.К.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Ботирбекова Гулчехра Абдумуталовна - преподаватель;*

<sup>2</sup>*Ёкубов Искандар Кобилович - преподаватель,  
кафедра узбекского и иностранных языков,*

*Узбекский государственный институт физической культуры и спорта,  
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена использованию компьютера в процессе обучения иностранному языку. В ней названа цель изучения данной дисциплины.*

**Ключевые слова:** *процесс обучения, методы обучения, современные педагогические технологии, информационная технология, компьютер.*

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения. Это не только новые технические средства, но также новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Если целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком, то задача учителя состоит в том, что бы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося и выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обучения, склонности и т.д. Всем известно, еще недавно обучение иностранному языку основывалось на традиционном подходе, который

заключается в сообщении преподавателем суммы теоретических знаний и выработке у учащихся умений и навыков по изучаемой дисциплине.

В условиях аудиторной формы обучения преподаватель не всегда имеет возможность уделить должное внимание каждому студенту, поэтому многие из них теряют мотивацию к обучению, что приводит к существенному снижению уровня их знаний, умений и навыков. Поэтому, из основных задач учителя является активизация деятельности каждого учащегося в процесс обучения, создания ситуации для их творческой активности. Использование компьютера помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей обучающихся, их уровня знаний. В настоящее время происходит изменение роли учителя в образовательном процессе. Качественно меняется и характер взаимодействия «учитель-ученик». Постепенно основная функция учителя, как источника знаний, снижается. Современная задача учителя – направить образовательный процесс в нужное русло, дать ссылки на качественные ресурсы и проследить за пониманием материала аудиторией, помочь каждому в его освоении. Изучение иностранного языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся. С использованием новейших разработок в области обучения иностранным языкам, основанным на использовании технологии мультимедиа, процесс обучения перешёл на качественно другой уровень. Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что даже в условиях искусственного общения, можно смоделировать ситуации реального, естественного общения.

Следует выделить несколько преимуществ компьютерного обучения иностранному языку: создание благоприятного психологического климата, повышение мотивации изучения иностранного языка; технические преимущества обучения иностранному языку при помощи компьютера: возможность осуществлять технический перевод; использовать программы проверки грамматики и орфографии; использование мультимедиа, интерактивного видео при обучении устной речи [1, с. 64].

Графические возможности компьютера выделяют этот метод обучения на фоне традиционных и позволяют реализовать принцип наглядности обучения. Образовательное значение компьютерных сетей, как локальных, так и глобальных, практически неосценимо. Также обучение с помощью компьютера даёт возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит от учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычно широка, так как использование компьютера обеспечивает студентам возможность работать в интерактивной сфере обучения.

### ***Список литературы***

1. *Гребенёв И.В.* Методические проблемы компьютеризации обучения в школе // Педагогика. М., 2004.
-

# СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СОКРАЩЕНИЙ В НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Куликова В.О.

Куликова Владислава Олеговна – бакалавр лингвистики,  
кафедра иностранных языков и перевода,  
Уральский гуманитарный институт  
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

**Аннотация:** структурный анализ сокращений в немецких и русских социальных сетях. С целью определения основного тематического типа проведен статистический анализ сокращений в немецкоязычных и русскоязычных социальных сетях.

**Ключевые слова:** аббревиация, графические аббревиатуры, инициальные сокращения, каркасные структуры, сокращение слова, классификация сокращений, социальные сети, тематический принцип.

## Введение.

Сокращение слов является одной из современных тенденций развития языков. В современной лингвистике есть ряд общепринятых классификаций сокращений, которые были предложены разными авторами для всех языков международного значения [1; 2; 4]. Наибольшее распространение в стилистике русского языка получили две классификации. Одну из них разработала Майя Сенкевич [6]. Другую, не менее полную классификацию, предложил В.А. Кудряев [5]. Обе классификации имеют компоненты как сходные, так и отличные друг от друга, но каждая из них заслуживает должного внимания и изучения.

Специфика практического материала, а именно – языка социальных сетей – позволила выделить ряд характерных особенностей, свойственных сокращениям, которые используются в социальных сетях.

**Постановка проблемы.** Цель данного исследования определяется необходимостью комплексного подхода к структурному анализу сокращений в социальных сетях разноструктурных языков.

**Основная часть.** Эмпирический материал нашего исследования составили сокращения, отобранные на страницах таких ресурсов, как [www.facebook.com](http://www.facebook.com), [www.twitter.com](http://www.twitter.com), [www.skype.com](http://www.skype.com), [www.myspace.com](http://www.myspace.com), Viber, What'up и другие.

В результате анализа достаточно большого количества страниц немецкоязычных и русскоязычных пользователей социальных сетей выборку составили 200 сокращений для анализа. Из них 100 сокращений принадлежат немецкоязычным пользователям социальных сетей; 100 сокращений характеризуют лексику русскоязычных пользователей.

Так, опираясь на классификации, рассмотренные В.А. Кудряевым и М. Сенкевич [5; 6], мы предлагаем классификацию отобранных нами сокращений, в основе которой заложены фонетический (по способу воспроизведения сокращения) и структурный (по способу образования сокращения) принципы.

Согласно фонетическому принципу сокращения делятся на две основные группы: графические и лексические.

Графические сокращения представляют собой сокращения, вместо которых произносится их полная форма, а лексические сокращения – это сокращения, которые произносятся в той форме, в которой они написаны, то есть либо в виде последовательности букв, либо целым словом.

По способу образования сокращения из отобранного материала представлены следующими группами:

1. Чаще всего встречаются инициальные сокращения, которые состоят из начальных букв полного слова или же начальных букв компонентов сложного слова, также это могут быть начальные буквы компонентов словосочетания:

– в немецкоязычных социальных сетях: *adAadS* – *aus den Augen / по глазам; aus dem Sinn / по смыслу; adbb* – *all done bye bye (alles erledigt, tschüs) / всё сделано; ads* – *alles deine Schuld / всё твоя вина; afaics* – *as far as I can see (soweit ich sehen kann) / насколько я могу видеть; aka* – *also known as (auch bekannt als) / также известно как; bg* – *big grin (großes Grinsen) / большая ухмылка;*

– в русскоязычных социальных сетях: *ADN Any day now* – *теперь в любой день; AFAIK As Far As I Know* – *насколько я знаю; ASAP* – *от англ. As Soon As Possible (как можно скорее); BBS (Be back soon)* – *скоро вернусь; BTW By The Way* – *между прочим; IRL* – *от англ. In Real Life (в реальной жизни); RSN Real Soon Now* – *теперь действительно скоро; WB (Welcome back)* – *с возвращением; АПВС* – *а почему вы спрашиваете?; КПК* – *карманный персональный компьютер.*

2. Следующая подгруппа – это слоговые сокращения, которые состоят из начальных слогов полного слова или компонентов сложного слова, а также из начальных слогов компонентов словосочетания:

– в немецкоязычных социальных сетях: *bidunowa?* – *bist du noch wach? / ты ещё не спишь?; bigbedi* – *bin gleich bei dir / скоро буду у тебя; bradihi?* – *brauchst du Hilfe? / тебе нужна помощь?; hase* – *habe Sehnsucht / тоскую; dubimeile* – *du bist mein Leben / ты моя жизнь; MaMiMa* – *Mail mir mal / отправь мне электронное письмо; rumian* – *ruf mich an / позвони мне; wataduheu?* – *was machst du heute? / что ты сегодня делаешь?*

– в русскоязычных социальных сетях: *ава* – *аватар; модер (модеры)* – *модератор(ы); лю.* – *люблю; ОпСоС* – *пренебрежительное сокращение термина «оператор сотовой связи»; Оч* – *очень; Про* – *профессионал; комменты (комментарии)* – *comment.*

3. Инициально-цифровые сокращения, которые состоят из начальных букв слова или нескольких слов и цифр, тоже представляют собой подтип сокращений, которые классифицируются по структурному принципу:

– в немецкоязычных социальных сетях: *b2k* – *back to keyboard (wieder an der Tastatur) / снова за клавиатурой; b2t* – *back to topic (zurück zum Thema) / назад к теме; sul8r* – *see you later (bis später) / увидимся позже; gn8* – *gute Nacht / спокойной ночи; g2sU* – *glad to see you (bin froh, dich zu sehen) / рад тебя видеть; w8* – *wait (warte) / подожди; 4u* – *for you (für dich) / для тебя; Ayeo* – *for your eyes only (nur für deine Augen bestimmt) / предназначено только для тебя;*

– в русскоязычных социальных сетях: *10X* – *от англ. Thanks – спасибо; 4ac* – *час; 4то* – *что; 7я* – *семья.*

4. Инициально-словные аббревиатуры, которые состоят из начальных букв одного слова и целого другого слова: *fup* – *follow up (dem Link folgen) / следуй указаниям; iwas* – *irgendwas / что-нибудь; iwie* – *irgendwie / как-нибудь; iwer* – *irgendwer / кто-нибудь; iwo* – *irgendwo / где-нибудь (только в немецкоязычных социальных сетях).*

5. Графические аббревиатуры, которые состоят из начальной буквы слова и других произвольно взятых букв из слова:

– в немецкоязычных социальных сетях: *cg, grats, gratz, gz* – *congratulations (Gratulation) / поздравление; KK* – *alles klar / всё ясно; nb* – *newbie (Neuling) / новичок; nvm* – *never mind (schon gut) / не бери в голову!; pls, plz* – *please / пожалуйста; ppl* – *people (Menschen) / люди; thx, tnx, tx* – *thanks / спасибо; wg* – *wegen / из-за; wrschl* – *wahrscheinlich / вероятно;*

– в русскоязычных социальных сетях: *Кст* – *кстати; лол* – *от англ. laughing out loud; О.К.* – *от англ. all correct; ОМГ* – *от англ. Oh my God!; ПЖСТА* – *пожалуйста; CU See You* – *Увидимся (до свидания); CUL See You Later* – *Увидимся позже (до свидания); ГАД* – *поисковая система Google Adwords; где-нить* – *где-нибудь.*

6. Каркасные структуры, которые образуются из начальной и конечной букв слова, а также других букв, которые произвольно взяты из середины слова: *funzt* – *funktioniert / работает; К* – *О.К. / всё хорошо; orly?* – *oh really? – (oh wirklich?) / правда?; rgds* – *regards (Grüße) / приветствия; rly?* – *really? (wirklich?) / действительно?; telen* – *telefonieren / звонить; villt, vllcht, vllt* – *vielleicht / может быть (только в немецкоязычных социальных сетях)..*

7. Цифровые, которые состоят из цифр:

– в немецкоязычных социальных сетях: 143 – *I love you (ich liebe dich) / я тебя люблю*; 2 – *to (zu) / к*; 4 – *for (für) / для, за*;

– в русскоязычных социальных сетях: 2 – *to – к*; 4 – *for – для, за*.

8. Эмограммы: X – *Kuss / поцелуй*, Zzz – *ich schlafe / я сплю* (только в немецкоязычных социальных сетях).

С целью определения основного структурного типа в каждом из языков был проведен статистический анализ, результаты которого представим в виде диаграмм (см. рис. 1; 2).



Рис. 1. Распределение сокращений по структурному принципу в немецкоязычных социальных сетях

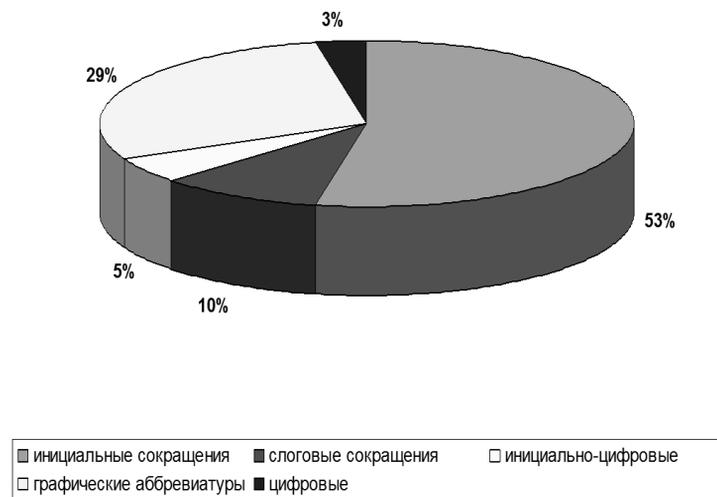


Рис. 2. Распределение сокращений по структурному принципу в русскоязычных социальных сетях

Таким образом, как можем видеть из выделенных групп, немецкие сокращения представлены большим количеством структурных групп, в то время, как среди русских сокращений отсутствуют инициально-словные, каркасные структуры и эмограммы. Кроме того, различия наблюдаются и в проценте применяемого материала.

На следующем этапе нашего исследования брался в расчет тематический критерий. Так, у каждого сокращения есть своё значение, своя функция. Проанализировав тематику отобранных сокращений, мы сделали вывод, что в тематическом плане сокращения представлены:

1. Словами или фразами, сопровождающими общение:

– в немецкоязычных социальных сетях: *Q6 – komme um sechs – 6 Uhr / приду в 6 часов; StimSt – stehe im Stau / стою в пробке; waudi – warte auf dich / жду тебя; waumi – warte auf mich / жду меня; tyl – talk to you later (komme später auf dich zurück) / позже к тебе вернусь; t2ul8r – talk to you later (spreche mit dir später) / поговорим позже; wb – welcome back / с возвращением;*

– в русскоязычных социальных сетях: *АПВС – а почему вы спрашиваете?; АПВОВНВ – А почему вы отвечаете вопросом на вопрос?; УМВР – у меня всё работает.*

2. Словами или фразами повседневного общения:

– в немецкоязычных социальных сетях: повседневного общения среди всех слов, выражений и предложений, которые подвергаются процессу сокращения: *wmd – was machst du? / что ты делаешь?; wowimat? – wollen wir uns mal treffen? / давай встретимся?; wtel – wir telefonieren / созвонимся; zdom? – zu dir oder zu mir? / к тебе или ко мне?; re – response (Antwort) / ответ; rl – real life (reales Leben) / реальная жизнь; rly? – really? (wirklich?) / действительно; и – you / ты;*

– в русскоязычных социальных сетях: *7я – семья; ASL – от англ. Age / Sex / Location (возраст / пол / местонахождение); IRL – от англ. In Real Life (в реальной жизни); NSFL – от англ. Not Safe For Life (опасно для жизни); RSN Real Soon Now - Теперь действительно скоро; SMH – от англ. Shaking My Head (качаю головой); YSK – от англ. You Should Know (чтоб вы знали); ВПШ – Вся правда шую; где-нить – где-нибудь; 2 (to) - обращение к кому либо; DAE – от англ. Does Anyone Else (кто-нибудь еще?); TL; DR – от англ. Too Long; Didn't read (слишком длинно, не осилил); норм – нормально; о5 – опять.*

3. Словами или фразами, выражающими мнение:

– в немецкоязычных социальных сетях: *omg – oh mein Gott / Боже мой; fack – full acknowledge (bestätige voll) / подтверждаю полностью;*

– в русскоязычных социальных сетях: *AFAIK As Far As I Know – Насколько я знаю; IMNSHO In My Not So Humble Opinion – По моему не такому уж скромному мнению; OAN – от англ. On Another Note (кстати говоря); КМК – как мне кажется.*

4. Выражениями чувств:

– в немецкоязычных социальных сетях: *2sU – glad to see you (bin froh, dich zu sehen) / рад тебя видеть; heagdl – hab euch alle ganz doll lieb / всех очень люблю; ads – alles deine Schuld / всё твоя вина;*

– в русскоязычных социальных сетях: *DIIK Damned if I know – Черт бы меня побрал, если я знаю это! (я не знаю); LOL Laughing Out Loud – Громко смеясь; TANJ There Ain't No Justice – Нет в жизни справедливости; гыгыгы – от англ. grin; ФГМ – фимоз головного мозга.*

5. Пожеланиями, поздравлениями:

– в немецкоязычных социальных сетях: *gm – Guten Morgen / доброе утро; bs – bis später / до скорого; cg – congratulations (Gratulation) / поздравление; cut – see you tomorrow (bis Morgen) / до завтра;*

– в русскоязычных социальных сетях: *WB (Welcome back) – с возвращением; ДР – день рождения.*

6. Группа приветствий, например, в русскоязычных социальных сетях: *CU See You – Увидимся (до свидания); CUL See You Later – Увидимся позже (до свидания).*

7. Интернет-лексикой, так в русскоязычных социальных сетях: *Нуб – происходит от английского слова «нооб», которое, в свою очередь, от «new be», что переводится как «новичок», «чайник»; ПМ – приватное сообщение (private message); рега (например: «ссылки на регу») – регистрация; РСЯ – рекламная сеть Yandex; ЯД – поисковая система Yandex.Direct; модер (модеры) – модератор(ы); ЗБ – тоже самое, что и P.S., если*

напечатать аббревиатуру в русской раскладке на клавиатуре; ДД или дэмэдж дилер (англ. *damage dealer*) – игрок в компьютерных играх.

8. Словами или фразами, выражающими просьбу, например, в русскоязычных социальных сетях: ПЖСТА – пожалуйста; Плз – сокращённо от английского *please* (читается как «плиз») – пожалуйста.

9. Словами или фразами, выражающими благодарность.

10. Вводными конструкциями:

11. Устойчивыми выражениями:

12. Нецензурной лексикой.

С целью определения основного тематического типа был проведен статистический анализ, результаты которого представим в виде диаграммы (см. рис. 3; 4).



Рис. 3. Распределение сокращений по тематическому принципу в немецкоязычных социальных сетях



Рис. 4. Распределение сокращений по тематическому принципу в русскоязычных социальных сетях

### Выводы.

В классификации по структурному принципу преобладают инициальные сокращения, которые составляют 39% от немецкоязычной выборки и 53% от русскоязычной. Также среди немецких сокращений широко распространены слоговые сокращения (19%), в отличие от русского языка, где они составили всего 10%. Графические аббревиатуры преобладают в отобранном на русскоязычных сайтах материале (29%), а инициально-цифровые сокращения (13%) – на немецкоязычных.

В классификации по тематикам наибольшее количество составляют слова или фразы, используемые в повседневном общении. Слова или фразы, сопровождающие общение, занимают второе место в немецком языке. В то время как в русском языке данная группа составляет всего 8% от выборки. Наименьшая группа по количеству сокращений – группа приветствий в немецком языке и сокращения, выражающие просьбу, – в русском.

### Список литературы

1. Алексеев А.В. Аббревиация в современной виртуальной коммуникации: прагматический аспект (на материале английского и немецкого языков) [Текст]: дис. ... канд. филол. наук / А.В. Алексеев. Ростов–на–Дону, 2017. 191 с.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Текст]: учеб. пособие. 2–е изд., перераб. / И.В. Арнольд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 376 с.
3. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь / Составители Н.Н. Прокопьева, Е.В. Плисов. М.: ЗАО Центрполиграф, 2002. 678 с.
4. Костерина О.Н. Лексические сокращения в современном английском языке: Структурный и прагматический аспекты: автореф. дис. ... канд. филол. наук. С–Пб., 2005. 23 с.
5. Организация работы с документами: учебник / В.А. Кудряев. М.: ИНФРА – М, 1998. 575 с.
6. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений: Учеб. пособие для студентов специальности «Журналистика». 2–е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1984. 319 с.

## НАСЛЕДНИКИ, ИМЕЮЩИЕ ПРАВО НА ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ДОЛЮ, В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Золотов А.В.

*Золотов Александр Владимирович – магистрант,  
факультет магистратуры,*

*Всероссийский государственный университет юстиции, г. Москва*

**Аннотация:** данная статья посвящена развитию и совершенствованию правового регулирования наследования по завещанию и закону. Рассмотрены история, сущность и основные особенности наследования обязательной доли в России. Проведен всесторонний анализ круга лиц, призываемых к наследованию обязательной доли в нашей стране, а также соразмерности и справедливости ограничения нормами закона свободы волеизъявления наследодателя.

**Ключевые слова:** воля наследодателя, наследование по завещанию, наследование по закону, степень родства, наследники по завещанию, круг наследников по закону, обязательная доля.

УДК 347

Для обеспечения гарантий прав социально незащищённых граждан в статье 1149 Гражданского кодекса Российской Федерации (части третьей) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) предусмотрено право на обязательную долю в наследстве - это единственное ограничение свободы гражданина в распоряжении принадлежащим ему имуществом на случай смерти. Ведь довольно часто завещания составляют наследодатели под влиянием эмоций, забывая о своих детях-инвалидах, супругах-инвалидах.

Обязательная доля в наследстве - это гарантируемая законом доля наследственного имущества, которая причитается лицам, располагающим правами на обязательную долю. Целью данного права является - сохранение минимального обеспечения близких родственников наследодателя и его иждивенцев, признанных нуждающимися в силу их возраста или состояния здоровья, что соответствует части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации, в которой закрепляется следующее правило: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [1].

Нормы о статусе наследников обязательной доли в наследственной массе содержались еще в римском праве. Но российское дореволюционное законодательство не знало данного понятия. Институт обязательной доли был впервые введен в нашей стране в советский период 28 мая 1928 года Постановлением ВЦИК и СНК РСФСР в размере  $\frac{3}{4}$  от доли, которая предназначалась бы наследникам при наследовании по закону. Далее данный институт на протяжении развития российского государства постоянно менялся в зависимости от тенденций и изменений в политической и экономической жизни общества. В 1945 году Указом Президиума ВС СССР от 14.03.1945г. круг лиц, имевших право на обязательную долю, был расширен (в него кроме несовершеннолетних детей вошли и все нетрудоспособные наследники) и увеличена обязательная доля до целой доли, которая причиталась бы при наследовании по закону, которую могли получить все нетрудоспособные наследники [5].

Далее 8 декабря 1961 года были приняты Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик, которые укрепили правила об обязательной доле в РСФСР в статье 535 «Право на обязательную долю в наследстве» в разделе VII: «Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе

усыновленные), а также нетрудоспособные супруг, родители (усыновители) и иждивенцы умершего наследуют, независимо от содержания завещания, не менее двух третей доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля). При определении размера обязательной доли учитывается и стоимость наследственного имущества, состоящего из предметов обычной домашней обстановки и обихода» [3].

Затем согласно ст. 535 ГК РСФСР 1964 г. гражданами, имеющими право на обязательную долю в наследстве стали несовершеннолетние и нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные), его нетрудоспособные супруг, родители (усыновители) и иждивенцы умершего. Установленный законом размер обязательной доли для таких граждан составил 2/3 той доли, которую они могли бы иметь, если бы имело место наследование по закону. При определении размера обязательной доли также учитывалась и стоимость наследственного имущества, состоящего из предметов обычной домашней обстановки и обихода [4]. Когда возникал спор между наследниками по поводу обязательной доли, то суд решал вопрос о недействительности завещания лишь в той части, которая составляет обязательную долю, в соответствии с п. 6 Постановления Пленума Верховного суда СССР от 01.07.1966 [6].

А.Н. Гув в Постатейном комментарии к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации отмечал: «Правило об обязательной доле существовало и раньше, в старом кодексе, но сама доля была больше - 2/3 доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону» [3, с. 119].

Таким образом, институт обязательной доли, изменяясь, сохранился до введения третьей части Гражданского кодекса РФ, т.е. до 1 марта 2002 года, и размер обязательной доли составлял 2/3 доли, которая досталась бы каждому из наследников обязательной доли при наследовании по закону.

Третья часть ГК РФ от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) среди лиц, призываемых к наследству, особым статусом наделяет наследников, имеющих право на обязательную долю в наследстве, а именно: несовершеннолетних и нетрудоспособных детей наследодателя (в числе усыновленных), нетрудоспособного супруга умершего, нетрудоспособных родителей наследодателя и нетрудоспособных иждивенцев наследодателя, которые призываются к наследованию на основании ст. 1148 ГК РФ (ст. 1149 ГК РФ) [2].

Кроме того, также в п. 31 Постановления пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» даны разъяснения относительно определения нетрудоспособности наследников и нахождения их на иждивении: «При определении наследственных прав в соответствии со статьями 1148 и 1149 ГК РФ необходимо иметь в виду следующее:

а) к нетрудоспособным в указанных случаях относятся:

- несовершеннолетние лица (пункт 1 статьи 21 ГК РФ);

- граждане, достигшие возраста, дающего право на установление трудовой пенсии по старости (пункт 1 статьи 7 Федерального закона от 17 декабря 2001 года N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации») вне зависимости от назначения им пенсии по старости.

Лица, за которыми сохранено право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (статьи 27 и 28 названного Федерального закона), к нетрудоспособным не относятся;

- граждане, признанные в установленном порядке инвалидами I, II или III группы (вне зависимости от назначения им пенсии по инвалидности)» [7].

Законодательство не предусматривает для получения обязательной доли необходимость согласия других наследников по закону или по завещанию.

Утрачивает право на обязательную долю тот наследник, который является выгодоприобретателем наследственного фонда, что является новеллой для российского гражданского законодательства. Для получения обязательной доли в наследстве такому лицу необходимо будет заявить ведущему наследственное дело нотариусу об отказе от всех прав выгодоприобретателя наследственного фонда.

Лица, имеющие право на обязательную долю в наследстве, теряют это право в том случае, если они признаны недостойными наследниками (п.4 ст.1117 ГК РФ). Хотя, вместе с тем, следует отметить, что недостойный наследник, имевший и утративший право на обязательную долю, может быть призван к наследованию по завещанию, если наследодатель в последующем завещании завещал ему свое имущество.

В соответствии с действующим законодательством граждане как обязательные наследники, имеющие право на обязательную долю в наследстве, наследуют ее в соответствии со ст. 1149 ГК РФ в размере не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону. Отметим, что правила об обязательной доле применяется к завещаниям, совершенным после 01.03.2002, а к завещаниям, совершенным до 18.03.2014 в Республике Крым и г. Севастополе, - вне зависимости от даты совершения завещания (ФЗ от 26.11.2001 № 147-ФЗ). При этом данное право на обязательную долю в наследстве удовлетворяется из оставшейся незавещанной части наследственного имущества, даже если это приведет к уменьшению прав других наследников по закону на эту часть имущества, а при недостаточности незавещанной части имущества для осуществления права на обязательную долю - из той части имущества, которая завещана (п. 2 ст. 1149 ГК РФ). В обязательную долю наследника, имеющего право на нее, в соответствии с п. 3 ст. 1149 ГК РФ засчитывается все, что он получает из наследства по какому-нибудь основанию, в том числе стоимость установленного в его пользу завещательного отказа, а также стоимость полученных им предметов обычной домашней обстановки и обихода [2].

Подчеркнем, в случае возникновения спора по поводу обязательной доли завещание может быть признано недействительным в части, нарушающей право необходимых наследников.

Но суд, руководствуясь п. 4 ст. 1149 ГК РФ, может также уменьшить размер обязательной доли или вообще отказать в ее присуждении с учетом имущественного положения наследников, имеющих право на обязательную долю в случаях, если осуществление данного права приведет к тому, что возникнет невозможность передачи наследнику по завещанию имущества, которым наследник, имеющий право на обязательную долю, при жизни наследодателя не пользовался, а наследник по завещанию пользовался для проживания (квартира, дача и т.д.) или использовал в своей жизни в качестве основного источника получения средств к существованию (творческая мастерская и т.д.) [2]. Например, наследодателем дом завещан жене и детям. Родители наследодателя имеют право на обязательную долю, однако получают приличную пенсию и имеют свое жилье. Другого имущества, из которого можно выделить обязательную долю, нет. В этом случае суд может принять решение уменьшить размер обязательной доли или отказать в ее присуждении родителям наследодателя.

Многие юристы (Н.Б. Демина и другие) подчеркивают, что в нашем государстве размер обязательной доли и так снижен введением в действие части 3 ГК РФ с 2/3 причитающейся по закону доли до 1/2. Считаем, что лица, имеющие право на обязательную долю, должны наследовать обязательную долю в наследстве в полном объеме доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону. Необходимо внести данные изменения в ГК РФ.

Следует отметить, что наследование обязательной доли есть право, которое реализуется лишь в случае принятия им наследства. На практике возникают трудности в правильном определении размера обязательной доли. Т.И. Зайцева в обзоре судебной практики по наследственным делам указывает на трудности нотариуса при определении состава наследства [5, с. 207-209].

Кроме того, каждый гражданин, обладающий правом наследования имущества умершего лица, имеет возможность отказаться от положенной ему доли, в том числе и от обязательной доли согласно со ст. 1157 ГК РФ. Но необходимо знать, что в соответствии с законодательством отказ этот — окончательный. Законом запрещен отказ от обязательной доли в пользу другого наследника.

Следовательно, институт обязательной доли в наследстве, являясь весьма необходимым для государства и общества, требует дальнейшего своего совершенствования.

### *Список литературы*

1. Конституция РФ от 12.12.1993г. // Российская газета, 25.12.1993. № 237.
  2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 // СЗ РФ, 2001. № 49. Ст. 4552.
  3. Закон СССР от 8 декабря 1961 г. «Об утверждении Основ Гражданского Законодательства Союза ССР и Союзных Республик» (вместе с Основами Законодательства) // Ведомости ВС СССР, 1961. № 50, Ст.525.
  4. Гражданский кодекс РСФСР от 11.06.1964 (ГК РСФСР) // ВВС РСФСР от 18.06.1964 № 24. Ст. 406.
  5. Указ Президиума ВС СССР от 14.03.1945 // ВВС СССР, 1945. № 15. Ст. 2.
  6. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 01.07.1966г. «О судебной практике по делам о наследовании» // Правовая Россия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawgu.info/dok/> (дата обращения: 01.11.2018).
  7. Постановление пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Российская газета от 06.06.2012. № 5800 (127).
  8. *Гуев А.Н.* Постатейный комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации. М. ИНФРА-М, 2003.
  9. *Зайцева Т.И.* Судебная практика по наследственным делам. М.: Волтерс Клувер, 2007. 472 с.
-

# ПРАВОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНСТИТУЦИОННОМ СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Гоголев И.А.

*Гоголев Иван Александрович – магистрант,  
кафедра теории государства и права,  
Институт магистратуры*

*Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности правовых технологий в конституционном судебном процессе. Анализируется содержание и соотношение таких понятий, как «конституционный судебный процесс» и «конституционное судопроизводство». Дается структура технологии конституционного судопроизводства.

**Ключевые слова:** технология конституционного производства, функции, стадии, принципы.

В современной отечественной юридической литературе отсутствуют сколько-нибудь предметные исследования и анализ правоприменительной технологии в деятельности конституционного судебного процесса. Вместе с тем, вопросы изучения, развития и совершенствования правоприменительной технологии Конституционного Суда РФ (далее – технология конституционного судопроизводства) заслуживают самого пристального внимания, как со стороны ученых юристов, так и практиков ввиду исключительной роли и значения Конституционного Суда Российской Федерации в государственной судебной системе по защите Конституции РФ.

Анализ показывает, что «конституционный судебный процесс» и «конституционное судопроизводство» рядом ученых и специалистов рассматриваются, как тождественные категории и понятия [1]. В данной работе будем придерживаться общепринятой точки зрения, хотя она на сегодняшний день является дискуссионной и далеко не бесспорной. Так, например, А.А. Батяев в комментариях к ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» особо подчеркивает, что применительно к конституционному судопроизводству следует различать процесс рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ и конституционное судопроизводство [2]. Дело в том, что если само конституционное судопроизводство уже начинается с подачи обращения в Конституционный Суд РФ и выполнения определенных процессуальных действий со стороны Секретариата и судей Конституционного Суда РФ, то движение самого дела по стадиям судопроизводства, производится исключительно после принятия судьями решения о принятии данного обращения к рассмотрению.

Таким образом, можно отметить, что в Конституционном Суде РФ осуществление конституционного процесса возможно и без возбуждения самого дела, особенно в случаях оспаривания заявителем решения Секретариата. Данное обстоятельство, в отличие от гражданского и арбитражного процесса, безусловно, является особенностью технологии конституционного судопроизводства.

Для того чтобы проанализировать особенности применения и использования правовых технологий в конституционном процессе, следует более четко себе представлять функции, структуру, компетенции и особенности конституционного судопроизводства.

Согласно ч. 2 ст. 118 Конституции РФ конституционное судопроизводство наряду с гражданским, административным и уголовным судопроизводством является одним из способов осуществления судебной власти в нашей стране, что ставит конституционное судопроизводство на одно из первых мест в государственной судебной системе. При этом, в отличие от судов общей юрисдикции и арбитражного суда, работа которых строится и регулируется соответствующими процессуальными кодексами, полномочия, порядок образования и деятельность Конституционного Суда Российской Федерации определяется Конституцией РФ, Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации» и Регламентом Конституционного Суда РФ.

Что касается функций Конституционного Суда РФ, то они реализуются через следующие направления конституционного судопроизводства:

- 1) проверка нормативных правовых актов всех ветвей государственной власти на соответствие Конституции РФ;
- 2) рассмотрение споров о компетенции между органами власти и её субъектов;
- 3) толкование Конституции РФ;
- 4) рассмотрение жалоб и обращений граждан на нарушение их конституционных прав и свобод;
- 5) проверка не вступивших в силу международных договоров на соответствие Конституции РФ;
- 6) рассмотрение материалов о выдвижении обвинения против Президента России;
- 7) рассмотрение материалов о назначении референдума в РФ.

Функциональный подход позволяет сделать следующий вывод: каждому виду конституционного судопроизводства соответствует своя технология, которая различается, как по предмету, так процессуальным способам рассмотрения и разрешения той или иной категории дел. Естественно, что технология толкования Конституции РФ будет существенным образом отличаться от технологии проверки не вступивших в силу международных договоров.

Еще одно немаловажное обстоятельство, которое следует учитывать при характеристике технологии конституционного судопроизводства - это инициирование самого процесса рассмотрения дела. Следует подчеркнуть, что Конституционный Суд РФ по своей инициативе не рассматривает судебные дела. Как правило, в основе конституционного судопроизводства, а также возбуждения судебных дел лежат конкретные жалобы и обращения в Конституционный Суд РФ инициированные гражданами, государственными и судебными органами, а также Президентом РФ. Структурно технологию работы с обращениями можно представить в форме последовательно сменяющихся стадий законодательно закрепленных федеральным конституционным законом и Регламентом Конституционного Суда (таблица № 1).

*Таблица 1. Структура технологии конституционного судопроизводства*

№ п/п	Перечень и состав технологий конституционного судопроизводства
1.	Технология работы с обращениями в КС: а) внесение в КС обращений (гл.5 ст.36 – 39 ФКЗ о КС); б) предварительное рассмотрение обращений секретариатом(ст.40 ФКЗ о КС); в) предварительное изучение обращений судьями КС (ст.41 ФКЗ о КС).
2.	Технология принятия обращения к рассмотрению (ст.42 ФКЗ о КС) а) отказ в принятии обращения к рассмотрению (ст.43 ФКЗ о КС); б) отзыв обращения (ст.44 ФКЗ о КС).
3.	Технология назначения и подготовки дела к слушанию (ст.47,49,50 ФКЗ о КС) а) рассылка материалов (ч.1 ст.51 ФКЗ о КС); б) оповещение о заседании (ч.2 ст. 51 ФКЗ о КС)
4.	Технология судебного разбирательства (ст.57 – 69 ФКЗ о КС) ( либо разбирательство вне этой формы (ст.47.1 ФКЗ о КС)
5.	Технология принятия КС итогового решения: а) совещание судей по принятию итогового решения (ст.70 ФКЗ о КС; § 58 Регламент КС РФ ); б) порядок голосования (ст.72 ФКЗ о КС; § 57 Регламент КС РФ ); в) особое мнение судьи (ст.76 ФКЗ о КС; § 59 Регламент КС РФ )
6.	Технология провозглашения (ст.77 ФКЗ о КС), опубликования (ст.78 ФКЗ о КС) и вступление в силу (ст.79 ФКЗ о КС)
7.	Технология исполнения решения КС (ст.80, 81 ФКЗ о КС)

Основными принципами деятельности Конституционного Суда Российской Федерации согласно ст. 5 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» являются

независимость, коллегиальность, непрерывность, гласность, состязательность и равноправие сторон. В отличие от судов общей юрисдикции и арбитражного суда, рассмотрение дел и принятие решений Конституционным судом осуществляется исключительно коллегиально. Характерно, что в принятии решения участвуют только те судьи, которые принимали непосредственное участие в рассмотрении дела в судебном заседании. И еще один немаловажный принцип, который определяет технологию конституционного судопроизводства – это принцип непрерывности судебного заседания. Он означает, что рассмотрение дела от начала до конца происходит в одном судебном заседании или нескольких заседаниях подряд.

Таким образом, особенности правовых технологий в конституционном судебном процессе тесным образом связаны с особенностями деятельности самого Конституционного Суда РФ, процессом его формирования, особым статусом судей, а также той ролью, которую суд выполняет по защите Конституции РФ. Данная особенность находит свое выражение в совмещении в конституционном судопроизводстве правоприменительной, правоинтерпретационной и нормотворческой деятельности.

### *Список литературы*

1. *Назарова И.С.* Конституционное судопроизводство (на материалах деятельности Конституционного Суда Российской Федерации): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000. 24 с.
2. *Батяев А.А.* Комментарий к Федеральному конституционному закону от 21 июля 1994 г. № 1. ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 29.10.2018).

## К ВОПРОСУ О НАУЧНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Туленова К.Ж.<sup>1</sup>, Туленова Г.Ж.<sup>2</sup>, Расулев Э.Х.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Туленова Карима Жандаровна - доктор философских наук, профессор,  
заведующая кафедрой,  
кафедра философии,

Ташкентский государственный педагогический институт;

<sup>2</sup>Туленова Гульмира Жандаровна - доктор философских наук, профессор,  
кафедра гуманитарных наук,

Ташкентский институт информационных технологий;

<sup>3</sup>Расулев Эркин Хасанович - кандидат философских наук, доцент,  
кафедра философии и основ духовности,

Ташкентский химико-технологический институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье уделено внимание развитию научных школ в Узбекистане. Показана роль учителя в процессе становления исследователя как учёного.

**Ключевые слова:** наука, образование, самообразование, исследование, учреждения.

На современном этапе развития образования особое место отводится науке. Научная школа представляет собой целостность исследовательских процессов, носящих форму цепочки по времени, где представители одной школы – это ряд поколений ученых. Можно выделить в любой научной школе такой существенный аспект как механизм коммуникации. На основе этого можно группировать научные школы вокруг журналов, кафедр, институтов и научных учреждений. Исследователь лишь в исключительных случаях в состоянии достичь высокой творческой индивидуальности в научном исследовании путем самообразования. Творческий процесс осуществляется в некотором контексте, который включает в себя больше, чем просто сферу рациональных логических операций и практических действий. В науке идет постоянный процесс не только дальнейшего развития, но и сохранения полученного знания. Научное наследие как совокупность накопленных теоретических знаний и методов познания, научных учреждений и традиций является реальным арсеналом науки. В числе механизмов, обеспечивающих преемственность и устойчивость науки, находятся научные школы. Они являются важным стабилизирующим явлением, условием обеспечения устойчивого развития наиболее перспективных парадигм в течение достаточно длительного периода развития науки [1, с. 55-56]. Именно в таких ограниченных группах, характеризующихся особыми условиями ее существования и общения, молодой ученый в результате учения, образования и воспитания усваивает знания, ценности, нормы и традиции, выработанные предшествующими и настоящими поколениями ученых Узбекистана научными школами. Именно так функционировали в древности первые очаги науки и культуры на территории нынешнего Узбекистана. В IX-XI веках Центральная Азия стала одним из важнейших центров научной мысли Востока. В таких городах как Мерв, Бухара, Ургенч, Самарканд, Ходжент появились «Дома мудрости», астрономические обсерватории и библиотеки. В X веке в городе Ургенче образуется известная научная школа, где проходят собрания ученых, диспуты, обсуждаются вопросы философии и конкретных наук. В период IX–XV веков значительное развитие получили исследования в области точных и естественных наук. Это было связано, в первую очередь, с именами таких ученых как Мухаммад Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Махмуд Кашгари, Абу Али ибн Сина, Насреддин Туси, Казызаде Руми, Джамшид Каши, Улугбек, Али Кушчи и др. А астрономическая школа Улугбека явила собой образец научной школы того времени, что нашло отражение в создании новых высших школ – медресе в Бухаре, Самарканде, Гиждуване и т.д. Большое значение для развития преемственности научного знания, формирования научных традиций среди

ученых сыграла школа Улугбека. Члены этой школы составили тригонометрические таблицы, ввели в употребление десятичные дроби и правила действия над ними, создали звездный каталог, таблицу натуральных значений синусов и тангенсов, верных до 9-го десятичного знака и т.д. Сегодня в Узбекистане всем известна математическая школа В.И.Романовского. С именем этого ученого во многом связано развитие математической науки в республике. Он воспитал целую плеяду талантливых учеников и заслуженно признан основателем Ташкентской математической школы [2, с. 403]. Как признание этого в 1943 году в Узбекистане создается институт математики, которому в последующем было присвоено имя этого ученого. При решении конкретных проблем математической науки как следствие уже существующей традиции образовались школа функционального анализа, руководимая академиком Т.А. Сарымсаковым и школа в области теории вероятности и математической статистики академика С.Х. Сираждинова [2, с. 407].

Таким образом, научная школа является той социальной средой, которая влияет на формирование жизненных позиций молодого ученого. Поэтому важно то, какую цель ставит научная школа перед молодым ученым, какой ответ дает руководитель этой школы на вопрос «для чего он работает».

### *Список литературы*

1. *Popper K. Normal science and its dangers. In: Criticism and the growth of knowledge. Cambridge, 1970.*
2. *Ўзбекистон Республикаси. Энциклопедия. Т., 1997.*

---

## **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**Юсупова Г.Р.**

*Юсупова Гулноза Рахмонбек кизи – докторант,*

*Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары-Ниязи,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена развитию у школьников гуманитарных ценностных ориентиров. Подчеркивается, что развитие у старшеклассников общеобразовательных школ гуманитарных ценностных ориентиров очень востребовано в современном мире.*

**Ключевые слова:** *ученик, школа, учитель, ценность, гуманизм.*

Флагманом современного образования остаётся умение учащихся общеобразовательных школ гуманно относиться не только к учителям, но самое главное к учащимся. Поэтому вопрос о развитии у старшеклассников гуманитарных ценностных ориентиров считаем востребованным и своевременным. В эпоху быстрого технического прогресса учащимся необходимо развивать у себя такие личностные качества, как динамическая позиция, многоаспектная толерантность, ориентированность на диалог, эмпатия, рефлексия, признание множественности и равноправия культур.

Учитывая личностно-психологические предпосылки развития у учащихся старших классов гуманитарных ценностных ориентиров важно научить их любить Родину, быть преданной ей, ценить добрые отношения с одноклассниками, уважать культуру своего и других народов. Поскольку культура представляет собой атрибут человечества и человека как уникального явления и конкретного носителя культуры. Также культура представляет собой способ существования, деятельности и развития человека во всех масштабных срезех его бытия, которые изучаются лингвистикой, психологией, этнографией, искусством и педагогикой. Кроме того, культура выявляет то особенное, что есть в различных типах

социальной организации. Одним из первых на это обратил внимание Н.Я. Данилевский, который считал, что каждая цивилизация возникает и развивает свои собственные морфологические формы, свои собственные ценности и обогащает этим общую сокровищницу человеческих культурных достижений. Культура сформировала собственные категории, отражающие человеческую деятельность и его ценности: добро, зло, красота, вера, долг, совесть, справедливость. Они образуют целостную систему универсалий. Культура имеет ту особенность, что в самой общей форме создает систему представлений о фундаментальных ценностях. Каждая социокультурная система обладает и пользуется теми категориями культуры, которые отражают определенную шкалу ценностей. Смыслы ценностей отражают национальные и этнические особенности каждой культуры: понимание смысла жизни, эстетические представления, ценность личности, место индивида в социальном пространстве, соотношение инноваций и традиций.

Философы, историки, социологи, психологи и педагоги отмечают, что достижения в области научной мысли повлекли за собой лингвистический авангард и формировали новые концепции видения мира. Включаясь в инновационную деятельность, человек создает новые образцы поведения, идеи, ценности. Индивидуальная творческая деятельность в области мировоззрения формирует новые ценности и с течением времени индивидуальный опыт переходит в общественный и социальный опыт. В культуре появляются ценностные ориентиры, закрепляющие этот опыт.

Старшеклассник, включаясь в гуманитарную деятельность, становится ее создателем в обновленном виде. Развитие у учащихся общеобразовательных школ гуманитарных ценностных ориентиров позитивно меняет сообщество, которое способно культивировать высокие нравственные нормы общежития. Педагогическая культура должна сохранять гуманистические идеалы, быть открытой инновационным процессам и находиться в постоянном изменении. Признаки развития мы находим в проявлениях практики образования, в педагогических воззрениях и теоретических обобщениях.

Сегодня одним из приоритетных факторов объединения человечества на основе ценностных ориентиров становится непрерывность образования, которая выступает в современном культурно-образовательном контексте как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления и развития ученика.

В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО «Образование: скрытое сокровище» сформулированы четыре основные задачи современного образования, признанные мировым сообществом:

- (а) научиться познавать мир в его поливекторном развитии;
- (б) научиться применять полученные знания, то есть отойти от понятия квалификация и прийти уже окончательно к компетенциям;
- (в) научиться сосуществовать с другими, воспринимать других;
- (г) научиться жить в социуме [1].

### *Список литературы*

1. Lering: The Treasure Withen. М.: Изд-во ЮНЕСКО, 1996. 31 с.

# УЧИТЕЛЬ - ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА

Шакирова Л.Ф.

*Шакирова Людмила Файзуллаевна – преподаватель,  
Джизакский академический лицей,*

*Министерство внутренних дел Республики Узбекистан, г. Джизак, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *воспитание молодежи личностями с глубокой духовностью, высоким интеллектуальным потенциалом во многом зависит от самоотверженных, преданных своей профессии учителей, заботливых наставников. Человеческое общество организовано так, что подрастающее поколение перенимает у старшего его опыт, знания, навыки.*

**Ключевые слова:** *наставник, преподаватель, учитель.*

Ещё в первобытные времена было принято делить обязанности в сообществе людей: более сильные ходили на охоту, а более мудрые воспитывали и передавали накопленный опыт молодёжи. Чтобы занять своё место в мире, надо учиться и развиваться.

День Учителя — один из самых известных, любимых и широко отмечаемых профессиональных праздников. Традиционными для этого дня являются море цветов, поздравления педагогов с добрыми пожеланиями, обещания со стороны учеников радовать успехами.

Впервые День учителя был отпразднован в 1947 году в городе Сан-Пауло, в маленькой школе. Но на государственном уровне начал отмечаться только с 1963 года, когда был принят закон, закрепивший за 15 октября статус праздничного дня. День учителя в Америке имеет свою занимательную историю. Инициатором проведения этого праздника была равнодушная к проблемам педагогики простая учительница. В 1944 году она написала письмо в Вашингтон с просьбой уделить внимание педагогам. Каким-то образом письмо оказалось в руках Элеоноры Рузвельт, единственной их всех жен президентов, выполнявшей функции первой леди более 4 сроков. Именно она подхватила эту идею и убедила политиков принять во внимание мнение учительницы. После долгих баталий в сенате Америка начала отмечать этот праздник с 1953 года, в один из вторников первой половины мая. Примечательно, что американцы празднуют его всю неделю.

В Китае профессиональных праздников всего лишь три — День медицинской сестры (12 мая), День журналиста (8 ноября) и День учителя (10 сентября). Самым ярким и почитаемым считается День учителя, поскольку эта профессия с древности одна из самых уважаемых. В Англии отмечают этот праздник 5 октября, как и во многих европейских странах. Учителям принято дарить небольшие и практичные подарки [1].

В наших краях этот праздник вошел в силу при Никите Сергеевиче Хрущеве в 1965 году. В 1980 году с одобрения «верхов» этот праздник начали отмечать в первое воскресенье октября во всех республиках Союза. В 1994 году ЮНЕСКО утвердила 5 октября как Всемирный день учителя, который теперь празднуется в более чем 100 странах мира. ЮНЕСКО утвердила 5 октября как Всемирный день учителя. День учителя в первое воскресенье октября отмечают в Украине, Беларуси, Азербайджане, Казахстане, Молдове, Латвии, Кыргызстане. В Албании этот праздник отмечают 7 марта; в Турции — 24 ноября; в Южной Корее — 15 мая. Впрочем, неважно, в какой день, важно, что он есть — праздник, когда славят роль и заслуги учителей, а также их неоценимый вклад в развитие общества. В этот день в воздухе витает легкий аромат цветов, слышна приятная музыка и заразительный смех. В центре внимания педагоги. Именно они открывают новые грани талантливых учеников и совершенствуют их, подобно мастеру, шлифующему алмаз. Все мы прошли школу. У всех была первая учительница, которая учила нас, как в детской песенке поется, «Буквы разные писать, тонким перышком в тетрадь...», а потом подросших малышей передавала своим коллегам, которые вели их дальше по дороге знаний. Профессиональный праздник учителя в Узбекистане приходится на 1 октября. В этот день школьники несут цветы любимым учителям, в знак выражения чувства благодарности и

уважения. Этот праздник был установлен указом Президента И. Каримова от 27 декабря 1996 г. и отмечается с 1997 года. В своих словах глава Узбекистана выражает благодарность этим мудрым людям за их вклад в образование подрастающих поколений, а значит в формирование здорового цивилизованного общества. Глава государства напоминает всем жителям, что к учителям надо относиться с особым чувством, ведь каждый из нас не один год ходил в школу, находился под руководством и контролем этих выносливых людей. Не так легко справиться со вниманием ребенка, а тем более научить его чему-то великому. Это надо учитывать, поэтому всем учителям Президент выражает признательность и благодарность за терпение, и их нелёгкий труд.

В этот день школьники, студенты, да и все жители страны поздравляют преподавателей, учителей и наставников всех учебных заведений с их профессиональным праздником, который считается одним из самых значительных и торжественных в году. В Узбекистане отношение к учителям и наставникам всегда было особым, и сегодня людей этой профессии по-прежнему безмерно уважают, ценя их труд и самоотверженную заботу о подрастающем поколении.

### *Список литературы*

1. *Никитенко Е.И.* День учителя - история возникновения праздника. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.uchportal.ru /pedagogika/den-uchitelya-istoriya-vozniknoveniya-prazdnika/> (дата обращения:20.09.2018).

---

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

**Старостина О.А.**

*Старостина Оксана Алексеевна – преподаватель физики,  
Академия Федеральной службы охраны России, г. Орел*

**Аннотация:** *в статье обращено внимание на необходимость привлечения новых современных форм для обучения студентов. Приводятся элементы сценария квеста по физике как игрового подхода к освоению информации.*

**Ключевые слова:** *современные формы обучения, игровые формы обучения, квест по физике.*

Образование, как известно, на протяжении всего времени своего существования сталкивается с такими проблемами как повышение качества обучения, поиск новых форм и методов обучения. Современный этап, связанный с введением новых образовательных стандартов и повышением требований к подготовке выпускников вузов, – не исключение.

Определяясь с новыми формами обучения, стоит обратить внимание на то, что интересует современных молодых людей. Отзываясь на потребности студентов в живом, не формальном обучении, можно предложить им такую игровую форму освоения информации как «квест по физике».

Важнейшим элементом игры в жанре квеста является исследование мира, а основную роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий [2].

Этот игровой вариант обучения может быть актуален как в средней, так и в высшей школе. Причем, если в среднем звене игровые формы считаются необходимыми для использования, то в вузах они практически выведены из образовательного поля. Опыт работы со студентами показывает, как легко и с удовольствием они отзываются на предложенные игровые элементы обучения. Поэтому, в данной статье делается акцент именно на применении его при обучении студентов.

Рассмотрим в качестве примера элементы сценария квеста по физике на тему «Эффект Зеемана».

Для лучшего понимания логики и структуры данного квеста вспомним, что под эффектом Зеемана понимается расщепление спектральных линий атомов в магнитном поле, причем характер расщепления и поляризация компонент зависят от направления наблюдения.

Студентам заранее обозначается тема квеста. Цель игры – правильно отвечая на вопросы темы, которые им предлагаются по ходу игры, необходимо добраться до финала – соответствующих оценок (обычно в квестах – это ключ от комнаты, в которой заперты игроки).

Обучающимся предлагается:

– Найти в аудитории предметы (образы), связанные с сутью эффекта Зеемана.

– С помощью найденных элементов сконструировать схему наблюдения нормального эффекта Зеемана.

В комнате на столах подготовлено различное оборудование, среди которого размещены катушки индуктивности, источник питания, ртутная лампа, поляроиды, четверть волновая пластина, спектральный прибор (интерферометр Фабри-Перо), а также две щепы (с двумя и тремя зубьями), как символы расщеплений при нормальном эффекте Зеемана.

Реальное оборудование можно заменить карточками с их схематическим обозначением или с названием устройств.

Пока не будут найдены щепы, символизирующие расщепление линий, игроки не смогут добраться до нового задания. Для подсказок, на специальном столе разложены условия задач данной темы, решив которые можно получить подсказку, что искать.

*Условия задач:*

*Задача 1.* Определить частоту ларморовой прецессии электронной орбиты в атоме, если индукция магнитного поля  $1 \text{ Тл}$ .

*Задача 2.* При помещении в магнитное поле энергия электрона, вращающегося по орбите радиусом  $r$  с частотой  $\omega_0$ , изменяется в результате ларморовой прецессии. Найти изменение энергии электрона. За счет чего происходит это изменение?

*Задача 3.* Спектрометр может разрешить спектральные линии видимого диапазона ( $\lambda \approx 6000 \text{ \AA}$ ), отличающиеся между собой на  $\Delta\lambda = 0,1 \text{ \AA}$ . Чему равна индукция внешнего магнитного поля, необходимого для экспериментального подтверждения нормального эффекта Зеемана [1]?

*Задача 4.* Вычислите разность между двумя последовательными состояниями в нормальном эффекте Зеемана при  $B_{\text{вн}} = 1,2 \text{ Тл}$ :

- в единицах энергии;
- в единицах частоты;
- в единицах длины [1].

При правильном ответе задачи обучающиеся имеют возможность открыть определенную букву алфавита. Из полученных букв можно составить слово «Щепа». Там, где после подсказки будет обнаружена щепа, заложено новое задание.

– Определить вид поляризации, и в каком направлении поляризованы излучения атомов ртути при рассмотрении их вдоль и поперек магнитного поля.

Подготовить игровое занятие или занятие с элементами игры – дело очень затратное по времени. Однако, это добавляет больше жизни в преподавание, как для студентов, так и для самих преподавателей, решает по сути главную задачу обучения – интерес к предмету (в нашем случае – физике). Интенсивная включенность, большая собственная активность обучающихся, позитивная окраска происходящего способствуют творческому подходу к самому процессу обучения и лучшему усвоению информации.

Квест по физике может стать частью, например, семинарского занятия. Или самостоятельным, не аудиторным – воспитательным видом занятия.

## Список литературы

1. *Акоста В. и др.* Основы современной физики / Пер. с англ. В.В. Толмачева, В.Ф. Трифонова; под ред. А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 1981. 495 с.
2. Квест // Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/квест/> (дата обращения: 30.10.2018).
3. Под ред. Прохорова А.М. Физическая энциклопедия. М.: «Советская энциклопедия», 1988 - 1998.

---

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПЕДАГОГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Бизина Л.В.**

*Бизина Лилия Валериевна - учитель физики высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Олекминск, Республика Саха (Якутия)*

**Аннотация:** *в настоящее время одной из основных задач образования является повышение качества образования. Именно качество образования играет огромную роль в воспитании подрастающего поколения, в формировании личности, в развитии духовно-нравственных и патриотических взглядов. Для осуществления этой задачи педагогу нужно правильно выбрать индивидуально-образовательную траекторию.*

*Проблема: Выбор индивидуальной образовательной траектории, для профессионального развития педагога, при реализации повышения качественного образования.*

**Ключевые слова:** *индивидуальная образовательная траектория, ОГЭ, ЕГЭ, проектная деятельность учащихся.*

Под индивидуально-образовательной траекторией можно понимать определенное направление развития педагога.

Опираясь на свой предмет, траектория - это линия, вдоль которой движется тело. Поэтому, в моем понимании, индивидуальная образовательная траектория - это определенная направленность развития педагога, в котором отражаются формы и методы реализации его профессионального роста [3].

В своей педагогической деятельности мной было выбрано два направления:

1. Качественная подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
2. Проектная деятельность учащихся.

Физика - уникальная наука, в которой сочетаются качественные и количественные знания предмета. Знание физических законов не ограничивается знанием одного предмета, ведь вся наша жизнь связана с законами физики. При изучении физики ученики постигают различные фундаментальные и классические законы природы. Учатся применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.

О степени усвоения знаний по моему предмету можно судить по умению учеников сознательно анализировать и применять знания в конкретных физических задачах, а так же успешно сдавать экзамены. Чтобы подготовить обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике, нужно нарабатывать решения большого количества задач. Начиная с 7-го класса (с этого класса начинается изучение физики), после изучения разделов я отвожу время на решения тестовых заданий по пройденной теме. Акцентирую внимание учеников на конкретных задачах, которые включены в экзаменационные тесты. Варианты экзаменационных работ включают в себя не только текстовые и экспериментальные задания, а также и графические, поэтому на дополнительном часе для подготовки к экзамену я уделяю больше внимания на

графические задачи и задания с рисунком. Эти задания требуют не только образного мышления, но и нестандартного решения. К сожалению, в обычных школах на изучение физики отведено малое количество часов (2 часа в неделю), но на каждом уроке можно найти время для разбора одного, двух заданий. Если это выполнять систематически, то обучающийся приобретет навык работы с тестовым заданием и накопит базовые знания по предмету. Большую роль в подготовке к экзамену играет и самостоятельная работа учащихся. Я даю ученику проблемную задачу, или задачу высокого уровня для самостоятельного поиска решения и ответа на него. При самостоятельном поиске решения ученик может использовать не только литературный материал, но электронные справочники, а так же интернет сайты, главное, чтоб он смог понять, объяснить задачу и применить свои знания на экзамене [1].

В нашем городе Олекминске РС(Я) очень тесная связь между учителями физики. И уже не первый год у нас введены в практику совместные консультации по подготовке учеников к ОГЭ и ЕГЭ. Ученики одной школы посещают консультации учителей других школ. Это дает ученикам больше времени для изучения экзаменационного материала, что позволяет им более качественно сдать экзамен. Также принимаю участие в работе районной каникулярной школы «Дьюгур». Работа школы организована в каникулярное время по всем предметам, которые выбирают ученики.

Профессиональное развитие педагога и проявление индивидуальности школьника можно реализовать через проектную деятельность. Работая над проектом, ученики раскрывают в себе необходимые качества, приобретают коммуникативные навыки и умения.

Важный аспект в проектной деятельности - выбор темы проектной работы, ее актуальность, правильная постановка проблемного вопроса. Учитель не только помогает ученику выбирать оптимальные формы и темы проекта, обрабатывать полученные результаты и осуществлять оценку своей деятельности, но и сам, в ходе работы над проектом, приобретает профессиональный опыт [2].

За мою педагогическую деятельность, моими учениками были разработаны исследовательские проекты по темам: «Исследование содержания различных примесей в реке Лена на территории Олекминского района» - Хисамутдинов Дмитрий, «Исследования влияния магнитного поля на растительный мир» - Бизин Юрий, «Исследование мощности и потребляемой энергии бытовых электрических приборов» - Мамонтов Дмитрий, «Исследование тормозного пути при гололеде» - Коралев Владислав, «Один из способов утилизации пластиковых бутылок» - Бизин Юрий, «Исследование содержания минеральных веществ в картофельных клубнях с помощью электрического тока» - Шабалин Максим, «Исследование теплоемкости строительных материалов» - Худаев Юлиан, «Исследование скорости реакции учеников физическим методом» - Вальковская Яна. Эти проектные работы были реализованы на школьном, районном и республиканском уровне в конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее» и в других конкурсах исследовательских работ.

Приведу в пример один из тезисов исследовательской работы по теме «Исследование содержания минеральных веществ в картофельных клубнях с помощью электрического тока» - «наш район является сельскохозяйственным районом в Якутии. Самой распространенной овощной культурой, которую выращивают в нашем районе, является картофель. Наш картофель своими вкусовыми качествами и хорошим сроком хранения славится не только по Республике Саха (Якутия), но и за ее пределами. От чего же зависит вкус картофеля, и какой сорт можно дольше сохранить? Мы решили исследовать его на содержание минеральных веществ и содержание жидкости, и с помощью электрического тока определить количество минеральных веществ, рассмотрев разные сорта картофельных клубней.

Выполняя работу, я пришел к выводу:

1. Плотность и содержание жидкости у фиолетового картофеля наибольшее.
2. Сила тока больше у желтого картофеля.
3. Содержание минеральных веществ не зависит от плотности картофельных клубней, а зависит от прохождения тока через них.

4. Наибольшее содержание минеральных веществ в желтом картофеле.

Практические рекомендации:

Для длительного хранения я рекомендую использовать клубни фиолетового и красного цвета, т.к. они имеют большую плотность, чем розовые и желтые, а также наибольшее содержание жидкости. В пищу употреблять желтый картофель, т.к. у него содержание минеральных веществ больше, чем в клубнях другой окраски».

Надеюсь, что на выбор профессии моих учеников влияет изучение физики в школе и их работа над исследовательскими проектами.

### ***Список литературы***

1. *Коломийченко Л.В.* Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // Пермский педагогический журнал, 2010. № 1.
2. *Маскаева А.М.* Проектирование ИОТ обучающихся / А.М. Маскаева // Инициативы 21 века, 2010. № 3. С. 23-24.
3. Рабочая группа под руководством Е.М. Ямбурга. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [trvg.ru>library/law/816-profstandart/](http://trvg.ru/library/law/816-profstandart/) (дата обращения: 13.03.2013).

## КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ: КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФАРМАКОТЕРАПИИ

Костенков Н.Ю.<sup>1</sup>, Костенкова М.О.<sup>2</sup>, Шевченко П.П.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Костенков Николай Юрьевич – студент,  
лечебный факультет;

<sup>2</sup>Костенкова Мария Олеговна – студент,  
педиатрический факультет;

<sup>3</sup>Шевченко Петр Петрович – кандидат медицинских наук, доцент,  
кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Ставропольский государственный медицинский университет,  
г. Ставрополь

**Аннотация:** в статье изложены современные и перспективные методики диагностики и лечения клещевого энцефалита. Подробно описана клиническая картина данного заболевания в различных возрастных группах.

**Ключевые слова:** клещевой энцефалит, диагностика, клиническая картина, лечение, фармакотерапия.

**Актуальность:** В начале XXI века актуальность проблемы борьбы с клещевым энцефалитом (КЭ) остается в центре внимания эпидемиологов, инфекционистов, неврологов в связи с тяжелым течением, летальными исходами, высоким риском инвалидизации и развитием хронических форм [1, 2]. Это обуславливает медико-социальную и экономическую значимость КЭ и делает необходимым дальнейшее изучение его клинико-патогенетических закономерностей.

**Цель:** изучить основные клинические проявления клещевого энцефалита, а также проанализировать современные методы диагностики и лечения данного заболевания.

**Результаты:** Клещевой энцефалит – вирусная инфекция, поражающая оболочку, серое и белое вещество и другие отделы головного и спинного мозга, корешки спинномозгового нерва и периферические нервы; приводящая к развитию парезов и параличей [3].

При клещевом или алиментарном заражении вирусом, входными воротами инфекции служат кожа и подкожная клетчатка или клетки эпителия пищеварительного тракта человека, откуда вирус распространяется по кровеносным, лимфатическим и/или невральным путям, инфицирует клетки крови, органы иммунной системы, другие внутренние органы и достигает мозга, который служит местом длительного размножения вируса и основным центром локализации патологического очага нейроинфекции [4].

Клинические проявления КЭ многообразны, течение вариабельно. С первых дней болезни течение острого клещевого энцефалита носит токсико-инфекционный характер. Симптоматика складывается из трех основных синдромов: общего инфекционного, менингеального и очагового поражения нервной системы [3]. Болезнь часто начинается остро, с озноба и повышения температуры тела до 38 – 40 °С. Лихорадка длится от 2 до 10 дней. Появляются общее недомогание, резкая головная боль, тошнота и рвота, разбитость, утомляемость, нарушения сна. В остром периоде отмечаются гиперемия кожи лица, шеи, груди. Характерны мышечные боли, особенно значительные в группе мышц, в которых в дальнейшем возникают парезы и параличи [5].

Клиника КЭ у лиц пожилого возраста имеет определенные особенности. У этих пациентов редко встречается волновая лихорадка, а в случае ее развития для них характерен довольно длительный период апирексии. Реже, чем в других возрастных группах, регистрируется боль в глазных яблоках и менингеальные симптомы. В этой группе больных довольно велик риск развития летальных исходов, что связано с наличием тяжелых

сопутствующих заболеваний, отсутствием специфической профилактики и поздним началом специфического лечения [6].

На практике диагноз КЭ, как правило, устанавливается применением ИФА при четырехкратном нарастании титра вирусоспецифических антител в парных сыворотках. Повторное обследование можно провести спустя 7 – 10 дней. Обычно антитела в высоких титрах обнаруживаются на 10 - 14-й день болезни, а иногда и раньше, и достигают высокого уровня к концу месяца. Даже однократное определение высокой концентрации вирусоспецифических IgM следует считать достоверным свидетельством в пользу клинического диагноза клещевого энцефалита [3].

Анализ результатов МР – исследования сводится к тому, что у пациентов отмечаются признаки очагов воспалительной дегенерации нейронов ЦНС с признаками нейронофагии и реактивного астроцитоза [7].

Наиболее эффективной и перспективной противэнцефалитной защитой считается специфическая противовирусная вакцино- и серопротекция клещевого энцефалита.

В ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН (отделение вакцинопрофилактики) иммунизация против клещевого энцефалита проводится с 2007 года. Используются две вакцины против КЭ: ФСМЕ – ИММУН – для людей старше 16 лет и ФСМЕ – ИММУН Джуниор – для детей от 1 года до подростков до 16 лет. Вакцинация проводится в весеннее время [3].

В фармакотерапии КЭ ведущую роль занимает препарат иммуноглобулина. Иммуноглобулин человека нормальный, представляет собой содержащую антитела к вирусу клещевого энцефалита (ВКЭ) фракцию белка, выделенную из сыворотки или плазмы иммунизированных доноров. Нейтрализует действие ВКЭ; формирует иммунитет в течение одного месяца. К побочным действиям относятся местная реакция в виде незначительной гиперемии и повышенная температура тела до 37,5 °С в течение 24 ч после введения [8].

**Вывод:** В заключение хотелось бы отметить, что диагностика и методы терапии КЭ не вызывают затруднений при типичном его течении, когда основанием для подозрения инфекции служит отягощенный эпидемиологический анамнез, а пациенты перенесшие КЭ, требуют длительного наблюдения в последующем, в виду риска развития хронической формы заболевания.

### *Список литературы*

1. *Зобин В.И.* Клещевой энцефалит в Российской Федерации: современное состояние проблемы и стратегия профилактики // Вопросы вирусологии, 2005. № 3. С. 32–36.
2. *Сумливая О.Н., Каракулова Ю.В.* Роль медиатора серотонина в патогенезе клещевого энцефалита // Medical sciences, 2013. № 7. С. 178–181.
3. *Гайворонский А.Г., Галицкая М.Г., Намазова–Баранова Л.С.* Этиология, клинические проявления, лечение и профилактика клещевого энцефалита // Педиатрическая фармакология, 2013. Том № 10 - № 2. С. 34–39.
4. *Медуницын И.В.* Вакцинология. // Москва: Триада – X, 2014. С. 242-243.
5. *Погодина В.В.* Клещевой энцефалит: решенные и нерешенные проблемы. // Материалы 9–го Съезда всероссийского научно–практического общества неврологов. Москва, 2007. С. 217–218.
6. *Утенкова Е.О.* Течение клещевого энцефалита у лиц пожилого возраста. // Неврологический журнал, 2014. № 3. С. 32–35.
7. *Субботин А.В. и др.* Нейровизуализация (МРТ–исследование) хронического клещевого энцефалита. // Медицина в Кузбассе, 2015. № 4. С. 66–71.
8. *Семенов В.А., Торшин И.Ю., Громова О.А., Семенова О.В., Арефьева Е.Г.* Рандомизированное исследование препаратов иммуноглобулина при лечении клещевого энцефалита с крайне тяжелым течением заболевания. // Журнал «Земский врач», 2012. № 1. С. 15–17.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Елбаев Ю.А.<sup>1</sup>, Верещака О.П.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Елбаев Юрий Арсентьевич - ведущий эксперт,  
сектор профессиональных стандартов,

НК «Объединение участников профессиональной деятельности в сфере здравоохранения  
«Право в здравоохранении»;

<sup>2</sup>Верещака Оксана Павловна – преподаватель,  
филологический факультет,  
Российский Новый Университет,  
г. Москва

**Аннотация:** в статье анализируются различные подходы к пониманию самоопределения личности студентов. Обосновывается, что профессиональное самоопределение студентов в период обучения в образовательной организации высшего образования должно базироваться на основе сформированных профориентационных компетенций.

**Ключевые слова:** самоопределение личности, студенты, профессиональное самоопределение, профориентационные компетенции.

УДК 159:99

Самоопределение в обыденных представлениях рассматривается как «обретение себя в мире» [3], «центральный механизм становления личностной зрелости» [6]. В педагогике самоопределение трактуется как «определение своего места в мире, обществе, осознание своих ... интересов» [7]. В социологии [3] понятие «самоопределение» включает в свое содержание несколько контекстов: этап становления личности; освоение принятых и одобряемых в обществе определенных социальных норм, ценностей, установок и компетенций. В психологической науке [2; 4; 8] самоопределение личности рассматривается как форма проявления ее активности в жизнедеятельности, своеобразная «самодетерминация», как выражение активной природы «внутренних условий», через которые преломляются «внешние воздействия». Вместе с тем, проблема выделения психологических признаков (индикаторов) самоопределения личности не нашла своего решения по настоящее время. Попытка В.Ф. Сафина [9] охарактеризовать самоопределение как «осознание личностью своих: 1) возможностей, склонностей, способностей – могу; 2) потребностей, желаний, интересов, хотений — хочу; 3) относительно устойчивых, закрепившихся характерологических качеств - имею; 4) требований, которые предъявляются людьми, обществом, на их основе постановку цели и претворение в жизнь», остается перспективной, но неполной. Такая психологическая характеристика содержит, по сути, два признака - осознание личностью некоторых своих компонентов психологической морфологии и требований общества, а также постановка и претворение цели в жизнь на их основе. За рамками рассмотрения оказались, на наш взгляд, весьма существенные аспекты: мотивы, смыслы и ценности, как регуляторы поведения и деятельности, операциональные компоненты в формате знаний, умений, навыков и компетенций, а также субъектность, как «авторское», или «внутреннедетерминированное» проявление личностной активности, а не только детерминированное «внешними условиями». Только в этом случае, по мнению авторов, личность приобретает (С.Л. Рубинштейн) «выход за пределы своего бытия».

Это требует вновь обратиться к уточнению научных представлений о сущности самоопределения в современных условиях, тем более, научно-психологические предпосылки для этого в отечественной науке имеются.

Божович Л.И. [2] рассматривает самоопределение молодежи как особое личностное новообразование субъекта, связанное с осознанием себя в качестве члена общества, основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств.

Шустова И.Ю. [10] считает самоопределение личности «определением» своего жизненного пути, поиском своего места в обществе и пути одновременного включения себя в жизнь социального целого и определения своего внутреннего Я, осознания своей индивидуальности, своих жизненных ценностей, путей самоизменения и саморазвития.

Коларькова О.Г. [4] на примере студентов-иностранцев, обучающихся в российском вузе, показывает, что самоопределение - это целостный процесс овладения субъектом лично и социально-значимыми сферами жизни соответственно сознательно поставленной цели, в ходе которого он созидает себя, самореализуется, самоутверждается. Исходным условием самоопределения является способность к сознательному выбору цели и средств ее достижения; в качестве объекта цели выступают отдельные жизненные сферы, а на более высоком уровне - жизнедеятельность в целом. Речь идет о выборе того или иного этапа жизни человека, о выборе того социокультурного пространства, в котором человек хочет строить себя, свою индивидуальную историю.

Если рассмотреть вышесказанное в современном ракурсе, то можно утверждать, что самоопределение обучающихся в высшем учебном заведении зависит от наличия исходного условия - сформированности ряда общекультурных компетенций: способности студента овладеть лично и социально-значимыми сферами жизни соответственно сознательно поставленной цели, в которых он созидает себя, самореализуется, самоутверждается; способности к сознательному выбору цели и средств ее достижения; способности строить себя, свою индивидуальную историю; способности овладеть определенными сферами жизнедеятельности.

Таким образом, в этом смысле можно утверждать, что профессиональное самоопределение студентов в период обучения в образовательной организации высшего образования должно базироваться на основе определенных сформированных компетенций, позволяющих обучающимся ориентироваться в мире современных профессий и сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности после окончания вуза.

Представляется, вполне правомерно назвать такие компетенции общими профориентационными компетенциями [11], без формирования которых выбор будущих профессии и сферы труда может носить случайный или спонтанный характер. Кроме того, общие профориентационные компетенции могут после окончания вуза в дальнейшей жизни функционировать как универсальный психологический механизм овладения другими профессиональными компетенциями на протяжении всей жизни при овладении новыми видами профессиональной деятельности в зависимости от потребностей личности и конъюнктуры рынка труда.

### **Список литературы**

1. *Батырева М.В.* Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореф. дис. ... соц. наук: 22.00.04 / М.В. Батырева. Тюмень, 2003. 25 с.
2. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 - 1980 гг. / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 129-138.
3. *Кон И.С.* Открытие Я / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1978. 367с.
4. *Коларькова О.Г.* Профессиональное самоопределение иностранных студентов в условиях педагогического вуза. Дисс. канд. психол. наук. ГОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород. 2010.

5. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: стат. сборник. Вып. 6 // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: ЦСПиМ, 2009. 156 с.
6. Ожегов СИ. Словарь русского языка / под ред. Л.И.Скворцова / С.И. Ожегов. М.: Мир и образование, 2008. 976 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / под ред. В.В. Давыдова. М.: Изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. 608 с.
8. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1976. 423 с.
9. *Сафин В.Ф.* Психология самоопределения личности: учеб. пособие/ В.Ф. Сафин. Свердловск: Свердловский педагогический институт, 1986. 142 с.
10. *Шустова И.Ю.* Процесс самоопределения старшеклассников / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2005. № 5. С. 45-49.
11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М. Федеральный институт развития образования. Издательство «Перо», 2014. 38 с.

---

## К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Елбаев Ю.А.<sup>1</sup>, Верещака О.П.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Елбаев Юрий Арсентьевич - ведущий эксперт,  
сектор профессиональных стандартов,*

*НК «Объединение участников профессиональной деятельности в сфере здравоохранения  
«Право в здравоохранении»;*

<sup>2</sup>*Верещака Оксана Павловна – преподаватель,  
филологический факультет,  
Российский Новый Университет,  
г. Москва*

**Аннотация:** в статье предложены общие принципы сопровождения профессионального самоопределения с акцентом на формирование профориентационных компетенций у студентов-иностранцев в процессе обучения в российском вузе.

**Ключевые слова:** принцип, сопровождение, профессиональное самоопределение, профориентационные компетенции, студенты-иностранцы.

УДК 159:99

Актуальность проблемы профессионального самоопределения студентов-иностранцев обусловлена все возрастающим количеством иностранных граждан, обучающихся в российских вузах.

Например, по данным ГУ - Высшей школы экономики [2], в российских вузах обучалось в 2016 году 237538 студентов-иностранцев, из которых 188064 - из стран бывшего Советского Союза. В то же время по другому источнику в 2016 году [3] в российских вузах обучалось 200750 иностранцев, т.е. почти на 37000 меньше. Остается отметить, что в 2017 году [3] в России обучалось 229320 иностранных студентов.

Если обратиться к результатам социологических опросов [8], то оказывается, что причинами выбора российского вуза студентами-иностранцами являются следующие: высокое качество образования - 46%; мнение выпускников вузов - 39% опрошенных; сайт университета - 28%; мнение родителей и других родственников - 27%. Несмотря на то, что самыми популярными у

иностранцев считаются Англия, США и Канада, в последние годы российские вузы сильно выигрывают по соотношению «цена-качество» образования. Совершенно очевидно, что этот устойчивый тренд сохранится и в будущие годы.

Несомненно, качество образования в российских вузах может быть повышено также системной профессионализацией обучающихся студентов-иностранцев. Представляется, прагматически ориентированные иностранные граждане, обучающиеся в российских вузах, могут повысить свою будущую конкурентоспособность на национальных рынках труда после окончания обучения за счет сформированных профориентационных компетенций, обеспечивающих рациональный выбор профессии и обучение в течение всей жизни.

Для формирования такого рода компетенций в рамках системной профессионализации, требуется соблюдение определенных принципов его сопровождения и поддержки, соблюдение которых позволяет целенаправленно создавать полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Общенаучное содержание принципа как основополагающего положения, отражающего способ разрешения имеющегося или сложившегося противоречия в объективной реальности, сложилось в гуманитарных и общественных науках давно. Под принципом [7] понимается основа, начало, первоначало (лат. *principium*, греч. *αρχή*) — т.е. основополагающее утверждение, на основе которого создаются научные теории и законы, основополагающие документы, определяются и вводятся нормы поведения в обществе.

В нормативных документах [6], социальной и образовательной практике последних лет сложился ряд принципов эффективного сопровождения профессионального самоопределения, которые позволяют формировать профориентационные компетенции у студентов образовательных организаций высшего образования.

*Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения* предполагает не просто поддержку конкретного профессионального выбора или последовательности выборов, а поддержку формирования определенных профориентационных компетенций. Компетентностный подход предполагает постепенное восхождение от стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм профориентации – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем такой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения. Признаками субъекта самоопределения являются: собственная позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию.

*Этапность сопровождения профессионального самоопределения как длительный процесс*, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности.

*Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения* обеспечивается планомерной и систематичной работой, основанной на идее развития субъекта самоопределения и не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни на основе отказа от «быстрых», разовых и эпизодических форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в колледж (техникум) или вуз; из колледжа (техникума) или вуза – в сферу профессиональной деятельности.

*Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения*, означающего сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности. С

этой точки зрения, профессиональный выбор человека необходимо рассматривать как один из центральных инструментов построения его жизненного пути.

*Ориентация на практику процесса сопровождения профессионального самоопределения*, предполагающая введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации. Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб и других практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (индустриальные экспедиции, инженерные и производственные учебные проекты, игровые чемпионаты профессий, учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы, профессиональные полигоны и т.д.).

Реализация практикоориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный или квазипрофессиональный контекст и поэтому, как правило, не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях. Поэтому работа по организации практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора требует налаживания тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» - организациями дополнительного образования, СПО, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы – и поэтому ложится на плечи муниципальных и региональных органов управления образованием.

Несомненно, реализация указанных принципов является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, и реализуется как целенаправленный процесс формирования профориентационных компетенций у студентов иностранцев с тем, чтобы они осознанно осуществляли выбор на первом курсе профиля образовательной программы, а затем на старших курсах - будущей сферы своей профессиональной деятельности и индивидуального жизненного пути.

### *Список литературы*

1. *Коларькова О.Г.* Профессиональное самоопределение иностранных студентов в условиях педагогического вуза. Дисс. канд. психол. наук. ГОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2010.
2. Академическая мобильность иностранных студентов в России // Факты образования. ГУ - Высшая школа экономики. Институт образования. Москва. Выпуск № 7 (июль 2016 г.). 15 с.
3. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 15 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2018. 184 с.
4. *Сафин В.Ф.* Психология самоопределения личности: учеб. пособие/ В.Ф. Сафин. Свердловск: Свердловский педагогический институт., 1986. 142 с.
5. *Шустова И.Ю.* Процесс самоопределения старшеклассников / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2005. № 5. С. 45-49.
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования. М.: Издательство «Перо», 2014. 38 с.
7. *Kirsten Walsh.* The Idea of Principles in Early Modern Thought: Interdisciplinary Perspectives / Peter R. Anstey. Routledge, 2017. 304 с.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/21/opros-studenty-inostrancy-vybrali-vuz-opiraias-na-mnenie-vypusknikov.html/> (дата обращения: 31.10.2018).

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГИНЕКОКРАТИЯ

Подобедова Д.А.

*Подобедова Дарья Алексеевна – студент,*

*Институт общественных наук*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, г. Москва*

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению причин появления в политической сфере женщин и их претензий на равноправие в государственной службе. Такой феномен получил название «политическая гинекократия». На основе половой принадлежности сильных мира сего и исторических отрезков времени определяется степень влияния гинекократии в политической сфере.

**Ключевые слова:** гинекократия, суфражизм, феминизм, государственное управление.

*«Женщина и политика? Эти понятия неотделимы друг от друга или же наоборот, противопоставлены? Сможет ли женщина стать успешным политическим деятелем или руководителем партийной ячейки или же она обречена стоять на «вторых ролях» или «в тени»? Есть ли место для женщины в таком явно неженском деле, как политика и дипломатия? И вообще политика – женское ли это дело?»* – Несмотря на открытый популизм данных высказываний, которые в последнее время в связи с огромной напряжённостью в мире и его огромной милитаризацией звучат всё чаще, в современном мире этим вопросом задаются многие политологи и социологи, как в России, так и на Западе.

Прежде чем перейти непосредственно к пониманию женщины вообще в политике и деле государственного управления в частности, мы должны рассмотреть предпосылки становления самого понятия женщины на политическом Олимпе.

Приведём лишь несколько имён, способных показать мощь и величие женщины с одной стороны и безысходность – с другой:

Царицы Древнего Египта – Хатшепсут и Клеопатра; английские королевы: Элеонора Аквитанская – мать Ричарда Львиное сердце и Елизавета I Английская; премьер-министры: Индии - Индира Ганди, Израиля – Голда Меир и Великобритании – Маргарет Тэтчер; первый законно избранный в мире президент-женщина Вигдис Финнбогадоттир (Исландия).

Причины появления в политической сфере женщин в тот период становятся возможным благодаря (из-за) определённо сложившимся обстоятельствам – отсутствие наследников по мужской линии или же малолетство будущего правителя отдельных стран. Царица Софья в России во времена малолетства своих братьев Иоанна и Петра (будущих Иоанна V и Петра I) была полноправной правительницей Русского государства (этот период вошёл в историю под именем «регентства»). Либо же смерть царственного/княжествующего супруга. Ещё одной причиной для появления женщины с царскими регалиями было тугодумие супруга или её детей (этот аспект появляется в истории реже, чем вышеназванные).

Отдельно стоит отметить такое феноменальное явление в мировой истории, как русский «женский век», когда в XVIII веке с короткими перерывами на русский престол взошли императрицы: Екатерина I (1725-1727), Анна Иоанновна (1730-1740), Елизавета Петровна (1741-1761), Екатерина II (1762-1796).

Учёным известно, почему в определённый период в определённой стране появлялись правительницы-женщины, но стоит обозначить один из аспектов политической жизни в странах: такое например, как простое отсутствие у женщины права голоса. Предпосылками к неудовлетворению политического голода у женщин являлся, в основном, патриархальный уклад в обществе, пришедший на смену матриархату. Матриархат (греч. мать и власть, господство) или другое название **гинекократия** (в переводе с греч. женщина и власть) –

форма общества, в которой лидирующая роль принадлежит женщинам, в определённый исторический момент уступает своё место патриархату (от греческих слов: отец, власть, господство), как в общественной жизни, так и в политической сфере. Такое господствующее, привилегированное положение мужчин сохранялось достаточно долго, вплоть до конца XIX – начала XX века, когда женщины стали открыто выдвигать свои требования для реализации своих политических потребностей, основным из которых является право голоса – возможность участвовать в выборном политическом процессе.

Изначально стоит отметить, что движение женщин в защиту своих прав, которых они были по большей части лишены в силу исторических реалий прошлого, приходится на конец XIX – начало XX века. Именно в тот период женщины в Европе и Америке начинают активно включаться в борьбу за предоставление себе определённых прав, как настоящих граждан, а именно за предоставление им права на голос. Это явление в научной литературе, статьях и монографиях, которые, по большей части, также писались женщинами – борцами за предоставление себе такого рода прав, получило название **Суфражизм** (от английского suffrage – голос, избирательное право).

Благодаря английским феминисткам и их движению в борьбе за свои права, также в этот период ставшему активно развиваться и пополняться новыми членами и соратниками, движение Суфражисток стало пониматься как направление политического феминизма в Европе. Возникнув в 1865 году, когда была создана первая суфражистская организация Комитет женских избирательных прав, суфражистское движение окончило своё существование лишь в 1928 году, когда на большей части Европы женщинам были предоставлены определённые политические права, которые были с такими же основаниями, как и мужское избирательное право. Право голоса неравномерно и не одновременно распространилось по территории Европейского и Американского континентов. Норвежская фру получила такое право первой ещё в 1913 году, затем последовали Дания и Норвегия – 1915, не отстала от них и Россия – 1917, а канадка могла голосовать уже с 1918. Австрийка, немка, голландка, поляка, швейцарка и чешка получили своё право через год, а американка и ирландка в 1920 и 1922 гг. соответственно. Позже всех смогли реализовать такое право Испания и Португалия – это случилось лишь в 1931 году<sup>1</sup>. Последними избирательные права получили жительницы Кувейта (2005), Объединённых Арабских Эмиратов (2006) и Саудовской Аравии (2011)<sup>2</sup>.

Теперь женщина полноправно вошла в государственную политическую жизнь и смогла бороться за право выступать в парламентах или руководить страной наравне с мужчинами.

Женщины в дипломатии и политике – отражение общего положения женщин в стране. Конституция РФ предусматривает не просто равенство прав и свобод мужчин и женщин, но и равенство их возможностей. Но в российском обществе существуют так называемые «стеклянные потолки», не дающие женщинам занять наиболее высокие должности, чаще всего остаются непреодолимыми.

На 2007 в России женщин, которые занимали руководящие должности в парламенте, было 14% в Нижней Палате и 4,7% - в Сенате, что ниже по % в сравнении с такими странами как Швеция – 47% в Нижней палате; США – 16,8% - в Нижней палате, 16% - в Сенате, но выше, чем в той же Японии – у которой суммарный процент равен 9,4% и 18,2% соответственно.

На современной политической арене, до сих пор число женщин в Государственной Думе, одной из палат парламента составляет лишь 14%. Все четыре фракции Парламента возглавляют мужчины. Из 33 руководителей Комитетов и Комиссий Думы – всего 4

<sup>1</sup> Ахмедшина Ф., Шнырова О., Школьников И. История развития женского движения // Введение в теорию и практику гендерных отношений. – Ташкент: Комитет женщин республики Узбекистан, 2007. С. 60-72.

<sup>2</sup> Пушкарёва Н.Л. Феминизм: идеи и лица // Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс]. <http://ignorik.ru/ign/2873/d-2872699/7z-docs/5.pdf/>. (дата обращения: 21.10.18).

женщины. В Совете Федерации – второй палате Парламента, женщин совсем мало – 4% (данные на 2015 год).

Но есть и другая статистика: в общем числе работников, занимающих государственные должности в органах гос. власти, женщины составляют 69%, мужчин – 31%<sup>1</sup>.

В противовес можно сказать, что в сфере науки и образования ситуация несколько иная: женщин на руководящих должностях, начиная с советских времен, большинство. Правда, среди 504 действительных академиков РАН на 2015 год приходится всего 9 женщин-учёных, а среди 758 членов-корреспондентов РАН лишь 30 представительниц слабого пола, что составляет менее 4%. В руководящем органе Академии – Президиуме – нет ни одной женщины.

Чем можно объяснить эти цифры? Объяснение данной ситуации зачастую видят в патриархальных традициях российского общества. В том же самом «Домострое» описана такая среднестатистическая женщина времён Средневековой Руси: «Жена, мать, хозяйка дома, полностью подчинённая своему мужу».

Такой пример женщины-жены-хозяйки дома преобладал в России вплоть до второй половины XVII – началу XVIII века.

Впоследствии в России появилась целая плеяда женщин-правительниц – весь XVIII век по стилю правления можно назвать «**Женским**».

Так же одна из основных причин, которая неблагоприятно влияет на гендерный состав, – это неразвитая социальная сфера.

По мнению некоторых психологов, за именно женский контингент в политике голосует только мужская часть населения, женская же половина не голосует за избирающихся женщин, так как видят в них соперниц и конкуренток.

Несмотря на всё то, о чём было выше сказано, проблема имеет и второе мнение.

Можно привести и слова Владимира Чурова – главы ЦИКа (2015 год), который говорил о том, что в ближайшее время в Госдуме произойдёт коренной перелом и ситуация в корне изменится: «На уровне выборов в Госдуму в 2013 году женщин было выдвинуто почти 20%, а избрано – более 13%. На уровне регионов было выдвинуто 30% женщин, а получили мандаты – порядка 20%».

В заключении глава ЦИКа предсказал, что «в скором времени в Госдуме будет до 90% женщин-депутатов».

### **Список литературы**

1. *Ахмедшина Ф., Шнырова О., Школьников И.* История развития женского движения // Введение в теорию и практику гендерных отношений. Ташкент: Комитет женщин Республики Узбекистан, 2007. С. 300.
2. *Пушкарёва Н.Л.* Феминизм: идеи и лица // Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ignorik.ru/ign/2873/d-2872699/7z-docs/5.pdf/> (дата обращения: 21.10.18).
3. Состав Российской Государственной Думы седьмого созыва. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/duma/deputies/7/> (дата обращения: 21.10.18).

<sup>1</sup> Состав Госдумы Седьмого Созыва. [Электронный ресурс]. <http://duma.gov.ru/duma/deputies/7/>. (дата обращения: 21.10.2018).

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В СОСТАВЕ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Тетерева О.И.

*Тетерева Олеся Игоревна – студент,*

*кафедра технологии, организации, экспертизы и управления недвижимостью, факультет судебной  
строительно-технической и стоимостной экспертизы объектов недвижимости,  
Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж*

**Аннотация:** кадастровая оценка земель, их актуализация и корректировка осуществляются как постоянно действующая система мероприятий, обеспечивающих оперативное обновление информации о стоимости земель. Выполнение работ по осуществлению кадастровой оценки земель является необходимым мероприятием для реализации новых положений Налогового кодекса, предусматривающих исчисление налогооблагаемой базы, которая создается на основании установления кадастровой стоимости земельного участка. При этом кадастровая оценка является основным критерием при расчетах арендной платы и выкупной стоимости земельных участков.

**Ключевые слова:** государственный кадастр недвижимости, государственный земельный кадастр, кадастровая стоимость земельных участков, кадастровая оценка земли, налоговые платежи.

Согласно Земельному и Налоговому кодексам РФ [1; 2] установление оценки кадастровой стоимости земельных участков проводится методами массовой оценки, а ее результаты используются для целей налогообложения. Основные требования к осуществлению кадастровой оценки земельных участков, расположенных в населенных пунктах регулируются Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [3] и Федеральным стандартом оценки (ФСО № 4) [3].

Порядок осуществления оценивания кадастровой стоимости земельных участков и методика ее определения регламентированы приказом Минэкономразвития России от 15.02.2007 «Об утверждении методических указаний по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов» (Приказ) [1].

В современной России регулирование земельно-имущественных отношений начали формироваться в 90-е годы прошлого века. Земельная реформа стала толчком для развития рынка недвижимости и становления системы земельно-имущественного налогообложения. Первые шаги на пути регулирования методики кадастровой оценки земельных участков были предприняты в 1996 году в связи с разработкой Временных методических рекомендаций по кадастровой оценке стоимости земельных участков (далее – Рекомендации) [3].

Данный нормативно-правовой документ впервые предложил методику кадастровой оценки земель, но имел рекомендательный характер. Рекомендации разделяли рынок земельных участков на две группы: земельные участки (группа А), которым характерен интенсивный рынок, и земельные участки (группа Б) с формирующимся рынком. Для оценки территория поселений делилась на микрзоны, земельные участки в которых должны быть максимально близки по величине рыночной стоимости для одного (основного) из хозяйственных и юридических назначений использования (в современной интерпретации ВРИ). Формирование таких зон представляет собой зачатки внедрения оценочного зонирования [4].

Методикой 2017 года вновь предложен примерный перечень ценообразующих факторов для различных видов объектов недвижимости, который после 2012 года был отменён вместе с Техническими рекомендациями. Положительным нововведением рассматриваемого документа является возможность сбора дополнительной информации об объектах оценки

путём получения от правообладателя информации о характеристиках его недвижимости. Это, с одной стороны, позволяет правообладателям недвижимости участвовать в формировании базы объективных характеристик об их собственности, с другой стороны, увеличить количество исходных данных для повышения объективности результатов оценки. Кроме того, закреплена обязательность проверки исходной информации на полноту, достоверность и непротиворечивость на каждом этапе работ, хотя технических рекомендаций по производству таких работ не дано [7].

По итогам сбора данных о ценообразующих факторах проводится указанная выше проверка их значений на полноту, достоверность и непротиворечивость. Сбор рыночной информации осуществляется по следующим типам операций: предложение – продажа, сделка купли-продажи, предложение – аренда, сделка – аренда.

В структуре формирования данных кадастра недвижимости на территории можно выделить следующих основных участников [5].

1. Физические и юридические лица (при постановке участков на кадастровый учет, при совершении сделок с ними).

2. Управление Росреестра (ранее - Управление Роснедвижимости) и его территориальные органы (при проведении кадастрового учета, кадастровой оценке, разработке и принятии нормативной документации, регулирующей деятельность по кадастровому учету, и других мероприятий в их компетенции).

3. Бюро по технической инвентаризации объектов недвижимости (при учете зданий и сооружений).

4. Учреждение юстиции и регистрации прав (при регистрации права собственности на учтенные земельные участки и прочно связанные с ними объекты недвижимости).

5. Управление Налоговой службы.

6. Муниципальные образования.

В целях обеспечения согласованных действий заинтересованных органов исполнительной власти и территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти по реализации единой государственной политики эффективного управления земельно-имущественным комплексом как единым целостным объектом, при Правительстве создана рабочая группа по созданию системы кадастра недвижимости [5].

В настоящий момент не все процессы формирования государственного земельного кадастра проходят гладко. Зачастую, при проведении работ, участники наталкиваются на непреодолимые препятствия на законодательном уровне. Таким образом, назрела необходимость как внесения ряда изменений в действующие законодательные акты, так и принятия новых актов. В настоящее время совместно с другими регионами готовятся предложения в Росимущество и Росреестр о пересмотре методики расчета государственной кадастровой оценки земли.

### *Список литературы*

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018).
2. Налоговый кодекс РФ, 2018. Актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 17.09.2018.
3. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998 № 135-ФЗ (последняя редакция).
4. *Анисимов А.П., Козлова М.Ю., Рыженков А.Я.* Актуальные проблемы проведения торгов по продаже земельных участков (их аренды) в Российской Федерации // Вестник Калмыцкого университета, 2014. № 1(17). С. 94-100.
5. *Быкова Е.Н., Сапожникова Ю.И.* Инвестиционная привлекательность земельного участка // «Молодежь и наука на Севере»: Мат. докладов II Всероссийской (XVII) молодежной науч. конф. Сыктывкар, 2014. Том II. С. 74-75.

6. *Дубовик Б.И., Павлова Е.Б.* Некоторые вопросы совершенствования методики кадастровой оценки земли // Экономика и управление народным хозяйством, 2015. № 8 (167). С. 67-72.
7. *Круглякова В.М.* Оценка объектов недвижимости. Учебное пособие / В.М. Круглякова. Воронеж, 2009. 273 с.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

**HTTP://PUBLIKACIJA.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU  
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ